

黑嫩省教育工
作考察報告

黑嫩省
教育廳

關夢覺著

黑嫩省
教育廳

贈

黑嫩省政府
教育廳編印

1947
7 出版

新的萌芽 新教育

新教育的萌芽

目錄

一、訥河縣的小組教學

二、訥河縣的露天教學

三、訥河縣鄉村小學的民辦公助問題

——教育與生產相結合解決經費問題

四、鄉村小學亟待改造

——訥河縣第六區的鄉村教育

五、私塾改造問題

——克山縣北興區的鄉村教育

六、春耕與教育

——克山中學學生下鄉工作的教育意義

七、師範教育的改進問題

——北安師範教育座談會記錄

八、節約·生產·辦學

——海倫縣城市小學的特點

九、農民翻身·教育翻身

——海倫縣城西區的鄉村教育

十、民辦公助的新形式

——通遼縣豐山區의 鄉村教育

十一、鄉村教育的綜合觀

訥河縣的小組教學

按照教育廳的規定，我們「反對注入式，填鴨式的死板教學方法」，「提倡啓發的自學輔導方法」，「提倡討論的，質疑的，集體學習方法」，「提倡與實際聯繫的，與課外相結合的教學方法」。所有這些原則，怎樣在實際工作中具體運用呢？

從訥河縣城五個小學校的「小組教學」中，我們發現了一個典型，值得全省各學校參攷或採擇施行。

一 什麼是小組教學？

所謂小組教學，就是把一班學生分成若干小組，作為學習單位。每小組以六人或八人為適度（依教室大小與學生數目多少而定）。每組用民主方式，票選小組長及研究委員各一人（此外，每一組自可就其特長或興趣，作為某一科的負責研究人）。小組座次可保持未分組前的教室座位，待討論時前桌的學生掉過頭來就行了（使全體都能面向黑板）。

最重要的就是小組的編制——一個小組的學生，配備是否適當，將起決定的作用。根據經驗，普通係依下列三個標準分組：（一）性別，即把男女生混合編在一組，起初女生有些扭捏，但經過說服，日子一久，也就自然了。（二）程度，即把程度好的學生和程度差的學生，混合編在一組，以便好的幫助差的，小組長及研究委員則是一組中程度頂好的。（三）家庭距離的遠近，即把學生家庭住址最近的

編爲一組，以便放學歸家後還能在一起討論研究。在上列三個標準中，最後一個標準最關重要，第二個標準也得顧及，最好是三個標準俱備。

小組教學的過程，因課程而異。不過大體上，可以描述如下：先由教員引起學生的興趣和注意力，考驗那一組、那一人預備的最好，各組考問後再給他們矯正和講解。在未考問前，務給預習時間，最好是頭一天告訴他們應該預備什麼。其次是按所講解的進行討論，各組討論後，提出問題使各小組解答。最後，由教員作總結，寫筆記。如每堂爲四十五分鐘，則教員講解時間約佔二十分鐘，其餘時間則用於小組討論。如果學生的情緒很高，討論未完，即已下課，那麼下一課還可接着討論。因此，實行小組教學，時間及課程表便不能十分固定，原則上可以靈活運用。

再談談小組的考試。過去的考試僅測驗學生個人，以致養成個人英雄主義。至於小組的考試則是集體的，即將組員每個人的分數加在一起，用組員人數去除，其平均數就是集體分數，亦即一組的分數，然後以組爲單位，來比較全班各組的分數。這樣一來，小學生都很警惕，自動努力，深怕自己不好，拖累全組；好學生則急忙忙的去教不好的學生，使他的分數增加，以免影響全組。於是整個小組，同舟共濟，齊心向上，用不着教員操心。小組考試每週要舉行一兩次，才能發生効力。

壁報在小組教學上也有相當作用。每班按照小組多少把整個牆壁分成若干塊、每組分得一塊，作爲自己的園地。各組競爭，力求把自己的壁報辦好，每週更換一次，教員則處於指導與批評地位。壁報所用的材料，如紙張等等，完全由學生自備，他們爭先恐後，惟恐不及。

