

ZHONGXUE YUWEN
JIAOYU GAISHUO

中学语文教育概说

朱绍禹 编著

内蒙古人民出版社

中学语文教育概说

朱绍禹 编著

内蒙古人民出版社

一九八三·呼和浩特

中学语文教育概说

朱绍禹 编著

*

内蒙古人民出版社出版

(呼和浩特市新城西街82号)

内蒙古新华书店发行 内蒙古新华印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:10.875 字数:275千

1983年10月第一版 1983年10月第1次印刷

印数:1—30,100册

统一书号:7089·320 每册:1.15元

前 言

本书和高师院校的《中学语文教学法》名异而实同。所以取名为《中学语文教育概说》，只是为了和已经出版的几种《中学语文教学法》著作在名称上区别开来。

本书是从多方面吸收养料写成的。广大语文教师的经验是构成它的基础，优秀教师的教学实例丰富了它的内容，前人的研究成果给了它许多启示，正在讨论的问题和进行的实验也给它提供了新的资料。

我们面对的这一领域，有待解决的问题很多，而编著者个人对中学语文教学的实际进程，了解甚少，对它的内部规律，认识尤为不足。因此，有些方面，叙述得很不充分；有些方面，还未能接触到；有些方面，又难免错误。这些无疑都是有待改进的。

变革，是中学语文教学的现状，变革，也是它的发展趋势。从当前和长远考虑，我们既要了解它的现状，又要探究它的趋势，而比较起来，要着重研究的，自然不是它现在处于什么状态，而是它今后朝向什么方向，以及它应以什么样的效率向前发展。这是个重要而紧迫的课题。

调查是提高的开始，实验是前进的基石。中学语文教学法学科的建设，必将随着调查和实验的开展，而发展到一个新阶段。本书对问题的叙述和探讨，不过处在起点上。如蒙赐教，不胜感激。

编著者

一九八二·四·十一

目 录

前言

绪论	(1)
----	-------

第一章 中学语文学科的性质、目的和教材	(12)
---------------------	--------

第一节 中学语文学科的性质	(12)
---------------	--------

第二节 中学语文学科的作用和目的	(17)
------------------	--------

第三节 中学语文教材	(21)
------------	--------

第二章 中学语文学科的教学原则	(32)
-----------------	--------

第一节 文道统一原则	(33)
------------	--------

第二节 读写结合原则	(38)
------------	--------

第三节 语文双基并重原则	(43)
--------------	--------

第四节 感性理性统一原则	(49)
--------------	--------

第五节 语言文学兼顾原则	(54)
--------------	--------

第三章 语文教学(上)	(59)
-------------	--------

第一节 语文教学的目标和过程	(59)
----------------	--------

第二节 语文教学的内容和要求	(72)
----------------	--------

第四章 语文教学(下)	(116)
-------------	---------

第一节 教学方法的特征、指导思想和启发性教学	(116)
------------------------	---------

第二节 朗读和默读	(120)
-----------	---------

第三节 口头叙述和编写提纲	(133)
---------------	---------

第四节 语文课的教学方法	(150)
--------------	---------

第五章 作文教学	(194)
----------	---------

第一节 作文教学的地位和作用	(194)
----------------	---------

第二节 作文教学的目标和安排	(197)
----------------	---------

第三节 作文教学的基本注意点	(207)
----------------	---------

第四节 作文基本训练的形式和方法	(212)
------------------	---------

第五节 作文教学的程序、内容和方法	(222)
第六章 说话教学	(260)
第一节 说话教学的意义、目标和地位	(260)
第二节 说话教学的领域、形式和方法	(262)
第三节 说话训练成功的条件	(269)
第七章 中学语文科的考试考查	(275)
第一节 语文考试考查的目的	(275)
第二节 语文考试考查的内容和要求	(277)
第三节 语文考试考查的方法	(280)
第八章 课外阅读和课外语文活动	(291)
第一节 课外阅读	(291)
第二节 课外语文活动	(296)
第三节 课外阅读指导中的几个关系	(298)
第九章 语文教师的备课	(301)
第一节 语文备课的方向和意义	(301)
第二节 语文备课的内容和方式	(304)
第三节 语文教案的编写和板书设计	(310)
第十章 中学语文教师	(328)
第一节 语文教师的地位和职责	(328)
第二节 语文教师的修养	(330)
第三节 语文教师的进修	(332)
第四节 语文教师的研究总结工作	(335)

