

課堂教學制度講話



姚惜鳴、楊培之編著
湖北人民出版社

課堂教學制度講話

姚惜鳴、楊培之編著

湖北人民出版社

一九五六年·武漢

課堂教學制度講話

姚惜鵠、楊培之編著

※

湖北人民出版社出版(漢口解放大道333號)

武漢市書刊出版業營業許可證新出字第12號

新華書店武漢發行所發行

公私合營精華書局印刷廠印刷

※

737×1092 1/32 開 • 3 5/8 印張 • 77,000字

一九五六年七月第一版

一九五六年七月第一次印刷

印數:1-5,000

統一書號:71.6·54

內 容 提 要

本書作者根据苏联先進教育理論，結合了我國中、小学的教育实际和自己的体会，全面的講述了課堂教學制度的意义、特点和歷史發展；講述了課堂教學的目的性、結構、类型、准备工作及其与課外活动的关系；講述了如何在課堂教學中貫徹教學原則、运用教學方法、進行思想教育以及如何培养学生獨立工作等，可供中小學教師參考。

前 言

这本講話是我們學習苏联先進教學理論并初步結合了我國中小學的教育實際的一些体会。教學實踐証明：全面、系統地學習苏联先進教育理論，密切結合中國教育實際，是改進和提高課堂教學質量的重要條件。

在編寫的過程中，我們先就提綱和內容要點交換了意見，然後分別執筆，稿成後又彼此傳閱，相互研究，做了補充和修正。但因編寫水平的限制，錯誤和不妥當的地方，仍然難免，尚希教育工作者，特別是廣大的中、小學教師同志們給以批評和指正。

一九五六年二月

于開封河南師範專科學校

目 錄

第一講 課堂教學制度的意義和特點	1
一、課堂教學制度的意義	1
二、課堂教學制度的主要特點	2
三、課堂教學制度的作用	6
第二講 課堂教學制度的歷史	8
一、個別教學制度的崩潰	8
二、課堂教學制度的產生和發展	9
三、蘇聯課堂教學制度的優越性	10
第三講 課堂教學的結構和類型	16
一、確定課堂教學結構和類型的根據	16
二、緒論課的結構和實施	19
三、傳授新知識課的結構和實施	21
四、練習課的結構和實施	24
五、作業分析課的結構和實施	26
六、複習課的結構和實施	27
七、檢查課的結構和實施	28
八、混合課的結構及其實施	29
第四講 課堂教學的目的性	33
一、明確與貫徹課堂教學目的的重要性	33
二、怎樣研究和厘訂課堂教學目的	34
三、怎樣貫徹課堂教學目的	41
第五講 教學原則在課堂教學中的貫徹	45
一、在課堂教學中貫徹教學原則的重要性	45

二、怎样在課堂教学中貫徹教學原則	50
第六講 教學方法在課堂教學中的運用	54
一、在課堂教學中運用教學方法的重要性	54
二、怎樣選擇與運用教學方法	56
第七講 課堂教學中的政治思想教育	63
一、政治思想教育的重要性	63
二、政治思想教育的任務和內容	63
三、怎樣進行政治思想教育	67
第八講 課堂教學的準備工作	75
一、課堂教學準備的意義	75
二、教師一般的備課工作	77
三、教師講授前的備課工作	78
四、編訂課堂教學計劃(即課時計劃)	82
第九講 課堂教學中對學生獨立工作能力的培養	86
一、培養學生獨立工作能力的重要性	86
二、怎樣培養學生的獨立工作能力	88
三、教師在培養學生獨立工作能力過程中的主導作用	92
第十講 課堂教學與課外活動	94
一、課堂教學與課外活動的關係	94
二、課外活動的教育意義	95
三、圍繞課堂教學的幾種主要課外活動	97
四、指導課外活動應該注意的事項	107