最後，每個小組就是一個自治單位。小組組員犯了過錯，其他組員怕影響本組的名譽和集體的操行

，就自動起來勸善規過，互相勉勵，這對於學生的生活管理，發生良好影響。由學生管理學生——這正是群眾路線！

當然，小組教學，一開始時並不是那麼圓滑順利。根據訥河的經驗，最初，教員沒有自信心，學生缺乏自覺性，因而會發生了某些混亂與脫節，但堅決實行下去，隨時改進缺點，終於收到了效果。在今天，訥河的小學教員幾乎一致認為他們的小組教學是最好的方式之一。他們充滿了信心與喜悅；但他們自覺地認為這種教學方法，尚不過是在初步試驗階段，還要在實行中，隨時改進，發揚積極的創造性！

二 小組教學有什麼優點？

爲了研究小組教學，我們曾於四月九日召開過一次座談會，參加的，有訥河縣城內五個小學學校的校長和教導主任。他們對於小組教學的優點，曾指出來下列各項：

(一) 討論研究、生動活潑、自由思想、民主作風、群眾路線：討論、研究、是小組教學的主體，故小組教學不但是一種民主的學習方法，並採取群眾路線。第一完小校長劉玉璞先生說：「學生可以不盲目地聽先生講課，他可以自由討論，追求真理」。第一高小校長孫寄生先生說：「從前教學，是教員對待個別的學生，學生對待個別的教員，學生互相之間，則不發生關係。不管教員教的多麼好，總有一些學生不會，結果被遺棄了。這是一種浪費。至於小組教學，如全班五十人分爲六組，每組八人，大家有組織的進行學習。教員講過一遍，經小組反覆研究、討論，可得深刻印象，教員也可省去許多力氣。如果一個小組中有兩個學生不會，在過去就要被遺棄了，現在呢，好學生爲了小組的利益，就自願地去幫

助他們，優等生幫助劣等生，直到完全學會爲止。這就是教學上的群眾路線」。第一高小教導主任王殿春先生說：「學生啓發學生、來得特別快，比教員的効力還大。任何問題或糾紛，一經學生自己處理，無不迎刃而解」。第二完小校長郭景芳先生說：「小組討論，能使學生敢於講話。從前小學生那敢講話？現在爲了追求真理，搶着講話！」此外，在小組生活中，學生養成了坦白的心地，明朗的人生，他們不但能够坦白誠懇地去批評別人，而且也能接受別人的批評，這對於小學生，正是一件了不起的事情！一般說來，學生的上進心和自尊心，都大大增強，他們並不怕先生，而是害怕自己犯過，自己落後！經過小組討論以後，他們所學習的東西，是深入紮根了。

(二) 團結互助、平均發展、集體進步、打破個人英雄主義：第二完小教導主任李欲唐先生說：「從前劣等生落後，優等生自私、嫉妒、幸災樂禍；現在的方法是靈活的，偏重討論，優等生輔助劣等生，養成團結互助精神和集體觀念。一組中如有一人不會，大家都着急，群起而教之」。甚至放學回家後，好學生還找壞學生教課，完全打破了個人英雄主義。他們首先是愛自己的小組，推而廣之，乃至愛一班、愛一校、愛一縣。第一完小副校長朱洪範先生說：「過去一班的課外作業，如算術本子等等，都由教員一人評判，往往忙中有錯，敷衍塞責；現在實行小組教學，教員在每組中只須挑選一本細加評判，作爲標準即可，其餘則儘可交與小組長按照標準負責評改，而這些小先生們比教員還看得仔細，一點也不馬虎，並且，發現錯誤時，馬上就可以討論、研究、指正、說明，教員那有這些工夫？故小組教學也就是一種小先生制度」。團結互助精神，也表現在其他方面。例如某一學生把鉛筆遺落桌上，同一小組

中的其他學生，不管是誰，發現後馬上就代爲收起或送交本人，因而打破了自掃門前雪的自私觀念。

(三)校內學習與校外學習相結合、學習與遊戲相結合：如果小組能按學生的住址編制，當學習情緒高漲時，學生放學回家後，還用小組的形式，自己去討論學習；教員如果頭一天發下第二天學習的問題，情形更將如此。有時爲了充實自己小組的壁報和別組競賽，他們回家後還在搜集材料，帶到學校。由此，校內學習與校外學習，便互相結合起來。其次，他們的團結精神和學習情緒也從學校帶到了家庭，帶到了社會，發生良好影響。無論在校內或校外，他們的討論、爭辯、都生動活潑，趣味橫生，是一種變相的遊戲，切合兒童心理，時間雖長，不以爲苦，也可以說是學習與遊戲相結合了。

