

庆 祝
中华人民共和国
成立四十周年



邵森万论文选

吉林省图书馆学会
四川省图书馆学会 联合编辑
成都东方图书馆学研究所

邵森万论文选

吉林省图书馆学会
四川省图书馆学会
成都东方图书馆学研究所

主编

成都东方图书馆学研究所出版
四川省图书馆学会发行组发行
(成都市总府街六号)

成都市自力印刷厂印刷 1988年

字数 100千字 印数1—1000册

四川省新闻出版局准印证88048

3.00元

简 历



邵森万，1931年生，江苏淮安县人。1956年就读于西南师范大学教育系，1960年以后在四川工业学院从事图书馆工作十多年。现任该院《高等教育研究》刊物的副主编。职称副研究馆员。现在是四川省图书馆学会理事、学术委员、基础理论研究委员会主任。主要从事图书馆学基础理论的研究，有两篇论文于1984年、1986年分别荣获四川省哲学社会科学优秀科研成果三等奖。

目 录

简 历

图书馆学的哲学问题·····	(1)
试论图书馆的生产力性质·····	(30)
新的技术革命与图书馆的社会职能·····	(39)
开拓图书馆与经济建设结合的新渠道·····	(53)
对图书馆基本属性的生产性和二重性的再认识··	(58)
——兼与张仲乾同志商榷	
图书馆的产业性质和产业化问题·····	(65)
产业化是图书馆在社会主义	
历史时期发展的必然趋势·····	(81)
促进图书馆与经济的结合·····	(92)
软科学研究的历史使命·····	(99)
社会主义商品经济的发展与图书馆的观念更新··	(102)
论变革图书馆界的十大传统观念·····	(109)
图书馆产业化趋势的再思考·····	(125)

图书馆学的哲学问题

一、图书的本质属性

图书是人们最常见、看起来最简单、最普通、最平凡的东西。我们天天都在和图书打交道，但是要回答什么是图书的本质这个问题，并不是一件容易的事。我们对事物本质的认识，不可能一次完成，而是要经历一个由表及里，由现象到本质逐步深化的认识过程。我们要从图书的产生和发展，从图书与人的认识的关系、社会交往的关系，以及与社会文明发展的关系去考察图书的本质。

有了人类就有了语言，语言和意识具有同样长久的历史。语言是人类传递信息、交流思想最原始又是最基本的工具。当人类的语言伴随着意识在劳动中产生出来以后，就成为推动人类和人的认识向前发展的重要杠杆。但是在古代语言不能被人们贮存起来，因而信息传递的地域和时间都受到很大的限制，人类文明的进步是很缓慢的。大约经过三百万年左右的漫长时间，人类才产生文字，接着产生了文字的载体。文字的出现是人类文明史上的一个重大里程碑。它是人们之间的交往手段，是社会生活的实际需要逐渐扩大的合乎规律的产物。自从有了文字和文字的载体以后，人类进步的步伐大大加快了，从文字的出现只有几千年的历史，可见文字和文字载体——图书的出现，对人类物质文化和精神文化的发展起着不可估量的重大作用。

自从人类有了口头语言和书面语言以后，人们可以利用它把思想固定在可感知的物质形式中，使认识主体的主观意识转化为离开认识主体的特殊的客体，成为可以被人们作为认识对象的一

种客观意识。所以在图书出现以后，人们认识的对象已不单纯是自然界的实物，也包括了用文字表达的知识、图书和文献，借助于图书进行间接的认识已成为人们认识活动的一种重要形式，特别是在科学技术发达的今天，图书在人们的科学认识活动中越来越起着重要的作用。书面语言与口头语言相比，具有更加抽象的性质，它把前人的经验和知识继承下来，纳入到自身的知识结构中，丰富和充实自己的知识并提高自己的认识能力，人们可以利用文字使用抽象概念和逻辑思维，从事精神文明的生产。由此可见，图书是人们的一种认识工具。

人们用文字表达思想是以想象中的交际者为对象的，它可以使人与人之间，人与现实之间发生间接的关系，从而打破地域界限在更广大的范围上把整个社会联系起来。文字是由人的主观意识创造出来的一种特殊的物质形式，是人的主观意识的物质化。人类的思维总是和物质联系在一起的。马克思恩格斯在《德意志意识形态》中说道：“‘精神’从一开始就很倒霉，注定要受物质的‘纠缠’”，（《马克思恩格斯全集》第3卷，第35页）人的思维活动离不开大脑这个物质；人们交流思想也离不开语言和文字这种具有物质属性的“媒介物”。毛泽东同志说：“任何知识的来源，在于人的肉体感官对客观外界的感觉”，谁要是否定这一点，“他就不是唯物论者”。（《毛泽东选集》第1卷，第265页）。图书中文字符号的物质属性，刺激人的视觉感官的神经末梢，由视神经传送到大脑，大脑通过分析和综合形成了感觉、知觉、表象和思维，这时图书中所包含的客观意识才能转化为人们的主观意识。

