



青少年完美个性教育新概念(上)

主编：王建国 赵树仁 何曙光



西藏人民出版社

新世纪青少年素质与个性教育因素培养新概念
QingShaoNianQingShaoYuPeiYangXinGaiNian

青少年完美个性教育新概念 (上)

西藏人民出版社

2001.9

新世纪青少年情商与非智力因素培养新概念
QingShaoNianQingShangYuFeiZhiLiYinSuPeiYangXinGaiNian

青少年完美个性教育新概念

西藏人民出版社

2001.9

《新世纪青少年情商与非智力因素培养新概念》

编 委 会

主 编:王建国 赵树仁 何曙光

编 委:(以姓氏笔画为序)

丁 慧 王小霞 王 玉 王 丽

刘学文 刘艳芳 张红梅 杨志斌

尚成林 赵占成 赵丽霞 姜 清

索金枝 徐小东 徐秀莲 崔玉光

韩永政 温咏梅 鲁万清 翟 清



目 录

第一篇 个性概述

第一章 个性及其特性	(3)
第一节 个性的语源	(3)
第二节 个性概念的定义	(4)
第三节 个体和个性	(5)
第四节 个性的独特性和共性	(7)
第五节 个性的稳定性和可变性	(10)
第六节 个性的生物制约性和社会制约性	(12)
第二章 个性心理结构	(16)
第一节 个性心理结构的一般概念	(16)
第二节 个性结构的理论	(21)
第三章 个性倾向性	(30)
第一节 动 机	(30)

第二节 兴 趣	(47)
第三节 世界观、信念和理想	(60)
第四章 个性倾向性中的自我意识	(71)
第一节 自我意识在个性心理结构系统中的地位	(71)
第二节 自我意识对需要的导向与控制	(73)
第三节 自我意识对动机体系及系统的作用	(80)

第二篇 心理学诸学派的个性理论

第一章 弗洛伊德的心理分析理论	(95)
第二章 R.B. 卡特尔的因素体系	(101)
第三章 奥尔波特的个体心理学	(111)
第四章 H.A. 默里的人格学	(119)
第五章 罗杰斯的自我论	(127)
第六章 存在主义与个性理论简说	(134)
第七章 行为主义与个性	(139)
第一节 华生和赫尔	(141)
第二节 社会学习论	(142)



第三节	治疗程序与行为矫正	(144)
第四节	行为矫正	(145)
第八章	类型论	(150)
第一节	远古时代对个性类型的划分	(150)
第二节	近代关于个性类型的研究	(153)
第九章	特质论	(165)
第一节	什么是个性特质	(165)
第二节	个性特质论的代表人物及其理论	(167)

第三篇 个性的意义

133068/09

第一章	个性积极性的理论	(179)
第一节	本能说	(179)
第二节	需要说	(183)
第二章	个性与心理成熟	(191)
第一节	时代与个性	(191)
第二节	心理成熟与个性	(194)
第三章	个性与创造	(207)
第一节	开放型的个性	(207)

第二节 影响创造的个性特点	(233)
第四章 个性与人才	(242)
第一节 人才的个性特点	(242)
第二节 人才形成的因素与条件	(255)
第五章 个性与机遇	(264)

第四篇 个性的形成和发展

第一章 个性形成的动力	(279)
第一节 素质是个性形成和发展的自然前提	(279)
第二节 社会生活条件是个性形成与发展的决定因素	(281)
第三节 教育在个性形成中起着主导的作用	(282)
第四节 社会实践是个性形成和发展的主要途径	(283)
第二章 个性形成的标志	(284)
第一节 心理活动整体性的形成	(284)
第二节 心理活动倾向性的形成	(286)
第三节 心理活动稳定性的增长	(287)
第四节 心理活动独特性的发展	(288)



第五节	心理活动积极能动性的发展	(289)
第三章	个性形成和发展的过程	(291)
第一节	婴幼儿个性的发展	(291)
第二节	小学生个性的发展	(297)
第三节	初中生的个性发展	(299)
第四节	高中生个性的发展	(304)
第四章	个性形成的遗传、生理的因素	(311)
第一节	遗传因素	(311)
第二节	身体方面的因素	(315)
第五章	个性形成的环境因素	(318)
第一节	家庭的影响	(319)
第二节	学校教育	(325)
第三节	社会生活实践的作用	(329)
第六章	个性形成的年龄因素	(331)
第一节	自我意识的发展	(333)
第二节	道德意识的发展	(337)

第五篇 学生个性教育的途径

第一章 学生个性差异与因材施教	(347)
第一节 学生个性差异与因材施教	(347)
第二节 学生个性差异的分析与教育	(349)
第二章 以品德教育促个性形成	(365)
第一节 品德是个性中处于核心地位的部分	(365)
第二节 品德的心理结构	(367)
第三节 学生世界观的形成与发展	(376)
第三章 以劳动教育促个性形成	(379)
第一节 劳动的社会意义	(379)
第二节 学生劳动活动的发展	(380)
第三节 劳动教育的组织	(383)
第四章 在集体中促进学生个性的发展	(385)
第一节 集体与个性的关系	(385)
第二节 个人对集体的态度	(390)
第三节 个性在集体中形成的阶段	(391)
第五章 独生子女个性教育的途径	(395)



