

B822.9/4

人民教师职业道德

人民教师职业道德编写组

四川教育出版社



HIZHIYEDAODE

人民教师职业道德

四川教育出版社出版

(成都盐道街三号)

四川省新华书店发行

渡口新华印刷厂印刷

开本787×1092毫米1/32

印张5.25字数12千

1986年8月第一版

1986年8月第一次印刷

印数:1-5.500

册

书号:7344.578

定价:0.82元

序

近几年来，我有机会先后出访西欧、北美、东亚的几个发达国家，深感那里的发达经济来源于先进的科学技术，而发达的教育则是先进科技和发达经济之母。

中华民族是人类有史以来最早出现学校教育的文明民族之一。我们的教育事业，为我们的民族创建了光耀全球的文化史和人类科技史上公认的“四大发明”等一系列辉煌成就，为经济的发展和人民的幸福作出过重大贡献。纵观历史，我们的教育事业并不比其他民族逊色。

勿庸讳言，由于近百年史上的种种原因，我们的教育事业落后了，这对于我国科技的进步、经济的发展、人民的富裕、国家的富强，成为极大的制约因素。今天，举国上下集中力量搞四化，我以为，最紧迫的任务之一应该是振兴教育。“振兴教育”之举，可以称为“振兴中华”之基础。

教育的主体是教师。有了杰出的教育家和宏大的教师队伍，才有教育的振兴。

又红又专的教师，应该具备高尚的师德；为人师表，应该是师德的集中表现。我国古代伟大教育家孔子所说的“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，就是讲的这个道理。

“为人师表”的师德要求，是教育劳动具有强烈的直观示范性和青少年学生具有强烈的模仿性所决定的。教师劳动的对象是人不是物。在实施教育和接受教育的过程中，教师的知识、智慧、品德和为人，构成教育者的完整因素。其中，除了知识主要依靠系统传授给学生以外，教育者的品德、为人和智慧等等，则主要通过教师的身体力行，潜移默化而感染于学生。

我在青年时代曾有幸遇到两位好老师。一位是上海的物理教师，地下党员兼任上海至苏北的一条地下交通线负责人，就是这位老师把我秘密引进解放区走上革命道路的。另一位是山东解放区的新闻工作者，是他启发我走上新闻工作岗位，三十八年来没有放下党教我紧握的一支笔。两位尊敬的老师对我这一生的影响是永远不能忘却的。

为人师表的教师万岁！

许 川

1985年12月29日

目 录

第一讲 加强师德修养 精心培育人才	(1)
一、道德和职业道德.....	(1)
二、教师职业道德的特点.....	(7)
三、人民教师的职业道德规范.....	(13)
四、加强师德修养的意义.....	(16)
五、加强师德修养的几个问题.....	(20)
第二讲 热爱祖国 献身教育	(25)
一、人民教师应该做到“三热爱”.....	(25)
二、人民教师应该热爱教育事业.....	(28)
三、人民教师应该具有献身精神.....	(42)
第三讲 遵循规律 教书育人	(48)
一、人民教师应执行教育方针，遵循教育规律	(48)
二、人民教师应面向全体学生，教书育人，培 养学生德智体全面发展.....	(58)
第四讲 勤奋学习 又红又专	(65)
一、人民教师应当又红又专.....	(65)
二、人民教师应当勤奋学习.....	(69)
三、教师应该钻研业务，精益求精，勇于创新.....	(79)
第五讲 热爱学生 诲人不倦	(83)
一、人民教师要热爱学生.....	(83)

二、热爱学生的具体要求·····	(97)
第六讲 遵纪守法 团结协作·····	(103)
一、人民教师要奉公守法，遵守纪律·····	(103)
二、人民教师要热爱学校，关心集体·····	(106)
三、人民教师要谦虚谨慎，团结协作·····	(109)
四、教师要与家长、社会密切配合，共同教育 学生·····	(113)
第七讲 以身作则 为人师表·····	(119)
一、人民教师应该服装整洁，举止端庄，语言 文明，礼貌待人·····	(119)
二、以身作则，为人师表·····	(131)
附录一 教师的角色心理与职业道德·····	(137)
附录二 中小学教师职业道德要求(试行草案)·····	(154)
后 记·····	(155)

第 一 讲

加强师德修养 精心培育人才

四化需要人才，人才需要教育，教育需要教师。在新的历史时期，作为一个人民教师怎样才能作到不辜负党和人民的重托、肩负起为四化培养人才的崇高使命呢？这就需要不断提高自身各方面的素养，除了应当有高度的政治素养、文化素养、教育素养以外，还必须加强教师职业道德的修养。

