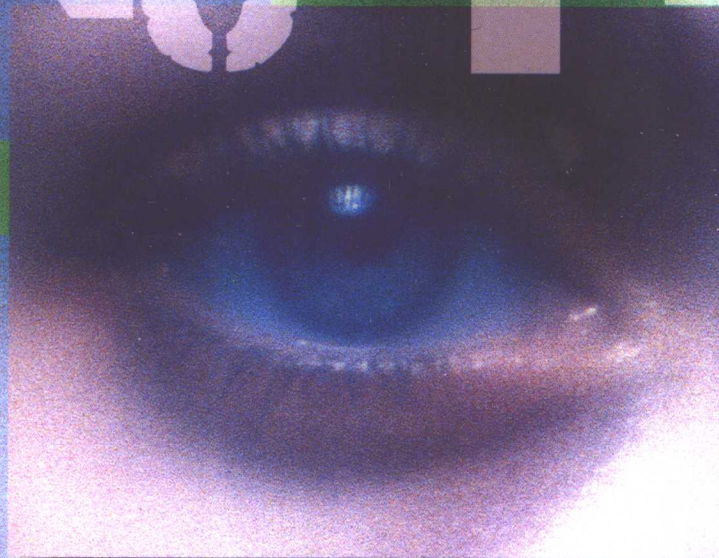


ENGLISH



萧立明 著

英语结构要略



机械工业出版社
China Machine Press



英语结构要略

萧立明 著



机械工业出版社

中国人学英语是要掌握另外一种语言系统, 能否具有对英语结构“内化”的能力呢? 成功者的答案是肯定的。那么诀窍在哪里? 答案是将“内化”过程的两个方面即语言学习(language learning)和语言习得(language acquisition)有效结合起来。“学习”是指对英语语音、词汇、语法、篇章、修辞等各个层次的知识进行系统学习; “习得”在这里是指在英语环境中(听、说、读等)和在英语交际中, 不知不觉地掌握英语的全过程。作者从事高校英语教学近四十年, 本着“以结构系统为先导, 以功能项目为纲目, 以输入强化为手段”的指导思想让数万学生掌握了英语结构的奥妙。本书就是“以结构为先导”的实际教学内容。

图书在版编目(CIP)数据

英语结构要略/萧立明著. -北京: 机械工业出版社, 2003. 8

ISBN 7-111-12765-X

I. 英… II. 萧… III. 英语-语法结构 IV. H314

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 067011 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑: 薛丽娜 版式设计: 张丽花

北京机工印刷厂印刷·新华书店北京发行所发行

2003 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

1000mm×1400mm B5·9.125 印张·312 千字

0001-5000 册

定价: 23.00 元

凡购本图书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

本社购书热线电话: (010) 68993821、88379646

封面无防伪标均为盗版

前 言

人类进入新世纪,中国申奥成功,加入世贸,面临着把改革开放全面推向新世纪的重大历史使命。但由于受过去历史背景的种种影响,我国全民英语水平不高;“影响改革的进程和社会进步”(李岚清语)。为了改变这种局面,我国英语界同仁一直在探索新的教学原则与方法,并在教学实践中逐步实施。上下求索的精神,确值敬佩。与此同时,针对过去教学中的个别弊病,也不乏有人“标新立异”,抓住市场转轨的商机,将形形色色的“英语”推向社会。究其原因,作者以为,一则是因为语言学与应用语言学界的学者,忙于对纯理论的研究,无暇顾及将深奥的理论深入浅出地向社会作介绍,一则是因为种种外语刊物重理论而轻实践造成的。自然科学的研究就曾出现过这种现象:发现科学规律的往往成为学术泰斗,而将科学规律赋予实践的常常被人们忽视。社会科学也是如此。看来科学普及工作还有空白。本着普及语言学与应用语言学的目的,作者将从事英语教学36年来在英语结构上的一些体会,结合英汉语比较,汇编成本书,奉献给读者。