(四)小組教學與民主管理：第二完小教導主任李欲唐先生說：「實行小組教學，每一組的學生都能互相勉勵，不破壞學校紀律，由學生推動學生，遵守自覺的紀律」。第一高小校長孫寄先生也說：「小組教學，能幫助民主管理，因爲小組中有一人犯過，即等於全體犯過，於是大家互相勸勉」；「又如小組中有一人因病或因事缺席，教員難得明白底細，這時，小組中的其他學生，就可向教員傳達情況，而教員所講的功課，又可轉而傳達給缺席的學生」。第二初小教導主任李殿英先生說：「就是在放學以後，小組長也始終關心並照顧他的組員。」學生編成小組，如有溜號者，惟小組長是問，因而溜號問題也被克服了。

(五)其他：小組教學，不拘泥課表，亦不拘泥課本，根據討論的熱度，來伸縮時間並決定進度，不斤斤於學習多少，但求澈底了解。此外由於學生的討論研究，自覺性提高，轉而推動教員進步。教員則可抓緊一點，推動全局。例如加強領導小組長，用以推動全班；或抓緊領導一組，推動全班；抓緊領

導一班，推動全校。

三 小組教學的缺點及其改進

第一個缺點，就是各小組因為互相競爭，往往就互相對立，流於宗派主義。補救之道，就是各小組的組員，經過一定時間（如一個月、兩個月），應該與其他小組互相交流，並應由教員經常解釋、說服；如某一小組宗派性特強，無妨減其操行分數以為警戒。

第二個缺點，就是在開始時，課程進度較慢，但以後熟練了，進度可以加快。實則，這一點不足為病，因表面上進度雖然慢些，但學習得踏實、澈底，比圖快不圖透，豈不更好？

第三個缺點，就是小組長及研究委員，因領導全組，容易養成風頭主義或個人英雄主義，自以為不可一世。教員應針對此點，加強教育。

第四個缺點，因課程表及授課時間把握不住，充其極，將流於散漫，故教員應注意掌握時間。

第五個缺點，實行小組教學，如果教員惰性較大，往往任其自流，不負責任。故教員應提高責任心，熱情煥發，孜孜不倦，每天應召開小組長會議，檢查工作，並應有工作日記，將困難、心得、等等，隨時記錄，隨時改進，更應常找普通組員談話，徵詢其對於小組長的意見。實行小組教學並不是減輕教員的責任，乃是加重了他的負擔，固不應一切包辦代替，但自由放任、或推卸責任，更不容許。

總之，小組教學是一種很好的學習方法，它不僅適合於小學，而且更適合於中學，因為中學生程度較高，更容易展開討論研究。當然，形式再好，如沒有好的內容，也是空的。因此，我們要一面採用新

的教學方法，同時更要改進教學內容，爲新民主主義教育，開闢一條形式與內容兼優的道路！

一九四七年四月十一日於訥河

訥河縣的露天教學

當此節約生產、支援前綫之時，我們眼前不增設學校；然而學生激增，原有教室無法容納，可將奈何？

在一定的限度內，訥河縣城內，有兩個小學，大體上解決了這個問題，那就是實行露天教學。該縣第一完小，現有學生九四七人，分十六班，但僅有九個教室，乃有七班露天上課。第二初小，學生三七一人，分七班，但僅有五個教室，乃有兩班露天上課。學生每人帶一小板凳，背着書包，面向黑板，坐在院子裏分班上課。

露天教學有什麼好處？小學生天性活潑，一到外面，游目騁懷，興高彩烈，因此，當天氣良好時，其效果或不遜於室內教學。至於沒有教室也能開班，甚至連桌椅也都省了，當然十分經濟。

露天教學的缺點及其限制性，亦復不少。學生精神渙散，左顧右盼，一心有鴻鵠將至，遠不如在室內上課精神集中。其次，露天上課，照顧困難，每班學生人數應較室內為少，故同等數目的學生，却需要更多的教員。教員講話，聲音宏大，容易疲勞；光線四射，容易損害學生目力。又根據訥河的經驗，有些功課適於露天教學，如國文，圖畫之類；有些功課則不適於露天教學，如算術，唱歌之類；高年級學生比較適於露天教學，因程度較好，能够就膝蓋上寫字。天氣與季節，是露天教學無法克服的困難。冬天寒冷，夏天炎熱，學生都無法在外面上課；風雨之際，也得輟學。故露天教學，若備或用之，可調

