

NEW

# 新数学 提高班

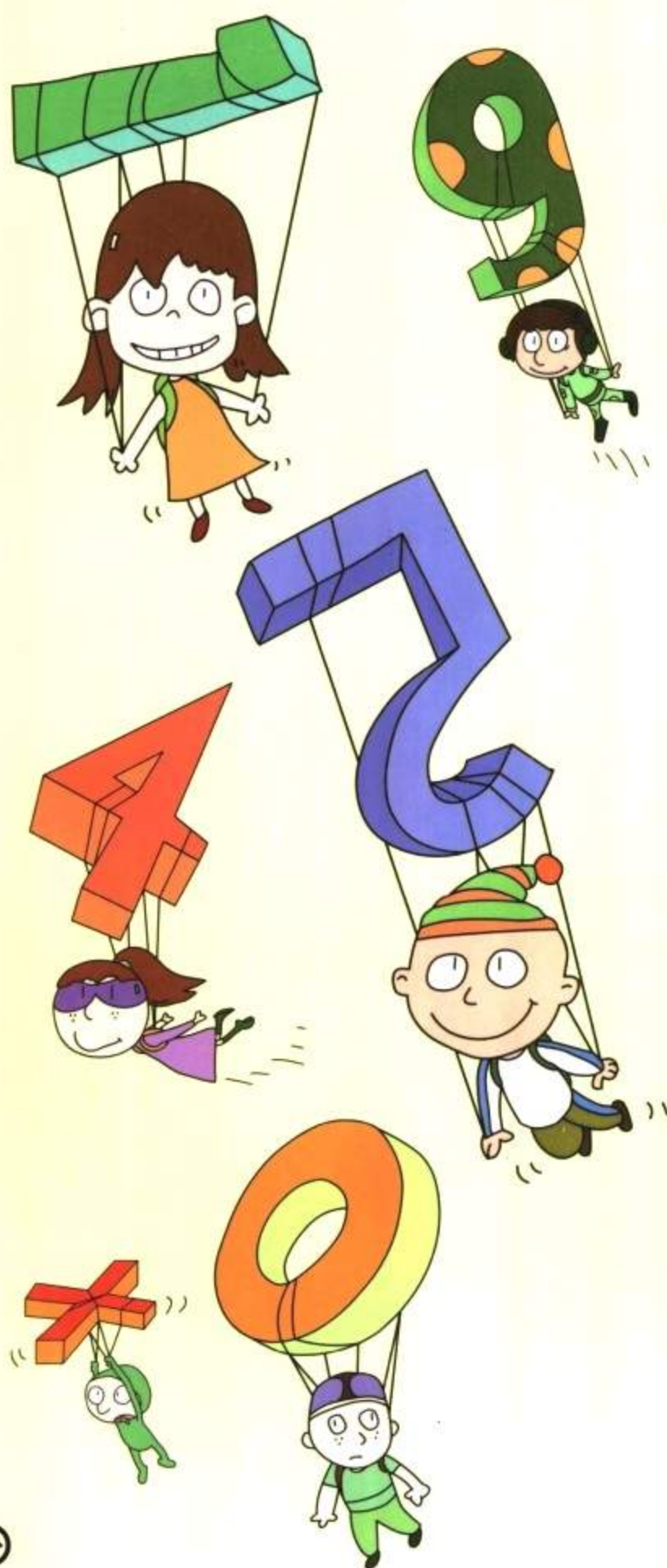
**1** 小学  
一年级

XIN SHUXUE TIGAOBAN

浙江少年儿童出版社

新课标  
新概念  
新方法

作者绝对权威  
题型绝对新颖  
做题绝对快乐  
能力绝对提高



# NEW

# 1



ISBN 7-5342-2973-1



9 787534 229732 >

ISBN 7-5342-2973-1  
G · 1584 定价: 11.50 元

NEW

# 新数学 提高班



1 小学  
年级

XIN SHUXUE TIGAO BAN

主编 周建松

编写 唐 晓  
劳邵汾



浙江少年儿童出版社



**图书在版编目(CIP)数据**

新数学提高班. 小学1年级/周建松主编;唐晓,劳邵汾编写. —杭州:浙江少年儿童出版社,2004.1  
ISBN 7-5342-2973-1

I. 新… II. ①周…②唐…③劳… III. 数学课-小学-习题 IV. G624.505

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第109468号

责任编辑:吴云琴  
美术编辑:赵洋  
封面设计:赵洋  
责任印制:阙云

**新数学提高班**

小学1年级

周建松 主编 唐晓 劳邵汾 编写

---

浙江少年儿童出版社出版发行

(杭州体育场路347号)

