

五年制高等职业教育德育课教材

毛泽东思想概论

主编 罗正楷 刘书善

中国人民大学出版社

五年制高等职业教育德育课教材

毛泽东思想概论

A84
L937



主 编	罗正楷	刘书善
撰稿人	罗正楷	刘书善
	王 琪	刘文平
	黄国铭	赖晓凡
	张 斌	

MAO ZE DONG SI XIANG
GAI LUN
德育

 中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想概论/罗正楷, 刘书善主编
北京: 中国人民大学出版社, 2002
五年制高等职业教育德育课教材

ISBN 7-300-04123-X/D·654

I. 毛…

II. ①罗… ②刘…

III. 毛泽东思想-概论-高等学校: 技术学校-教材

IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 048893 号

五年制高等职业教育德育课教材

毛泽东思想概论

主 编 罗正楷 刘书善

出版发行: 中国人民大学出版社

(北京中关村大街 31 号 邮编 100080)

邮购部: 62515351 门市部: 62514148

总编室: 62511242 出版部: 62511239

E-mail: rendafx@public3.bta.net.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 北京密兴印刷厂

开本: 890×1240 毫米 1/32 印张: 9.125 插页 1

2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

字数: 241 000

定价: 12.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

五年制高等职业教育德育课教材 参编人员及单位

罗正楷	中国人民大学党史系
王 霁	中国人民大学哲学系
李家华	中国青年政治学院
胡锦光	中国人民大学法学院
陈享光	中国人民大学经济学院
黄天贵	四川工商职业技术学院
尤建国	南京化工职业技术学院
刘书善	陕西能源职业技术学院
李居正	山西财贸职业技术学院
刘炳信	沈阳师范大学职业技术学院
燕国瑞	河北化工医药职业技术学院
王晓昌	河北化工医药职业技术学院
赖晓凡	四川工商职业技术学院
詹三瑞	陕西能源职业技术学院
张晓辉	河北交通职业技术学院
刘晓音	河北交通职业技术学院
王 琪	陕西财经职业技术学院
任 远	江苏信息职业技术学院
曹培之	江苏信息职业技术学院
吉文林	江苏畜牧兽医职业技术学院

李学书	四川工程职业技术学院
寻会云	山西省第二人民警察学校
郑彦魁	四川交通职业技术学院
潘林元	江苏畜牧兽医职业技术学院
张健民	山西物资学校
吴兴富	南京化工职业技术学院
陈友放	南京航运学校
许建琴	陕西交通职业技术学院
鲍双振	河北化工医药职业技术学院
杜小素	山西工程职业技术学院
高凤香	陕西省咸阳纺织工业学校
梁玉蓉	四川电力职业技术学院
刘克忠	保定职业技术学院
谢彦华	山西建筑职业技术学院
陆 礼	南京交通职业技术学院
黄国铭	石家庄铁路运输学校
刘文平	无锡无线电工业学校
张 斌	四川工程职业技术学院
杨笑琪	陕西能源职业技术学院
杨永林	山西财贸职业技术学院
李新平	陕西渭南铁路工程学校
李建中	山西林业职业技术学院
范永军	四川省眉山职业技术学院

总 序

德育即思想、政治和品德教育，它体现教育的社会性和阶级性，是学校教育的重要组成部分。它与智育、体育等相互联系，彼此渗透，密切协调，共同育人。五年制高等职业教育的德育对高职生的健康成长和学校工作具有导向、动力、保证作用，对建设社会主义物质文明和精神文明，促进社会全面进步具有重要意义。五年制高等职业教育的根本任务是培养德、智、体、美等全面发展的高等职业技术应用型人才。五年制学生入学年龄小，在校时间长，年龄跨度大，可塑性强，是进行德育教育的重要阶段。为深入贯彻落实《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》、《中国普通高等学校德育大纲》、《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，坚持社会主义办学方向，完善德育工作体系，教育引导高职生坚定政治信念、加强思想修养、树立远大理想、投身社会实践、自觉艰苦奋斗、立志振兴中华，把培养德、智、体、美等全面发展的，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高等职业技术应用型人才的根本任务落到实处，我们组织编写了这套五年制高等职业教育德育课教材。

一、五年制高职的德育目标、任务和内容

(一) 德育目标

根据《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意

见》、《中国普通高等学校德育大纲》和《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的精神，五年制高等职业教育的德育目标是：使高职生热爱社会主义祖国，拥护党的领导和基本路线，懂得马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理，具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德，努力做到德、智、体、美等诸方面全面发展，成为具有一定的思想道德素质、文化素质、业务素质和身心素质的高素质应用型人才。并培养一批具有共产主义觉悟的先进分子。