劑興趣；若長久繼續，弊竇實多。

那麼，怎樣克服露天教學的困難呢？據訥河縣城內各小學校長及教導主任的意見：在學生太多、教室不足的情況之下，各班可輪流實行露天教學以資調劑，若遇風雨或炎夏寒冬，則應實行二部教學（如兩班學生共佔一教室，則分上下午輪流上學）。一句話說，室內教學，露天教學，二部教學，三種形式可互相結合起來，靈活運用。全體學生，都應該作『游擊裝備』，即每人背上書包，預備小板凳，寫字板，隨時準備出動，教室不過是他們的根據地而已。此外，除平時功課表外，還應該有風雨功課表，（或合班上課，或實行兩部教學）；除春秋功課表外，還應該有冬夏功課表。

總之，在節約的前提下，露天教學，雖不得已而行之，但爲了克服眼前的困難，值得各校參考借鏡。省錢辦事——這不失爲一個很好的範例。

四月十三日於訥河。

訥河縣鄉村小學的民辦公助問題

一 教育與生產相結合解決經費問題

爲了研究鄉村小學的民辦公助問題，我們於四月十五日來到了訥河縣城東南四十五里的平房村。該村屬第六區，東距訥南八里，係由互相連接的三個小自然屯構成：西平房屯、腰平房屯、及東平房屯。全村四六五戶、一、九七二個人口、熟地二、〇五二畝。村有小學一所，位於腰平房，學生五二人，校長兼教員一人。村東頭約距學校四里，村西頭約距三里，小學生每日往返。該村被目爲全縣的典型行政村之一，丁兆麒縣長和國之光區長均在此研究情況，推動春耕工作。我們爲了研究教育問題，會於四月十六日，召開一次談話會，參加者有農會主任、村長、學董六人（三屯各二人）及小學校長。下面是我們研究的結果，原則上，不僅適用於訥河縣，且可供全省鄉村小學參考。

一 人民自己辦學

民辦公助，或民辦公導，是我們辦小學教育的基本方針之一。什麼是民辦公助（導）？就是把『教育權交給人民，人民受教育，人民也要辦教育，充分表現了民主精神和民主作風』（教育廳：『小學教育改革意見』）。換言之，『所謂民辦公助（導），主要的方面，是公家加強領導，至於經濟上的援助還是次要的』（同上）。

以此爲尺度，平房村的人民不僅分得了土地，在政治、經濟上大翻身，而且在文化教育方面也大翻身，因爲他們已經獲得辦教育權了。試看最近成立的學董會，當選的六個學董全是貧農，全分得了土地。該村以人口爲比例，每人分地七畝四分。他們獲得的土地數量如下：六垧、四垧、三垧、四·四四垧、四·四四垧、四·四四垧。校長本人，則分得三·七垧；學校則分得三垧作爲學田。學董既然都是貧農，這証明辦教育權是真正交給人民了。至於上學的兒童，全都是農民的子弟，就中大部又都是貧苦兒童。

農民翻身後，辦教育的情緒大大提高。據區長說，在全區十四個行政村中，已經有五村正式向他請求增設學校；其他各村也有同樣的潛在要求。以平房村爲例，他們就要求再增設兩處學校，連原有的學校，共爲三處。他們這種要求是合理的，因爲鄉村中大部份的適齡兒童都還沒有上學。平房村的腰平房屯，從七歲到十五歲的兒童共爲一九二人（男九一人，女一〇一人），目前上學者不過三七人（男二一人、女一六人），僅佔全部適齡兒童的百分之一九·三而已。

二 經費問題

增設學校，當然必要；但農民剛剛翻身還未緩過氣來，於是經費有了問題。就拿平房村的一個學校來說，去年每月教員薪俸一千元，由該村富戶分擔。今年辦法未定，迄今一文莫名。雖說學校分得了三垧土地，教員分得了三·七垧土地，但春種秋收，尙不能解決眼前的經費問題。另外，在五十二個學生當中，至少要有三十個學生，貧苦得連紙、筆、教科書、都無力購買，也得設法補助。不久以前，曾由