绪 论

一、中学语文教学法的性质

学科性质 中学语文教学法是一门横跨多种学科的具有综合性特点的学科,主要是介乎语文学和教育学之间的学科。它是教育学的一个分支,还是语文学的一个分支,过去所以有过争论,就是因为它的内容和方法,既是属于教育学范畴的,又是属于语文学范畴的。它吸收了它们的研究成果,依据对中学语文教学实际的研究,发展成为独具特征的学科。

科学性质 中学语文教学法是不是一门科学?这首先要辨清教学法和教学方法这两个概念的区别。前者发展成为一门学科,后者则是这一学科的局部内容,不可把二者混为一谈。其次要认清的是,它有自己的理论和方法,有自己的概念和范畴,它的各个部分间有着内在的联系,并初步形成为一个认识体系。它的基本出发点,是把语文教学看做是一种科学现象,可以对它做出科学的解释。

做为 一门学科,它早已存在,但做为 一门科学,它还在形成之中。做为 一门科学,它有自身的特性和规律。这些特征和规律,有的已为我们所认识,有的还没有。我们对它的研究,有的还停留在现象上,不能给以理论的说明,有的止于一般的探讨,缺少足够的事实根据。目前,可以说正处在从经验的描述向理性认识发展的阶段。因此,还有许多工作需要我们去 做。当前,主要任务是,要从我国的实际出发,吸收国内外的科学成果,着重研究语文学本身的经验和问题,找出科学化的途径和规律,创建出适应客观需要的学科。

二、中学语文教学法的研究对象

一门独立的学科，其建立和发展的根据，就是有比较独特的研究对象，能同邻近学科区别开。

研究对象 中学语文教学法做为—门科学，它研究中学语文科的性质、目的和内容、教学的组织和过程、教学的原则和方法，以及对教学效果进行检查和评价。它从性质和目标地探讨开始，进而探求体现性质，达成目标的原则、过程和方法，特别是要对教学效果和效率进行评价，研究如何通过这样的内容和过程、运用这样的原则和方法，取得最大效果。这些研究对象可以归纳为三类问题：为什么教语文；教什么样的语文；怎样教语文。

和邻近学科的关系 在研究的对象上，它和邻近的学科，既有联结，又有区别。

在研究的对象上，它虽然要研究教学论的一切部分，要以教学论的一般原理为根据，但是，教学论研究的是教学的一般原理，是所有学科中的共同问题，而它研究的是中学语文学科教学的特殊理论和方法。

在研究的对象上，它和语言学很相近。它们都研究语言现象，而且都从理论和实践两方面进行研究。但是，它们的目标不同，内容的侧重点更不同。语言学研究的是语言现象本身，是语言的本质、起源和发展等，而它研究的是语言的教学过程、原则和方法。

在研究的对象上，它同文学理论和中国文学史，也有着密切的联系和某些交叉，但后者研究的是文学的起源和构成的理论，是文学的发展历程和作家、作品，而它研究的是文学教学的地位、任务和教学方法等。

在研究的对象上，它和教育心理学、语言心理学等也有近似的地方。它也要用它们的部分理论和材料充实自己的内容，但正

如这几门学科的名称所表明的，其性质和内容也有它自身的特点，因而同样有着严格的区别。

学科结构 根据教学目标，由研究对象构成的本学科的结构，分别体现为总论和分论两大组成部分。

总论的内容是：中学语文科的性质和任务，中学语文科的内容和教材，中学语文科的教学原则和过程，中学语文科的课外和校外活动，中学语文科的考试考查，中学语文科的备课，中学语文教师等。