千岛湖环球印务有限公司印刷 全国各地新华书店经销

开本 787×1092 1/16 印张 10.5 字数 199000 印数 1—15100

2004年1月第1版 2004年1月第1次印刷

---

**ISBN 7-5342-2973-1/G·1584 定 价: 11.50 元**

(如有印装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换)





## 编者的话

《新数学提高班》是一套崭新的课外助学读物，处处体现一个“新”字：以新课程改革理念为指导，以最新的教材为依据，提供最新的训练形式，体现最新的教学成果。

新课标倡导“自主、合作、探究”的学习方式，注重学生的自得与自悟。我们在编写这套丛书的过程中，极为注重学生的“主动学”和“在游戏中学”，引导学生主动参与、探究发现。学生在做习题的时候，会得到各种鼓励、提示，会觉得非常新鲜、有趣。从此以后，做习题不再枯燥，而是一件极富挑战性和成就感的事情。

本丛书小学部分每年级一本，以义务教育课程标准实验教科书和义务教育六年制小学课本为依据，根据教材中的各个训练点，递进式地为学生提供学习与训练材料，既能巩固加强课堂知识，又能延伸扩展一些与之相关的课外知识，集基础、提高、发展为一体。

根据教学进度，每本练习册分上、下两学期，每学期又分若干个单元。每个单元由“难点点拨”、“基础训练”、“提高训练”、“发展训练”四个板块组成。“难点点拨”针对各单元的学习重点和难点，联系学生的学习实际进行适当的指导，告诉学生一些知识的内在规律，便于学生运用规律解答问题。“基础训练”、“提高训练”、“发展训练”是各单元由易到难的递进式测试卷，为学生精心设计了一定数量的习题，熔科学性、知识性、趣味性于一炉。每本中附有期末试卷四套，并在书末附有部分参考答案。相信同学们在认真做完这些习题之后，学习成绩和智慧技能都能得到提高。

2003年9月

# 目 录

## 第 一 册

|                    |    |
|--------------------|----|
| 一 数一数 .....        | 1  |
| 难点点拨 .....         | 1  |
| 基础训练 .....         | 1  |
| 提高训练 .....         | 3  |
| 发展训练 .....         | 4  |
| 二 比一比 .....        | 6  |
| 难点点拨 .....         | 6  |
| 基础训练 .....         | 6  |
| 提高训练 .....         | 8  |
| 发展训练 .....         | 11 |
| 三 1—5 的认识和加减法 ...  | 13 |
| 难点点拨 .....         | 13 |
| 基础训练 .....         | 14 |
| 提高训练 .....         | 16 |
| 发展训练 .....         | 18 |
| 四 认识物体和图形 .....    | 20 |
| 难点点拨 .....         | 20 |
| 基础训练 .....         | 21 |
| 提高训练 .....         | 23 |
| 发展训练 .....         | 25 |
| 五 分类 .....         | 27 |
| 难点点拨 .....         | 27 |
| 基础训练 .....         | 28 |
| 提高训练 .....         | 29 |
| 发展训练 .....         | 30 |
| 六 6—10 的认识和加减法 ... | 32 |

|                     |    |
|---------------------|----|
| 难点点拨 .....          | 32 |
| 基础训练 .....          | 33 |
| 提高训练 .....          | 35 |
| 发展训练 .....          | 38 |
| 七 11—20 各数的认识 ..... | 40 |
| 难点点拨 .....          | 40 |
| 基础训练 .....          | 40 |
| 提高训练 .....          | 43 |
| 发展训练 .....          | 45 |
| 八 认识钟表 .....        | 47 |
| 难点点拨 .....          | 47 |
| 基础训练 .....          | 47 |
| 提高训练 .....          | 49 |
| 发展训练 .....          | 50 |
| 九 20 以内的进位加法 .....  | 52 |
| 难点点拨 .....          | 52 |
| 基础训练 .....          | 53 |
| 提高训练 .....          | 55 |
| 发展训练 .....          | 57 |
| 十 总复习 .....         | 60 |
| 第一册期末试卷(一) .....    | 60 |
| 第一册期末试卷(二) .....    | 62 |

