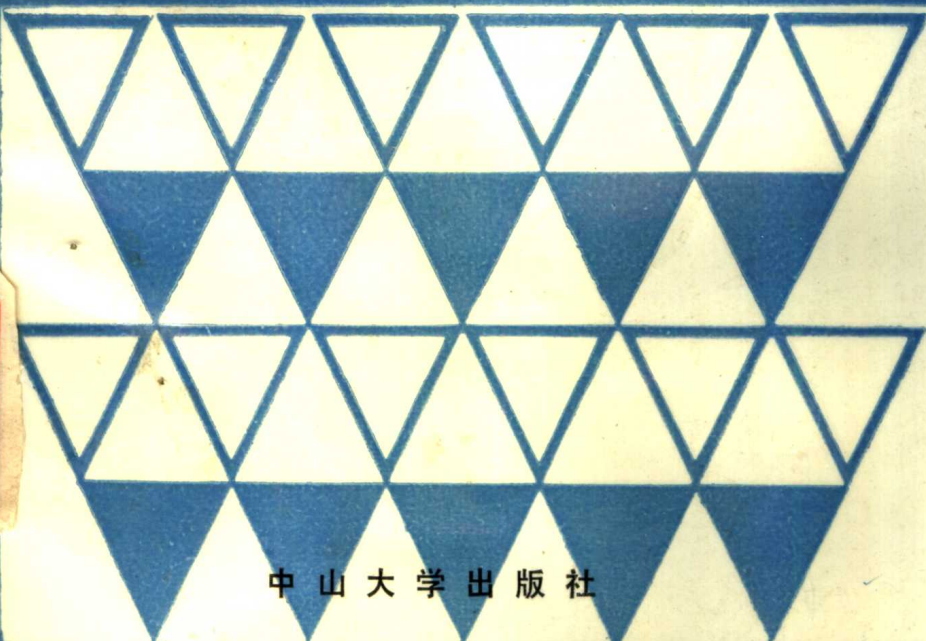


● 胡继武 著

现代阅读学



中山大学出版社

现代阅读学

胡继武 著

中山大学出版社

现代阅读学

胡继武 著

责任编辑：余 星 封面设计：陈志强

责任技编：姚明基

*

中山大学出版社出版发行

广东省新华书店经销

广东第二新华印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 10.25印张 22.8万字

1991年10月第1版 1991年10月第1次印刷

印数：1—4 000册

*

登记证号(粤)第11号

ISBN7-306-00466-2

G·106 定价：2.40元

序

黄 天 骥

读书，在现代人的生活中，已经成为不可缺少的部份。前人说，衣、食、住、行，是人生的必需，这话不尽确切。因为，人生在世，如果不读书，即使锦衣肉食，也会沦为行尸走肉、酒囊饭袋，很难被认为是一个有完整意义的人。

随着社会和教育事业的发展，追求知识和爱好读书的人越来越多了。据说许多书店，每到营业时间，便涌进黑压压的人流；图书馆的阅览室，从早到晚，座无虚席，翻动书页声，像春蚕啮叶那样，听来令人心醉。但是，读书虽多，真正懂得怎样读，掌握阅读要领的人，却不很多。入宝山而空手回者，不在少数。

我和书籍打交道，也有半辈子了。记得从七岁开始，除了读课本以外，便喜欢翻阅杂七杂八的读物。什么《精忠岳传》、《水浒传》、唐诗宋词，拿来就翻。后来工作需要，什么经史子集，乃至《知识就是力量》、《航空知识》等书刊，借来就啃。读来读去，虽不能说没有收益，但总觉得若明若暗，或者事倍功半，自觉未得要领。“人生识字忧患始”，苏东坡的这句话，固然是出于对人生的激愤，但在另一种意义上，却使我产生共鸣。从识字开始，除了忧虑如何攒钱买书之外，对如何阅读，读得其法，不至于越读越蠢，真成了我

