

北京雅思学校培训系列教材

雅思强化培训系列教程

ADVANCED READING AND
WRITING (ACADEMIC)

高分秘笈

雅思 强化阅读与写作

(学术类)

王治江 任东升 编著

IELTS

ADVANCED READING AND WRITING
(ACADEMIC)

 北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

0.4
6

H1318.4
W246
H3145
DEETS

DEETS

雅思强化培训系列教程

雅思强化阅读与写作

(学术类)

王治江 任东升 编著

DEETS

DEETS

DEETS

DEETS

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

雅思强化阅读与写作.学术类/王治江,任东升编著. —北京:北京理工大学出版社, 2003.9

(雅思强化培训系列教程)

ISBN 7-5640-0155-0

I. 雅… II. ①王… ②任… III. ①英语-阅读教学-高等学校-入学考试, 国外-自学参考资料 ②英语-写作-高等学校-入学考试, 国外-自学参考资料 IV. H310.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 044924 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68912824(发行部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

电子邮箱 / chiefedit@bitpress.com.cn

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京圣瑞伦印刷厂

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 11.25

字 数 / 240 千字

版 次 / 2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

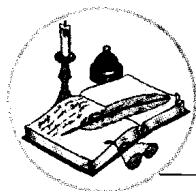
印 数 / 1~5000 册

定 价 / 19.00 元

责任校对 / 郑兴玉

责任印制 / 李绍英

图书出现印装质量问题, 本社负责调换



编者的话

随着我国改革开放的日益深入和经济全球化的到来，越来越多的有志青年树立了出国求学，学习国外的先进科学文化知识的远大抱负，以期祖国的振兴做出更大的贡献。从个人来讲，早日跨出国门实现求学的梦想，无疑是那些莘莘学子人生旅程中的一个最为辉煌的里程碑；而对于国家来说，这必将促进中华民族的早日富强和腾飞。帮助这些有识之士实现他们美好的愿望是利国利民的崇高事业，也是我们义不容辞的责任。我们愿意为此做出不懈的努力，以优质的雅思教学服务全社会。

到英国、加拿大、澳大利亚、新西兰等国留学都需要有雅思考试成绩（学术类），这是求学路上的第一个堡垒。雅思学术类考试包括阅读（Reading）、写作（Writing）、听力（Listening）和口试（Speaking）四项内容。目前国内外都没有专门的雅思学术类考试用书，已经出版的多为模拟试题集的形式，缺乏真正意义上的考试指南，而且很多雅思书都是学术类与普通培训类混在一起，这既增加了成本，又不便于考生根据自己的需要学习。为此，根据自己长期的雅思教学实践经验和考生的反馈意见，本着实用性第一的原则，我们编写了这本《雅思强化阅读与写作（学术类）》。

本书的阅读部分首先介绍了阅读考试的内容和常用的解题步骤与技巧，专题讲解了各种题型的解题技巧，每种题型配有单项练习，分章讲解了学术类阅读考试的难点和应对策略，最后有四套完整的模拟试题。写作部分也分项讲解了 Task 1 和 Task 2 的题型和写作技巧，尤其是 Task 1 对于考生来说比较陌生，我们不仅做了重点讲解，还列举了考生常犯的错误，配有练习和模拟题。

在本书的编写过程中，我们参考了国内外有关雅思考试的著作，并引用了部分材料，未及一一注明出处，在此编者对各位作者表示最诚挚的谢意。本书的编写得到了津沽进修学院院长李惠兰教授和周志文同志的关心和大力支持，对本书的策划提供了具有建设性的意见，在此表示衷心的感谢。最后我们应该万分感谢的是张景国教授，他逐字逐句地审阅了本书的全稿，并提出了宝贵的意见，其认真负责的精神令我们感动不已。

我们相信本书一定会成为广大雅思考生的良师益友。由于水平所限，不妥之处在所难免，欢迎各界同仁批评指正，我们将不胜感激。最后我们衷心祝愿所有的雅思考生马到成功！

编者

2003年6月

北京雅思学校

学校简介

北京雅思学校是经教委批准,全国最早进行 IELTS 培训研究的专业化、正规化学校,是专门进行 IELTS 培训,研究 IELTS 未来教育、考试发展方向及英语学习、教学的学校。

学校师资力量雄厚,吸纳了国内外 IELTS 教学培训、研究的一流人才,先后不断编辑出版了大量的 IELTS 培训教材和辅导丛书,其中部分教材被全国数十家单位作为培训教材使用。近 10 年来的不断积累发展,使北京雅思学校在业界拥有良好的口碑,深受全国各地学员的青睐。