第一講 課堂教學制度的意義和特點

一 課堂教學制度的意義

課堂教學就是我們平常所說的“上課”，或稱為“班級授課”，它是中學和小學里最普遍的教學工作組織形式，也是最基本的形式，同時也是最完善的組織形式。蘇聯和中國都採用這種形式進行教學工作。我國的小學暫行規程（草案）的教導的基本原則中和中學暫行規程（草案）的教導原則中都明確規定：“以課堂教學為教學的基本形式”。這就是我們根據蘇聯的先進教學理論而制定的。作教師的應該依照這種原則的指示來組織教學工作。

學校里的教學工作，是一種最平凡的經常性的勞動，又是非常複雜、細致和富有創造性的勞動。這種勞動是通過多種多樣的形式和方法來進行的，有校內的課堂活動，也有課外活動和校外活動（如參觀、觀察和採集等）。有全班的活動，也有小組活動和個別活動（如個人所進行的各種獨立作業）。教師就是利用多種多樣的教學工作形式去完成教學計劃和教學大綱所要求的任務。在這些形式之中，只有課堂教學是最基本的形式，因為學校里教養和教育的任務主要是通過上課來實現的；而其他形式都是輔助形式，是補充課堂教學工作的不足的。因此，我們把課堂教學稱之為“學校教學工作的基本組織形式”。

課堂教學工作的組織，是要把不同年齡和不同文化程度的兒童加以分別編級，教師把所要講授的教材按照班級的特

點以及規定好的時間表，用課堂講授的方法來教給學生，使他們在教師的指導下進行學習，既要掌握科學知識，又要受到道德品質的培養。所以，我們把這種分班上課的教學工作組織形式，叫它為課堂教學制度。

二 課堂教學制度的主要特點

課堂教學制度具有很多的特點，這些特點可以使我們更好的去理解課堂教學制度的實質；還可以幫助我們提高教學的質量，更順利的實現教育的目的要求；同時可以使我們更完善地創造課堂教學的經驗，把課堂教學制度向前推進一步。課堂教學制度究竟有哪些主要特點呢？

課堂教學制度的第一個特點就是要嚴格的學級編制。因為教師在課堂上進行教學工作，所教的對象並不是個別的兒童，而是一個完整的班學生集體。這個班集體不是個別兒童的偶合和臨時的拼湊，卻是一群有組織的有同一學習的遠大目標（為建設社會主義的祖國而學習）的學生。一個班集體不僅要有固定的人數，並且還要按照學生的年齡特徵和知識水平分別編級。一般說來，一個班級里的學生年齡和知識水平不應有很大的懸殊。只有這樣才能使教師便於進行教學工作。

蘇聯的學校班級編制，一般以每班三十人為原則。我國的小學班級編制：“鄉村以二十人至五十人為原則，城鎮以三十人至四十五人為原則。”（小學暫行規程“草案”第三十五條）我國的中學也以班為教學的單位。每班學生數：“初中以五十人、高中以四十人為原則。”（中學暫行規程“草案”第三十一條）所以一個班要有固定的名額，主要原因在於更好進行教學。倘若一班學生人數過多，就會使教師分外忙碌，不能很好的檢查學生知識的質量，也不易給學生進行個別的具體的幫助；倘若人

数过少，则会形成教师人力的浪费。因此，我们要提高课堂教学的效果，应注意班级学生数量，不可过多，也不应过少。

前面已经谈到一个班级的编制还要考虑学生的年龄特征和知识水平，这是因为教师的上课是面对全班儿童，如果学生心理特点和知识水平相差过大，则会影响到课程的正常进行。就是编班时加以适当照顾，而在教育的过程中，仍然是发展不平衡的。因此，要求教师经常的有计划地检查和掌握儿童心理和知识发展情况，根据具体情况进行教学。倘若发现知识水平赶不上全班的学生，应该迅速设法补救，使其赶上全班的文化程度。待真正经过补救仍赶不上班时，才设法动员其留级。苏联教师对每个学生知识水平和道德品质培养，具有高度的责任感，为了消灭班级中的二分现象曾作了不懈的努力，争取完成教学大纲所要求的规格。新中国学校的人民教师，也都在为争取全班学生优良成绩而进行顽强的斗争，不让一个学生有不良成绩。

