

中学地理教育和教学研究

ZHONGXUE DILI JIAOYU HE JIAOXUE YANJIU

上海教育出版社

中学地理教育和教学研究

北京地理学会编

上海教育出版社

内 容 提 要

本书是一本地理教学论文集。书中收集了二十二篇有关中学地理教育和教学研究的文章,有的从分析国内外地理教育的经验,探讨了改革我国中小学地理教育的途径,有的回顾了建国三十年来的中学地理教育,有的论述了地理教学法的理论和学科建设,有的阐述了中学地理教学为我国四个现代化服务的问题,有些从不同的方面介绍了中学地理教学的经验和体会。这些文章都是针对地理教学中的一些实际问题,根据长期的教学实践和探索撰写的,可供广大地理教师和关心中小学地理教学问题的同志参考。

中学地理教育和教学研究

北京地理学会编

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 上海市印刷十二厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 8 字数 169,000

1980年9月第1版 1980年9月第1次印刷

印数 1—12,500本

统一书号: 7150·2388 定价: 0.56元

前 言

一九七九年四月，北京地理学会召开了第七次代表大会和地理教育学术年会。年会共收到有关地理教育的论文近五十篇。我们选择了其中的一部分，编成本书。选择的文章，包括地理教育的经验教训和改革方向、地理教学法的理论和实践、教材内容分析、教法经验总结、现代化教学手段的运用、乡土教材的编写经验等方面的内容。这些内容基本上是围绕中学地理教育和教学问题的，所以书名定为《中学地理教育和教学研究》。目的是交流经验，促进研究工作的开展，为在中学地理教育方面贯彻党的教育方针，以及为实现四个现代化更好地服务。我们水平有限，选文如有不妥之处，欢迎批评指正。

北京地理学会

一九七九年十一月

目 录

- 一 从国内外经验中探索改革我国中小学
地理教育的途径……………陈尔寿 吴履平(1)
- 二 中学地理教育的三十年回顾及展望
……………白 耀 王永昌 李永廉(27)
- 三 地理教师要重视地理教学法学科的建设
……………褚亚平(53)
- 四 关于地理教学的方法论问题……………朱蕙芾(66)
- 五 关于中学开展地学教学问题的探讨
……………芮乔松 李 明(82)
- 六 谈谈中学地理教学为我国四个现代化
服务的问题……………刘淑梅 巴克良(92)
- 七 中学世界地理教学中的几个问题
……………阎玉龙 真炳侠(98)
- 八 在中学地理教学中培养学生思考能力
的体会……………王树声(112)
- 九 漫谈地理教学中的语言……………裴新生(122)
- 一〇 浅谈在地理教学中如何加强记忆……………刘世栋(129)
- 一一 关于提高中学地理教学质量的几点体会
……………宋振华(141)
- 一二 关于提高地理教学质量的几点建议……………杨鹏年(152)
- 一三 在地理教学中运用启发式的几点体会…王 越(158)

- 一四 分散难点,循序渐进
——讲述《时区、日界线》一课的体会…………董益蓉(169)
- 一五 中国地理四大高原的概括与分析…………王业远(180)
- 一六 从东北三省,看如何讲好中国分区地理
……………张 钟(188)
- 一七 加强学生运用地图能力的训练…………秘际韩(198)
- 一八 从讲述《西亚》一课,谈谈地图的运用…高如珊(207)
- 一九 日本中小学地理课上的地图教学…………李 明(214)
- 二〇 努力实现地理教学手段的现代化…………周君达(222)
- 二一 谈谈中学的乡土地理教学……芮乔松 巴克良(237)
- 二二 区、县乡土地理教学的几个问题…………谷运如(243)