特色教学

北京雅思学校经多年教学研究,首先在全国独家推出了“阶梯式”教学法。根据学生英语水平不同,对课程的设置实行从预科、基础、强化到高分精品班的阶梯式教学,由雅思专家为学员免费量身订做适合不同层次学习者的课程,针对性强,效果佳,避免了由于学生英语水平原因而带来的学习局限性。其次是专业化。学校始终围绕雅思领域展开研究,不搞大而广,追求专而精,学校定期选派教师去英国、澳大利亚等国家学习、研究雅思(IELTS)最新题型,掌握最新考试动态。

学校始终坚持“以学员为中心,以质量做保证”的宗旨,设有专业网站 www.ielts-school.com,为考生提供及时、准确的 IELTS 考试信息、学习信息。学校师资力量雄厚,有被称为雅思“写作权威”的赵岚老师、“听力王”的杜晓鹏老师,还有雅思界有丰富教学经验的名师卢峭梅、苏乐舟、丁雪明、王红梅、朱宁、连煦、樊英、韩梅、袁茜等,授课教师全部是从事雅思培训多年,教学成果优秀的中国雅思教学委员会金牌讲师,其中口语由现任外教考官亲自授课。

学校业绩

“事实胜于雄辩”,北京雅思学校的教学成绩得到社会的高度评价。学校培育出了中国第一位口语、听力、写作满分“雅思状元”,单项 6 分通过率及高分回馈率高。在 2002 年度新浪网、《京华时报》、择校网外语频道联合推出的“我最喜爱的语言培训学校 TOP 人气指数排行榜”调查活动中,北京雅思学校被评为“成绩突出的雅思学校”。

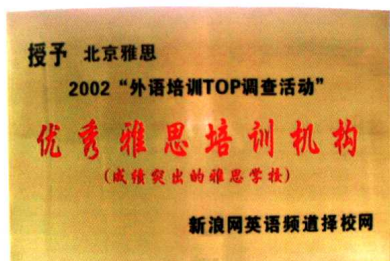
服务承诺

北京雅思学校坚持以学员为中心,提供现代化多角度、全方位、立体化的专业化服务。主要有信息服务、咨询服务、代报名服务、零中介留学服务、留学讲座服务、雅思学习讲座服务、雅思专家设计课程等。

发展目标

“铸北京雅思品牌,创雅思教学辉煌”,这是北京雅思学校全体教职员工不断追求的目标。“没有最好,只有更好”,北京雅思学校永远欢迎您加入,我们将帮助您圆梦雅思。

IELTS



新浪网英语频道和择校网
共同评比颁发的铜牌



北京雅思学校总部



IELTS



北京雅思学校的大堂



北京雅思学校的小教室

责任编辑：刘小亦

红十月工作室 RED OCTOBER STUDIO

目 录

第一篇 阅读篇

第一章 概述	3
第二章 多项选择题型介绍及解题方略	9
第三章 简答题题型介绍及解题方略	15
第四章 完成句子题型介绍及解题方略	20
第五章 摘要填空题型介绍及解题方略	25
第六章 完成图表题型介绍及解题方略	29
第七章 标题配对题型介绍及解题方略	35
第八章 细节配对题型介绍及解题方略	40
第九章 正误或未提及判断题型介绍及解题方略	47
第十章 考生常见困难及实考战略	53
雅思学术类阅读全真模拟题	59
Reading Practice Test One	59
Reading Practice Test Two	69
Reading Practice Test Three	79
Reading Practice Test Four	90
Answer Keys and Notes (答案与注释)	101