经常忧虑的问题之一。随着年岁的增加，这种“忧患意识”也越来越重了。

羊年之初，胡继武老师给我读了他的著作《现代阅读学》。细读一遍，很受教益。确实，在“信息爆炸”的年代，阅读学已经成为一门专门的学问。人们曾说：“书山有路勤为径”。这句老话，看来也不尽确切了。因为，光是勤奋还不能完全解决阅读的问题。如果不能正确掌握阅读的策略、方法，即使焚膏继晷，兀兀穷年，也未必能够找到掌握知识的门径。

阅读是人类通过脑部和视觉器官进行的特有的高级功能。《现代阅读学》在充分论述了影响大脑活动的社会因素以外，又从生理学、心理学等角度，仔细地分析了文字符号如何以光波形式，反映到眼睛的视网膜；如何引起兴奋，由视神经将信号传到脑丘；如何再传到大脑皮层等一连串接受、存贮过程。同时，考虑到非智力因素对阅读的影响，本书作者又论述了读者的兴趣与动机对阅读的作用。这样，本书向我们揭示：阅读本身，是一门与多种学科联系依存而又独具职能的学问，是一门方兴未艾，很值得深入探讨的学问。正因为本书作者能从各个角度审视和研究整个阅读的过程，因此，诸如怎样制定阅读策略，选择阅读方法等一连串使人很感兴趣的问题，就被放置在严格的科学基础上。我在学校里工作多年，接触过不少学生，对为什么有些人阅读能力强，有些人阅读能力弱，为什么有些人读得快、读得多，有些人读得慢、读得少等现象，一直知其然而不知其所以然。看了胡继武老师这部著作，我得到解除困惑的一把钥匙。

《现代阅读学》搜集了中外古今许多著名人物的读书经验，使人读来兴味盎然。说实在的，每一个取得成就的学

者，肯定都有一套适合于他的阅读方法。吸取他们阅读的经验，了解他们读书的甘苦，是许多读者的共同愿望。为了使自己的阅读能力有所提高，我也曾看过一些介绍学习经验的文章和著述，但在读《现代阅读学》时，却另有一番感受。我认为，这书不是一般的经验之谈，而是在整理了前人阅读经验的基础上，进一步分析归纳，使之科学化条理化，因此，它给予读者的，不仅有相当丰富的感性知识，而且有相当完整的理论系统。为探索这一门新兴学科，胡老师努力不懈，取得了可喜的成绩。

胡继武老师很重视阅读与理解、思考之间的关系，认为理解、思考本身，就是属于阅读范畴中的一部分。所以，他在书中用相当大的篇幅，讨论了理解与思考诸问题。我很赞成这一做法。实际上，阅读不可能光是文字符号的光波作用于视网膜的物理问题，只要是正常的人，文字信息传入大脑，便进入了理解或思考状态。至于理解和思考的能力，则又因人而异，因他接受到的信号可产生刺激强弱程度而异。胡继武老师研究了有关理解、思考的不同性质，不同水平；研究了阅读必须思考质疑的原因；详细地分析了多种理解书文的方法；介绍了多种行之有效的思考方式和质疑的技巧。这不仅可以端正人们对阅读的认识，而且，即使对有经验的读者来说，也能提供多方面的帮助。

我喜欢读书，但对图书情报方面的学问，则知之甚少。一次，因工作的关系，读到了胡继武老师好几篇有水平的学术论文，才知道在校内有这一位认真做学问的学者。最近，胡老师写成论著，嘱我作序，我本着学习的态度，就写了上述粗浅的认识。外行人说外行话，疏陋自不可免。不过，在阅读这部著作的过程中，我倒深切地体会到，在高等

学府中，不同的学科互相渗透；不同专业的学者互相学习，互相促进，实在十分必要。在这方要，高等学校与其他部门相比，也真有其方便之处。这种优势，应该得到充分的发挥。君子之交，虽淡如水，但学问交流，却可以使彼此的水平提高。我想，这一点，胡继武老师一定与我有共同感受的。