分论的内容是：读文教学的任务、内容、过程、原则、组织形式以及方法方式；作文教学的任务、内容、过程、组织形式以及方法方式；说话训练的目标、过程、途径和方法方式。

在本书中，以上两部分内容，没有按先总论后分论的顺序安排，而是把它们穿插到了一起。

上列结构，大体上也反映了目前国内的一般见解。这里把它臚列出来，以为探讨本课的线索。

三、中学语文教学法的任务

中学语文教学法的任务是，给高师院校的中文系学生，指出一条从事中学语文教学的科学途径，使他们在未来的岗位上，循着这条途径进行工作。为此，它要提供中学语文教学的理论知识，要训练从事语文教学实践的能力。中学语文教学法课程，还要同其它学科相配合，使学生具有从事中学语文教学的决心和信心。

从高师院校学生的学习这一面说，他们应该认识到，中学语文教学法是一种专门的学问，未来的语文教师对它的理论和方法，有必要进行学习和研究，以担负起未来的重任。

每一学科的动力，都是在完成它所承担的任务时取得的。这里摆在本学科面前的任务显然是艰巨的。中学语文科的教学，方面广，问题多，难度大，要给它指出一条科学的路向，远不是件

容易的事。但是只要热心实践，认真研究，在可以预期的时间内，我们的愿望必定会变成现实。

中学语文教学法，是反映和指导中学语文教学的学科，它在高师中文系科的教学计划中占有一定地位。

对于语文教学法这门学科，历来存在着误解和偏见；要学好它，有必要廓清一些认识。对于一些身在师范院校而志趣不在师范的，尤有必要廓清认识。

教学经验的局限性 教学经验是教学法理论的源泉，是检验教学法理论的标准，它诚然是可贵的。但是，经验并不是科学，当经验还没有上升为科学的认识时，就不能不具有局限性。要使经验发挥十足的作用，就要用理论给以说明。一旦经验转化为科学的理论，它就能起到普遍的指导作用。因此，我们应做的是，一方面，重视经验，积累它，丰富它；一方面重视理论，总结经验，说明经验，最终导致感性认识和理性认识的结合。

教学艺术的局限性 教学也是一种艺术。好的教学能给学生以艺术感受，能够体现出教者的个人创造性。但是，这只有当它符合教学的规律的时候，才能产生良好的作用。教学，一方面是多种因素交织的复杂过程，一方面又是有必然的规律可循的过程。因此，我们既要尊重教师个人的主动精神，发挥教师的艺术才能，又要寻求规律，把握实质，获得科学认识。

专业知识的局限性 对任何学科的教师来说，专业知识都再重要不过。它无疑是教师工作的前提，是教师必备的基本条件；没有它，就谈不上从事教学。但是专业知识并不能代替教学法修养。它们只能相互补充，不能彼此取代。要使专业知识发挥作用，就要确定传授知识的目的和内容，就要研究教学的程序和方法等，而这些无一不有赖于教学法理论的指导。因此，教师既要有丰富的专业知识，又要有科学的教学法修养。

运用教学法的过程 教学法课的目的，在于指导实践。但从理论到实践，需要一个过程。因为，知识和运用，理论和实践，

是互相联结而又不同的两回事。在没有实际经验的教师那里，即使是最富有指导性的理论，也不可能有一试成功之效。学习某种科学理论而不能马上运用，问题并不在于理论本身，而在于运用者缺乏实践基础，理论化了的知识，只有有了丰富的感性知识才可能深刻理解，实践的能力，只有经过反复实践才可能真正获得。

四、中学语文教学法的基础

中学语文教学法的基础，有实践的方面，有理论的方面。

实践基础 中学语文教学法的基础，首先是中学语文教学实践。语文教学法的理论，首先来自教学实践，语文教学法使用的资料，更来自实践。因此，要建设和发展中学语文教学法科学，第一位的工作，是投身到教学实践中去，进行观察和调查，开展设计和实验。只有经过长期的实践，才可能从个别中发现一般，才可能根据结果找到原因，进而把握教学规律，经过感性认识到达理性认识。