第二篇 写作篇

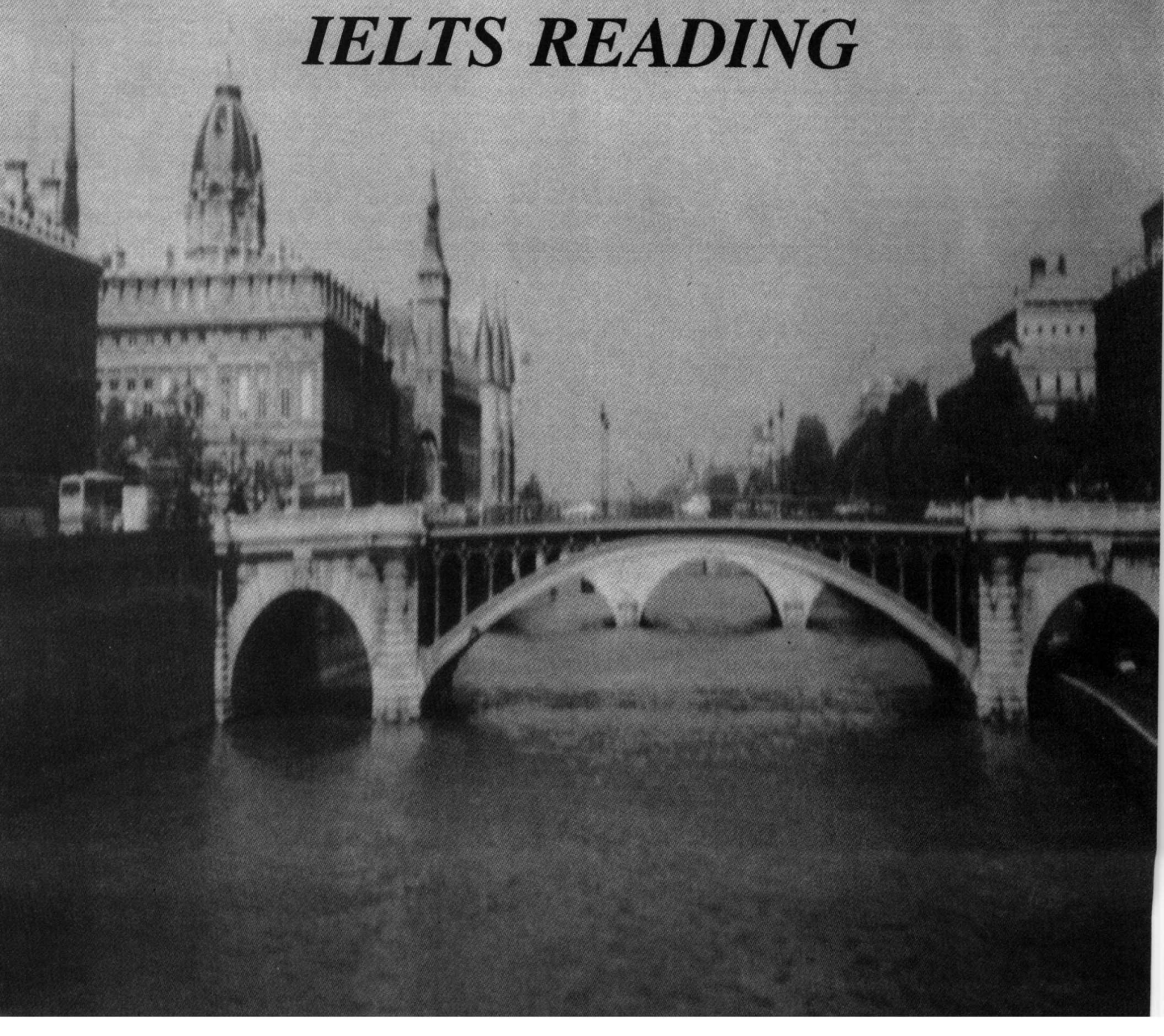
第一章 概述	111
第二章 Task 1 的文章结构及写作步骤	114
第三章 Task 1 描写曲线图	122
第四章 Task 1 描写饼状图	126
第五章 Task 1 描写柱状图	129
第六章 Task 1 描写表格	132
第七章 Task 1 描写过(流)程	135
第八章 Task 2 立意与搜集论据	138
第九章 Task 2 引言与结论的写法	143
第十章 Task 2 如何展开段落	145
第十一章 Task 2 篇章的连贯与衔接	148

雅思学术类写作全真模拟题及参考范文:	151
Writing Practice Test One	151
Writing Practice Test Two	154
Writing Practice Test Three	157
Writing Practice Test Four	160
附录	163
附录 1 雅思考试评分方法	163
附录 2 听力答题卡	165
附录 3 阅读答题卡	166
附录 4 写作答题卡	167
附录 5 雅思考试中心及考点	171