按照这一目标的要求，五年制德育应该使学生在政治思想和道德品质等方面达到：

1. 拥护党的领导，坚持党的基本路线不动摇，坚持改革开放的正确方向，树立建设有中国特色社会主义的政治信念；具有较强的国家安全意识；具有民族自尊心和自信心，把个人利益与国家利益联系起来，坚持国家利益高于一切，做一个忠诚的爱国主义者。

2. 努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论，逐步学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法分析问题、解决问题，正确认识人类社会历史发展的客观规律，树立为他人、为社会服务的意识，发扬奉献精神，顾全大局，正确处理国家、集体、个人利益之间的关系；反对拜金主义、享乐主义和极端个人主义。

3. 树立正确的学习目的，养成良好的学风。高职生在具有必备的基础理论知识和专门知识的基础上，要重点掌握好从事本专业领域实际工作的基本能力和职业技能，要具备较快适应生产、建设、管理、服务第一线岗位需要的实际工作能力，能应用本专业的知识和技术分析、解决实际问题。

4. 养成高尚的社会主义道德品质和文明习惯。努力做到：爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献、谦虚谨慎、言行一致、乐于助人、见义勇为、尊敬师长、礼貌待人、朴素大方、廉洁奉公、尊重他人劳动、爱护公共财物、维护公共秩序、抵

制不良社会风气,严格遵守校纪、校规,维护校园的安全和秩序。

5. 具备健康、高雅的审美情趣和正确的审美观点。高职生要具有对自然美、社会美、艺术美的感受、鉴赏、表达和创造能力,辨别美丑的能力,能按照美的规律建设祖国,塑造自身,陶冶情操,净化心灵,创造美的生活,成为热爱美、追求美、内美外秀的人。

6. 努力学习新知识,树立新观念。高职生要树立与改革开放、社会主义市场经济体制和社会全面进步相适应的开拓进取、讲求实效、公平竞争、团结协作、自力更生等观念;要具有一定的信息收集与处理能力、知识更新能力、语言交流能力、计算机应用能力以及团结协作和社会活动能力等;具有一定的创新精神和较强的实践能力,能适应职业岗位的变化,能适应科技进步和社会发展的需要。

7. 具备良好的心理品质和人文精神、科学精神。高职生要具备良好的个性心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格,有较强的适应新环境的能力和心理调适能力,能处理复杂的人际关系,能面对现实,正视挫折,并能从挫折中崛起;具备良好的人文精神、科学精神,学会正确地认识人与自然、人与社会、人与人的关系,树立可持续发展的观念;崇尚科学、破除迷信,按照科学原理来解决问题,与伪科学作斗争。

(二) 德育任务

五年制高等职业教育德育的主要任务是:遵循教育规律和学生成长规律,紧密联系形势的发展变化和高职生的思想实际,进行系统的马克思主义理论教育和思想品德教育,用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志“三个代表”的重要思想武装高职生,组织适合青年学生特点的、理论与实践相结合的各种教育活动,开展深入细致的思想政治工作,引导教育学生坚持社会主义方向,树立科学的世界观和正确的人生观,形成良好的道德品质,帮助学生逐步达到德育培养目标,把学生培养成为有理想、有道

德、有文化、有纪律的一代新人。

(三) 德育内容

五年制高等职业教育的主要内容是：马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论教育；爱国主义教育；国防和国家安全教育；党的路线、方针、政策和形势教育；民主、法制教育；人生观教育；道德品质教育；学风教育；劳动教育；审美教育；心理素质和心理健康教育；人文素质教育；职业生涯规划 and 创业教育；合作精神教育。

二、加强高职生德育课教学与改革是 实施德育教育的重要途径

(一) 充分认识德育课在实现德育目标中的地位和作用

德育途径是指在特定的时间、空间开展德育实践活动的组织形式，是落实德育内容、实现德育目标的渠道和方式。五年制高等职业教育德育的主要途径有：马克思主义理论和思想品德课；教书育人，管理育人，服务育人；日常思想工作；党团工作和学生会工作；社会实践；校园文化建设等。马克思主义理论课和思想品德课是对学生系统进行思想政治教育的主渠道和基本环节，是每个学生的必修课程，是体现社会主义办学方向的基本特征之一，在实现培养目标，把学生培养成为社会主义事业的建设者和接班人方面具有重要作用，是实施德育教育的重要途径。德育课教学的根本目标是引导和帮助学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向，增强抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想侵蚀的能力。