国外早有语言学家提出,语言包括语言能力(competence)和语言运用(performance)两个方面。前者指操某种语言的人,有把这种语言的语法“内化”的能力。也就是说,他能创造和理解各种句子,包括没有听见过的句子;他还能分清什么是这种语言能有的句子,什么不是。后者指个人在说话和写作时对语言的实际运用。中国人学英语是要掌握另外一种语言系统,是否具有对英语结构“内化”的能力呢?成功者的答案是肯定的。那么诀窍在哪里?国外也早有应用语言学家进行研究。这个“内化”的过程有两个方面:语言学习(language learning)和语言习得(language acquisition)。就学英语而言,“学习”是指对英语语音、词汇、语法、篇章、修辞等各个层次的知识进行系统学习;“习得”在这里是指在英语环境中(听、说、读等)和在英语交际中,不知不觉地掌握英语的全过程。要学好英语,两者不可偏废。那么“学习”与“习得”的矛盾如何处理?关于这一点,各家见解就不同了。作者只能根据自己的教改实践谈谈自己成功的经验。

作者于1992年对原中南工业大学非英语专业92级教改班,1993年对英语专业93级以及1996~1998年对长沙大学中文96级1、2班进行三轮教改实验。

实验是成功的，为此有幸获得 1997 年湖南省教学改革成果二等奖。教改总的指导思想是：“以结构系统为先导，以功能项目为纲目，以输入强化为手段”。本书就是“以结构为先导”的实际教学内容。1985~1986 年，作者应聘为湖南省民盟主办之中山业余大学的董事，为考研和出国的成年人开设英语课，以此为内容，使 90%以上的成年人如愿以偿。

本书能写成，一则靠外语界前辈的指引，一则靠上述单位负责人开辟教改园地。同时，在编写过程中，还依靠萧公进行电脑排版，梁锦、萧芑进行练习编排，段承贵、刘彬进行文字校对。在此专肃鸣谢。如前所述，本书只是教学内容的实录，并非语法大全，书中疏漏和错误在所难免，恳请学界同仁和广大读者不吝赐教。

萧立明

2003 年 5 月

目 录

前言	III
第 1 章 基本句型	1
1.1 概述	1
1.2 基本句型要素	2
1.3 动词的分类	2
1.4 英语五大基本句型	3
1.5 基本句型的转换	4
1.6 英语句子的运动形式	4
1.7 英语句子的分类	5
第 2 章 常用句型	7
2.1 概述	7
2.2 I Φ 型(SV)	8
2.3 L 型(SVC)	9
2.4 T1 型(SVOn&pro.)	11
2.5 T2 型(SVOdo)	13
2.6 T3 型(SVO to do)	13
2.7 T4 型(SVO-ing)	15
2.8 T5 型(SVO that-从句)	16
2.9 T6 型(SVO wh-从句)	17
2.10 D1 型(SVoOn.)	18
2.11 D5 型(SVoO that-从句)	19
2.12 D6 型(SVoO wh-从句)	20
2.13 V2 型(SVOC do(不带 to 的不定式))	20
2.14 V3 型(SVOC to do)	21
2.15 V4 型(SVOC-ing)	23
2.16 V8 型(SVOC -ed)	23

2.17	X1 型(SVOC n.)	24
2.18	X7 型(SVOC adj.)	25
2.19	X9 型(SVOC prep.)	26
2.20	常用句型小结	26
 第 3 章 主从复合句		28
3.1	引言	28
3.2	名词从句	28
3.2.1	that-从句的用法	29
3.2.2	wh-从句的用法	31
3.3	定语从句	32
3.4	状语从句	36
3.4.1	时间状语从句	36
3.4.2	地点状语从句	40
3.4.3	原因状语从句	40
3.4.4	条件状语从句	41
3.4.5	让步状语从句	43
3.4.6	目的状语从句	45
3.4.7	结果状语从句	46
3.4.8	程度状语从句	46
3.4.9	比较状语从句	47
3.4.10	比例状语从句	48
3.4.11	方式状语从句	48
3.4.12	选择状语从句	49
 第 4 章 句子的并列与衔接		50
4.1	引言	50
4.2	并列	50
4.3	衔接	54
4.4	衔接词语的分类	57
4.5	多功能连接词 and 的衔接作用	58