科学基础 中学语文教学法既是一门多科性的综合学科，它自然要奠基在多种学科的基础之上。要建立科学的语文教育观，用科学的认识论和方法论观察和解释语文教学，就要以马克思主义哲学为基础；要正确地阐述语文教学的本质、语文教学的过程和原则，就要以教育学为基础，用教学论的观点予以说明；要在语文教学过程中，培养和发展学生的观察力、思考力、想象力，言语力和学习毅力，就要以心理学和教育心理学为基础，进行语文学习心理的观察和实验；要正确地解释语文教学的内容和语言学习过程，就要以语言学和语言心理学为基础；要正确地确立文学教学的地位，对文学作品作出科学分析，就要以文学理论和文学史观为基础。

中学语文教学法是从实践中和既有学科中产生的，产生之后，也不是孤立发展的。它虽自成学科，有自己的发展道路，但

仍和上述学科息息相关，更离不开新的实践，它需要经常从实践中吸收营养，经常关心基础学科的发展变化，随时摄取，不断创新。

认识和处理的重点 在认识和处理中学语文教学法和基础学科的关系时，也有必要提到以下两点：

第一，并不是在任何情况下，都可以把基础学科的内容直接移植到语文教学法。后者虽然要从前者吸取养料，二者间毕竟有着明显的分野。把基础学科中的结论毫无改变地抄到语文教学法中来，往往会导致科学研究的简单化。其结果，不是发展语文教学法，而是使之和其它学科重叠。

第二，不能把基础学科和语文教学法理解为单向的关系。它们间有一部分共同的领域，可以相互得益，从来就是双向的。事实上，基础学科为语文教学法提供了理论和材料，语文教学法也在提出问题和获得结论方面，能够做出自己的贡献。

五、中学语文教学法的研究方法

任何科学研究的成果，都是通过运用一系列的方法取得的。进行中学语文教学法的科学研究，从整体过程来看，就是要对中学语文教学的种种现象进行观察和调查，通过对历史和现实中的相同或相异现象的比较，提出研究课题，开展实验，进而导向分析研究，最终获得理性的解释。

以下就实地观察法、现状调查法、历史比较法、设计实验法和分析研究法分别做些说明。

实地观察法 就是对中学语文教学的具体特征进行有意识的观看和考察，以积累现象材料，作为实验和研究的根据。

实地观察是研究中学语文教学法的起点，是应该经常地和广泛地运用的方法。

观察法只适用于事物的外部现象，只有事物的表现形式才能被观察到，对于隐藏在内部的东西，如属于本质性和规律性的东

西就无法观察，因而这种方法的适用范围是有限的。但是这种有限的范围也还是够宽广的。无论是语文教师的教，还是学生的语文学习，都有其可以观察的一面。语文教师的教学内容、教学过程、教学方法、教学效果和效率、教学态度、教学习惯以及教学环境等都可以观察，学生的学习内容、学习过程、学习方法、学习效果 and 效率、学习兴趣、学习态度、学习习惯以及学习环境（包括家庭、学校、社会环境）等也无不可以观察。

实地观察，要特别注意如下三点：

第一，观察可以分题目进行。这样可以使每一次的观察点集中，不被其他现象转移视线，不为其他事物分散精力。这是保证观察深入、细致的重要条件。比如观察师生共同批改作业中的学生积极性如何，既不能置整个课堂中出现的其它情况于不顾，又要把注意力集中到能引起学生反应的现象上，以进而分析引起某种现象的原因。