(二) 五年制高等职业教育德育课课程设置

五年制高等职业教育德育课的课程设置必须着眼于引导和帮助学生掌握马克思主义的立场、观点、方法，树立正确的世界观、人

生观和价值观，确立建设有中国特色社会主义的共同理想，为他们坚持党的基本理论和基本路线不动摇打下坚实的思想理论基础。要以邓小平理论为中心内容，比较系统地进行马克思主义基本原理和爱国主义、集体主义、社会主义的教育。要认真贯彻理论联系实际和“学马列要精，要管用的”原则，全面地反映中国实际和时代发展，着力于提高教学效果。要从当前五年制高等职业教育的教学实际出发，体现工作连续性和开拓性的统一，注意各部分课程的衔接，注意和中学思想政治教育课程的衔接，做到结构合理，功能互补，减少重复。五年制高等教育德育课课程设置见下表：

课程	理论学时	学期
思想道德修养	36	第一学期
法律基础	36	第二学期
经济基础	36	第三学期
哲学基础	60	第四学期、第五学期
毛泽东思想概论	30	第六学期
邓小平理论概论	60	第七学期、第八学期
职业道德与就业指导	30	第九学期或第十学期

（三）五年制高等教育德育课的基本内容

按照德育总体目标和高职生成长规律，确定不同年级的德育课内容和要求，同时兼顾学生的自身实际，因材施教。

1. 五年制高职一年级是学生在思想、学习、心理等各方面实现由初中到高职转变的过渡阶段，是学生树立明确的学习目的、形成良好班集体的主要阶段。在这一阶段开设的德育课课程有“思想道德修养”、“法律基础”。

“思想道德修养”课是针对五年制高职一年级学生的思想、心理特征，按照五年制高等职业教育的培养目标，紧紧围绕五年制高职生成人成才的要求开设的，主要是进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德教育，以及优秀的中国传统道德和革命传统教育，培养高职生高尚的理想情操和良好的道德品质，树

立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范。

“法律基础”课是在对高职一年级学生进行思想道德修养教育的基础上，针对高职生思想发展实际和塑造人格的要求开设的，主要是进行社会主义法制教育，帮助学生掌握马克思主义法学的基本观点，了解宪法和有关部门法的基本精神和规定，增强学生的社会主义法制观念和法律意识。

2. 五年制高职二年级学生认识问题、分析问题和抽象思维的能力增强，是人生观、世界观形成，学风建设和班集体建设的关键阶段。在这一阶段开设的德育课课程有“经济基础”、“哲学基础”。

“经济基础”课是针对五年制高职二年级学生的年龄、知识水平和思想实际开设的，主要是根据马克思主义经济学的观点，对学生进行马克思主义经济学理论以及社会主义市场经济理论的教育，使学生明确社会主义市场经济的所有制基础和社会主义市场经济的基本特征，了解我国进行经济建设的基本方针和政策，引导学生分析社会经济现象，提高学生参与社会经济活动的能力，为学生今后在职业活动中积极投身于社会主义经济建设活动打下坚实的基础。

“哲学基础”课是结合五年制高职二年级学生的心理特点、认知水平和思想实际开设的，主要是进行辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理的教育，学习毛泽东和邓小平哲学思想，帮助学生掌握马克思主义的科学世界观和方法论，培养分析和解决实际问题的能力，树立正确的世界观、人生观和价值观。

3. 五年制高职三年级学生在政治思想方面开始形成自己的基本观点，独立意识增强，是五年制高职生成长的一个承上启下的重要阶段。在这一阶段开设的德育课课程有“哲学基础”（续上学期）、“毛泽东思想概论”。

“毛泽东思想概论”是针对五年制高职三年级学生生理、心理逐步成熟的实际和坚定青年学生对党、对社会主义的信念而开设的。主要是进行毛泽东思想基本原理的教育，帮助学生理解毛泽东思想是马列主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃的伟大成

果，掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，懂得中国近现代社会历史发展和革命运动的规律，认清只有在中国共产党领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国的道理。

4. 五年制高职四年级学生思想活跃，民主意识、参与意识增强，是德育教育的提高阶段。在这一阶段开设的德育课课程有“邓小平理论概论”。

“邓小平理论概论”是为增强青年学生建设祖国、振兴中华的责任感、使命感和紧迫感，坚定走建设有中国特色社会主义道路的信念而开设的。主要是进行建设有中国特色社会主义理论与实践的教育，帮助学生理解邓小平理论是马克思同当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，掌握邓小平理论的科学体系和精神实质，重点搞清楚什么是社会主义、怎样建设社会主义这个根本问题，认识社会主义的本质和社会主义初级阶段的基本国情，增强高举邓小平理论伟大旗帜，执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性。