一 从国内外经验中探索改革我国 中小学地理教育的途径

陈尔寿 吴履平

为了提高整个中华民族的科学文化水平,全面地、准确地贯彻党的教育方针,为实现四个现代化培养合格人才,对国民基础教育的中小学的学制、结构、课程设置等问题,有必要进行研究和展开讨论。地理课程是中小学文化科学基础知识教育的一个组成部分。这门课程在中小学应如何设置?对不同年级的学生,应给予哪些地理基础知识和基本技能训练?在研究如何改革中小学教育时,也是必须认真考虑的问题之一。

本文试图从以下三方面对这个问题作一些初步探索:一是从文化科学比较发达国家的中小学地理教育的情况中,寻找一些可资借鉴的地方;二是回顾一下我国自有学校教育、特别是解放以来,中小学地理教育变化的情况,总结一些经验教训;三是对改革我国中小学地理教育提出一些看法和意见,供研究讨论。

一、目前国外中小学地理教育的一些情况

现在我们将目前所见到的有关罗马尼亚、日本、法国、西德、英国、苏联、美国等七个国家近年来中小学地理教育的情

况,简要介绍如下:

1. 罗马尼亚中小学修业共十二年。前四年相当小学,五至八年级相当初中,九至十二年级相当高中。从第三年级到第十二年级,每个年级都设置有地理课,各年级地理学习时数和学习项目如下:

年 级	每周 课时	授课总 时 数	学 习 项 目
三	2	64	初步地理知识和乡土地理
四	2	64	罗马尼亚地理
五	2	64	自然地理基础知识
六	2	64	世界地理(非洲、大洋洲、南极洲、美洲)
七	2	64	世界地理(欧洲、苏联、亚洲)
八	2	64	罗马尼亚自然地理和经济地理
九		34(1)	普通自然地理
十		27(2)	
		33(1)	经济地理和人口地理
		26(2)	
十一		34(1)	环境地理
		25(2)	
十二		33(1)	罗马尼亚地理
		24(2)	

(1) 为文、医、财经、美术、教育等科的地理授课时数;

(2) 为理、工、农科的地理授课时数。

罗马尼亚九至十二年级分为文、理、医、工、农、财经、艺术教育等三十多科,每科又有若干专业。各科共同必修的文化科学基础知识课程,四年共计 3,000 课时左右,包括上表中九

至十二年级的地理课时 102~134 课时在内。各科的专业中，都另有一些专业课。例如，在矿业、石油、地质一科的地质专业中，另外讲授地质、矿藏 220 课时，地图绘制 50 课时。在理科气象专业中讲气象学 172 课时，气候学和高空气象 146 课时。在史地科的地图专业中讲地图绘制 147 课时，区域地理问题 49 课时，等等。

2. 日本中小学修业共十二年，小学六年，初中三年，高中三年。在中小学教学计划中，历史、地理、公民合称社会学科，物理、化学、生物、地学合称理科。日本文部省对小学、初中各年级以及高中一年级的地理和地学的学习都有具体要求（高二、高三年级无地理或地学课程）。中小学各年级社会学科和理科每周的上课数，以及其中地理、地学的主要内容如下：

年级	社会学科 (史、地、公民) 每周时数	地 理 部 分 的 主 要 内 容
一	2	学校周围的道路和位置；家庭生活与季节的变化；公园环境
二	2	农产品、水产品、工业产品的生产和运输；邮政交通
三	3	乡土地理环境以及人在其中的生活和生产活动
四	4	不同地形、气候跟生活与生产活动的关系
五	5	日本地理（日本农业、水产业、工业的现状，自然环境的特点和自然灾害问题）
六	4	日本与世界（日本与世界各国的贸易；国际间的协作；日本跟世界各国政治、经济、文化的交往）

初一	4	世界地理(世界自然地理概况、人口和主要国家分布;各大洲自然特征、居民及其生活、资源和产业)
初二	5	日本地理(日本自然地理总论和区域地理,日本与世界的关系;日本国土的利用和环境保护)
初三		
高一	地 理 3	人文地理和经济地理(人类和地球,人口和资源,产业及环境保护,生活和地域,世界区域地理,世界和日本)

