

Bright Child



2.5~5岁 儿童智能开发

原著 (英) 理查德·沃森博士 Dr. Richard C. Woolfson

翻译 郑茨萍

广东科技出版社



First published in 2001

Under the title Bright Child by Hamlyn, a division of Octopus Publishing Group Ltd, 2 - 4 Heron Quays, Docklands, London E14 4JP, Great Britain

©2001 by Octopus Publishing Group Ltd.

All rights reserved.

广东科技出版社获得授权在中国大陆地区出版发行此书的中文(简体字)版。
版权所有, 侵权必究。

广东省版权局著作权合同登记

图字: 19-2002-024 号

图书在版编目(CIP)数据

2.5~5岁儿童智能开发/[英]理查德·沃森博士著, 郑茨萍翻译. —广州: 广东科技出版社, 2003.2

(和宝宝同成长)

ISBN 7-5359-3169-3

I. 2… II. ①理…②郑… III. 学前儿童-智力开发 IV. G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第093408号

出版发行: 广东科技出版社

(广州市环市东路水荫路11号 邮码: 510075)

E - mail: gdkjzbb@21cn.com

http: //www. gdstp. com. cn

经 销: 广东新华发行集团

排 版: 广州培基印刷镭射分色有限公司

印 刷: 广东惠阳印刷厂

(广东省惠州市南坛西路17号 邮码: 516001)

规 格: 889mm×1194mm 1/32 印张4 字数183千

版 次: 2003年2月第1版

2003年10月第2次印刷

印 数: 5 001~6 000册

定 价: 25.00元

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换。

和宝宝同成长

2.5~5 岁儿童

智能开发

Bright Child

原著：[英] 理查德·沃森博士

Dr. Richard C. Woolfson

翻译：郑茨萍



广东科技出版社

· 广 州 ·



Bright Child

Dr. Richard C. Wolfson



目录



简介 6

· 刺激的重要性 6 · 本书的使用 8 · 家长的态度 10

儿童发育生长过程概述 12

· 先天遗传还是后天教育 12 · 非语言交流形式 14
· 夜里控制大小便训练 16 · 培养爱心 18 · 羞怯 20
· 交朋友 22 · 兄弟姐妹间的抗争 24 · 上幼儿园 26
· 性别差异 28 · 学前准备 30
· 上学会遇到的问题 32 · 特殊需要 34
· 儿童生长发育图表 2.5~3 岁 36
· 儿童生长发育图表 3~3.5 岁 38
· 儿童生长发育图表 3.5~4 岁 40
· 儿童生长发育图表 4~4.5 岁 42
· 儿童生长发育图表 4.5~5 岁 44



运动 46

· 儿童运动技能的发展与运动进步 46
· 运动进步图表 2.5~4 岁 48
· 运动进步图表 4~5 岁 50
· 刺激运动技能: 2.5~3 岁 52
· 刺激运动技能: 3~3.5 岁 54
· 刺激运动技能: 3.5~4 岁 56
· 刺激运动技能: 4~4.5 岁 58
· 刺激运动技能: 4.5~5 岁 60



手眼协调 62

· 手眼协调的重要性 62
· 手眼协调图表 2.5~4 岁 64
· 手眼协调图表 4~5 岁 66
· 刺激手眼协调能力: 2.5~3 岁 68



- 刺激手眼协调能力: 3~3.5 岁 70
- 刺激手眼协调能力: 3.5~4 岁 72
- 刺激手眼协调能力: 4~4.5 岁 74
- 刺激手眼协调能力: 4.5~5 岁 76

语言 78

- 儿童语言的发展进步 78
- 语言图表 2.5~4 岁 80
- 语言图表 4~5 岁 82
- 刺激语言能力: 2.5~3 岁 84
- 刺激语言能力: 3~3.5 岁 86
- 刺激语言能力: 3.5~4 岁 88
- 刺激语言能力: 4~4.5 岁 90
- 刺激语言能力: 4.5~5 岁 92



学习 94

- 儿童学习技能的培养 94
- 学习图表 2.5~4 岁 96
- 学习图表 4~5 岁 98
- 刺激学习技能: 2.5~3 岁 100
- 刺激学习技能: 3~3.5 岁 102
- 刺激学习技能: 3.5~4 岁 104
- 刺激学习技能: 4~4.5 岁 106
- 刺激学习技能: 4.5~5 岁 108



