

初中英语
优秀教案选评
课堂实录



湖南教育出版社



初中英语优秀^{教课}堂^{实录}选评

马俊明 谭顺珣 主编

湖南教育出版社

初中英语优秀教案、课堂实录选评

马俊明 谭顺珣 主编

责任编辑：廖世英

湖南教育出版社出版（长沙市展览馆路14号）

湖南省新华书店发行 湖南省新华印刷二厂印刷

1985年1月第1版 1985年1月第1次印刷

字数：210,000 印张：10.25 印数：1—49,700

〔中五(84)2—7〕统一书号：7284·463 定价：1.10元

出版说明

《中小学课堂教学经验荟萃丛书》是中南五省（区）人民（教育）出版社协作出版供中小学教师教学参考用的书。它是按中小学所设学科分册编辑的，先期出版的有：小学中低年级（一、二、三年级）语文、数学的优秀教案和课堂实录选评，高年级（四、五年级）语文、数学、自然常识、历史地理以及小学体育的优秀教案和课堂实录选评；初中政治、语文、英语、数学、物理、化学、生物、历史、地理的优秀教案和课堂实录选评，共十六册。初中音乐、体育和美术的优秀教案和课堂实录选评，以及高中各科的优秀教案和课堂实录选评，将在以后继续编辑出版。

这套丛书主要收录的是近期中小学各科的优秀教案和课堂实录。党的十一届三中全会以来，全国中小学教师解放思想，志在振兴教育，辛勤耕耘，锐意改革，在课堂教学中创造了不少新经验，取得了可喜的成绩。编辑出版《中小学课堂教学经验荟萃丛书》，把优秀教案和课堂实录选收进来，就是为了展示党的十一届三中全会以来的教学改革成果，以马克思列宁主义教育理论为指导，探索中小学各学科的教学规律，为提高教学质量服务。广大中小学教师将在这套丛书中看到：一份好的教案应当怎样写，一

节好的课应当怎样讲，怎样才能更有效地贯彻党的德智体全面发展的教育方针，怎样才能使学生打好基础、提高能力、发展智力。古语说，“他山之石，可以攻玉”。通过这样的借鉴、对比，无疑将有助于广大教师扩大视野，开拓思路，进一步深入理解课文，不断改进教学方法，从而有效地提高教学水平。

这套丛书所选的教案和课堂实录，体例不一，风格各异，形式多样，各有千秋，都具有较强的实践性、针对性和指导性。参加评点工作的同志，有些是专门家，有些是教学研究人员。评点中，既评教学内容，也评教学方法，既点明成功之处，也指出其不足，不写空话、大话，力求做到要言不烦，举一反三，给人以思索的余地。这套丛书由教案、课堂实录和经验体会等三部分组成，按我国传统的评点办法，加以旁评、尾评，编排顺序原则上按课文出现的先后，以便于查检。有些课文之所以既选教案，也选课堂实录，还选经验体会的文字，目的在于体现教学的全过程，使读者更好地了解执教者的整体设计。

湖南 广西 湖北 人民（教育）出版社
广东 河南

编 者 的 话

我们编辑这个荟萃文集的目的有三：一是为初中英语教师提供行之有效的教学参考范例，介绍一些回答教学实践中常见的教学法问题；二是为培训英语教师的师范院校、教育学院以及承担短期师资培训的外语院系的师生提供见习或实习时的参考资料；三是为外语教学研究工作者提供反映我国当前初中英语教学的主要路子 and 实际的素材。上述三个目的体现在本文集的教案、实录、经验和专论中。

这个文集是根据中南五省出版工作会议的规划组稿和编辑的。为了达到上述目的，我们从全国二十几个省、市精选出二十六篇文章。这里有教案，也有课堂实录，还有教学经验的总结和专论；作者中有的将毕生精力献给外语教育事业的老教育家，也有的是初出茅庐的新秀，有的是久享盛名的特级教师，有的是诲人不倦的好园丁。他们为我国初中英语教师提供了可供借鉴的教学经验。读了这些经验、教案和实录使人有如走访全国优秀英语教师，亲临他们的课堂。

为了使读者更好地理解各家的长处，我们对本文集中的教案、实录、教学经验和专论做了一些评点，供参考。

在编辑本文集的过程中，我们得到中国中小学外语教学研究会许多理事和热心外语教育事业的同志的热心关怀和大力支持，特向他们致以衷心的感谢。

编辑英语教学荟萃文集，对我们来说，尚属尝试。由于编者水平所限，选文和评点中的缺点、错误在所难免，诚恳欢迎读者不吝指正。

编 者

一九八四年四月

目 录

教案选评

利用语境，联系课文，开展课堂会话活动

第一册第十六课教案 史佩珍 (1)