年 级	理 科 (理、化、生、地) 每周时数	地 学 部 分 的 主 要 内 容
一	2	认识河流中的卵石
二	2	雨,看日影定方向
三	3	土壤,月球
四	3	河流,观测北斗星、仙后星定方向,气温,地层,星空及其运动
五	4	
六	4	地球的形状和运动,火山和岩石,太阳的运动和气温的变化
初一	4	
初二	4	
初三	4	围绕地球的宇宙,被大气所包围的地球,流水作用和地球,地球的变化和地表的历史,自然和人类的生活
高一	地 学 2	地球和太阳辐射,固体地球(地球的构成、物质、变化、历史),地球和太阳系,宇宙,自然界的平衡等

日本小学和初中阶段地理的教学时间，如以占社会学科教学时间的三分之一计算，小学各年级总共每周约为 6 课时，初中各年级每周约为 5 课时，高中一年级每周为 3 课时。小学理科中地学教材约占理科全部教材的八分之一，如集中安排，相当一个年级每周教学 2 课时多一些。初中地学占初中理科教材的四分之一，相当一个年级每周教学 3 课时。高一地学每周为 2 课时。日本小学各年级地理和地学的周时数合计共 8 课时，约占小学总课时的 5%。初高中各年级地理和地学的周时数合计共为 13 课时，约占初高中总课时的 6.3%。

3. 法国中小学修业年限也为十二年。小学五年，中学七年（前四年相当初中，后三年相当高中）。从小学入学后第三年开始到高中毕业班，差不多每个年级都有史地课。中学阶段，后三年（相当高中）分为长期中学和短期中学两类。长期中学的出路是升大学，考学士学位。它按学士学位分为五组：A 组（哲学和文学）、B 组（经济和社会）、C 组（数学和物理）、D 组（数学和自然科学）、T 组（农业科学和技术）。短期中学分为工、农、商等科。不论是长期中学或短期中学，也不论是哪一组、哪一科，地理都是必修课程，仅长期中学 T 组最后一年不设地理课。法国中学七年，地理课程的时数约占中学总课时的 6.5%。

法国中小学每年级每周的地理课时和主要内容如下（法国的年级数为倒数，九年级相当小学三年级，六年级相当初一，二年级相当高一。表中的地理课时，按教学计划上史地课时数的一半计算）。（见下页附表）

4. 西德中小学的学制有三种：第一种是九年制的“国民学校”，前四年为小学，后五年为国民学校高级班（也称主要学

年级	每周课时	主 要 内 容
九	1.5	基本的地理事实和地理名词(方位,方向,季节,天气,地层,地形,河湖,海洋,植物景观,居民,种族,交通,贸易等)
八	1.5	乡土地理,法国地理特征,法国海外属地,地图知识
七	1.5	地球和各大洲(地球的形状、运动、海陆分布,大洋,各大洲的地形、气候、水文、植物带,人类的分布,人口集中地区,大城市,世界的大国)
六	1.5	地球(自转和公转,气候带,地形和海陆分布)、非洲地理
五	1.5	美洲、亚洲和大洋洲地理
四	1.5	欧洲和苏联地理
三	1.5	法国的自然、人文和经济地理,法国海外属地的地理
二	2	A、B、C、D组:自然地理和人文地理 T组:侧重自然地理(大地、土壤、海洋、大气、气候带、生物界、人口)
一	2	A、B、C、D组:法国区域地理、法国海外属地地理,非洲的国家 T组:法国地理和外国地理(外国地理讲英、美、苏、中、日、加拿大六国)
毕业班	2	A、B、C、D组:欧洲、美洲、苏联、亚洲(中、日、印、巴),经济地理原理,世界经济的物质基础(工业资源、能源等) T组:无地理课