一、道德和职业道德

教师职业道德简称师德，它是教师在教育劳动过程中必须遵守的道德规范和行为准则的总和。它既符合一般道德和职业道德的要求，又体现了教师劳动的特点。因此，要加强师德的修养，需要先了解什么是道德和职业道德。

1. 道 德

道德是一种由一定社会经济基础决定的社会意识形态，属于上层建筑的范畴，是在一定社会生活中调整人与人之间以及个人和社会之间相互关系的行为规范的总和。道德与其它社会意识形态既有共同点，又有自身的特点，主要是：

第一、道德作为上层建筑，必然要反映一定社会经济基础的要求。它随经济基础的变化而变化，同时，又反作用于经

济基础，促进或阻碍经济和社会的发展。所以，任何社会，任何阶级都必定要提出自己的道德要求，都必定要发挥道德对社会的作用。没有道德或不讲道德的社会是没有的，问题是讲什么道德。

第二、道德与政治、法律都是调整人们相互关系的手段，但前者与后者发挥作用的方式是不同的。道德手段是一种教育手段，它以是非、善恶、美丑、荣辱等道德概念来评价人们的行为，通过社会舆论的力量和教育与自我教育的方式，使人们形成一定的道德观念、信念、习惯和传统来调整人与人之间的相互关系，以维系社会生活和活动的正常进行。它虽然有一定的约束力，但它和政指令性行政手段和法律的强制性手段是不同的。它主要靠人们的自觉来发挥作用。

第三、道德只有在个人与他人的交往、与集体和社会的联系中才能表现出来。离开了与他人的交往、与集体和社会的联系，就无道德可言。一个人在“独处”时的行为道德或不道德，实际上也是就对他入、集体和社会的影响而言。

第四、道德的作用范围很宽。在一切社会生活和活动领域中都需要有道德来规范人们的言行，来调整人们的相互关系。按照道德的作用范围，一般可分为社会道德、职业道德和私人生活道德（恋爱、婚姻、家庭）几个方面。

任何道德都具有历史性，在阶级社会中。道德具有强烈的阶级性。在现代社会中，由于存在着资产阶级和无产阶级两个基本的阶级，与此相适应也存在着资产阶级和无产阶级两种根本对立的道德。（当然，残存的封建道德还有着相当广泛的影响）。资产阶级道德的本质特征是个入主义。无产阶级道德的本质特征是集体主义和全心全意地为人民服务的精神。

无产阶级道德，也就是共产主义道德。一九二〇年十月，列宁在《青年团的任务》这篇著名演说中，将无产阶级道德与共产主义事业直接联系起来，明确使用了共产主义道德这一概念，并对它作了科学的解释。列宁指出：共产主义道德“是从无产阶级阶级斗争的利益中引伸出来的”，“是为了把劳动者团结起来反对一切剥削和一切小私有制服务的道德”。“为巩固和完成共产主义事业而奋斗，这就是共产主义道德的基础”。^①这就是说，共产主义道德是共产主义事业最终目标和发展进程所要求于人们的行为规范的总和，是按照共产主义思想来判断人们生活和行为的是非、善恶、荣辱的标准。它是无产阶级和广大劳动人民在实现共产主义事业的斗争过程中所不可缺少的强大精神武器，是人类最高尚、最伟大的道德。

共产主义道德是以科学共产主义为理论基础的无产阶级意识形态。它如同所有的上层建筑对经济基础都有能动作用一样，一经形成便对社会的进步和人类的文明产生巨大的推动作用。在无产阶级取得政权以前，正如列宁所指出：共产主义道德“是为破坏剥削者的旧社会、把全体劳动者团结到创立共产主义者新社会的无产阶级周围服务的”，“是为人类社会升到更高的水平，为人类社会摆脱劳动剥削制服务的”。^②无产阶级取得政权以后，社会主义经济制度的建立，为共产主义道德作用的发挥开辟了广阔的领域。共产主义道德作为社会主义精神文明最重要的内容之一，在我们今天的现实生活