第一节 独生子女的个性特点	(395)
第二节 独生子女个性成因	(402)
第三节 独生子女的个性教育	(406)

第六篇 学生健康个性的培养与塑造

第一章 个性塑造的心理学指针	(415)
第一节 丰富感知,树立自信	(416)
第二节 调整情感,反省信念	(417)
第三节 消除压抑,宁静致远	(424)
第四节 坚定信念,正确认识	(426)
第五节 勇于实践,触类旁通	(427)
第六节 转变性格,养成习惯	(428)
第七节 不要奢望,心安理得	(430)
第八节 讲究方法,纠正习惯	(431)
第九节 性格的塑造	(443)
第二章 开启心智 塑造个性	(445)
第一节 生命的极光	(445)
第二节 在行动中确认自己的优势	(451)

第三节	以发展的眼光重塑自己的品格	(456)
第四节	随波逐流地创新	(463)
第五节	开启右脑天赋	(468)
第六节	愉快、自然地成长	(481)
第七节	好奇心的可贵	(486)
第三章	自我完善个性	(490)
第一节	建立良好的自我意识	(490)
第二节	形成合理的兴趣体系	(493)
第三节	有效利用个体的气质优势	(497)
第四节	养成良好的性格特征	(502)
第五节	完善个人的品德	(507)
第六节	培养健康自尊心	(508)
第七节	培养审美个性	(516)
第四章	完善个性操作集成	(533)
第一节	当好学生干部	(533)
第二节	严格自我管理	(535)
第三节	行为的选择	(537)
第四节	学校生活的礼仪	(540)
第五节	改变不良的习惯	(541)
第六节	通过了解,增进友谊	(543)
第七节	同宿舍人之间的融洽相处	(545)
第八节	初次的交谈	(546)



第九节 真诚地赞赏别人	(548)
第十节 倾听与反馈	(549)
第十一节 避免言谈中的失礼	(552)
第十二节 善于坦率地提要求	(553)
第十三节 讲究批评的艺术	(554)
第十四节 调解纠纷的艺术	(557)
第十五节 学习动机分析	(559)
第五章 学生不良个性的表现、成因与矫正	(561)
第一节 偏执	(561)
第二节 狭隘	(562)
第三节 嫉妒	(564)
第四节 神经质	(565)
第五节 依赖	(566)
第六节 自卑	(568)
第七节 孤独	(569)
第八节 暴躁	(571)
第九节 敌对	(572)
第十节 自负	(573)
第十一节 猜疑	(574)
第十二节 怯懦	(576)

· 第一篇 ·

个性概述

第一章

个性及其特性

第一节 个性的语源

个性一词来源于拉丁语 *Persona*。其意是指希腊罗马时代戏剧演员在舞台上戴的假面具,它代表剧中人的身份。心理学家们沿用其含义,把一个人在人生舞台上扮演的角色的种种行为的心理活动都看作是个性的表现,所以各种心理学著作中对个性总是从一个人的整体活动方面给予说明。

在英语中把个性称作 *Personality*,俄语称作 *личность*。它们都可以译成人格。心理学中的个性或人格这一科学术语有别于日常生活中的习惯用语。在日常生活中常常从伦理道德观点出发运用“人格”对人的行为进行评价。如说某某人的人格高尚,某某人的人格卑劣,也常说某某人缺乏人格。这里包含心理学中关于个性或人格这一术语的部分含义,而不是从人的整个行为的心理活动方面说明,因此,它并不是心理学的科学概念。在西方把人格常常用于广告宣传用语。在广告上醒目的写着,要人们从姿态、容貌、衣着、发型、装束等方面表现一个人的人格。要尊重人格的所谓“人格”也远非心理学中对个性或人格的解释。

第二节 个性概念的定义

个性心理学的历史较短,各家各派的观点极不一致,因此,个性的定义也多种多样,并没有为所有研究者共同接受的明确定义。在许多心理学书籍中,都把许多学者关于个性理论的主张并列地介绍。著名的个性心理学家阿尔波特探讨了有关个性的各种各样的定义,据他的统计给个性所下的定义有五十种之多。从其内容和形式分类有下列五个方面:

第一,列举个人特征的定义。如华伦认为个性是个人品格的各个方面。如智慧、气质、技能和德行。

第二,强调个性总体性的定义。如华生提出,个性就是我们所由开始与我们所已生活过的产物。它是“反应群”的全部……。康铎认为,个性可以解释为“一个特殊个体对其所做所为的总和”。

第三,强调对社会适应,保持平衡的定义。如戈登认为,个性是“个体与环境发生关系时身心属性的紧急综合”。

第四,强调个人独特性的定义。如卡兹认为,个性是“个人所以别于他人的行为”。

第五,对人的行为系列的整合机能的定义。阿尔波特就是从这个角度给个性下定义的。他认为“人格是决定人的独特的行为和思想的个人内部的身心系统的动力组织”。阿尔波特个性定义比较全面地概括了个性研究的各个方面。首先他把个性作为身心倾向、特性和反应的统一。其次指出了个性不是固定不变的,而是不断变化和发展的,再次强调了个性不单纯是行为和理想,而是制约着各种活动倾向的动力系统。至今西方许多