1991年3月8日

目 录

序

第一章 绪论	(1)
一 什么是阅读学.....	(1)
1. 阅读学的研究对象.....	(1)
2. 阅读学的研究内容.....	(2)
3. 阅读学的过去和现在.....	(2)
二 为什么要研究阅读学.....	(6)
1. 提高阅读速度, 迎接信息时代的 挑战.....	(6)
2. 培养阅读能力, 解决学习内容不断增多 和继承掌握困难之间的矛盾.....	(10)
3. 改革传统阅读方法, 建立现代阅读 科学.....	(12)
三 阅读学的研究方法和相关学科.....	(16)
1. 阅读学的研究方法.....	(16)
2. 阅读学的相关学科.....	(18)
第二章 阅读的概念和作用	(20)
一 什么是阅读.....	(20)
1. 阅读的含义.....	(20)
2. 阅读的特征.....	(21)
二 阅读的过程和类型.....	(23)

1. 阅读的过程.....	(23)
2. 阅读的类型.....	(24)
三 阅读的作用.....	(26)
1. 阅读是获取信息、占有知识的重要 手段.....	(26)
2. 阅读是开发人类智力潜能的有力 工具.....	(29)
3. 阅读是拓宽思维空间、培育远见卓 识的有效途径.....	(34)
4. 阅读是陶冶性情、培养高尚情操的良 师益友.....	(39)
第三章 阅读的生理机制及非智力因素在 阅读中的作用.....	(44)
一 阅读的生理机制.....	(44)
1. 脑与阅读.....	(44)
2. 视觉与阅读.....	(48)
3. 感知六律.....	(51)
二 非智力因素在阅读中的作用.....	(52)
1. 动机与阅读.....	(54)
2. 兴趣与阅读.....	(58)
第四章 阅读五原则.....	(67)
一 明确方向, 确立目标.....	(68)
1. 目标的含义.....	(68)
2. 阅读目标的作用.....	(69)
3. 怎样科学地确立阅读目标.....	(70)
二 “由博返约”, “以约驭博”.....	(72)
1. “博”、“约”的含义.....	(72)

2.博读的依据	(73)
3.“博”、“约”的辩证关系	(77)
三 预测反馈,优化结构	(79)
1.知识结构的含义	(79)
2.最佳知识结构的特征	(81)
3.优化知识结构的程序和方法	(88)
四 “取法乎上”,选择阅读	(90)
1.“‘取法乎上’,选择阅读”的含义	(90)
2.为什么要选择阅读	(91)
3.怎样选择阅读	(93)
五 读用结合,理实交融	(95)
1.“读用结合,理实交融”的含义	(95)
2.为什么要“读用结合,理实交融”	(96)
3.怎样“读用结合,理实交融”	(99)
第五章 阅读方法研究	(102)
一 阅读方法的含义及其分类	(102)
1.什么是阅读方法	(102)
2.阅读方法的分类	(104)
二 阅读四法	(106)
1.概读法	(106)
2.精读法	(111)
3.泛读法	(116)
4.略读法	(130)
三 阅读方法的应用	(133)
1.扬长避短,灵活掌握	(133)
2.不同情况,区别对待	(134)
3.快慢结合,交叉使用	(134)

第六章 阅读和理解	(136)
一 什么是理解	(136)
1. 从“两可图”谈起	(136)
2. 理解的含义	(138)
3. 理解的特点	(139)
4. 关于理解的理论	(139)
二 理解的不同性质和水平	(141)
1. 理解的不同性质	(141)
2. 理解的不同水平	(143)
三 理解书文的方法	(144)
1. 分解阅读理解法	(145)
2. 理清思路理解法	(149)
3. 概念突破理解法	(153)
4. 语境判断理解法	(156)
5. 比较阅读理解法	(160)
6. 追踪阅读理解法	(163)
7. 联系实际理解法	(164)
第七章 阅读的策略	(166)
一 记叙文的阅读策略	(166)
1. 抓住六个要素	(167)
2. 理清发展线索	(168)
3. 把握记叙顺序	(169)
二 议论文的阅读策略	(170)
1. 把握中心论点	(170)
2. 研究论证过程	(173)
3. 熟悉论证方法	(175)
三 说明文的阅读策略	(177)