## 第 二 册

|            |    |
|------------|----|
| 一 位置 ..... | 65 |
| 难点点拨 ..... | 65 |
| 基础训练 ..... | 66 |

|   |                  |     |   |                  |     |
|---|------------------|-----|---|------------------|-----|
|   | 提高训练 .....       | 69  |   | 难点点拨 .....       | 103 |
|   | 发展训练 .....       | 71  |   | 基础训练 .....       | 104 |
| 二 | 20 以内的退位减法 ..... | 74  |   | 提高训练 .....       | 106 |
|   | 难点点拨 .....       | 74  |   | 发展训练 .....       | 108 |
|   | 基础训练 .....       | 74  | 七 | 认识时间 .....       | 110 |
|   | 提高训练 .....       | 77  |   | 难点点拨 .....       | 110 |
|   | 发展训练 .....       | 79  |   | 基础训练 .....       | 110 |
| 三 | 图形的拼组 .....      | 81  |   | 提高训练 .....       | 113 |
|   | 难点点拨 .....       | 81  |   | 发展训练 .....       | 114 |
|   | 基础训练 .....       | 81  | 八 | 找规律 .....        | 116 |
|   | 提高训练 .....       | 84  |   | 难点点拨 .....       | 116 |
|   | 发展训练 .....       | 86  |   | 基础训练 .....       | 116 |
| 四 | 100 以内数的认识 ..... | 88  |   | 提高训练 .....       | 118 |
|   | 难点点拨 .....       | 88  |   | 发展训练 .....       | 119 |
|   | 基础训练 .....       | 89  | 九 | 统计 .....         | 121 |
|   | 提高训练 .....       | 91  |   | 难点点拨 .....       | 121 |
|   | 发展训练 .....       | 93  |   | 基础训练 .....       | 121 |
| 五 | 认识人民币 .....      | 95  |   | 提高训练 .....       | 123 |
|   | 难点点拨 .....       | 95  |   | 发展训练 .....       | 124 |
|   | 基础训练 .....       | 96  | 十 | 总复习 .....        | 126 |
|   | 提高训练 .....       | 99  |   | 第二册期末试卷(一) ..... | 126 |
|   | 发展训练 .....       | 101 |   | 第二册期末试卷(二) ..... | 128 |
| 六 | 100 以内的加法和减法(一)  |     |   |                  |     |
|   | .....            | 103 |   | 参考答案 .....       | 132 |