图书中文字符号的物质属性，仅仅是一种物理现象，而不是一种意识的现象，它是具体事物的一种“信号”，只有当文字符号和具体的事物在大脑中联系起来（形成条件反射）的时候，文字符号才具有实在的语义。可见，要使思想交流的可能性变为现实性，必须是思想交流的双方对使用的语言和文字的语义有共同的

或相似的理解，否则思想交流就不可能实现。人们利用图书交流思想的过程，实质上是一个由精神变物质，又由物质变精神的不断相互转化的过程。

图书记载了人的主观意识，使人的主观意识脱离了认识主体，成为人的认识的客体，这种客体也是实实在在的客观存在，也是人的认识的一个源泉，我们把人们物质活动的社会实践称为认识的“第一源泉”，把图书这种间接的知识，称为认识的“第二源泉”，“第二源泉”的间接知识最终来源于自然界这个本原，并且最终要受人类社会物质实践活动的检验。

图书把人类在社会实践中获得的知识积累起来，一代一代传递下去，成为人类社会进步的阶梯。图书扩展了人的视野，使人的认识不局限于个人实践的狭隘范围。从人类知识的总体来看，一切真知都是社会的、历史的实践经验的结晶，人们不可能去重复前人几千年的社会实践，必须以前人认识的成果作为自己认识的起点，人们在社会实践中获得新的认识，又丰富了人类知识的宝库，如此循环往复，使人类知识的长河奔流不息。

由此可见，图书是人类社会发展到一定的历史阶段，由于人们交流思想、传递知识的需要，在语言和文字的基础上产生的。图书从本质上来讲，它是由人的主观意识产生的具有特殊物质形式的精神产品，它是人们在社会交往过程中交流思想、传递知识的一种认识工具和传递工具。

图书作为联结整个社会的纽带，它与人类社会生活的各个方面都有密切的联系，包括政治生活、经济生活和文化生活，它渗透到社会生活的各个方面，可以说是无所不包，无所不在。图书刊载了人类对自然规律和社会规律的认识成果，它是人类的精神财富。图书就其内容而言，可以分为科学文化知识的图书和社会意识形态的图书两大类，包括这两类内容交叉和综合的图书。前一类图书与人类的生产实践和科学认识实践密切相联，后一类图

书属于思想上层建筑的范畴。这两类图书所产生的效果可分经济效果和社会效果。

科学文化知识方面的图书属于知识形态生产力的范畴，人们一旦掌握和利用这种精神财富，就会变知识形态的生产力为直接的、现实的物质形态的生产力，产生巨大的经济效果，为社会增加物质财富。

图书这种精神产品的生产和交换同物质产品的生产和交换一样，也是一种商品的生产和交换。图书具有商品的一般属性，即商品的二重性：价值和使用价值。价值规律是商品经济的规律，如同斯大林所说：“在有商品和商品生产的地方，是不能没有价值规律的”。（《苏联社会主义经济问题》第14页。）图书的生产和交换也必然要受商品价值规律的支配。

图书生产的劳动，不能脱离整个社会关系而孤立存在。这种生产劳动是整个社会经济活动的一个组成部分。在我国目前还存在商品经济的条件下，图书生产的劳动者所消耗的资料和生活资料同样也是商品，他们生产出来的图书凝聚着著作、编辑、印刷工人、装订工人等社会必要劳动的价值。图书通过商品交换的方式，（这种交换是以货币为计量的交换），实现价值量的转移，并进入生产和消费过程，以满足社会的某种需要。当图书这种知识形态的生产力转化为物质形态生产力的时候，图书所凝聚着的价值量，就转移到物质产品的价值量中去了，所以，物质产品的价值量包含着图书生产者创造的价值量，从而使物质形态的商品生产获得经济利益。过去我们不承认图书生产是商品生产，否定图书生产的价值规律，不给或者少给图书作者的稿酬，这是一种不等价的交换，实质上是剥夺了知识分子创造的劳动价值。这种作法损害了图书作者的正当经济利益，挫伤了知识分子生产精神产品的积极性，从而影响了出版事业、图书馆事业，以及整个文化教育事业的发展。