新追繳的黑地公糧中，撥出二石穀子，補助學校，（變價三千元）但杯水車薪，無濟於事。

經大家縝密研究的結果，終於決定在自力更生的原則下用生產與教育相結合的方法，來解決今後的經費問題：

一、教員生活費：

1、全年支出（以五口之家計）：

A 小米四石（一、八〇〇斤）、每石九、〇〇〇元

三六、〇〇〇元

B 茅柴三、〇〇〇捆，每捆五元

一五、〇〇〇元

C 食油三十六斤每斤，一八〇元

六、四八〇元

D 鹽一〇〇斤每斤，一八〇元

一八、〇〇〇元

合計

七五、四八〇元

2、全年收入：

教員與農民換工，即教員教農民的兒童讀書，農民則用集體的力量，給他們耕三、七垧地，按普通收穫量計算，折合現價，據大家估計，可得一〇〇、〇〇〇元（種小麥、土豆、大豆、爲主）
3、總結：教員與農民換工，代耕三、七垧地，按現價計算，每年可得收入十萬元，每月八千餘元，較之其他各地的教員待遇猶高。又五口之家，全年支出七萬五千四百八十元，收入十萬元，尚餘二四、五二〇元。

二、學校辦公費及貧苦學生補助費：

1、全年支出：

A 學生補助費、以三十人計，每人一、四〇〇元

B 辦公費

四二、〇〇〇元

一〇、六〇〇元

合計

五二、六〇〇元

2、收入：

三垆地，由農民代耕，以現價計算，其收穫量可值八五、五〇〇元、

3、總結：三垆地一年收入八五、五〇〇元、學校支出五二、六〇〇元、盈餘三二、九〇〇元

據以上的計算，無論是教員的土地收入或學田收入，均超過其支出而有餘。綜合計算，學田及教員土地，每年收穫量，依現價計算，共爲一八五、五〇〇元，而學校辦公費及教員生活費，每年合計一二八、〇八〇元，兩相比較，每年餘浮五七、四二〇元。由此証明，只要學校及教員個人能分得足夠數量的土地，則靠換工生產來解決學校經費，完全是可能的。又小學生之年齡較大者，亦可參加一部分簡易的生產工作，如除草等等，以減輕人民負擔。至於種籽問題，應主要由黑地公糧中予以補助或暫借。問題是：在秋收以前，當此青黃不接期間，怎樣解決學校的經費和教員的生活呢？經大家同意的辦法，暫時以實物爲標準，由學董會向全村富戶暫借，待秋收後償還實物。以平房村爲例，迄秋收爲止，需要預借學校經費二六、三〇〇元，預借教員生活費三〇、〇〇〇元，合計五六、三〇〇元，按現價折合穀子一八石五斗，除由黑地公糧中撥助一石五斗外，決定由東平房屯負責四石，腰平房屯負責七石，西平房屯負責六石，而學田及教員土地的代耕問題，也已由三個屯子分擔解決了。

由此可見，只要能夠有計劃的分配給學校及教員足夠的土地，則鄉村學校的經費問題，基本上是可以解決的。人民自己辦學，人民自己出力解決學校的經費問題，政府則協助指導——這就是民辦公助的道路！

三 教學方法

據估計，如果學校盡量收容學生，則平房村的學生數目可能由現有的五十二人增加到一百人以上。一個教員怎能教得過來呢？經大家研究的結果，決定實行游動式的小組教學或小先生制度，即按照學生的住址遠近，將全體學生分為若干小組。如果學生的人數超過了教室的容量，則可實行兩部教學，或一部分學生不到學校來，由小組長（即小先生）同去教課，教員則經常出去檢查督導。（關於小組教學，可參看『訥河縣的小組教學』）。

又冬季酷寒，大部分學生沒有衣服穿，無法上學。去年冬天學校停辦的根本原因，即在於此。今年冬天怎辦？既然實行小組教學，儘可由有衣服穿的小組長（冬天的小組長，一定要選有衣服穿的好學生擔任），到學校去受課半天，其餘半天則回去以小先生的資格，去教本組的組員。總之，實行小組教學，除了一般的利益以外，更可最大限度地收容學生，並可相當的解決了冬季教學的特殊困難。

還有一些行政村，其各個自然屯之間有距離較遠者（由村公所至邊緣屯有遠達十里者），在這樣的情形之下，如果只設一個學校，事實上必有某些屯子的兒童無法上學，因此，在民辦公助（導）的前提下，只要土地及代耕等問題能夠解決，原則上是可以增設學校的。（四月十六日於訥河平房村）