第一篇

阅读篇

IELTS READING



第一章

概述

1.1 什么是雅思考试

雅思是英语缩略语 IELTS (International English Language Testing System) 的音译, 是联邦国家如英国、澳大利亚和新西兰等为了考察留学人员和移民者的英语水平而设置的英语水平测试。其目的是为了测试考生的英语听、说、读、写综合能力。与其他英语考试相比具有更高的客观公正性, 更能够反映考生的实际英语水平。合格的雅思考试成绩是到上述国家移民和留学的必备条件。对于移民类考生来说, 5 分就符合要求, 有的甚至只要求 4.5 分。而对于准备留学的考生来说, 一般要达到 6 分以上的水平, 有些学校要求 7 分。雅思考试单科满分为 9 分, 最后各科综合取总平均成绩, 也采用 9 分制, 详细情况可以参看各项考试指南中所附的雅思正确题数与分数段换算表。

1.2 雅思学术类阅读考试简介

雅思学术类阅读考试时间为一个小时(1 hour), 题量为三篇阅读文章, 每篇长约 700~1 000 个单词, 总长度为 2 000~2 750 个单词, 总共 40 个问题, 分为主观题和客观题两大类, 以客观题居多, 约 30 个, 主观题约 10 个, 具体题型见第二至九章阅读考试题型及解题方略。阅读材料一般是关于科学技术、社会、经济和科学发展, 历史事件和重要人物, 以及自然现象等大众话题, 主要包括就业、教育、经济发展、能源、语言学、生物及考古、医学、妇女、环保、民族、人口、太空探索、全球气候、生态、自然灾害等问题以及历史人物和事件、重要发明和创造, 如计算机和信息技术的应用等, 选材于英美报刊杂志和书籍, 皆是为非专业人员所编写的人文社会科学和科普性较强的自然科学文章。

雅思学术类阅读考试常见题型有以下八类: 多项选择 (Multiple Choice), 简答题 (Short Answer Questions), 完成句子 (Sentence Completion), 摘要填空 (Summary Completion), 完成图表 (Table and Chart Completion), 标题配对 (Heading to Paragraph Matching), 细节配对 (Specific Information to Object Matching), 正误或未提及判断 (True/False/Not Given)。在第 2~9 章中将对各个题型进行专题讨论。

1.3 雅思学术类阅读考试成绩换算表

正确题数	分数段
1	1
2~3	2
4~9	3
10~15	4
16~22	5
23~28	6
29~35	7
36~39	8
40	9

1.4 阅读题的常用解题步骤

做雅思阅读题可以遵循的一般步骤：

概览全文 → 分析试题 → 确定关键词 → 搜索关键词 → 确定答案

1.4.1 概览全文 (Survey the text)

概览（或浏览）全文的目的是要了解文章的主要内容和基本结构，以便在解题的时候快速找到答案所在的方位。在这一阶段所要做的首先是读文章的标题和文章各部分的小标题，以及各段的主题句，这样就可用最短的时间了解文章的主题，掌握文章的布局，了解什么地方有什么信息，回答问题时就可以直奔该部分，而不用每篇文章都从头读到尾。这样，就为分析完试题后借助关键词快速找到答案提供了保障。另外，还要注意文章中编排特殊的地方，如图表、列举以及印刷体不同的部分，因为有些细节题的答案往往就在这些地方。概览时最好用笔在试卷上文章的中心词句下划线，以便找答案时更为醒目，尤其是各段中的中心名词如概念名词、事物名词或人物名词等，它们都提醒我们各段的话题，将来找答案时比较醒目易找。在雅思试卷上做标记是允许的，这也有助于迅速答题，“好记性不如烂笔头”嘛。

需要提醒大家的是，概览不是阅读，所用的时间一般不应该超过一分钟，不要读文章的细节，这样等于浪费时间，因为你回答具体问题的时候还要再读相关部分，而与问题无关的地方就可以回避，不必在此白白耽误时间。那么有人可能要问了，大意题怎么办？我们认为如果一篇阅读材料既有细节题又有大意题时，应该把大意题留在最后做，不管试卷是将它们安排在前面还是后面，事实上都可以先做细节题。因为通过做细节题，一般就了解了文章的大部分内容，这样无论是对全文大意，还是局部大意，都会有一定的了解，有时甚至不用再读就可以答题了，即使有必要再读，也要容易得多了。从实战的角度考虑，文章有特殊的标

记时,如文章中有小标题等,概览就更会显示出价值。而如果文中没有小标题等明显的特殊标记时,就应该把概览的时间缩到最短,而等到分析完第一个题后再带着明确的目的去读。总之,我们一定要明确,我们的目的是要在最短的时间内准确回答文章后面的问题,一切不必要的时间浪费都要避免。从以往来看,大多数考生都不能在规定的时间内做完全部试题,如果说“时间就是雅思成绩”,我们想凡是参加雅思考试的人都会同意,恐怕这也最能概括出他们的心声了。