^①列宁：《青年团的任务》，《列宁选集》第4卷，人民出版社1972年版，第352、353、355页。

^②列宁：《共青团的任务》，《列宁选集》第4卷，人民出版社1972年版第353、355页。

中起着巩固和发展社会主义经济基础的作用，起着大力发展社会生产力和科学文化，不断提高人们的思想觉悟和道德水平，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人的作用。因此，我们在发展社会物质生产的同时，积极地在全体人民中倡导共产主义道德，并使之成为人们普遍具有的品质，就能大大推动社会主义事业向前发展。

社会主义是共产主义的初级阶段，我们今天建设社会主义正是为了将来实现共产主义。“共产主义的思想和共产主义的实践早已存在于我们的现实生活中”，“我们每天的生活都包含着共产主义，都离不开共产主义”。^①因此，社会主义道德必然是共产主义道德，我们必须旗帜鲜明地“用马克思主义世界观和共产主义道德教育人民和青年”。^②

在社会主义社会中，共产主义道德和各种职业道德是一般和特殊的关系。职业道德是共产主义道德体系中的有机组成部分，任何一种职业道德都不能违背共产主义道德的基本原则，职业道德又是共产主义道德原则和规范在职业活动和职业关系中的特殊表现，所以职业道德又必须体现职业的特点。

2. 职业道德

人类的社会生活，由于分工而形成种种职业。职业是人们在社会生活中对社会承担的一定职责和从事的专门业务。人们在长期的职业生活中逐渐形成了适合于本职业特点的各种独特的职业道德。所谓职业道德，就是从事一定职业的人们

^①胡耀邦：《全面开创社会主义现代化建设新局面》，人民出版社1982年9月版，第24页。

^②《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》，人民出版社1981年7月版，第57页。

在其特定的劳动中的行为规范的总和。在阶级社会中，职业道德既反映了一定阶级对职业的要求，又带有具体职业或行业的活动特征。恩格斯曾指出：“实际上，每一个阶级，甚至每一个行业，都各有各的道德。”^① 恩格斯在这里所说的“行业道德”，实际上就是指职业道德。

职业道德作为道德的一个特殊领域，它具有不同于一般道德的特点。

第一、从对象和范围上看，职业道德具有特定性和特殊性。一方面，职业道德的某些具体规范只限于从事某种职业的人，对这个职业以外的人往往不适用；另一方面，从事职业活动的一般都是成人，是家庭教育和学校教育初步形成的道德状况的发展和完善，是道德意识和道德行为发展的成熟阶段。职业道德的特定性和特殊性，决定了职业道德总是沿着对本职工作的态度和质量来展开的。所以，热爱本职工作，忠于职守，搞好本职工作就是各种职业道德的基本要求。

第二、从内容和发展上看，职业道德具有较强的稳定性和连续性。职业道德始终与职业劳动和职业要求紧密联系，形成了比较稳定的职业传统。这种传统所表现的职业心理、职业习惯往往铸成从事这种职业的人们一种比较稳定的性格和品质，因此在发展上有其连续性。

第三、从形式和应用上看，职业道德具有多样性和适用性。多种多样的职业形成了多种多样的职业道德。职业道德从各行各业活动的内容、活动的条件和交往的方式等实际情况出发，采取一些具体的形式，如规章制度、公约条例、守则须知、誓词成律等，使之通俗

^①恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，《马克思恩格斯选集》第四卷，1972年版，第236页。

实用，简单易行。

必须指出：职业道德虽然带有职业的色彩，有相对的特殊性、独立性和稳定性，但在阶级社会中也必然要打上阶级的烙印，要受阶级道德的制约。在资本主义社会中，职业仅仅是一种谋生的手段，各种职业道德都不能违背资产阶级道德“损人利己、唯利是图”的基本原则，同时又带上狭隘的小团体和行会观念。资产阶级为了维护其利益可以大讲职业道德，但如果职业道德与统治阶级的利益和政策相抵触时就会受到干涉和限制。

在社会主义社会，职业道德的内容、要求和意义都发生了根本的变化，它是建立在公有制基础上并与整个社会、全体人民的根本利益相一致的，它是共产主义道德的重要补充和具体化。社会主义职业道德是职业道德发展的一个崭新阶段，其主要特征是：第一、社会主义社会的职业道德是共产主义道德规范体系的重要层次。共产主义道德指导和促进着职业道德的发展，而职业道德的发展又有利于并促进共产主义道德的深入发展。共产主义道德在许多情况下，通过职业道德体现出来，并赋予职业道德以崭新的意义。例如，一个教育工作者的共产主义道德，就必须联系教师职业道德并通过教师职业道德来体现。而同共产主义的革命事业联系起来的教师职业道德，就把传统的教师职业道德提到更高的境界。第二、社会主义社会中的职业道德，总是和广大劳动者的共产主义劳动态度密切相联的。在以生产资料私有制为基础的社会里，同一职业内部的各个成员间的关系，总是受剥削阶级利己主义原则的支配和影响。在社会主义社会，各种职业都是为了满足社会不断增长的物质和文化的需要，各种职业