课堂教学制度的第二个特点就是要有固定的教学时间表。这就是说每天上课时间和每节上课时间都要有明确的规定，教师和学生都要根据上课时间表的规定进行教学和工作。不容许任何教师随着主观愿望上几节就上几节，也不容许任何教师想上多长时间就上多长时间。不仅规定上课时间，还规定正确的固定的休息时间。只有上课时间和休息时间适当的调配和结合，才能保证教师和学生身心的健康，也才能保证教学计划 and 教学大纲的按时完成。

苏联的学校里，一到四年级的学生每天有四节课（每星期中有两天各有五节课），五到十年级每天有五节课（每星期中有两天六节课）。每节课的时间和休息时间都有严格的规定：“在市和农村学校中，每节课规定持续四十五分钟，第一、第三

和第四節課后休息各為十分鐘，第二節課后休息三十分鐘。在特殊情況下，允許在第二和第三節課后各休息二十分鐘。”^①

在我國的中小學里，每節上課時間也都規定為四十五分鐘，休息時間中學里每節課后一般為十分鐘，第二節課后休息得延長到三十分鐘。小學里每節課后休息規定為十到十五分鐘。我們學校里所有上課時間和休息時間的規定，都是依據蘇聯先進教育經驗而規定的。這樣的規定，由教育實踐證明對於完成教學任務是非常適宜的。課間的適當休息對於迎接下一課的學習有很大的作用。因此，教師應該恰當地利用一節課的時間。在低年級為了照顧學生的精神飽滿，應該在課堂上進行一些輕微活動。下課鈴響后，教師應立即結束課業，不要形成“拖堂”現象。這段休息時間對學生說是十分必要的，他們要飲茶，要解手，還要適當休息。倘若教師經常因不能很好掌握教學進度而剝奪了學生的休息時間，不僅影響到下一節課的進行，還會影響到學生的健康，同時也是教師違犯課堂勞動紀律的具體表現。

課堂教學制度的第三個特點就是要有統一的教學內容。這就是說教師是依照全國統一的教學計劃、教學大綱和教科書進行教學的。有了國家所頒布的統一教學計劃，學校里的教學工作才能保證協調一致的進行；有了統一的教學大綱和教科書才能保證科學知識的範圍和質量，才能培養出合乎社會主義社會所要求的建設人才。為了保證課堂教學的質量和教育水平的統一性，任何教師都必須嚴格的執行教學計劃和教學大綱，合理的運用教科書，將科學知識體系系統地傳授給學生。

① “蘇聯國民教育法令選集”第 77 頁，“關於中小學教學工作組織和內部規則”。

教師為了正確的執行教學大綱和正確的運用教科書，就必須詳細考慮教材的分配，使這個班或那個班的学生都能有和他心理特点、知識水平相適應的教材，這樣才能保證教學內容的統一性。至於教學內容的深淺程度是隨着學生的年級不同而變化的，年級越高知識的範圍也就逐漸擴大，知識的系統也就更為嚴密。就其所掌握的知識深度講，也是由簡單的事實、現象和一些初級的概念，而逐漸到複雜的現象和高級的概念以及各種規律、原理、原則的掌握。教師所教給學生的知識應該是整個知識鏈條上的一個環節，各個環節終於構成知識的體系。因此，教師在以科學知識武裝學生時，應該特別考慮原有知識基礎，訂出切合實際的教學工作計劃，使學生獲得逐步加深的分量適當的知識。絕不要過難或過易，使學生產生負擔過重或輕而易舉的感覺。所以凱洛夫“教育學”中寫着：“每一堂課是與學生的一定成分和他們的知識與發展底水平相適合（配合）的。”^②又繼續寫道：“一課既是全部課程底構成部分，同時又是在掌握新知識、技能、經驗和熟練技巧等等底連續路程上的一個完整的、一定的階段。”^③只有這樣的進行教學才能完成統一的教學大綱和教科書的要求。