1. 抓住被说明事物的本质、特征	(177)
2. 把握说明方法	(178)
3. 熟悉组材方式	(180)
四 学术论文的阅读策略	(184)
1. 抓住新观点、新理论	(184)
2. 研究论证过程	(186)
3. 把握结构方式	(186)
4. 重视参考文献	(189)
第八章 阅读和思考、质疑	(190)
一 阅读为什么要思考、质疑	(190)
1. 阅读中思考、质疑的含义	(190)
2. 阅读而必须思考、质疑的原因	(191)
二 开拓思路,“善思则疑”	(197)
1. 追踪溯源	(198)
2. 由此及彼	(199)
3. 变换角度	(200)
4. 归谬引申	(203)
5. 反向求索	(203)
三 质疑的方法和技巧	(204)
1. 比较法	(205)
2. 反问法	(205)
3. 验证法	(207)
4. 逻辑法	(207)
5. 技巧法	(209)
第九章 阅读信息的内存与外贮	(215)
一 阅读信息的内存	(215)
1. 阅读信息内存的含义及其作用	(215)

2. 记忆的特点	(222)
3. 提高记忆效果的主要途径及其方法	(226)
二 阅读信息的外贮	(232)
1. 阅读信息外贮的含义及其作用	(232)
2. 阅读信息外贮的种类及其形式	(239)
3. 阅读信息外贮应注意的几个问题	(243)
三 阅读信息内存与外贮的关系及其	
复习策略	(245)
1. 正确处理阅读信息内存与外贮的关系	(245)
2. 复习的策略	(247)
第十章 阅读、继承和创造	(252)
一 阅读和创造	(252)
1. 创造的含义、特征及类型	(252)
2. 阅读和创造的关系	(254)
二 继承与创造	(257)
1. 继承的含义及其在阅读中的具体要求	(257)
2. 继承和创造的关系	(259)
三 关于创造的几个问题	(259)
1. 创造的过程	(259)
2. 创造的条件	(264)
3. 创造的思路	(269)
四 阅读中创造的具体方法	(273)
1. 移植法	(273)
2. 联想法	(275)
3. 综合法	(280)
4. 反向法	(283)

第十一章 阅读修养 (285)

一 加强阅读思想修养 (285)

1. “百学须先立志” (285)

2. 勤奋出天才 (287)

3. 坚强的意志是成功的保证 (289)

4. 要科学地利用时间 (291)

二 战胜阅读障碍 (295)

1. 跨越“学习高原” (296)

2. 克服不良习惯 (301)

3. 优化阅读环境 (304)

4. 提高阅读速度 (305)

主要参考书目 (309)

后记 (313)

于

第一章 绪 论

一 什么是阅读学

1. 阅读学的研究对象

阅读学是随着科学技术和社会经济的发展，在近几十年里发展起来的一门新兴学科，也是随着社会信息化水平的不断提高而愈来愈受到人们重视的一门新学科。

阅读学是以阅读活动的全过程作为研究对象的。所谓阅读活动的全过程，既包括阅读中生理、心理和思维活动的过程及其机理，也包括吸收、消化和运用知识的过程及其规律和方法，还包括人的生理和心理活动过程与被阅读材料之间的关系，等等。说具体些，阅读学的研究对象包括以下三个方面：一是研究阅读中人的认知、思维和记忆等各种生理和心理活动的过程及其规律；二是研究将书文（书籍和文章）中的信息符号所包含的信息知识有效地转化为个人知识的理论、方法和技巧；三是研究将书文中的知识运用于社会实践并将阅读和创造有机地结合起来的方法和措施。概言之，阅读学就是研究有效地从信息符号中汲取信息、知识并应用于实践的规律和方法的一门科学。