图书的经济效果可以分直接的经济效果、间接的经济效果和潜在的经济效果。图书的生产者通过图书的生产和交换获取直接的经济利益，如作者的稿费、编辑人员、印刷工人的工资和奖金，以及上缴的利润等，是图书的直接的经济效果。图书通过交换为读者所利用，创造出物质财富，从物质产品的交换中获得的经济利益，称为间接的经济效果。图书被读者利用以后，图书的内容转化为读者的潜在智力，这种智力不一定立即用于物资产品的生产中去，而是在较长一段时期发挥作用，称为潜在的经济效果。

在我国，图书的生产是在社会主义制度下进行的，图书是一种社会主义性质的商品，图书的生产不是为了获取利润，它的生产不但要受价值规律的支配，而且要受社会主义计划经济规律的支配。对于某些发行面狭窄、发行数量少，不能获取直接经济利益的图书，如一些科学专著和内部发行的图书。而这些图书对于发展生产和科学技术都是有利的，就是亏本也要进行生产。有些书能够获取较大的经济利益，如言情小说、侦探小说之类的图书。发行数量多了会产生不良的社会效果，因此要控制发行数量和发行范围。当价值规律和计划经济规律发生矛盾的时候，要服从计划经济的规律。

图书不是一般的商品，而是一种特殊的商品。为什么图书是一种特殊的商品呢？因为图书是一种精神产品，它不但会产生经济效果，而且会产生社会效果。一种图书不能以取得经济效果的大小来衡量它的价值。既要看法书的经济效果，又要看法书的社会效果，主要以社会效果为评价的标准。当经济规律和文化规律发生矛盾的时候，要服从文化的规律。由此可见，精神生产跟物质生产相比，具有迥然不同的特点。评价精神产品质量的高低，衡量精神产品效果的好坏，远比物质生产复杂得多。一部电影质量的优劣，上座率不是衡量的唯一指标；一本著作价值的高低，

销售量不是衡量的唯一准绳；图书馆的借阅率，也不是衡量图书社会效果的唯一标准。精神产品的生产固然要受价值规律的支配，但是精神产品的生产不能商品化，否则，就必然会产生这样的恶果：廉价的作品必然培植庸俗的读者，而庸俗的读者又会促使一部分作者生产廉价的作品，从而使整个文化教育事业受到严重的腐蚀，瓦解精神生产的战斗力。

图书资源中蕴藏着巨大的能量，这种能量可以物化，而且是取之不尽、用之不竭的“能源”。我国古代就有“书中自有千钟粟”，“书中自有黄金屋”之类的说法。早在三百多年以前，被马克思称为“英国唯物主义和整个现代实验科学的真正始祖”的英国哲学家弗兰西斯·培根，就提出“知识就是力量”的原理，这句至理名言至今被人们广为传播。美国人作过专题研究，列举了能量特别大的图书共有十多种。例如美国出版的《不列颠百科全书》（旧译《大英百科全书》）自1768—1771年出版问世以来，已有200余年历史，它的能量大得惊人。马恩列斯著作和毛泽东著作，影响了一个时代的历史进程和社会生活，它能量是不可估量的。抗日时期艾思奇写的《大众哲学》，对当时广大的革命青年产生了极为深刻的影响，许多青年在这本书的引导下，走上了革命的道路。

图书既可以成为积极的、革命的、建设的力量，也可以成为消极的、反动的、破坏的力量，既可以起鼓舞人心的作用，又可以起腐蚀颓废的作用。所以我们对黄色的、反动的书刊也不可等闲视之，它们对人们心灵的腐蚀作用，对经济基础所起的破坏作用也是很大的。

图书是图书馆的“细胞”，图书馆则是图书这种“细胞”的集合体。图书馆的社会职能是通过图书的作用体现出来的，离开了图书，图书馆也就不存在了。研究图书馆在人类社会中的地位和作用还得从构成图书馆的“细胞”——图书开始，我们对图书的本质

属性有了比较深刻的了解，再来探讨图书馆的本质属性，认识图书馆的作用和社会职能就比较容易了。

二、图书馆的本质属性

图书馆是一种复杂的社会生活现象，它的本质和本质属性具有多质性的复合性。事物的质有本质与非本质的区别，本质就是事物的根本性质。本质是由事物内部的根本矛盾所决定的，非本质是由事物内部次要的矛盾所决定的。事物与其他事物之间的内在的、本质的联系构成事物的本质属性。