社交技能与情感培养 110

- 社交技能与情感培养的重要性 110
- 社交技能与情感培养图表 2.5~4 岁 112
- 社交技能与情感培养图表 4~5 岁 114
- 刺激社交技能与情感培养: 2.5~3 岁 116
- 刺激社交技能与情感培养: 3~3.5 岁 118
- 刺激社交技能与情感培养: 3.5~4 岁 120
- 刺激社交技能与情感培养: 4~4.5 岁 122
- 刺激社交技能与情感培养: 4.5~5 岁 124



简介

刺激的重要性

2.5~5岁之间的孩子，他们的成长进步速度惊人。在这个过程中，为了帮助孩子取得更大的进步，家长们仍然有很多事情可以做。孩子需要家长给他刺激和引导以增强他的自信心，增强他的学习技能，帮助他增进与同龄孩子之间的友谊，提高手眼协调能力和运动技能，促使他全面发展。在每一天当中，孩子都会面临许多挑战，会有许多的障碍要克服。这是孩子进步成长过程中的一部分。因此，假如家长给予孩子积极的支持，给予他足够的刺激和鼓励的话，您的孩子将会更加茁壮地成长。

世界是我的

每一天当中，孩子想参与周围生活的热望驱动着他。在孩子2.5岁时，他的语言技能已经进步到使他能够在与别人的交谈中恰如其分地使用正确的语句，能够问许多的问题，能够在会话中扮演积极的角色了。由于在日常生活中各种各样的会话里耳濡目染，孩子的语言表达日渐丰富，到孩子过5岁生日时，除了口头语言外，他对语言的兴趣会扩展到书面语言，进入早期的阅读阶段。

以上这些变化以及运动技能、手眼协调、学习技能和社交技能，会对孩子的成长进步产生两大积极因素。第一，掌握的新技能能带给他更多的成功，使他能够获得以前难以获得的进步。这些成功又进一步增强了他去取得更多进步的欲望，从而使他想去去做更多的事情。

从前当孩子还只会爬行时，他渴望攀上楼梯的顶部去发现那里的秘密，他会费力地试图爬上那难以征服的楼梯。而现在他却能够轻而易举地登上楼梯，并且又有了新的抱负和雄心。如猛力踢球，或跑得比其他的小朋友们更快等等。换句话说，他是在继续为自己设立新的目标，促

使自己攀登新的高峰。孩子对新事物的热情是永无止境的。

促进孩子成长进步的第二天积极因素是，孩子会自己寻找刺激活动。与以前不同的是，他现在能够自己发现许多新的游戏活动，而不需要更多地依赖您。当您看到孩子自己决心学习更多的知识时，您会抑制不住内心的喜悦。但是，尽管这时候孩子有了一定的自信心和独立性，您还不能完全撒手不管，任凭孩子自己去摸索。他还需要您的帮助，需要您激发他的积极性去取得更大的进步。您的支持、您给予孩子的刺激以及您的引导会为您的孩子开辟一块崭新的天地。

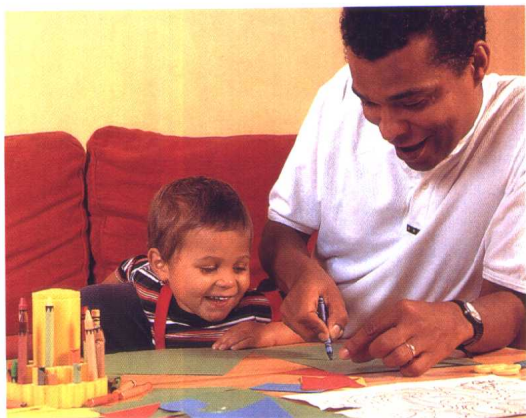
进步中的伙伴

采用本书的建议会使您有机会让您的孩子在学龄前这一重要的阶段中的生活更加有趣，更富有成就感，使您的孩子更加聪明和更加充满活力。刺激的目的，不是人为地强迫孩子朝某一个方面发展，而是为孩子提供一系列符合孩子天性的，促使他更加茁壮成长的新的阅历。

请您想像一下把自己当作孩子的“学习伙伴”会怎么样？换句话说，孩子的进步，除了在于他个人的独特能力外，还包括

您的个性对他的影响,以及他在日常生活中的种种经历。您的角色是与孩子一道努力,为孩子在成长进步中提供适当的鼓励刺激,而不是包办代替,或者过分主宰孩子的成长进步,使孩子失去原本的天性。