第 5 章 特殊句型	61
5.1 引言	61
5.2 关于 SVA 和 SVOA 句型	61
5.3 使役结构	61
5.4 It 句型	63
5.5 There be 句型	64
5.6 非生命主语句	66
5.7 特殊否定句	67
5.8 特殊比较句	70
5.9 特殊感叹句	71
第 6 章 多词动词句	74
6.1 引言	74
6.2 MV1 多词动词	74
6.3 MV2 多词动词	76
6.4 MV3 多词动词	77
6.5 MV4 多词动词	78
6.6 MV5 多词动词	78
6.7 MV6 多词动词	79
6.8 MV7 多词动词	79
6.9 MV8 多词动词	81
6.10 MV9 多词动词	81
6.11 MV10 多词动词	82
第 7 章 句子的压缩	83
7.1 引言	83
7.2 并列句的压缩	83
7.3 名词从句的压缩	85
7.4 定语从句的压缩	86
7.5 状语从句的压缩	89
7.6 并列句和主从复合句的特殊压缩	93

第 8 章 常见的句法错误	95
8.1 引言	95
8.2 主谓不合	95
8.3 称代错格	97
8.4 照应不妥	99
8.5 比较失调	101
8.6 词序不顺	102
8.7 前后矛盾	105
8.8 分离无依	107
8.9 苟简残缺	109
8.10 堆砌费解	110
8.11 省略不当	112
第 9 章 辞达五要则	114
9.1 引言	114
9.2 思想统一	114
9.3 结构紧凑	116
9.4 意思确切	117
9.5 中心突出	119
9.6 字音悦耳	121
第 10 章 篇章结构	123
10.1 引言	123
10.2 分类展发(Classification Development)	124
10.3 时序展发 (Chronological Development)	125
10.4 空间展发 (Spatial Development)	126
10.5 定义展发(Definition Development)	127
10.6 举例展发(Exemplification Development)	128
10.7 比较展发(Comparison Development)	129
10.8 对比展发(Contrast Development)	129
10.9 因果展发(Cause-Effect Development)	130

附录一 分类练习	132
Section One	132
Section Two	153
Section Three	189
Section Four	220
Section Five	228
 附录二 参考答案	 251
Section One	251
Section Two	272
Section Three	273
Section Four	273
Section Five	273

第1章 基本句型

1.1 概述

当代语言学认为，任何一种语言的结构都是有层次的。按照结构语言学，句层是核心层；按照交际语言学，信息交流的实现靠组成句子。英语句子是以动词为核心而构成的。这一点跟汉语有很大区别，因为汉语的结构可以说是“积字成句，积句成章”（刘勰：《文心雕龙·章句》）。我们来看看一些汉语的常用句：

地大。

物博。

中国地大物博。

价廉。

物美。

他们的货价廉物美。

如果用英语来表达上述汉语句子的意思，就要以动词为核心来组成句子：

The territory is large.

The natural resources are rich.

China is large in territory and rich in natural resources.

(China has a large territory and abounds in natural resources.)

They are cheap.

Their goods are nice.

Their goods are nice but cheap.

(They have nice but cheap goods.)

英语句子以动词为核心，通过词与词之间的关系来生成和转换句子。这五

种关系为:

主谓关系、补足关系、动宾关系、修饰关系、并列关系。五种关系中,主谓关系是最根本的;由此构成英语的五大基本句型。以基本句型为基础,英语句子有两种运动形式:一是句子本身的变化;一是句子成分的变化。两种运动形式导致英语句子的扩展、压缩和省略,从而生成和转换出常用句型、复合句、并列句、并列复合句以及形形色色的特殊句型。因此,我们学习英语,要从基本句型开始。以主谓关系为基础,英语句子的最基本形式可以用一个公式来表示:

$$S = Nph + Vph.$$

(S 代表句子, Nph 代表名词短语, Vph 代表动词短语。)

单个名词或代词可以视为一个“名词短语”;单个动词也可以视为一个“动词短语”。但在多数情况下,名词和动词常附带其他成分,因此,我们把公式写成:句子=名词短语+动词短语。