5. 五年级学生的思想日趋成熟，层次性更加明显，对涉及国家和个人的前途问题更加关心，是德育教育的收获阶段。在这一阶段开设的德育课课程有“职业道德与就业指导”。

“职业道德与就业指导”是按照五年制高职生对职业选择的要求和社会对学生应具备的职业道德要求开设的。主要是帮助学生全面正确地认识就业形势，了解就业政策，树立正确的择业观，提高自身的综合素质，掌握择业技巧，增强就业竞争力和自主创业、自主择业的自觉性；帮助学生掌握职业道德的基本规范，以及职业道德行为养成途径，陶冶高尚的职业道德情操。

三、五年制高等职业教育德育课教材

由中国人民大学出版社组织全国部分高职院校和举办五年制高职的重点中专学校从事德育工作的教师编写的五年制高等职业教育

德育课教材，填补了五年制高等职业教育德育课教材的空白。

(一) 五年制高等职业教育德育课教材简介

1. 《思想道德修养》

这部教材包括9章内容，20万字，内容的设置上符合教育部最新修订的高校《思想道德修养教学的基本要求》，同时照顾到高职生的实际。全书以人的发展作为主线来确定章节，以与高职生未来的社会职业需要紧密联系的政治、思想、道德、理想、信念、身心素质、学习成才等方面为主要内容，体现了较强的针对性，突出了以人为本的思想。书中积极推动“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进学生头脑；贯彻落实“以德治国”的重要思想和《公民道德建设实施纲要》精神。这部教材还以贴近社会、贴近人生、贴近学生为指导思想，在形式上做了大胆的创新，按照实例精选、理论讲坛、实践园地等栏目进行编排，生动易懂。本书突出了高等职业教育的特色，立足于高职生的全面发展和未来职业岗位的需要，从实例切入，从理论展开，最后回到实践，指导行动，是一本理论性、说理性、实践性、针对性很强的教材。

2. 《法律基础》

这部教材内容包括法理知识、宪法、民法、行政法、经济法、诉讼法。其特色是：时代感突出，针对性强，系统扼要，有一定深度，能满足高职生提高法律意识，增强法制观念，掌握法律基础知识，达到相当于大学专科程度的学习需要。教材以案说法，情理交融，叙论结合，教学两便，可读性强。各章之后，设本章小结和练习题，便于学生掌握要点，加深理解，举一反三，提高运用所学法律知识维护自身合法权益、解决实际问题的能力。

3. 《经济基础》

本教材按照学生的实际情况，既保留了中等职业学校经济基础教学大纲的有关教学要求，又根据具体情况选取了高校马克思主义政治经济学教学基本要求，将二者有机地结合起来，使学生既能够学懂又能够达到高等职业学校大学生水平。同时，教材内容贴近实

际生活，形式活泼，叙述生动，时代感强，能够引发学生的学习兴趣。

4. 《哲学基础》

本教材突出马克思主义的时代性和与时俱进的理论本质，针对高职生的特点和学习阅读需要，按照教育部颁布的《哲学教学基本要求》，进行整体设计，内容生动简明，正文和辅文相结合，通过哲学理论的逻辑叙述，使新世纪的大学生掌握他们所应具有的思维方法，提高自身的素质与能力。

5. 《毛泽东思想概论》

这部教材按照教育部最新的《毛泽东思想概论教学基本要求》确定知识点，在编写中突出科学性、逻辑性、针对性、统一性，做到言之有据、言之有理，突出基本知识、基本理论、基本观点，在框架上不追求全面，重在突出重点，史论统一。写作形式上分成正文和辅文，配有一定的资料，增强了可读性。

6. 《邓小平理论概论》

全书分为10章，共20万字。本教材突出了邓小平理论本身的鲜明风格，并针对高职生的阅读需要，按照教育部颁布的教学基本要求进行整体设计，主题突出，内容简明，既有理论又有说明理论的事例、材料，集编写者多年的研究成果与教学经验于一书。