图书馆的本质是由自身固有的特殊矛盾构成的。图书馆如何组织和协调自身的各种要素，处理好内部各个环节之间的关系，迅速地、准确地、有效地满足人们对图书资料日益增长的需要，这就是图书馆自身的特殊矛盾。图书馆是组织图书的交流和传递，供人们共同使用图书的机构。图书馆具有交流知识、传递知识、继承知识的作用，这种作用是图书馆特有的性质，体现了图书馆特殊的本质。图书馆的交流知识、传递知识、继承知识的作用，解决了人们获取知识在空间和时间上的矛盾，解决了人类认识的无限性和个人认识有限性的矛盾，促使个人意识和社会意识的相互转化，把人类的精神文化一代一代继承下去。

图书馆和其他文化教育机构有着共同的属性，但是又具有本质上的差别。出版部门是通过知识载体的生产来积累知识和传递知识，它没有收集图书、贮存图书和继承图书的性质。图书馆除了生产自身业务需要的知识以外，它一般不生产知识和生产图书。图书发行部门也具有传递知识的作用，但它的传递作用只是一种单向传递，既无反馈的传递，不具有连续传递的作用，因而也没有继承图书的作用。教育也是解决人类认识的无限性和个人认识有限性矛盾的一种手段，也具有继承人类文化知识的作用，

但是教育是通过“传授”知识来实现的，而图书馆则是通过“传播”知识来实现的。

图书馆不是孤立的、静止的社会生活现象，它在同其他事物发生联系的时候，它在活动的过程中显示出具有复合的本质属性。图书馆的本质属性具有二重性，即自然属性和社会属性，也就是说，图书馆的本质属性既具有生产性又具有阶级性。

图书馆的活动是社会经济活动的一部分。人们交流知识和传递知识的交往活动，总是和人类的生产实践和科学认识实践密切联系在一起的。人类要生存就得结成社会进行生产，就得认识和掌握社会和自然的规律，就得互相交往，包括思想意识的交往和物质活动的交往，否则人类就不能生存。人们为谋取生存而结成的一定的生产方式，是存在于人的意识之外的一种物质性的关系，是不依赖于人们的意识而存在的客观实在。人作为一个社会的人，同样也是一个“自然物”，人与人之间的交往也是一种物质的关系。列宁认为，生产关系、经济关系是不以人的意志为转移的外在的客观关系、物质关系。所以，人们交流知识、传递知识的交往活动，和生产斗争一样也是人类营谋生活所不可缺少的，并且是永远和生产劳动紧密联系在一起的，是一种自然的现象。作为组织交流知识、传递知识的图书馆，也就具有自然的属性。

社会生产包括物质生产、精神生产和劳动力的再生产。物质生产和精神生产都离不开劳动力的再生产。人类社会总是由于生产力的发展，必然产生劳动力再生产的客观要求。劳动力的再生产依赖两个条件：一是人身生产；二是教育。它可以归纳成这样的公式：人身生产+教育=劳动力。

劳动者作为劳动力使用的时候，包括着体力与智力两方面的劳动支出。因为人的劳动是以手脑并用，体力与智力结合进行的。马克思指出：“我们把劳动力或劳动能力，理解为人的身体即活的人体中存在的，每当人生产某种使用价值时就运用的体力和

智力的总和”。(《马克思恩格斯全集》第23卷,人民出版社1972年版,第190页。)人们的劳动能力,不但要以体力的强弱来衡量,更重要的还要以智力的水平,即科学文化水平的高低来衡量。只有不断提高劳动者的知识水平和技能,才能不断地提高劳动生产率。

教育劳动与生产力这种内在的本质的联系,说明了教育劳动是劳动力再生产的重要组成部分,学校是劳动力再生产的“生产部门”。教师的生产劳动不同于物质生产的劳动,教师不直接生产物质产品,他们的生产属于劳务性的生产,教育是劳务生产领域里的一个特殊部门。

教师既是精神产品——科研成果的生产者,又是教学劳务性的生产者。教师的生产劳动是以图书资料、实验室、教材、校舍等为劳动资料的,教师的劳动对象是各种科学文化知识,并通过各种教学活动,这种流动形态上的劳动——劳务性的劳动,创造出使用价值,与学生结成供求关系。教师是劳务生产者,学生并不是教师的劳动对象,也不是生产劳动者,而是教师劳务的消费者。学生消费了教师劳动的使用价值,把教师劳动创造的使用价值转变为学生这种潜在劳动力的“价值”的组成部分。