记住,从孩子一出生,您就一直在努力。是您决定孩子何时从吃



上图:在您和孩子共同参与的活动中,您应该使活动充满乐趣。孩子在活动中得到的快乐越多,他的积极性越能得到激发。

秘 诀

1. 自动学习 孩子在观察和参与部分日常生活时,能学到许多知识。这些知识,在您看来也许很枯燥。但是对孩子来说,却是令他兴奋不已的。正如您为孩子安排的计划一样,要尽可能利用随时遇到的机会,使孩子得到学习。

2. 有乐趣 如果是在紧张的气氛中进行刺激活动的话,对您和孩子来说都没有乐趣。因此,要确保刺激活动对孩子来说是一种愉悦的经历。不一定要使孩子一直开心,但是要让孩子感受到一种享受。

3. 让孩子自己玩 让孩子有大量的机会自己玩耍,也能促使孩子进步。因为孩子可以自己选择做什么,自己实践已掌握的知识和技能。

4. 表扬进步 孩子迎接新挑战的热情会使您感到高兴,孩子本身虽有取得进步的愿望,但是您脸上的自豪会促使他去努力取得更大的进步。

5. 享受孩子的陪伴 您的孩子有他自己独特的性格和特长。这些性格和特长使他成为一个与众不同的孩子。和孩子在一起时,您表露出的关爱与快乐会提高孩子在学习方面的自信心。

流质食物转到吃固体食物,是您判断孩子何时能够应付更复杂的智力拼图游戏,何时能够独立骑小三轮车。您其实一直本能地密切关注着孩子的成长进步,是您随时准备为孩子取得更多的进步而付出更多的努力。在孩子成长的下一个阶段中,您仍然要保持这一角色,仍然要努力为孩子提供适当的刺激和鼓励,更好地促进孩子成长进步。

本书的使用

在为孩子设立刺激项目的时候,有的家长可能会侧重孩子成长过程中的某一个方面,而无意之中忽略了其他方面,这是不可取的。例如,侧重培养孩子学习能力的家长们,会忽略培养孩子与同龄人交往的能力,他们很快会发现自己孩子不快乐。而本书为家长们提供了一个全方位的视角,顾及到孩子成长中的各个方面。因此,当您使用本书中的建议作为对孩子进行刺激活动的指南时,最好采取一种均衡、的全面的态度。

如何使用本书

培养儿童健康成长有很多种方法,本书主要注重以下5个方面:

● **运动** 指儿童协调地、有目的地运动手臂、大腿及身体的能力。2.5岁的儿童所掌握的运动技能,仅仅是双腿跳跃后能够站稳,而5岁儿童的运动技能则是单腿跳

跃、跑步及单腿平衡。此外,日渐增强的自信心会使5岁的孩子在户外活动时更爱冒险。

● **手眼协调** 这方面最显著的变化表现为孩子开始了早期阶段的书写。对手的控制能力有了快速进步后,孩子开始能在纸上抄写自己的名字,甚至把自己的名字书写出来。绘画技能也有进步。在这个时期,孩子绘出的画中有了更多的细节,画出的物体更容易辨认,有时候还能使用剪刀剪纸。

● **语言** 在这个阶段,孩子的语言应用能力更加成熟,使用的语言词语更加丰富。随着孩子一天天长大,她越来越能够更清楚、更有说服力地表达自己的思想,能够使用更复杂的话语参与会话。她还会用语言进行学习、用语言表达自己的感情、用语言与朋友们交流思想。

● **学习** 当您的孩子从一个不懂得如何将一块塑料积木嵌入嵌板中的幼儿,变成一个有思想的聪明的孩子时,真让人感到吃惊!在孩子将进入学前班时,她至少能够将数字数到5,能够运用不同的物体特点进行对比,能更好地集中精力想办法解决面对的难题。

● **社交与情感** 现在,友谊在孩子的生活中成为很重要的一部分。在这个时期,孩子的社交技能不断进步,尤其是她能够与人分享玩具,能在游戏中与人合作并且能够遵守规矩了。她还学会了自己穿衣、自己负