劳动者都以全心全意为人民服务作为出发点，以主人翁的态度忘我地从事创造性的劳动，使职业道德发展到一个新的高度。第三、社会主义职业道德是在马克思主义理论指导下广大劳动人民职业实践的概括，具有重要的社会作用。社会主义职业道德的形成和发展不可能是自发的。它需要对职业劳动者进行马克思主义教育和共产主义道德教育，需要同职业劳动者思想上的小团体主义、个人主义、平均主义进行斗争，清除自身存在的自私性、保守性、散漫性和狭隘性，并在科学的革命理论指导下，经过长期努力，才能使社会主义的职业道德变成职业工作者的自觉行为和习惯。正因为它具有高度的科学性、进步性和实践性，所以它在社会生活的各个领域发挥着旧的职业道德所不可能有的重要作用。它对于职业劳动者养成优秀的道德品质，对于整个社会道德水平的提高，都有着重大的影响。

我国人民正在党的领导下集中力量进行社会主义现代化建设。在今天，加强各行各业的职业道德教育更有特殊的意义，因为四化的实现需要战斗在各种职业岗位上的“团结奋斗，再展宏图。”党的十二大报告也特别指出：“在各行各业加强职业责任、职业道德、职业纪律的教育。”只有各种职业道德的水平提高了，全社会的共产主义道德和精神文明才可能更好地发展。

二、教师职业道德的特点

师德是社会道德的一个重要组成部分，是职业道德的一个主要方面。它与一般道德既有一致性，又有自己的特殊性。

一致性就是它必须符合一般社会道德的基本原则和要求；特殊性就是必须体现教师职业劳动的特点和特殊要求。因此，要了解师德的特点，必须明确教师劳动的性质和特点。

1. 教师劳动的性质和师德的根本特点

教师职业劳动就是教育劳动。教育是培养人的活动，教师是育人的劳动者，师德实质上就是育人者的道德，是为人的道德，师德本身就是一种教育力量和手段。所以，师德比其它职业道德应有更高的要求，在各个历史时期，师德也总是居于同时代一般社会道德水准之上。社会主义的师德，是以共产主义思想体系和共产主义道德基本原则为指导的，与建成社会主义和实现共产主义远大理想联系在一起的职业道德，因而它是更令人敬仰的一种崇高美德。

师德的崇高性就是师德的根本特点，它具体表现在：第一、在道德意识上，师德比其它职业道德的要求更高、更全面、更自觉。教师既是“经师”，又是“人师”；教师不仅要“授业”“解惑”，还必须“传道”；教师劳动的全部出发点和归宿都是为了育人。所以，师德不仅是教师自己的行为规范和准则，也是育人的最有效的力量和工具，必须具有更高的水准才行。第二、在道德行为上，师德比其它职业道德有更高的典范作用和更鲜明的示范作用。教师站在学生面前就是一幅活生生的道德形象，教师的行为必须体现高尚的道德准则才堪称“为人师表”。第三、在道德影响上，师德比其它职业道德更深、更广、更远。所谓深，是指师德直接作用于学生心灵，塑造学生的性格和品质；所谓广，是指师德广泛作用于在校学生，通过学生和学生家长对社会发生影响；所谓远，是指师德不仅影响一个人的学生时代，而且往往会

影响他的一生，进而对整个社会的进步和未来产生影响。

当然，说师德崇高，不等于说其它职业道德不崇高。社会主义各行各业的职业道德都应当是崇高的道德，在本职岗位上为人民服务，为共产主义奋斗就是崇高品德的集中体现。这里只是说明，以育人为目的教师职业劳动和道德必定是崇高的，因为离开了高尚的品德、高尚的境界，就不可能从事崇高的教师职业劳动。

2. 教师劳动的特点和对师德的要求

教师职业道德是在教育劳动过程中形成和发展起来的道德规范和行为准则，它是教育过程中教师与学生、教师与教师活动的其他参加者、教师与社会之间关系的概括和反映。所以，必须具体分析教师劳动的特点，才可能理解师德的基本要求，也才可能深刻认识师德的崇高性。