(二) 五年制高等职业教育德育课教材的特点

1. 这套德育课教材体系是在广泛调研的基础上，由高校从事“两课”教学的教师和部分高职学院的教师共同确定的。它充分考虑了高职生的实际水平，既保留了原有中等职业教育的课程要求，又参照了高校“两课”的课程设置。既照顾到学生的入学起点，又能够使达到高职大学生的学历水准。每一本教材由两位主编共同组织编写。一位主编是来自高校的相关学科中的学术权威或学科带头人，一位是来自高职学院的德育课教学领域的教学骨干。这种作者格局保证了这套教材的科学性和应用性的有机结合。

2. 这套教材按照教育部高等学校“两课”教学基本要求，涵



盖了主要的知识点，避免了知识点确定上的随意性和任意性。同时考虑到学生的实际情况，又结合五年制高职学生的实际进行了适当的调整。知识点的表述准确、规范，条理清晰，文字简洁。

3. 突出每门课程的针对性，写出自己的特色。这套教材是写给15岁~20岁高职生看的，他们的抽象思维能力较弱，但同时又要达到专科的学历层次，所以教材中既要讲一些理论，又要考虑到学生的实际，所讲的知识不能过分理论化。因此，这套教材选择了一个好的切入点，将讲的知识定位在提高学生的素质上，由感性到理性，由具体到抽象，引导学生学会做人，适应工作和生活。

4. 这套书的写作风格和体例从总体上保持一致，但是各部教材又保留了自己的风格特色。教材中一般包括正文和辅文，典型事例，案例分析，附有大量的史实、补充资料，以及部分有价值有意义的图片，穿插部分名人名言等。每章有小结和思考题。

5. 突出了高等职业教育的特点。高等职业技术应用型人才与学术型、工程型人才是不同的。本教材在编写上充分考虑到了培养应用型人才需要的知识和高职生的接受能力，以够用、实用为度。

6. 突出了五年制高职教育的特点。一是五年制高职生身心发展特点及其所处的教育阶段；二是处于这一阶段的教育对象最关心、最需要解决的问题；三是五年制高职生年龄跨度较大，教学工作和学生管理工作有其特殊性。因此，五年制高职德育的课程体系不能是中职和高职的简单相加，必须充分运用“五年一贯”的优势和特点，重新取舍，重新组合，重新设计。这套教材充分考虑和体现了这一要求。

五年制高等职业教育是近年发展壮大起来的我国高等职业教育的重要形式之一，构建适合五年制高等职业教育特点的德育课课程体系，是加强五年制高等职业院校德育工作的需要，也是五年制高等职业教育德育工作者努力探索的重大课题。这套教材的出版得到了有关教育行政部门、教学研究会、高职学院的大力支持。辽宁省教育厅崔景懿、任雪松同志，河北省教育厅翟海魂、刘晏昇、雷重

熹、刘国良、李子秀同志，四川工商职业技术学院肖和平同志，陕西省职业技术教育学会田和平、刘康、宋通同志，陕西能源职业技术学院魏焕成、刘书善同志，南京化工职业技术学院尤建国同志，山西财贸职业技术学院李居正同志，为本套教材推荐了大量当地的优秀骨干教师参加编写工作，值本套教材付梓问世之际，我们对所有关心、支持、参与五年制高等职业教育德育课教材编写和出版的单位、个人表示诚挚的感谢。由于五年制高等职业教育在我国高等教育中还比较年轻，编写五年制高等职业教育德育课教材尚需不断探索和完善，因此我们敬请五年制高等院校广大德育工作者和五年制高职生对本套教材提出宝贵的意见，以使其进一步完善，逐步建成结构合理、功能互补的五年制高等职业教育德育课程体系。

“五年制高等职业教育德育课教材”编委会

目 录

绪论	马克思主义中国化的第一大理论成果	1
一、	毛泽东思想的科学含义	2
二、	毛泽东思想的科学体系	8
三、	毛泽东思想的历史地位	19
四、	努力学习和掌握毛泽东思想	26
第一章	毛泽东思想的形成和发展	30
第一节	毛泽东思想产生的社会历史条件	31
一、	毛泽东思想产生的时代背景	31
二、	毛泽东思想产生的社会条件	34
第二节	毛泽东思想的理论渊源和实践基础	40
一、	毛泽东思想的理论渊源	41
二、	毛泽东思想的思想文化渊源	48
三、	毛泽东思想的实践基础	51
第三节	毛泽东思想的形成和发展	56
一、	毛泽东思想的形成阶段	56
二、	毛泽东思想的成熟阶段	59
三、	毛泽东思想继续发展阶段	60
四、	毛泽东思想曲折发展阶段	62