图书馆为教师的生产劳动和学生的学习劳动提供了图书资料、图书设备、馆舍等劳动资料。正象工人没有生产劳动工具就不能进行生产一样,教师离开了图书这种劳动资料,也就无法进行生产劳动。学生的学习劳动也是一种智力再生产的劳动,这种劳动同样也离不开图书这个重要的劳动资料。

图书馆作为学校这个劳动力再生产部门的一个重要组成部分,也属于劳务性的生产部门。图书馆既和学生结成供求关系,又和教师结成供求关系。学生是图书馆馆员劳务的消费者,教师也是图书馆馆员劳务的消费者。图书馆馆员通过对图书资料的采集、分编、加工、贮存和流通等劳务创造出来的使用价值,既转

变为学生这个潜在劳动力“价值”的一个组成部分，同时也转变为教师生产劳动“价值”的一个组成部分。图书馆馆员的劳务也同教师的劳务一样，他们所提供的使用价值和劳动效果，最终要在学生这个消费者的智力才能水平的提高上反映出来，也要在教师的教学效果和科研成果中反映出来，并得到社会的承认。

图书馆和教师共同担负着把学生这种潜在的劳动力转变为现实劳动力的任务。培养学生的任务不可能只由教师来完成，学校的教辅人员、职工都是从事教育劳动的“总体劳动者”的一分子。马克思认为，当“产品从个体生产者的直接产品转化为社会产品，转化为总体工人即结合劳动人员的共同产品”时，生产劳动、生产工人的概念也随着劳动过程本身的协作性质的发展而扩大，“为了从事生产劳动，现在不一定要亲自动手；只要成为总体工人的一个器官，完成他所属的某一种职能就够了”。（《马克思恩格斯全集》第23卷第555—556页）直接生产机器的工人是生产劳动者，为生产机器提供设计图纸的设计人员也是生产劳动者，同样的道理，为设计人员提供图书资料的图书馆馆员也应该是生产劳动者。高等学校的生产劳动都是围绕着教学和科研这个“总体劳动”的轴心来进行的，图书馆馆员的劳动和教师的劳动只是分工不同而已。由此可见，图书馆和生产力有着密切的联系，它是生产力的重要组成部分。

图书也是图书馆馆员的劳动资料和劳动对象，图书馆馆员生产的方式就是组织图书的传递和交换，通过这种活动创造出使用价值。肖伯纳曾作过这样的比喻：“倘若你有一个苹果，我也有一苹果，而我们彼此交换这些苹果，那么，你和我仍然各有一个苹果，但是，倘若你有一种思想，我也有一种思想，而我们彼此交流这些思想，那么，我们每人将各有两种思想”（《科学交流与情报学》第47页）这说明图书馆组织图书的传递和交流，使人们彼此交换思想，就能创造新的精神财富。

图书是重要的“智力资源”，是社会精神生产和劳动力再生产的劳动资料。但是资源不等于财富，“智力资源”只有经过开发，被人们利用，才能转化为劳动资料。开发图书这个“智力资源”，就是图书馆的重要职责。

图书馆作为一种社会生产现象，它也是社会政治生产和文化生产的一部分，它与上层建筑有着内在的、本质的联系。这是因为图书馆无论在任何一种社会制度下，总是由占统治地位的思想意识作指导的，而这种指导思想又是自己赖以建立的经济基础决定并为经济基础服务的。经济基础改变了，图书馆的指导思想也会随之而改变。这说明图书馆一部分又属于上层建筑，属于意识形态的领域，它具有上层建筑的属性，不承认这一点，便是违背马克思列宁主义的历史唯物主义。

作为一定历史时期、一定社会制度下的图书馆，总是掌握在统治阶级的手里，反映统治阶级的意志，向人们传播和灌输统治阶级的意识形态并为其利益服务。我国的图书出版事业、图书馆事业，是掌握在国家手里的，属于社会主义的性质。图书馆向广大人民进行文化科学教育和政治思想教育，并为巩固和发展社会主义经济基础服务。国家发展图书馆事业的方针、政策，图书馆的办馆方向、指导思想，图书馆学的方法论，图书馆学的哲学思想都是属于上层建筑的部分，都是反映了社会主义经济基础的要求，并为巩固和发展社会主义经济基础服务的。