用英语组织低年级教学

第一册第十八课教案 刘大铨 (9)

在语境中学习单词

第一册第二十课教案 黄秀敏 (19)

听说训练的双重作用

第二册第七课第三课时教案 刘兆义 (30)

复习旧课，引入新课

第二册第八课第三课时教案 刘永璧 (46)

先听说，后读写，“四会”全面发展

第二册第十一课教案 冯蕙兰 (54)

听先于说，说先于读，读先于写

第二册第十六课教案 周令本 (65)

利用新的语言，直接获取信息

第五册第四课教案 余中和 (80)

“动口”中有“动手”，先动口后动手

第五册第八课第四课时教案汪渭琪 (99)

运用直观教具，以旧引新，由浅入深

第六册第十三课教案姚以文 (110)

提高学生创造性的实践能力

第六册第十九课第一课时教案李奇瑞 (122)

以练为主，化繁为简，分散难点，加强反复

第六册第十九课教案刘琳君 (139)

课堂实录选评

发挥听说和视听教学法的长处

第二册第十一课第三课时课堂实录陈建美 (156)

对比明显，推理自然

第二册第十六课课堂实录王 惠 (170)

问答法教学尝试

第五册第二课课堂实录陆志红 (183)

情景与听说相结合

第五册第二课巩固课课堂实录黄静君 (191)

通过多种语言实践，理解和熟练新句型

第五册第四课第一课时课堂实录谭 敏 (211)

培养学生对语言现象进行分析的能力

第六册第十五课第一课时课堂实录伍步云 (231)

教学经验选录

发挥听说在“四会”中的领先作用郑永芳 (243)

重视初中起始年级的听说训练杜 浩 (257)

注意培养学生的主动性和积极性	许志安 (267)
帮助低年级学生掌握英语学习方法	李正南 (276)
浅谈初中英语教学	戴依仁 (285)

专论

打好基础, 阶段侧重	马俊明 (294)
听说基本训练的必要性 with 可能性	谭顺珣 (306)
提高初中英语教学的四个关键	杨 侠 (311)

教案选评

利用语境，联系课文， 开展课堂会话活动

第一册第十六课教案

杭州学军中学 史佩珍编写

湖南师范大学 谭顺珣评论

教学内容与要求

1. 复习 Drills A、B、C，要求熟练运用句型：There is (are)…。Is (Are) there…？及 What's behind (in front of, beside)…。开展看图问答和看图说话。

2. 在学生预习了单词的基础上，学会全部课文。

教具及情景布置

1. 绒布板一块，上有一幢房子及一棵大树(苹

评 点

这是该课书的第四课时教案，要求熟练运用的句型是学生已经初步理解并初步运用过的教学内容；课文中的新单词量较小，句型练熟后，串讲课文时，学生不会感到太难，这个教案的教学要求是合理的。

果树),挂在黑板的中心位置。

2.绒贴画:若干只绵羊、一只公鸡、一只母鸡及若干只小鸡、一头母牛、一头大肥猪。

3.在教室的后面墙上,挂一张中国地图,教师的讲台上放着一盆花。

教学过程

STEP 1 Conversation

(根据进展情况, E作为机动)

A.

T: Today is December 10th, 1983.

Who is on duty today?

S₁: I am.

T: How are you, × × (s₁)?

S₁: Fine, thank you. And you?

T: I'm fine, too. Thank you.

Is it Friday or Saturday?

S₁: It's Saturday.

T: Is everybody here?

S₁: Yes.

B

T: Excuse me, × × × (S₂). May I ask a question?

教学过程的安排,突出了听说训练在低年级英语教学中的必要性与可能性, A BCDE 五组简短会话都是通过听说,呈现问题,并在答问中解决问题,它们是复习旧课,引出新课的序幕。

此处很自然地联系了本课文

S₂: Yes, what is it?

T: Are there forty-nine students in your class?

S₂: No, there are fifty students in our class.

C.

T: How many boys and girls are there?

S₃: There are twenty-two boys and twenty-eight girls.

T: Do you like your class?

S₃: Yes.

D.

T: Is your Chinese teacher a man or a woman?

S₄: A woman.

T: What's her name?

S₄: Her name is Wu Ya-nan.

T: How old is she?

S₄: About forty.