从信息论的角度说，汲取信息、知识就是从信息源中筛选和输入信息；将文本中的知识转化为个人知识，就是对所输入的信息进行重新编码和组合的过程；而应用知识也就是通过大脑这个反应器，将经过加工的信息转换为行为的输

出。因此也可以说，阅读学就是研究从信息源中有效地吸收信息知识并进行科学地加工、存贮和利用的方法和规律的科学。

2. 阅读学的研究内容

研究对象是决定研究内容的。一般说来，阅读学的研究内容主要有以下三个方面：

①基础理论研究：主要包括对阅读过程、阅读类型、阅读特征、阅读修养、阅读心理、阅读效果等方面的研究。

②应用理论研究：主要包括对阅读过程中思维活动的规律、特点，对阅读能力、阅读策略、阅读评价、阅读和创造、阅读信息的存贮等各种应用理论的研究。

③方法和技巧研究：主要包括对各种阅读方法，比如精读法、泛读法、略读法、概读法以及快速阅读等方法、技巧的研究，还包括对读物的思考评价方法、在阅读中创新的方法、阅读信息内存与外贮的方法与技巧的研究等等。

阅读学的任务，就是要通过上述研究来改革阅读方法、提高阅读速度，以增强人们吸收、消化和利用信息知识的能力，从而建立现代的阅读科学。

阅读学是一门综合性学科。它要利用思维科学、心理学、文章学、语言学、释义学、创造学等多种学科的理论和方法，从各个不同的侧面来研究阅读这种复杂的智力活动的过程，所以它属于综合性学科的范畴。

为了同传统的阅读理论和阅读方法相区别，我们将该书定名为《现代阅读学》。

3. 阅读学的过去和现在

阅读学的正式诞生时间虽然不长，然而人们对阅读的研究却有着漫长的历史。在我国可以追溯到春秋时期的孔夫

子，他在《论语·为政》中就曾说过这样的话：“学而不思则罔，思而不学则殆”，强调了读书学习和深入思考相结合的重要性。他还认为“学”、“思”要紧密结合，而不能单打一，他说：“吾尝终日不食，终夜不寝，以思，无益，不如学也。”（《论语·卫灵公》）他也指出过阅读兴趣的重要作用：“知之者，不如好之者；好之者，不如乐之者。”（《论语·雍也》）大意是说仅仅知道读书学习的重要性是不够的，还必须要有爱好；而只有爱好也仍嫌不够，还必须乐于去干，有强烈的兴趣才行；只有这样才能取得好的效果，从而使阅读和学习处于一种“欲罢不能”（《论语·子罕》）的状态。孔子还强调阅读中应有“不耻下问”（《论语·公冶长》）的精神，要有“如之何？如何之”的探究精神；他自己也就是“子入太庙，每事问。”（《论语·八佾》）孔子还主张学习应该经常复习，这样才能“温故而知新”（《论语·为政》）。不难看出，孔子对阅读和学习进行了多方面的研究。此后，孟子发表了“尽信书则不如无书”的看法，主张对书上的东西不能无批判地吸收，而应该具体情况具体对待。要“以意逆志，是为得之”，以自己的看法去领会作者的意图，这样才能算自得。儒家还将阅读和学习的全过程归纳为“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”（《中庸》）也就是学、思、行的过程。而《礼记》中的《学记》、荀子的《劝学》篇则算得上是我国最早研究阅读的专门著述了。荀子在《儒效篇》里曾说过这样的话：“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。学至于行之而止矣，行之明也。……故闻之而不见，虽博必谬。见之而不知，虽识必妄。知之而不行，虽敦必困。”强调理论一定要和实际相联系。此后还出现过不少专门研究阅读的文章和专著，如隋代王劭的《读书记》、宋代朱