校);第二种是在小学学习四年后,进入六~七年制的实科学
校,这类学校毕业后,主要是升入中等专科学校;第三种是小
学以后,进入九年制的完全中学,这类学校毕业后,即取得升
入大学的资格,中小学共修业十三年。

九年制主要学校的后五年,实科学校的六年,每个年级每周都有地理 2 课时,地理课时约占这两类学校中学阶段总课时的 6%。

完全中学的九年,分为两个阶段:五~十学年为第一阶段,大部属义务教育性质;十一~十三学年属高级阶段。完全中学的五~十二学年,各年级每周都有 1~2 课时的地理课。教科书有新旧两种不同的编写方式:旧方式是传统的地志编写法;新方式是以问题为中心的编写法。两个阶段各年级每周地理课时及主要地理教学内容见下表:

年级	每周课时	地 理 的 主 要 内 容	
		按问题为中心编写的教科书的內容	按地志方式编写的教科书內容
五 六	2 2	我们发现世界(从海岸、高山、寒带、干燥地带、热带雨林,进而学到德国的土地利用、工矿业和城市)	从德国开始
七 八	2 2	地球及生存的共同规律(从地球的发展,太阳系和地球运动,讲到世界气候和植物带,进一步讲到观光旅行,民族和文化,地域的发展,自然环境的破坏)	到世界各国
九 十	1 2	德国的区域规划(从居民点的供应区,讲到工业中心,农业关系,城市规划,城市治理,环境保护等问题)	最后又回到德国
十一 十二	1 2	特定地理问题(如农业和经济秩序,政治地理问题,穷国和富国的发展问题,城市和城市区域,人口的增长和迁徙,工业化和景观变化等)	从世界的观点考察自然地理和经济地理
十三	0		

西德主要学校和实科学校的地理教科书,多数也是按问题为中心编写的。一九六八——一九七二年西德地理教育界

曾对地理教科书的编写法展开热烈讨论，现在按问题为中心编写的教科书已较普及。

5. 英国初等学校在学六年，五岁入学，前两年为幼儿教育，三~六学年为小学。小学四年都有地理。英国的中学有七年制的综合中学（前五年属义务教育，后二年为升学作准备）、五年制的现代中学、六~七年制的实科中学、八年制的古典中学等。其中综合中学最广泛，现代中学和实科中学次之，古典中学已很少。综合中学和现代中学各学年都有地理课。实科中学前四年地理为必修（每周都为2课时），第五学年选修（每周4课时）。古典中学前三年地理为必修（每周2课时）。现将英国初等学校和综合中学各年级地理课的每周时数及主要内容列表如下：

学年	每周课时	地 理 主 要 内 容
三		观察附近商店、街道、交通路口汽车通行情况；注意各个季节的变化现象
四		从本地讲到较远的地方，如学校附近的道路和河流，从何处通往何处；牛乳和土豆从何处运来
五		通过讲著名探险家的故事、现代陆海空交通旅行情况，了解世界各地
六		进一步学习乡土地理、英国地理和外国地理
七	2	乡土地志
八	2	各大洲和外国地理
九	2	各大洲和外国地理
十	2	英国地志

十一	2	英国地志
十二	2	现代地理学思想 环境保护问题
十三	2	电子计算机在地理学上的应用等

英国学校的各科教育内容和进行方式，各个学校有很大的自由，初等学校更是如此。中学最初两年采取以问题为中心，把环境研究和人文科学进行综合讲述的也不少。英国地理教育中，一向重视气候、地形、生物地理知识的教学。对地图读法、野外调查、照片判读等基本技能的训练也很重视。

6. 苏联中小学实行十年一贯制，小学阶段现试行由四年缩短为三年。地理课程从第五学年开始设置，各学年地理和天文课程的每周时数和主要内容如下：

学年	每周课时	主 要 内 容
五	2	自然地理基础知识
六	3	各洲自然地理和主要国家地理
七	2	苏联地理(概述、各加盟共和国概述、“本省”地理)
八	2	外国经济地理
九	2	苏联经济地理
十	1	天文学