1.4.2 试题分析 (Analyze the question)

概览文章以后就要一个一个地分析问题,分析一个做一个,而不要一口气把所有问题都看完了,更不要把全部文章一字一句地读完再来做题,当然必要的浏览(survey)除外。否则,你在回答任何一个问题的时候都要重新阅读,前一遍阅读因为是没有目的的读,所以效果极小,对回答问题没有多大的帮助。通读全文的第一个弊病就在于阅读的盲目性,造成了宝贵时间的浪费;第二个弊病就是你在阅读中会遇到很多的生词,而这些生词很可能是你回答问题时根本涉及不到的,但你却会被它们搞得晕头转向,影响了回答问题。所以我们强调分析试题的重要性,通过分析试题,可以看出问题类型以及回答问题需要哪方面的信息,这样我们就能够带着明确的目标到文章中去寻找所需的答案。

那么怎样分析试题呢?试题分析应该包括以下的内容:

(1) 阅读问题说明,看清试题类型,明确试题要求。每类题型都包括几个小题,通过仔细阅读试题前面的说明(instructions)和解题示例(example)能够使我们看出这是哪类题型,应该怎样回答问题。例如有的题对答案有字数限制,多为3个字,也有例外,一定要注意,绝对不可以超过字数限制。

(2) 仔细阅读第一个具体问题,准确理解问题的意思,通过分析发现所需答案为何种类型。例如我们应该发现该问题是要求回答谁(who)、什么(what)、为什么(why)、如何(how)、在何处(where)、多少(how many/much),还是回答何时(when)的问题,这样我们在找答案时就心中有数了。如对于回答谁(who)的问题时,就可以只注意那些大写的人名;而回答在何处(where)的问题时,就可以只注意那些大写的地名;回答什么(what)的问题时要注意事物名词;回答为什么(why)以及后果(result)的问题时,要注意表示因果关系的关联词 because, so, so that, as a result, consequently, therefore, in order to, so as to, thanks to, owing to, due to, because of 等,以及表示因果关系的动词 lead to, result in, cause, result from, attribute to 等,或形容词 responsible for;回答如何(how)的问题时,要注意表示方式的副词和方式状语从句;回答多少(how many/much)和何时(when)的问题时就可以直接关注数字和时间了。

(3) 分析试题的另一个任务是要找出关键词来。(对于关键词的说明见 1.5.1)

1.5 常用解题技巧中的几个概念

1.5.1 关键词 (Key word)

关键词是我们从问题里确定的借以到文章中寻找答案的参照词,在文章中找到了这个关

关键词或与之相关的参照词也就找到了答案的位置。所以，我们这里的关键词并非一定是问题里最重要的词，而是以特征明显、容易辨认为首要原则。如果问题里有特殊印刷字体，比如人名地名这类以大写字母开头的单词、首字母缩略语、表示年月日的词或词组等，我们就应该以它们作为关键词。而如果问题中没有这类容易辨认的词或词组，则以中心名词或者动词、形容词、副词等为关键词。例如：

How many factors are combined to create DTP? 在这句话中的 DTP 是首字母缩略语，大写，容易辨认寻找，所以我们以它为关键词。

Some of Eastman's 1891 range of cameras could be loaded in daylight. 该句可以用 Eastman 和 1891 两个关键词。

如果没有这类容易辨认的词，则要以中心词为关键词。例如：Which paragraph contains information about larvae? 该句中的 larvae 为关键词。

关键词也并非一定就选一个，尤其是在问题里没有任何容易辨认的词时，可以确定 1~2 个关键词，甚至 3 个，因为参照词多找起来就快，而且准确，也避免了只有一个关键词有时会把我们引入歧途的危险。这样做就可以以一个中心名词或其他词为主，其他为辅助性关键词，多点定位准确性较高，而且一点也不浪费时间。例如：

Aircraft crews keep in touch with control tower by using _____. 在这里我们就可以以 aircraft crews 为关键词，control tower 为辅助性关键词。

需要我们特别注意的是，我们在问题里所选的关键词不一定就出现在文章中，文章里出现的很多时候是它们的同义词或近义词，例如下面例句中的关键词就是以同义词的面目出现在文章中的：

But these systems have used cellular phones operating on very high frequency (and also high frequency) radio links. These systems — the same links that keep pilots in touch with flight controllers — have either limited range or low ...