# 第一册

## 一 数一数

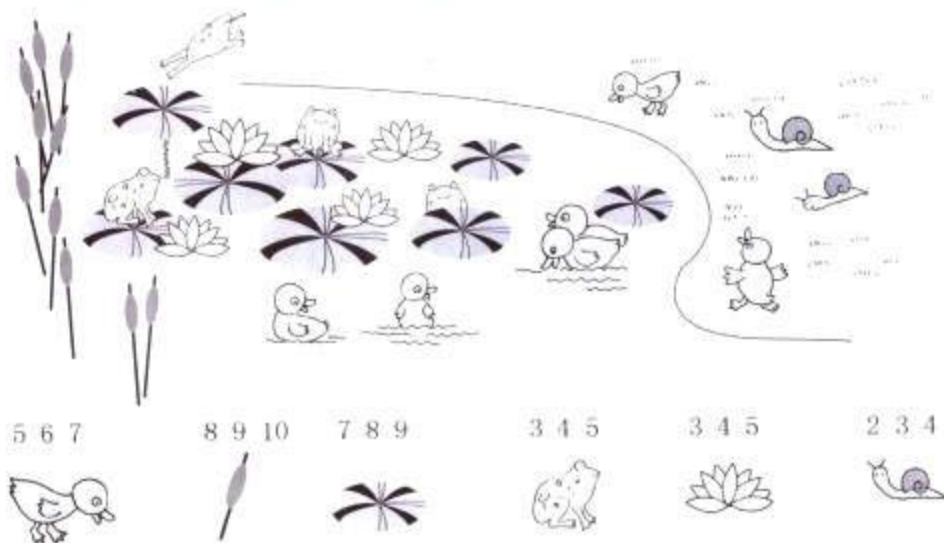


本单元的学习要求是通过观察数数活动初步感知生活中的数,初步感知数数的方法。学习的难点是有序、有条理地观察。

数物体的个数时要按照一定的顺序,从上往下,从左往右,或者根据物体的特征分类数,做到每个物体都要数到并且只能数一次,数到最后一个物体所对应的数就是数的结果。



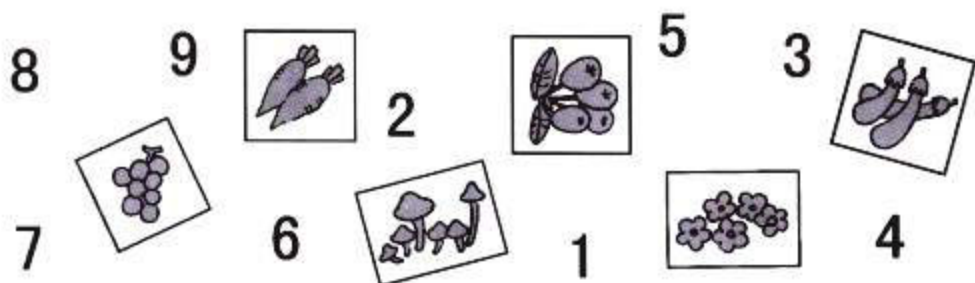
看图数一数下列物体的数量再圈数。





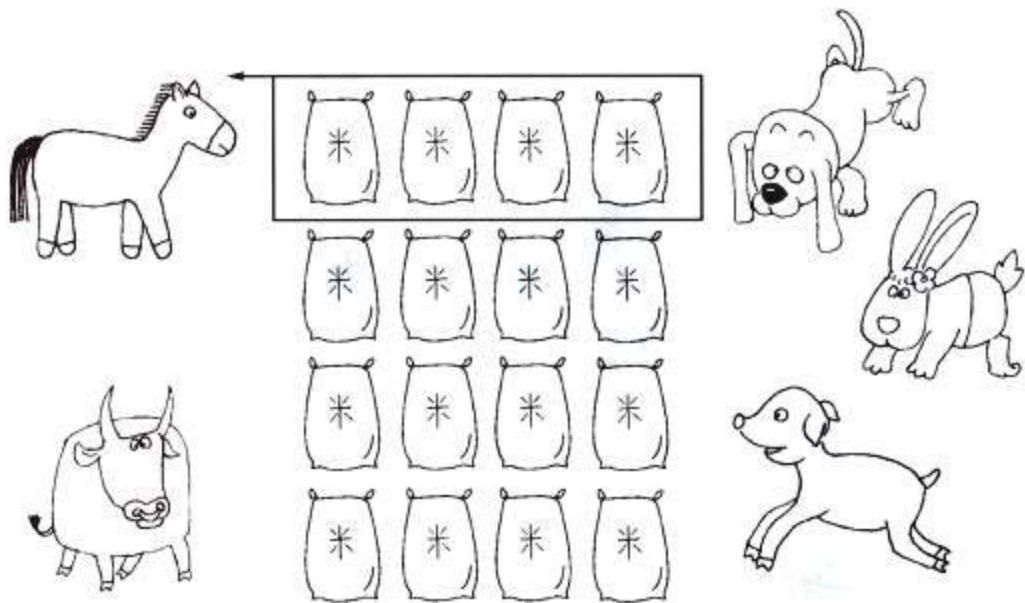


猜一猜卡片反面写着几,把它和相应的数连一连。



牛伯伯一次能背 5 袋米,小马哥哥一次能背 4 袋米,小羊哥哥一次能背 3 袋米,小狗弟弟一次能背 2 袋米,小兔妹妹一次只能背 1 袋米。你能把要送到仓库的 16 袋米合理分配一下吗?圈出来,用箭头表示。

大家一次能背完吗? 还剩( )袋没有送到。( )再送一次就可以了。

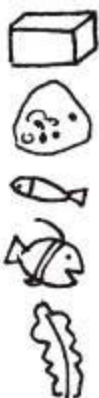
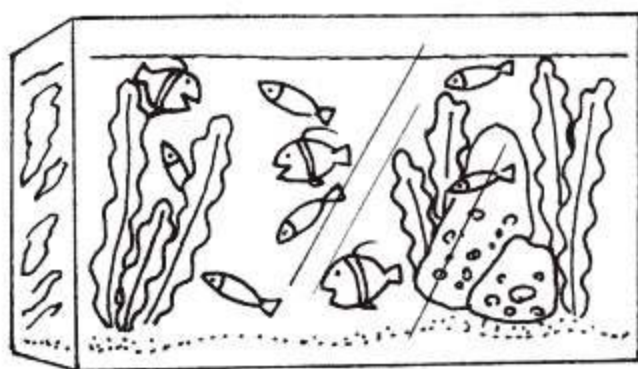


我有 1 只包,我有 2 只手,我们家一共有 3 个人。数是我们的好朋友,找一找,在你的周围还藏着哪些数呢?