苏联五~十年级每周各上课 30 课时，地理和天文学的课时，占这六个年级总课时的 6.6%。另外，普通地质学是十年级的选修课程之一。

7. 美国中小学修业十二年，主要为六、三、三制(小学六

年,初中三年,高中三年),也有实行八、四或五、三、四分段的。中小学教学计划各州自订,无统一规定。小学地理为必修,或单独教学,一般在六年级设地理课,讲乡土地理知识及美国地理;或与历史混合教学,或以问题为中心进行教学。中学阶段地理属社会学科。社会学科的名目繁多,有领导能力、现代生活、民主生活、社会问题、历史、地理、心理、经济等等,各校可自由选择设置。俄亥俄州的中学在第七年级(相当初一)的社会课中,地理部分讲北美地理;八年级讲世界地理。九年级的地理为选科。高中地理也为选科。在美国中学中,地理教育一般不受重视。美国青少年的地理知识非常贫乏。最近,美国盖洛普民意测验所调查的结果,美国 17 岁和 18 岁的青年中,只有 3% 的人可以正确说出最后加入美国五十州的两个州是夏威夷和阿拉斯加;不到 15% 的人知道邻国加拿大的首都是渥太华;有 41% 的人不知道中国是世界上人口最多的国家。盖洛普对美国青年不能掌握基本地理知识感到吃惊。他认为美国学校取消了地理课,而把它归入社会科目,成为青少年缺少地理知识的致命伤。

近几年,美国中学的社会学科受到对地理相对比重显著下降的指责。六十年代后期,开始组织了对社会学科这门课程的改革委员会。一九五八年,在美国地理学会和全美地理教育委员会协助下,组成了地理教育委员会,由大中学的地理专家、教师和教育心理学家组成的“中学地理设计(HSGP)”开始工作,到一九六九年,提出研究成果,决定在中学生 14~16 岁时学习“城市时代的地理”,制定了一学年的教学大纲,内容以问题为中心,如城市地理问题(包括城市地区的选定、成长、形态、构造、规模、空间的配置、具有特殊机能的城市等)、

工业和农业地理问题(包括工业地理类型、工业地区的选定、饥饿问题、主要农业地区、农业的比赛、世界的粮食等)、环境地理问题(包括人类居住的环境、两条河流的例子、洪水灾害、水的来源和使用、垃圾的管理等)。对于世界的国家只以日本为例,讲了日本的概况,传统的日本,今日的日本和日本的现代化。这种以问题为中心的“中学地理设计”,跟传统的自然地理、人文地理和区域地理的教学结构大不相同。这种改革的趋势,不仅在美国,并且在加拿大、英国、西德等国都很流行。

美国有的中学也有选用布拉德莱(J.H. Bradley)所编的《世界地理》作教科书的。该书包括以下内容:现代地理学的性质,人和气候,人和地形,人和自然资源,工业、商业和交通运输业,国家地理(主要讲西欧的国家、苏联、中国、日本、印度、中东、东南亚和大洋洲的国家、非洲、南美诸国、美国及其邻国)。

近年来,美国中学为了加强科学课程,对地学教育相当重视。他们对改革科学课程的共同要求是:应讲授科学上的主要概念;培养学生赏识科学家所应用的方法和技能的能力;提供适当的设备(教师手册、电影等);培养学生解决学科中(包括地质学、天文学、气象学等)所提出的问题的能力。我们见到的美国出版的几种地学教科书,其中有适合初中程度的《我们生活的地球》、《水和大气的水》和《太空的人和能》;有适合高中程度的《地球和宇宙科学》,讲地球概况,地球的变化,构成地球的物质,大气、水和岩石,宇宙空间,地球的历史等。美国学校的科学课(包括物理、化学、生物、地学)在初中阶段为必修,高中为选修。美国加州的中学,十年级(相当高一)新开