图书馆的教育职能和上层建筑有着密切的联系，是有阶级性的。图书馆教育职能的一部分内容——文化科学知识，属于自然科学的范畴，自然科学反映的是客观自然规律，自然科学知识是全人类在生产斗争和科学实验的长期实践中积累起来的经验的总结，它可以为不同的阶级所掌握和使用，因而是没有阶级性的。它不属于上层建筑，而是属于一般社会生产力。但是，图书馆传播文化科学知识的目的，“谁人去研究和利用自然科学，是有阶级

性的”，（《毛泽东选集》第五卷第 444 页）图书馆要对广大人民群众进行政治思想教育，这种教育职能是属于上层建筑的。在社会科学书籍中所反映的政治、法律、宗教、艺术、哲学等各种思想和观点，是上层建筑的一个重要组成部分，属于意识形态上层建筑，或称为思想上层建筑。图书馆总是要传播和继承统治阶级的政治思想、道德观念和伦理观念，为巩固统治阶级的地位而服务。社会主义图书馆要成为宣传马列主义、宣传共产主义的阵地，它决不允许资产阶级的意识形态利用图书馆进行传播，不允许资产阶级腐朽的、没落的思想观念腐蚀和毒害人们的心灵。斯大林在《马克思主义和语言学问题》中讲道：“基础创立上层建筑，就是要上层建筑为它服务，要上层建筑积极帮助它形成和巩固，要上层建筑为消灭已经过时的旧基础及其旧上层建筑而积极斗争。只要上层建筑拒绝起这种服务的作用，只要上层建筑从积极保卫自己基础的立场转到对自己基础漠不关心的立场，转到对各个阶级同等看待的立场，它就会丧失自己的本质，不再成为上层建筑了”。如果图书馆放弃上层建筑的作用，就是严重的失职，就会犯右的错误。

资本主义国家宣扬图书馆是为全社会服务的，抹煞图书馆的阶级性，其实资产阶级经济学家十分清楚图书馆的经济价值。资本主义国家的图书馆也提出“一切为读者”的口号，实质上是“一切为金钱”。资本家懂得用同样的钱投资在图书馆所起的作用比投资在物质上要大得多。资本主义国家发展图书馆事业，是为了对劳动者进行更大的智力剥削，为资本家谋取更大的利润。资本主义国家一方面要大力发展图书馆事业，普及文化教育；另一方面资本家对于尖端的、关键性的科学技术资料实行保密和封锁。作为资本家相互竞争的手段。只有社会主义国家的图书馆，才能够利用人类的文化遗产，最大限度地为社会的全体人民服务，为社会主义的经济基础服务。

我们认为，图书馆的本质属性既有自然的属性，又有社会的属性；既具有生产性，又具有阶级性；既是历史的范畴，又是永恒的范畴。这是因为，“物质生活的生产方式制约整个社会生活，政治生活和精神生活的过程”（《马克思、恩格斯选集》第2卷第82页）生产方式是生产力和生产关系的统一，在现实生活中，既不存在脱离生产力的生产关系，也不存在脱离生产关系的生产力，任何社会都是一定的生产力和一定的生产关系又适应又矛盾的现实统一体。所以，图书馆归根结底要受生产力和生产关系这两个方面共同制约。图书馆既不完全属于生产力，也不完全属于上层建筑；不能说图书馆仅仅具有生产性，也不能说图书馆仅仅具有阶级性，而是生产性和阶级性的统一。任何以偏概全的看法都是错误的，都是违背马克思列宁主义历史唯物主义原理的。我们应该尊重辩证法，摒弃形而上学，全面地、辩证地看待图书馆本质属性的问题。

我们认为，图书馆的生产性和阶级性具有同等重要的意义，不能说某一种属性是主要的，另一种属性是次要的，但是这两种属性是有差别的。生产性是图书馆本质属性的共性，它是不同社会制度下图书馆共同的属性，无论是资本主义社会的图书馆，还是社会主义社会的图书馆，都具有社会化大生产的属性，这种属性属于永恒的范畴。阶级性是图书馆本质属性的特性，不同社会制度下的图书馆具有不同的阶级性，资本主义社会的图书馆具有资产阶级的阶级性，社会主义社会的图书馆具有无产阶级的阶级性。

图书馆的阶级性属于历史的范畴，在人类漫长的历史发展中，图书馆的阶级性不过是短暂时期的属性，随着人类社会阶级的消亡，图书馆的阶级性也必将消失。

正确认识图书馆的本质属性，有助于我们深刻了解图书馆的性质、地位和作用，有助于我们明确图书馆的指导思想，掌握图