下图:要拓宽孩子的兴趣,就要保证为孩子提供多种多样的室内和室外的游戏活动。



责个人卫生、还会做一些简单的家务，她变得更加独立了。

每个孩子都有自己的特点

本书为家长们提供了许多促进孩子进步的良好建议。但是，它不是让您可以生搬硬套的条条框框。记住，您的孩子是独特的，她有她自己的优点和弱点，有她自己的喜好，也有担忧和恐惧。适合于别的孩子的刺激方法不一定适合您的孩子，能使您好朋友的孩子获益的刺

秘 诀

1. 灵活性 假如某一项目不适合您的孩子的话，应该让孩子试试其他的项目。有很多种方法可以帮助孩子学习掌握同一项技能，所以要准备好试用不同的方法刺激孩子进步。

2. 多样化 正如您对某一项不断重复的活动感到厌烦一样，孩子也是如此。因此，假如面对您再次拿出的旧拼图，孩子显得目光呆滞的话，不用惊奇，尽量为孩子提供多种玩具。

3. 接受孩子的个性 您会发现，您的孩子具有一些与她的年龄相符的能力，也具有一些超出她的年龄或低于她的年龄的能力。这种现象是完全正常的。

4. 有创造性 本书中提出的建议并不是详尽无遗的。您应该想出更多的办法，有创造性地将您的想法与本书内容相结合使用。

5. 保持冷静 本书并不是为您的孩子提供一份必修的课程表。因此，有时候，如果孩子达不到某一项要求的话，不要惊慌失措，保持冷静，过些时候再让孩子重新试试。



上图：孩子到4岁时会有更大的进步。不过，每个孩子进步的程度都不相同。因此，如果孩子在某一方面还不够完美的话，家长们不必担心。

激项目，不一定在您的孩子身上生效。因此，要灵活使用本书，从中找出最适合您的孩子成长进步的刺激方法。

还要记住，儿童发育的各个方面都是相互关联的。以手眼协调为例，本书中专门有一章是阐述这方面的内容。但是对手的控制能力不仅仅只限于手的动作，它还涉及其他方面。例如，当孩子设法握紧铅笔的时候，她是在运用对手的控制能力学习书写，同时，在书写方面的进步又会提高孩子的自尊心，使她更拥有自信去结交新朋友。

家长的态度

要使孩子在发育成长过程中取得很大的进步和成功,家长对于刺激活动的态度及参与十分重要。如果家长对孩子的要求过高,或是为使孩子掌握某一个技能花费的时间太多,或者对于孩子取得成功过于急切,都会使孩子失去爱玩的天性。另一方面,如果家长对孩子取得的进步持冷漠或毫无兴趣的态度,从不花时间和孩子一起玩,在孩子需要学习掌握新技能的时候,这种消极的态度会使孩子无精打采,毫无活力。因此,家长们对于刺激活动应保持正确的态度。

乐观的态度

在观察孩子发育成长的过程中,您会发现有的时候孩子进步很大,有的时候不尽人意。有时候他会取得意想不到的进步,令您感到吃惊。也有的时候他表现出难以掌握一个在您看来轻而易举的小小技能,因而令您感到沮丧。作为家长,是否自己保持一种积极的,给予孩子大力支持的正确态度,您不妨问问自己以下几个问题:

● **我是否认为自己的孩子有潜力取得令人满意的进步?** 如果家长不信任自己的孩子,不相信他的能力和天赋,那么孩子也会对自己产生不信任感。当然,这不是盲目地信任,而是家长的信念,家长认为孩子有能力在各个方面取得进步。假如家长对孩子的能力缺乏信心,那么这种态度将最终影响到孩子。因此,如果家长采取乐观、积极的态度,那么这种态度将会对孩子进行的刺激活动产生非常好的效果。

● **我是否意识到对孩子进行的刺激活动过度?** 实际上在孩子得到足够的刺激时,家长很快就能感觉

到。例如,在进行刺激活动时,如果您的要求过高,或是对孩子过于严厉,您很快就会发现,孩子会变得厌倦、急躁,对所进行的刺激活动失去兴趣,从而使他的注意力不能集中或是对您耍无赖。这些情况都表明孩子需要休息了。记住,任何时候一个筋疲力尽、已感到厌倦的孩子决不如一个精力旺盛、充满活力的孩子所学到的东西多。