文章中的 pilots (飞机驾驶员) 与试题中的 aircraft crews (机组人员) 是对应近义词，flight controllers (飞行控制人员) 与试题中的 control tower (控制塔) 相对应，表示相同的意思。

所以，考生具备足够的词汇量并且有一定的词汇知识是很必要的。此外还要特别注意与关键词属于同一个范畴的词汇，它们一般用来谈论同一个话题。我们见到这类词汇时就要留心这一范围，我们所要找的关键词很可能就在其附近。

我们所需要的答案一般就出在关键词所在的句子中，或者在其前后不远处，仔细阅读该处，就能够确定正确答案了。

1.5.2 查读 (Scanning)、略读 (Skimming) 和细读 (Detailed reading)

查读 (Scanning): 回答任何问题，我们要做的第一件事就是到文章中找关键词，注意是“找”，而不是从头“读”到关键词所在的位置，要用目光快速扫描、搜索，可以一目一行、几行甚至一段地扫描，可以借助手指数或笔在试卷上快速滑动带领目光迅速移动，这时，我们需要用的主要就是眼睛（而不是大脑），这就是我们所说的查读。在找到关键词之前不用读任何文字，更不要花费时间去试图理解每个句子。同一类型问题的答案一般在文章中也是按照问题的顺序出现的，和文章的安排顺序一致。所以找第一个题的关键词时，除非

有标题指示,要从头找起,找到后可以将提示答案的部分用笔圈出来,这样,在找后面的题的答案时我们就知道这里不用再看了,因为同一题型里不会出现答案重叠的现象。但是,同一篇文章后的不同题型中的问题,很可能会跟其他题型的某个问题答案重叠,所以,在其他地方找不到的答案就有可能在这些地方。查读用于回答细节题。

略读 (Skimming):也叫快速浏览。这是为了获得文章或段落的大意而快速阅读主要语句的活动,如大小标题和各段的主题句。略读或浏览用于回答关于全文和段落大意的问题。

细读 (Detailed Reading):就是在文章中出现答案的范围内逐字逐句地仔细阅读,以便透彻理解,确定正确答案。当然,在分析试题的过程中,也要用细读的方法。

事实上我们在回答任何问题时都需要综合运用不同的阅读方式,审题时尤其要细读。回答细节题时,先用查读找到答案的位置,再细读;回答大意题时也是略读与细读结合运用,重要语句需要细读,如主题句。

1.5.3 主题句 (Topic Sentence)

顾名思义,主题句就是反映段落主题大意的句子。它们多位于句首,也有时位于句中或句尾。它们高度抽象概括文章的内容,而不是具体事例的陈述。回答全文或段落大意题时就要依靠主题句来判断正确答案。

一般情况下,各个段落都有主题句。比如在回答标题配对题时,就应该先看首句和尾句,再看中间位置的句子,以便掌握该段的主题大意。如果没有明显的主题句,就只好仔细阅读整个段落了。

例如:

More recent developments such as those seen on California wind farms have dramatically changed the economic picture for wind energy. These systems, like installations in Hawaii and several European countries, have benefited from the economies of scale that come through standardized manufacturing and purchasing. The result has been a dramatic drop in capital costs: the installation cost of new wind turbines stood at \$1,000 per kilowatt in 1993, down from about \$4,000 per kilowatt in 1980, and continues to fall. Design improvements and more efficient maintenance programs for large numbers of turbines have reduced operating costs as well. The cost of electricity delivered by wind farm turbines has decreased from about 30 cents per kilowatt-hour to between 7 and 9 cents, which is generally less than the cost of electricity from conventional power stations. Reliability has also improved dramatically. The latest turbines run more than 95 per cent of the time, compared with around 60 per cent in the early 1980s.

在这一段中,显然第一句 **More recent developments such as those seen on California wind farms have dramatically changed the economic picture for wind energy** 就是主题句。它概括了全段的内容,是全段的主题大意。后面的其他各句都是围绕这个主题而展开的,起解释、说明和支持的作用。

再如下面这段的主题句就在段尾,最后一句为主题句:

An organization is only as good as the people it employs. Selecting the right person for the job involves more than identifying the essential or desirable range of skills, educational and professional qualifications necessary to perform the job and then recruiting the candidate who is most likely to possess these skills or at least is perceived to have the ability and pre-disposition to acquire them. **This is a purely person/skills match approach to selection.**