数一数鱼缸中的物体，在□里画小点表示数量。

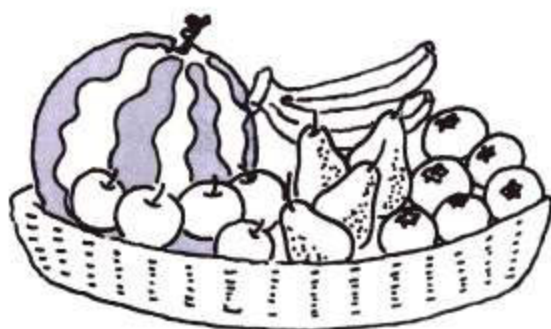


|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



数一数篮子里的水果，在( )里填上合适的数。

(1)



( )



( )



( )



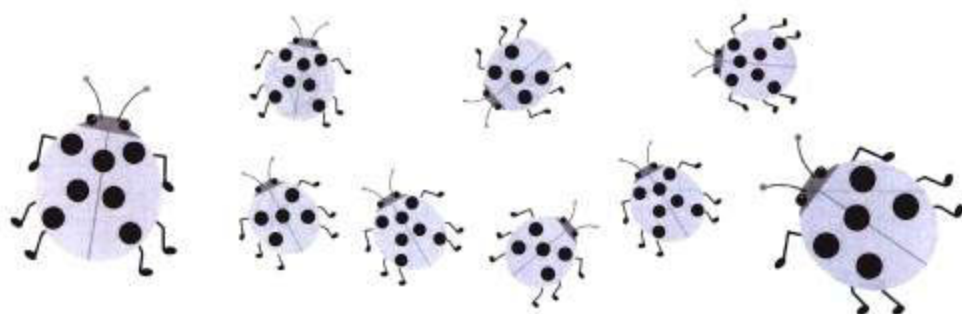
( )

妈妈漏数了( ),用圈圈出来,它有( )个。

- (2) 小田很想帮妈妈做事,看到妈妈把袜子洗好、晒干后,就想把袜子一双双找到、叠好。妈妈真高兴啊,问小田你能数好吗? 小田数了数,袜子一共有( )只,能组成( )双,单色的有( )双。



七星瓢虫和五星瓢虫在一起玩,天晚了妈妈要它们回家。你能帮妈妈们找到自己的孩子吗?

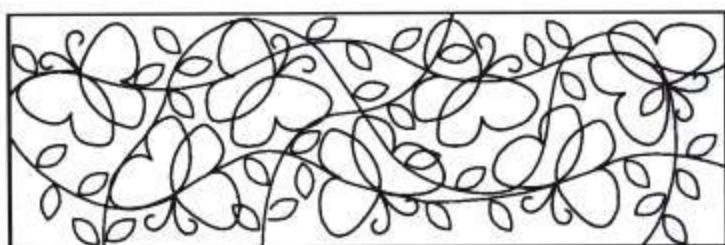


FAZHAN XUNLIAN

发展训练

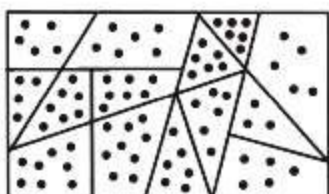


涂一涂、数一数,图中一共有( )只蝴蝶。



数出是 6 个点的图形,并涂上颜色,看看图片中藏着哪个数?



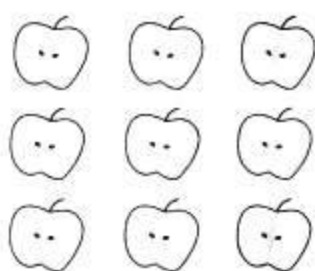
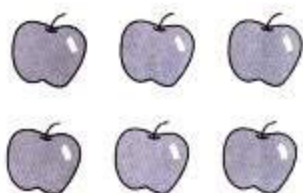