● **我对孩子的期望是否现实?** 当然,每位家长都希望自己的孩子有所成就,期望他们在学龄前这一个重要阶段中取得较大的进步。如果自己的孩子比别人的孩子进步大,家长们自然会感到满心喜悦。通常对孩子期望较高的家长都会为孩子设立较高的训练或培养目标。但是对孩子期望过高或对孩子的期望不切实际,将会使孩子丧失信心和遭受失败。因此,家长们对孩子的期望要现实可行。

● **当我说我想要一个“聪明的”孩子时,我心里是怎样想的?** 本书中所采用的“聪明”这个词并不仅仅是指“智力强”的意思,培养孩子的学习能力



右图: 家长应该耐心倾听孩子说话。虽然有些事情在您看来非常琐碎,但是在孩子眼里却十分重要。

才是本书所阐述的目的之一。一个真正聪明的孩子应该是既充满活力、有趣且反应敏捷，又能够自动地参与周围的各种活动，并且爱交朋友、满足、有强烈的自信心，能够自如地与他人交往。

● **我是与孩子一起玩，还是包办代替？** 本书中倡导的刺激活动为家

长们提供了许多良好的建议，以帮助孩子们在玩中得到学习。让孩子更多地参与日常事务要比让孩子独自一人玩所学到的东西多。家长要使自己不过多地干预孩子的活动，不要使自己、而是让孩子成为游戏活动中的主角。在鼓励孩子进行游戏活动时，要给孩子足够的时间让他独立思考，让他自己找到解决问题的方法，自己去取得进步。

● **我是否真正了解自己的孩子？为孩子安排的刺激活动是否得当？** 通过仔细观察，家长们完全可以根据本书所阐述的各个方面了解自己的孩子目前的进步程度。根据所了解的情况，家长们可以选择一些略高于目前孩子进步程度的活动项目（保持孩子的挑战欲望），但是难度不能太高（否则孩子会自动放弃，因为他知道自己达不到这样的目标）。

下图：在游戏活动中家长的参与会使孩子得到很大的鼓励。随着孩子一天天长大，有时候家长们可以让孩子自己制定游戏活动的规则。

秘 诀

1. **避免比较** 家长们应不断地告诫自己，时刻想到每个孩子的发育成长情况都各不相同。孩子在成长过程中有时进步快，有时进步慢。不要因为自己的孩子进步情况与别人的孩子不同而担忧。

2. **放松** 家长不必在一整天都让孩子进行刺激活动，孩子也和您一样，在休息的时候同样可以学到不少东西。休息对大人和小孩都有好处。

3. **对孩子的管制不要过严** 玩耍对孩子来说永远是件快乐的事情。如果家长过分地限制孩子的日常活动，会使孩子失去乐趣。重要的是为孩子提供灵活多样化的活动，要避免使孩子每天进行的活动都是老一套。

4. **让孩子自动学习** 记住，孩子的进步是在正常的日常生活中取得的。例如，在浴盆里玩水，触摸超市货架上的商品等。孩子随时随地都能学到不少东西。

5. **与别人交流** 许多家长们喜欢与自己的朋友们交流育儿经验，包括孩子的进步和遇到的问题。交流有益于家长们保持良好的心态，共享孩子取得进步的快乐和分担所遇到的忧虑。



儿童发育生长过程概述

先天遗传还是后天教育

您的孩子现在又长大了一些,您能够明显地意识到她身上的一些特点。在这个阶段,家长们能够感觉到孩子身上出生时就具有的,现在仍然具有的一些特点,同时也能识别出孩子身上出生时不明显,而现在却十分明显的特点。至于孩子身上的这些特点,到底是先天遗传的,还是通过后天的经历和学习而得到的,您也许有您自己的看法。不过记住,您对于“先天遗传与后天教育”之说的观点,将会影响您培养孩子的态度。

不同的观点

以下是有关家长们对培养孩子的态度造成影响的例证:

如果您坚决赞成“先天遗传”的观点(即认为,孩子的才能是与生俱来的),那么您也许会:

- 不重视为孩子提供刺激活动,因为无论发生什么事情,您都是让孩子的能力顺其自然地发展;
- 对孩子的成长采取随意的、宿命论的态度,因为您认为没有什么办法可以影响或改变孩子;
- 毫无疑问地接受孩子的优点和弱点,认为没有必要培养孩子在某一个方面的能力;
- 认为您与孩子身上的相似特点都是遗传的,与后天学得没有关系。