(1) 从教师劳动的目的和职能看，教师劳动是一种崇高而艰苦的劳动。教师劳动既不是生产物质产品，也不是简单地等同于精神生产。教师劳动的目的就是培养人、塑造人，我国人民教师劳动的根本目的就是为四化培养合格人才。教师的职能任务，就是要通过所任学科的教学，在指导学生系统学习科学文化知识的基础上促进学生德、智、体、美、劳全面发展，成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代新人，成为符合“三个面向”需要的开拓型人才。在今天，教育已成为我国社会主义现代化建设的战略重点之一。教育和教师的劳动就更具有战略意义，因为它直接关系到年青一代的成长、关系到人才的培养、关系到四化的建成、关系到国家和人民的命运和前途。所以，教师的劳动是极其崇高的，正如邓小平同志所说：“为人民服务的教育工作者是崇

高的革命劳动者”。①同时，教师的劳动又是非常艰苦的。

“教书育人”决不是像有些人所说的“只要有了某一门学科的知识就可以教学生了”。教师既要钻研教材、掌握大纲，又要了解学生、研究学生；既要传授知识，又要培养能力、发展智力，还要使学生树立正确的世界观、人生观和优良的品德；既要教学生学会学习，又要促进他们身体健康发展。教师的工作是没有确定的时间界限的，“八小时工作”并不能标志教师一天劳动的开始和结束。为了教好学生，培养人才，教师需要贡献出自己的全部热情、知识和智慧。从教师劳动的崇高性和艰苦性来看，就要求从事教师职业的人要有崇高的品德。教师的崇高品德集中体现为：热爱教师职业，献身教育事业。这是搞好教育劳动的前提，教师职业道德的核心，师德修养的关键。没有这个前提，师德的其它要求都谈不上。

(2) 从教师劳动的对象看，教师劳动是一种十分复杂的创造性劳动。教师的劳动对象不是物，而是人，是正处于身心发育成长阶段的年轻一代，是具有自己特有的心理活动和特征的受教育者，是具有认识和改造世界能力的主体。教师的劳动对象——学生是确定的，教育劳动过程主要是教师与确定的学生长期交往发生联系的过程，所以教师必须熟悉、了解热爱所教的每一个学生，对学生的成长全面负责。而其它职业劳动（如医生、商店营业员）的服务对象虽然也是人，但都是游离的，不确定的，忽而是这个对象，忽而又另外的对象。所以，医生只是对病人的病情负责、营业员只是对销

①邓小平：《在全国教育工作会议上的讲话》，《邓小平文选》，人民出版社1983年7月第1版，第106页。

售的商品质量负责，不可能对病人或顾客的全面成长和发展负责，因而也不必要求他们去全面了解每一个病人或顾客。但教师必须了解和热爱每一个学生，否则他就失去了劳动的对象。同时，正因为学生是活生生的人，教师对学生进行“劳动加工”——影响、感化、转化、塑造、培养的过程，是非常复杂的过程。教师进行教育劳动，绝不能千篇一律，不能“吃大锅饭”，按一种模式、一种程序、一种方式来进行，而应当把社会需要与学生的年龄特征、个性特点结合起来，把“统一要求”与“因材施教”结合起来，按照教育规律，创造性地进行劳动。因此，热爱学生、科学育人是教师进行教育劳动的基础，是师德修养的中心内容。一个不热爱学生的人，是没有资格当教师的；一个不懂科学育人的教师，是当不好教师的。

(3) 从教师的劳动“工具”看，教师的劳动过程是与自身的学习、提高、完善的过程融合在一起的。教师的劳动“工具”就是进行教育劳动的“凭借”。凭借什么？教材、图书、仪器、设备、校园及学校的各种设施当然是必不可少的条件。但是最根本的是凭借教师自身的素养和条件，凭借自己的思想、知识、能力、特长、品德和人格，教师只能用自己的心灵去塑造学生的心灵，这是任何物的工具（包括电脑）所永远取代不了的。因此，在教育劳动过程中，“劳动的执行者和工具是融合在一起的。”^①这就是说，教师各方面的素养和水平直接制约着教育劳动过程的顺利进行，直接影响着教育劳动对象的变化和发展，直接关系到教育质量和效率的

^①[苏]契尔那葛卓娃、契尔那葛卓夫：《教师道德》，华东师范大学出版社1982年3月第一版，第76页。