1.2 基本句型要素

在上一节谈到,英语句子的动词短语(Vph)可以是单个动词,而在多数情况下,动词附带其他成分,才能构成一个完整的句子。所以英语的名词短语加上动词短语及附带成分就构成英语中为数不多的句型模式,即句型,组成这些为数不多的英语基本句型的成分就是基本句型的要素。英语基本句型按句子成分来划分,有四大要素:

- 主语(用 S 表示);
- 谓语(用 V 表示);
- 宾语(用 O 表示);
- 补语(用 C 表示)。

1.3 动词的分类

英语中,并不是每一个句子都要求四大要素俱备。一个句子需要哪几个要

素, 这完全取决于谓语动词的词性。传统语法按词性将动词分成两大类:

不及物动词(用 vi. 表示);

及物动词(用 v.t. 表示)。

其实, 按照二分法, 可以将两大类动词再细分。不及物动词又细分为不完全及物动词(需带补语)和完全不及物动词(无需带补语)。及物动词又细分为不完全及物动词(需带宾补)和完全及物动词(无需带宾补)。完全及物动词再细分为单宾语及物动词(只带一个宾语)和双宾语及物动词(可带两个宾语, 即一个间接宾语和一个直接宾语)。这种分类对中国学生来说是十分重要的。为了让读者一目了然, 现将上述分类列表如下:

Class(类别)	Examples (例词)
vi. { complete incomplete	swim be
vt. { complete { mono-complete di-complete incomplete	search give force

1.4 英语五大基本句型

按照上述动词的分类, 可以进一步展开前面所列出的英语句型公式。换句话说, 可以把上述公式(S=Nph + Vph)中的 Vph 视为一个可变项, 因为有五类动词可以充当动词短语。英语基本句型就根据可变项所选定的动词而生成。因此, 五类动词就产生五大基本句型:

SV 型, 例如:

Fish swim.

鱼游。

SVC 型, 例如:

He is a student.

他是个学生。

SVO 型, 例如:

The cold wind searched all the streets.

寒风吹遍大街小巷。

SVoO 型, 例如:

He gave me a book.

他给我一本书。

SVOC 型, 例如:

They forced me to do it.

他们迫使我干这事。

1.5 基本句型的转换

上述五种基本句型都是肯定的、主动的陈述句, 可以转换成否定式、疑问式和被动式。这三种形式的转换靠英语的起动词(operator), 即传统语法所说的助动词和情态动词。起动词和主动词构成复合谓语。复合谓语有下列五种基本形式:

第一形: 情态动词 + 动词原形, 例如: can swim, should give 等。

第二形: have + 过去分词, 例如: have given, have searched 等。

第三形: be + 现在分词, 例如: is swimming, are searching 等。

第四形: be + 过去分词, 例如: is searched, are given 等。

第五形: do(did) + 动词原形, 例如: do swim, did come 等。

除第五形外, 前四种复合谓语可以随意合并, 而产生各种时态、语态、语气等, 例如, 我们将第一形和第二形合并, 就成了传统语法所说的将来完成时:

George will finish the book.

George has finished the book.

} George will have finished the book (by Friday).

关于时态、语态、语气等, 一般语法书都有详尽的描述, 我们在本书不作赘述, 只就其结构作上述归纳。

1.6 英语句子的运动形式

英语句子的运动形式有两种: 一是成分本身的变化, 一是成分位置的变化, 关于第二种运动形式, 有关内容分散在本书各章中。这里主要谈谈第一种运动形式, 以便为以下三章提供一个线索。

所谓句子成分本身的变化, 是指基本句型中五个要素的变化, 特别是动词

短语的变化。这些要素可以扩展、压缩或省略。扩展有三种途径:

并列;

嵌入;

替代。

扩展是随说话人的意图和句子的功能而进行的。例如 “He insisted on it.” (他坚持要那样), 如果没有上下文, 意思就不明确。我们可以通过替代, 扩展成意思更为明确的句子:

He insisted on going with us. (动名词替代了 it)

He insisted that he go with us. (名词从句替代了 it)

他坚持要同我们一块去。

无论是扩展还是压缩或省略, 都是修辞和文体的要求, 例如, 在日常口语中, 我们常用复合句:

People say that he has become a millionaire.

据说他成了百万富翁。

而在报刊上看到的或在新闻广播听到的则是下面的句子:

He is said to be a millionaire.