胖厨师要整理餐具,你能来帮忙吗?最多能搭配好( )套餐具,还多

( )双筷子,( )个酒杯,( )个勺子,( )个碗。



左边有几只苹果,右边有几只苹果,两边一样多吗?在多的那边打上“☆”。



请你做做小裁判,第一名、第二名和第三名各是几号队员?在□里填上运动员的号码。



8环



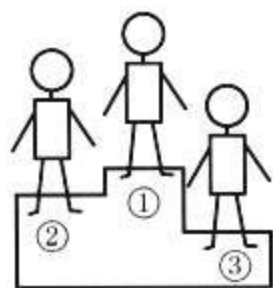
9环



10环



5环





## 二 比一比



本单元的学习要求是通过观察、操作,初步知道“同样多”、“多”、“少”的含义,会用一一对应的方法比较物体的多少。初步感知“长”、“短”、“高”、“矮”的含义,学会比较物体高矮、长短等的方法。学习的难点是能正确地找到比较的标准并进行比较。

学习观察的方法,大和小、多和少、长和短、高和矮、轻和重这些比较都是相对而言的。比较时要有一个共同的标准,找准比较的标准才能正确地进行比较。

(1)



重



轻

(2)



长



短

(3)



多



少

(4)



慢



快



1 把同样多的物体用线连在一起

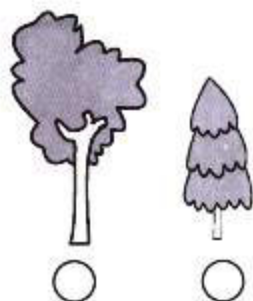




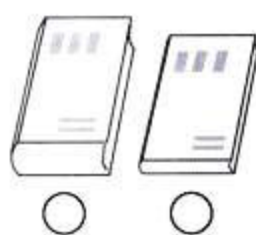


2 比一比，在○里涂一涂。

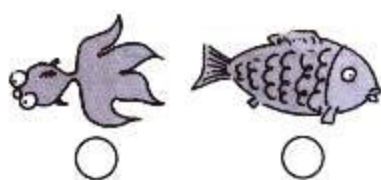
(1) 哪棵树高？



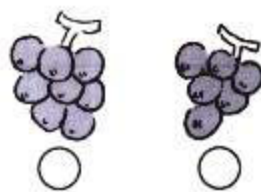
(2) 哪本书厚？



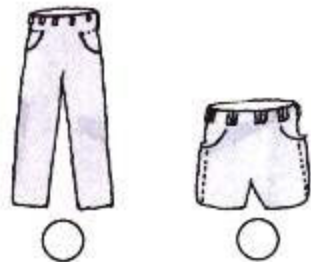
(3) 哪条鱼重？



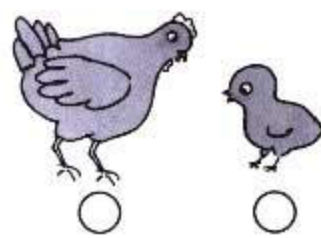
(4) 哪串葡萄多？



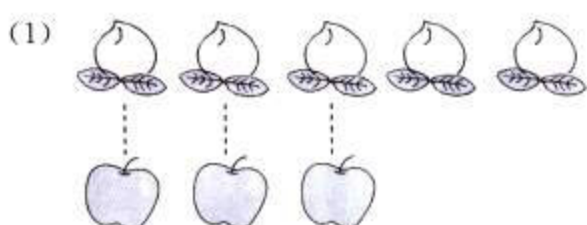
(5) 哪条裤子长？



(6) 哪只鸡大？



3 比一比，填一填。



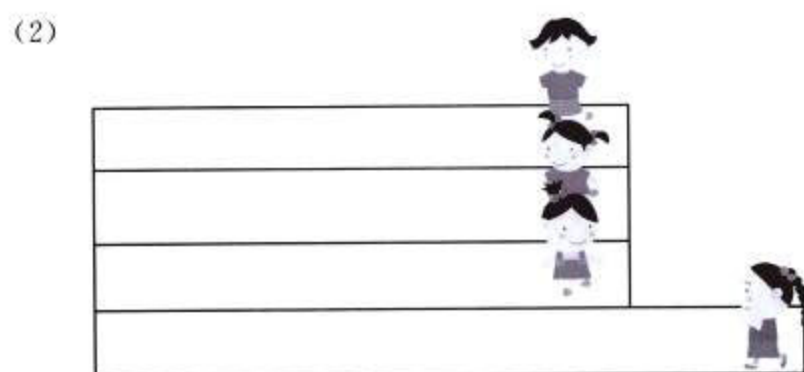
5 比( )多。  
( ) 比( )少 2。



( ) 和( ) 同样多。  
( ) 比( ) 多。  
( ) 比( ) 少。



想一想,说一说。这样比赛对吗?为什么?怎样比赛才公平?