如果您强烈地赞成“后天教育”的观点(即认为,孩子的能力是由后天成长的环境决定的),那么您也许会:

- 把精心设计的刺激项目看作为培养孩子的重要部分;
- 一觉察出孩子有可能在某方面今后会有发展,便立即实施具体的刺激计划;
- 认为与孩子一起玩耍,为孩子提供一些必要的刺激以及促使孩子进步是家长的职

责;

- 认为大人和孩子身上的相似之处是由于模仿造成的,因为孩子会无意识地模仿大人。

幸运的是,很少家长或专家们采取单一的观点。常识和日常生活经验告诉我们,孩子的进步不是单方面依靠“先天遗传”,或是“后天教育”而获得的。毫无疑问,孩子身上早期阶段显露出的许多特点是先天遗传的(比如音乐才能)。但是,孩子身上也有许多特长是通过后天学习而迅速提高的(比如阅读能力)。我们需要弄清楚的是,到底是“先天遗传”与“后天教育”两者相结合对孩子影响大,还是它们各自分别对孩子的影响大。

最大的潜力

儿童发育成长的过程是一个复杂的过程。事实上,孩子的进步过程是一个充满活力、不断变化的过程,它不仅仅是孩子先天的优势与刺激活动简单相结合的过程。例如,每一次当您看到孩子学到新知识或掌握了新技能的时候,您都会感到高兴。您的赞赏会使孩子的自信心得到提高,从而使他的学习动机变得更强烈。因此,您的兴趣、孩子的好奇、您的支持、孩子甘愿冒险的愿望,以及您给孩子的指导在孩子成长

过程中都是非常重要的因素。

最重要的是,您应该尽可能地发挥孩子的最大潜力,为孩子在家里创造一个既能够发挥孩子的天赋,又可以培养孩子后天才能的环

境。当然,您也许会发现,您付出的努力有限。然而,您还是应该在最大程度上帮助孩子,无论是教孩子穿衣,还是引导她完成一项较难的智力拼图,您都应该积极给予支持,并运用本书中提出的建议,帮助孩子取得进步。千万不要受“先天遗传”或“后天教育”之说的影响和限制。



秘 诀

1. 和孩子一起玩 不管您的孩子目前已掌握了哪些技能,您和孩子一起玩要有益于促进孩子在情感方面的健康成长。事实上一天当中的任何时候,孩子都很乐意得到您的关注。家长的关注会带给孩子一种积极的、充满热诚的愉快心境。

2. 正视孩子在进步过程中的变化 您也许会发现,孩子在成长过程中有的时候进步很快,有的时候又停滞不前。这种现象在孩子的发育成长过程中是正常的现象。

3. 助长孩子天生的兴趣 在做游戏或其他的一些活动中,每一个孩子都有各自的喜好。家长应了解孩子的特别兴趣,知道孩子喜欢哪些玩具,热衷于哪些游戏活动。要利用孩子的特别兴趣,引导她参与其他的游戏活动。

4. 不要期待孩子的进步持续平稳 很可能孩子在成长中的进步是不平稳的。例如,有的时候孩子在身体发育方面的进步要比她在学习技能上的进步大,有的时候她在社交能力方面的进步落后于她在语言能力方面的进步。

5. 促使孩子进步 虽然您干扰不了孩子固有的天生性格,但是您可以努力做很多事情来促进孩子的天生才能。您可以为孩子提供各种刺激活动以促使她获得更多的才能。

非语言交流形式

2.5岁的孩子在口语表达方面已经很流畅,能够用词语清楚地表达自己的想法了。然而,这并不等于说非语言交流形式不再重要了。孩子会继续使用身体语言表达自己的感情和思想,传达出微妙的信息。这些身体语言比孩子处于早期阶段的非语言交流更微妙、更复杂和更多变。因此,作为家长,您必须下一番功夫才能完全理解他们所表达的意思。一些心理学家的研究表明,成长中的孩子与大人们交流的时候,所表达的意思多半是通过非语言形式的身体语言体现出来的。不过,孩子偏爱使用身体语言来表达自己的感情,而不是传达信息。