課堂教學制度的第四個特點就是各種課業的輪流進行。這就是說課業的進行是一堂接着一堂的，由於課業內容的性質不同，每堂課就具有不同的內容和要求。要輪流進行課業，必須以周為單位排定課程順序進行的程序表，這個課程進行程序表是應按照學生的生理和心理特征安排的。有教育理論素養和有經驗的教師，就能妥善的安排課程進行的程序。他將比較用腦力的數學和語文課和不過於使精神緊張的音樂、圖

② 凱洛夫：“教育學”，人民教育出版社 1964 年版（精裝本），第 128 頁。

③ 同上。

課間隔排列，會將較難學習的數學、理化和語文等科目排在前几節，將體育排在各種課業之後。這樣的排列能增強課堂教學的效果。

課堂教學制度第五個特點就是各種教學方法的配合。課堂教學進行之前，教師必須依據教學的目的要求，教材的性質和學生年齡特點考慮採用適當的教學方法。每堂課的目的是不相同的，有的是以傳授新知識為主要目的的課，有的是以復習鞏固為主要目的的課，也有的是以培養技能和熟練技巧為主要目的的課，不同的目的採用不同的教法。但一堂課並不是採用一種教學方法，有時需要採用幾種方法，這些方法有主有次，有的僅具有一些因素。譬如要教一篇語文，主要採用講述法，分析時主要採用談話法，但有時還要配合一些演示和觀察的因素。教學方法的妥善的採用和配合就是課堂教學制度的重要特點之一。

此外，教師的主導作用和課堂上的嚴格的紀律，也都是課堂教學制度的特點。

三 課堂教學制度的作用

從前面所講的課堂教學制度的意義和特點里，我們可以明確地認識到課堂教學是教學工作的基本組織形式，還了解到課堂教學制度不論是在班級編制上，在教學時間的安排上，在教學內容的要求上，在課程順序的排列上以及在教學方法的運用上，都有着極其明確的規劃，使教師的教學工作和學生的學習活動，有機的組織起來，這就能很經濟的去實現教學計劃和教學大綱的統一要求，保證學校有計劃的完成以科學知識武裝學生的任務。這就是課堂教學制度的首要作用。

其次，課堂教學制度的作用，還在於能系統的培养學生的

組織性、紀律性和集体主义的精神。因为課堂教学是在教师的領導下有計劃有組織的進行工作的，从上課的开始到結束，在整个教学过程中学生的活动都是有秩序的、有紀律的。課堂的各种規定（如上課不迟到、不早退，靜心听課，發言要举手等）不容許任何人破坏。学生在这种有組織的班集体中學習和生活，便受到集体主义精神的陶冶，他們之間就親密起來，为着全班的榮譽和优良的成績而積極斗争。因此，要求教师善于依照課堂紀律把所有班級成員組織成一个坚强的集体，以發揮課堂教学制度的教育作用。

此外，課堂教学制度把教学時間和休息時間作适当的配合，又要求教材的难易适度，不增加学生的負擔。因此，对于保証和促進學生的身心健康也起着一定的作用。

第二講 課堂教學制度的歷史

一 個別教學制度的崩潰

課堂教學制度是在歷史上形成起來的教學工作的組織形式，它是資本主義發展初期的產物。在課堂教學制度還沒有形成的時候，學校里的教學工作組織形式是個別教學制度，這種個別教學制度乃是封建社會教育的產物。過去我國的“私塾”，正是這種個別教學的典型。

封建社會的“私塾”，通常只有一位教師，所教的学生少則三、五個人，多則二、三十人。就學生年齡說，也大大小小，從五、七歲的幼兒到一、二十歲的少年和青年。就他們的學習內容說，少則三、五種，多則十數種，從最初級的“三字經”、“弟子規”到高級的四書五經。在這種情況下，教師的教學工作是採用個別傳授知識的形式。學生到校後，一般先是寫字，接着是到教師面前背誦舊課或回講舊課，以後再授以新課，每次只教一個兒童。如果有同進度的學生，也有三、五個同時傳授新課的。新課傳授後，學生在“教室”里朗讀，教師離開時則吵鬧閑談，滿室喧嚷不堪，學生一天到晚被禁在教室里。沒有作息的制度，日中日落放學。也沒有固定的學期和修業年限規定，學生想啥時休業就啥時休業，當然也沒有什麼畢業規定。學校里的課業內容和進行程序，完全由教師主觀決定或和家長協商，總之是沒有什麼制度規程可以遵循的。