He is reportedly a millionaire.

我国传统文论有一条作文原则, 即“文贵变”。一篇文章如果是采用清一色的基本句型, 那就太枯燥无味了。英语也是如此, 讲话和作文也强调句型多变。因此, 掌握句子的运动规律是十分必要的。在以下几章中都会讨论这些问题。

1.7 英语句子的分类

英语句子从五大基本句型出发, 进行扩展、压缩和省略, 生成或转换出各种各样的句子。人们为了便于学习, 常从不同的角度来对句子进行归类。例如, 从句子结构来考虑, 句子可以分为:

简单句;

复合句;

并列句;

并列复合句。

又如,从句子的功能来考虑,句子可以分为:

陈述句;

疑问句;

祈使句;

感叹句。

如果从修辞的角度来考虑,英语句子可以作如下分类:

(1) 掉尾句(periodic sentence),即句子的主要成分到句尾才完整的句子。这样的句子语气严肃,常使读者悬念下文,例如:

In comparison with the people he has always known, Louisa must seem, for all her generosity and laughter and affection, peculiarly uncertain of herself, peculiarly hostile and embattled.

跟他平时熟悉的人相比,路易莎尽管气量大,兴致高,和谐可亲,却显得对自己特别缺乏信心,对别人特别怀有敌意和戒心。

(2) 松散句(loose sentence),即主要成分在句子前部就已完整,而句子仍然延续下去的句子。这种句子跟掉尾句恰恰相反,语气舒缓,如行云流水,例如:

I have a friend, a good-natured boy who was always hanging around the club in which I worked in the old days, who, has just returned from Algeria, with a recurring, debilitating fever, and minus one eye.

我有一个朋友,是个敦厚的青年,以前老在我工作的那个夜总会兜来兜去,他刚从阿尔及利亚归来,少了一只眼睛,还染上热病,这热病时常发作,使他身体日渐虚弱。

(3) 平衡句(balanced sentence),即以相同的结构来表达相对意思的句子。这种句子构成警策语气,又有较好的描绘效果,例如:

Winners never quit; quitters never win.

胜利者从不半途而废;半途而废者从不胜利。

在同一篇话语里,不可能都用一种句子,而应当坚持“文贵变”的原则。但是,按照文体的要求,总有一种占主导地位,这就形成了这一语篇的语言风格。

第2章 常用句型

2.1 概述

在第1章,根据五类动词展开英语的句型公式,得出五个分公式:SV, SVC, SVO, SVoO, SVOC。为了方便起见,我们分别用英语字母来代替五个分公式的动词,称其为字母码(与《朗文当代英语词典》采用的编码一致):

SV 中的动词(即完全不及物动词)以 I 表示;

SVC 中的动词(即不完全及物动词)以 L 表示;

SVO 中的动词(即单及物动词)以 T 表示;

SVoO 中的动词(即双宾语及物动词)以 D 表示;

SVOC 中的动词(即不完全及物动词)以 V 或 X 表示。V 表示宾补为动词非谓语形式,也就是动词不定式、现在分词、过去分词;X 表示宾补是名词、形容词、介词短语。

现在,又将五个分公式中的 O 和 C 视为可变项;因为按照英语的语法和惯用法,这两个可变项可以用一些语言单位来充当,而构成英语的常用句型。那么,这些语言单位有多少呢?不多,只有十个。下面再编一个数字码(也与《朗文当代英语词典》一致)

Φ 表示动词后面不跟任何其他成分而构成句子;

1. 表示 O 或 C 是名词或代词;
2. 表示 O 或 C 是不带 to 的动词不定式;
3. 表示 O 或 C 是带 to 的动词不定式;
4. 表示 O 或 C 是-ing 从句,即动名词或现在分词;
5. 表示 O 或 C 是 that-从句;
6. 表示 O 或 C 是 wh-从句;
7. 表示 C 是形容词;
8. 表示 C 是-ed 从句,即过去分词;
9. 表示 C 是介词短语。

第1章讨论过,英语是以动词为核心来组成句子的。所以,英语的词法、句法、惯用法以及修辞往往随动词展开。上述字母码和数字码进行合理搭配,