T: Do you like your Chinese teacher?
Do you like her, everybody?

S: Yes, we like her.

E.

T: × × × (S₆), are you beside × × × (S₈)?

后的课堂用语。

单词 forty 和句型:

There are + n.
in the plu.

先后几次出现。

教师对熟练、巩固的要求很明显。

从女性老师引导出 her name, 再引出 ... like her. 通过运用来对比, 启发得好。

S₆: Yes, I am.

T: Who is beside you, $\times \times \times$ (S₆)?

S₆: $\times \times \times$ (S₆) is beside me.

T: $\times \times \times$ (S₇), are you in front of $\times \times \times$ (S₆)?

S₇: Yes, I am.

T: Who is in front of you?

S₇: $\times \times \times$ (S₆) is in front of me.

T: $\times \times \times$ (S₁₀), are you behind $\times \times \times$ (S₁₁)?

S₁₀: Yes, I am.

T: Who is behind you, $\times \times \times$ (S₁₀)?

S₁₀: $\times \times \times$ (S₁₂) is behind me.

STEP 2 Questions

T: Well, class, I've got a nice picture on the blackboard. Please look at it and try to answer my questions.

(教师将绒贴画放到所要求的位置,指着绒布板)问:

1. Is there a house in the picture? (Yes.)

2. What's in front of the house?

(There's a hen and some chicks.
(There are some chicks and a hen.)

3. Are there any flowers in front of the

根据学生座

位来教

be +

beside

in front of } sb.

behind

这些句型,生动、逼真、自然,利用情景教学好。

STEP 2 开始连续表达,教师在此考虑到组织引导、控制表达的需要,采取提问的方式,按图穿针引线,这是一种跃前蓄势的办法,为换上 a pig, a cock, some sheep 后要学生自行连续表达埋下伏线。

house, too? (Yes.)

What colour are they? (They're red.)

4. Where is the big tree?

(Near the house.)

What's on the tree? (Apples.)

Oh, apples. I like apples very much.

Do you all like apples, too? (Yes.)

5. Is there a white horse under the big tree?

(No.)

What's under it, then?

(A big, fat pig.)

T: Now I'll ask you to talk about the picture.

(将板面上的绒贴画取下, 换上 a pig, a cock, some sheep.)

Please think it over. Who'd like to have a try? Anyone? OK, × × × (S_x), come to the front, please.

S_x: Look at this picture. There is a house in it. In front of the house there's a cock. There are some flowers in front of the house, too. Near the house there is a big tree. Look, there are many red apples on it. I like apples very much.

第二步获得
预期效果后, 下
面第三步向课文
靠拢, 就好办了。

What's under the tree? A black and white cow. Where are the sheep? They are behind the house. This is a nice picture I like it.

STEP 3 Talking about the classroom:

T₁ Next let's begin to learn the new text.

I know you've previewed the new words and expressions in it.

Now listen to me and try to follow me.

(要求学生先听教师叙述,然后用英语复述。反复进行几次以后,让学生回答几个问题。教师边讲边指教室里的实物。)

1. This is our classroom. The windows are big. The walls are white.

Questions: a. Whose classroom is this?

b. Are the windows big or small?

c. What colour are the walls?

2. This is a blackboard. It's on the front wall. There's a blackboard on the front wall. On the back wall there's a map. It's a map of China.

Questions: a. What's on the front wall?

此处仍采取以提问代供线索的办法,描出教室情景的轮廓。

b. What's on the back wall?

c. What map is it?

3. Look here. This is a big desk.

What's in front of the blackboard?

There's a big desk. Is it for the teacher or for the students? It's for the teacher.

So we call it the teachers desk.

Now, follow me.

In front of the blackboard there is a big desk. It's for the teacher.

4. Oh, look, what's on the teacher's desk?

Some flowers. They are for the teacher, too. Please repeat my sentences.

5. Is your classroom very nice?

Do you like your classroom?

Do you like it?

STEP 4 Reading and some necessary explanations

T, Please open your books and turn to page 91. Let's read and explain the whole text.

1. 要求学生自己轻声读两遍，或听录音。

2. 开展个别和集体朗读，要求语音语调正确，速度正常。

STEP 3 中的五个小步骤，大都采取分小段“讲”，小段“问”，小段“答”。讲练够了，课文也全部出现了，可谓循循善诱，水到渠成。

至此已进入开书朗读，补充讲解，和理解条理化阶段，上面三个步骤的大量练习，为这一步骤（深入理解课文，掌握知识）提供了可靠条件，而这个步骤又为