比一比、填一填。

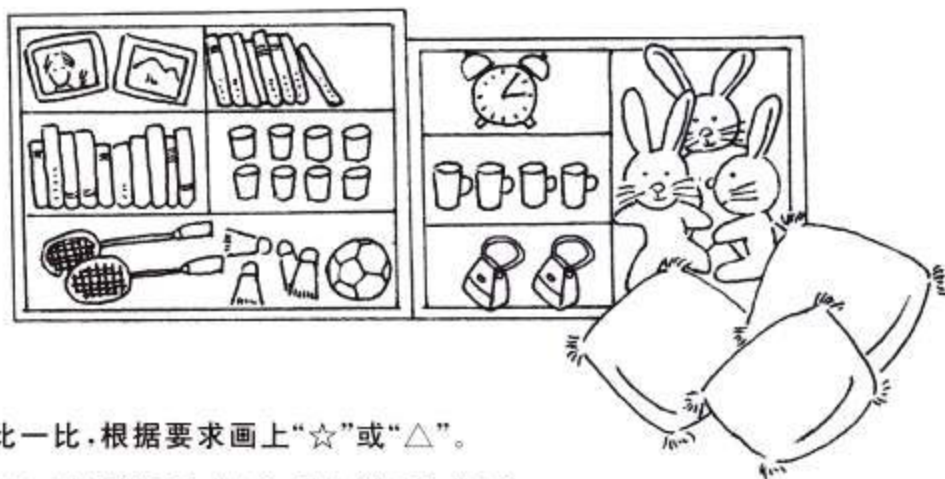




- ( )枝铅笔      ( )枝钢笔      ( )枝蜡笔
- ( )比( )多。
- ( )比( )多1。
- ( )比( )少( )。

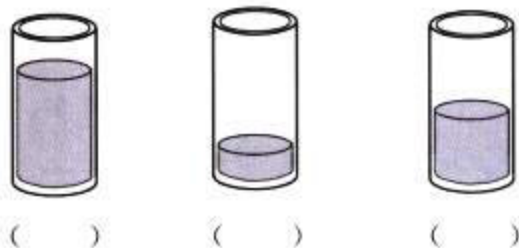


冬冬房间的柜子里摆着这些物品，把同样多的物品涂上相同的颜色。



比一比，根据要求画上“☆”或“△”。

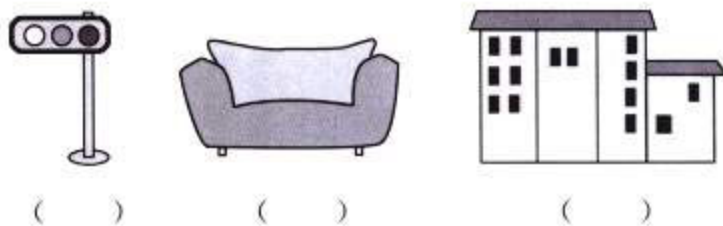
(1) 最多的画上“☆”，最少的画上“△”。



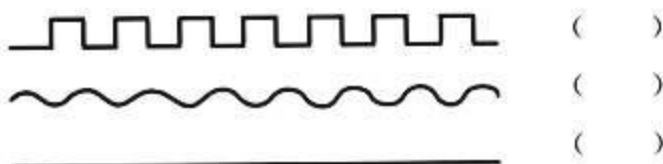
(2) 最重的画上“☆”，最轻的画上“△”。



(3) 最高的画上“☆”，最矮的画上“△”。



(4) 最长的画上“☆”，最短的画上“△”。



(5) 最大的画上“☆”，最小的画上“△”。



(6) 最粗的画上“☆”，最细的画上“△”。



按要求画图形。

(1) ○○○

△的个数与○同样多。

(2) ☆☆☆☆☆

○的个数比☆少2个。

(3) △△△△△△△

□的个数比△多。



想一想，说一说。

我的年龄比爸爸妈妈小。老师比我高。语文书比作业本厚。操场比教室大。什么与什么比，什么比较大？什么与什么比，什么比较多？什么与什么比，什么比较长？你还能举出其他的例子吗？