這種個別的無計劃無組織的傳授知識的教學形式就是個

別教學制度。這種制度的效率是非常低的。這種教學的組織形式正反映着封建社會分散的、落后的個體農業經濟的特徵，它和當時農業社會的生活方式是相適應的，也是和封建地主階級的特殊利益相適應的。當時社會里廣大的勞動人民及其子女被剝奪了受教育的權利，能入學受教育的也只有地主階級的子弟，他們獨占了教育權。

個別教學制度是隨着資本主義的發展和封建社會制度的瓦解而崩潰的，代之而起的就是課堂教學制度。

二 課堂教學制度的產生和發展

課堂教學制度早在十七世紀烏克蘭和白俄羅斯所辦過的兄弟學校里就有萌芽；後來經捷克大教育家夸美紐斯（1592—1670年）在他的著作中加以發揚光大并創始了這個制度。這種課堂教學制度，是由于中世紀末期工商業底成長和發展，及在廣大市民中產生了迫切的教育要求底結果。這正如夸美紐斯所說：“不僅富人和貴族子弟，而是貴族和平民的子弟，富人和窮人的子弟，男童和女童，各城市和各鄉村的兒童，都應同樣入校求學。”^①

正由于工商業的迅速發展，就要求教育來適應這種情況。不僅要求教學內容的擴充并授予關於自然科學、技術和職業等方面的知識；同時還要求縮短教育的年限，盡量提高教學的效果，使每個受過教育的人，能獲得參加工商業和社會生活所必需的知識和技能；還要把學校教育職能提高到最大的限度，使每個教師所教的学生人數盡量增加；把教學過程變為經濟的、有趣的而不使學生浪費時間就獲得應有的效果。這些任務是當時舊的教學組織形式所不能完成的，它必然要求一種體

^① 轉引麥丁斯基：“世界教育史”上冊，五十年代出版社1953年版，第106頁。

众性的合理的教学制度的產生。这就是課堂教学制度產生的社会基礎。

課堂教学制度產生后，在教育学的理論和实践上，确实是向前跨進了一大步。在这种制度下，把学生按照年齡特征和知識水平分別按班級組織起來，依据規定的学年、学周和学日的固定工作去進行教学，一位教师能够同时教許多学生。这样就使教师能够用集体教学形式代替了个别教学形式，大大地提高了教学工作的效率。

課堂教学制度虽是在資本主义發展初期形成起來的，实践証明也是完全正确的教学組織形式，但由于社会条件的限制，这种制度在資本主义社会里，并没有得到正常的發展和較為充实的内容。相反地，在資產階級的教育学中，曾經出現过以其他教学組織形式來代替課堂教学制度的企圖。最顯著的而且給教育不良影响最大的，就是美國实用主义教育学者所創造的什么道尔顿制和設計教学制。这些教学制度随着实用主义教育理論的輸入中國，曾經迷惑过我國不少的教育工作者，給中國教育帶來很大的危害。事实已經証明，这些反动的教学制度都降低了教师的主導作用，影响着学生对于系統科学知識的掌握，嚴重地破坏了学校教学計劃和教学大綱的執行和貫徹。这种反动的教学組織形式，是應該加以徹底批判的。

三 苏联課堂教学制度的优越性

苏联十月社会主义革命之后，在学校教育方面起了根本的变革，按照社会主义的标准去進行教育建設。然也曾經有过一些教育学者，誤認為資產階級的所謂新的教学工作形式注重学生的自动作業，而不加批判地搬到苏維埃学校中去，使学