重视

作为家长,了解孩子的身体语言还有另一个原因,即对孩子来说,身体语言与口语之间,采用身体语言表达不如采用口语表达那么随心所欲。想一想,当一个5岁的孩子想告诉大人什么事情的时候,他会怎么做呢?通常情况下,他会仔细考虑,想好选用哪些词语,然后用他认为最有效的方式表达出来。换句话说,他的口语会逐渐说得越来越好(除非他感到不安或生气时)。

但是,孩子使用身体语言时,情况就不是这样了。在大多数情况下,孩子使用非语言形式交流时并非出于本

意。例如,当他撒谎的时候,会不由自主地抓耳朵;缺乏自信时,会不情愿地肩膀下垂,低下头。正是这种非语言交流形式的难以自控的一面令人感到奇妙,因为它向您展示了孩子的内心感受,而这些感受是孩子无法用口头语言

表达的。

有的时候,当孩子想告诉您一件事情时,会采用口语形式。但是有的时候,他会截然不同地采用身体语言来表达。例如,3岁大的孩子与他的好朋友打架,他告诉你他并没有什么不开心的。可是几分钟之后,他却又会愁眉苦脸地放声大哭。

口头语言形式与非口头语言形式相冲突的情况有的时候更加微妙。例如,5岁大

下图:理解孩子的身体语言能使您对孩子的思想和情感有更多的了解。



的孩子坚持说他不害怕去看牙科医生，可是您却会注意到，在候诊室里他紧张得搓自己的手指头。因而，在大多数情况下，非语言形式传达的信息比口头语言形式表达出来的信息更真实、更准确，因为它的表达形式是不受控制的，孩子的情绪也是不由自主地自然流露。

秘 诀

1. 寻找相关因素 仅仅是手的动作并不能说明太多的含义，要把它们与孩子的面部表情和身体的姿势联系起来，才能弄清楚孩子想要表达的真正意思。因此，了解孩子的身体语言时，不要只看单一的方面，要全面考虑孩子使用的身体语言。

2. 观察理解 孩子与您说话时，要留意孩子的身体语言，尽力从他的身体语言中捉摸出他想要表达的意思。在这方面您做得越多，就越能准确地理解孩子的身体语言含义。慢慢地您会变得很在行。

3. 判断采取行动 没有必要专门地去捉摸孩子的非语言交流形式，除非您有意在这方面做些什么。如果您认为孩子感到不安，要给孩子一个拥抱。如果您认为他害怕，要特别地安慰一下孩子。

4. 审视您自己的非语言交流形式 几乎可以肯定，孩子的身体语言与您的身体语言非常相似。因此，更多地意识到您自己所用的手势和与之相关的含义，对理解孩子的身体语言有积极意义。

5. 观察孩子 观察别的孩子以及他们所用的非语言交流形式，您或许会发现一些不同之处。虽然您的孩子不曾用这些手势，但是，了解它们有助于加深您对孩子身体语言的理解。



上图：这个3.5岁的小男孩用双腿护着他认为是属于自己的积木，以此表明他不想与人分享。

儿童非语言交流形式的特点

儿童非语言交流形式有很多种，它们之间互相关联。因此，您需要从全方位，而不是从某个单方面去理解孩子用非语言交流形式表达的含义。年龄为2.5~5岁的孩子的身体语言有以下特征：

● **头部姿势** 孩子用头部做出的不同姿势表示出不同的含意。例如，当他仰起头面对着您时，表明他对自己充满自信；当他点头或摇头时，表明他是否同意您的观点；假如孩子气势汹汹地头朝前伸，则表明他想让您知道他正为某事生气。

● **面部表情** 孩子的面部表情会展现在眉头、眼睛、嘴巴，甚至舌头上。这些面部表情直接表露出他的内心世界。例如，嘴巴微微张开，加上轻松安逸的面部表情是让您知道他很满足，而面部肌肉扭曲则表露出他的紧张和不安。

● **身体的距离** 假如孩子身体紧贴着您，很可能是他感到不安全，或者非常害怕，或者非常生您的气。这时候，您必须同时参照他使用的其他身体语言，如紧握拳头和呼吸节奏等来判断他的真实情感。

● **身体的姿势** 当孩子双手叉腰或紧握拳头，表情严肃地面对您站着时，毫无疑问，您会知道他是在为什么事情而生气。同样，当孩子坐在椅子上，双腿伸直，两手自然松垂，呼吸自然时，您也会知道，这时候他感到满足。