第二，观察可分阶段进行。需要观察的对象，有的是相对静止的，如语文学习内容和语文学习环境等，就比较易于观察，有些则是动的、连续的，就不易一下子观察清楚，如对说读写教学过程的观察就是这样。在这后一种情况下，可采取分阶段观察的办法，即把一个连续的过程分成若干阶段，分别地进行观察。外国有人为了研究劳动效率，特意把人们劳动时的动作拍成电影，对一幅幅画面进行仔细观察，看哪些动作是多余的，哪些是可以简化的。我们也可以采用类似的办法。比如观察学生读文的过程，可以把全过程分为泛读、精读、评论和应用等四个部分，在用肉眼观察的同时，利用摄影机、录音机和计时器等，分别观察每一阶段所完成的阅读数量、达到的质量、阅读次数、阅读的形式、阅读的姿态、阅读的方法和付出的时间等等。

第三，观察过程中要随时记录。对记录的要求，一是准确，即要如实反映情况，使材料具有可靠性；二是系统，即要从前后联系中看出问题，使材料具有连贯性；三是精密，即要有事实，

有数字，而不是止于一般印象。

现状调查法 就是对中学语文教学的实际进行情况收集、记录、整理和分析工作，以便认清实际，辨明趋向。

对中学语文教学现状进行调查，是研究中学语文教学法的又一个起点。对不能直接观察的现象，如教师和心理活动，则可采取调查的方法，进行“间接观察”。因此它常常是和观察同时并进的。中学语文教学法的学科目的和任务、内容范围和程度、编写原则和方法等，都要以调查过的事实为根据。

调查内容包括语文教学的内部和外部情况。内部情况主要是语文教师的教学活动和学生语文学习情况，外部情况主要是其他学科和社会环境的情况，前者是调查的基本内容。对于教和学两方面的调查，都应涉及效果、数量和速度三个基本因素，以为质量分析、数量分析和效率分析的基础。调查质量是第一位的，但不可忽视数量和速度的调查。任何质量都有一定的数量界限。调查数量是为了确定教和学的最高和最低数量界限，调查速度是为了安排教和学语文知识和能力的适当进度。

调查的步骤：第一步，拟定调查计划和编制调查纲目（包括表格）。调查计划包括调查目的、要求、对象、范围、程序、方法和日程等。第二步，展开调查活动。要通过课内课外的语文教学实态的观察、语文教学的书面材料（教师的语文教学计划、教案、教学笔记、讲稿、看课记录、学生语文学习档案、教学总结，和学生的笔记、作文、练习本、答卷、语文学习心得体会等）的分析、访问谈话、考试测验等多种途径，收集第一手材料。第三步，整理分析材料。即对材料决定取舍，进行分类、统计和分析，得出结论。

现状调查必须保持客观性和真实性。这就要求具有科学的态度，一切都从实际出发，不抱成见；调查的对象应有代表性，不能带有随意性；材料的取舍，应根据它的实际价值。

历史比较法 就是以过去的中学语文教学为对象，用发展变

化的观点，对各个历史时期的语文教学法做分析比较。历史比较法的作用，一是在于发现过去有益的东西，吸收既有成果，二是在于用过去的教学法做比较，了解现在的教学法是如何发展来的。通过变化历程的了解，认清现状和把握未来趋势。

今昔比较的内容包括：语文教学法的思想体系、风格流派、内容范围、编排结构、编辑方法以及教育效果和社会影响等。不但要比较教学法学科本身，还要比较决定和影响教学法的客观条件和因素。

运用历史比较法的工作可分为两步：第一步，要汇集历来主要的语文教学法材料，凡是具有语文教学法史的研究价值的都要收集；第二步，进行分析比较，主要是发现每一种有代表性的教学法的特点，了解语文教学法的发展变化和前后的必然联系；第三步，寻求各种教学法思想的共同方面，以把握规律，展望未来。

历史比较，应该是综合比较，但在方法步骤上可先进行专题比较。专题比较，即就同一性质的问题进行比较，比如思想体系比较，组织结构比较，风格流派比较等等。最后进行综合比较，即进行整体的比较，包括宗旨、体系、观点、原则和方法等的全部内容的比较。

要发挥历史比较法的作用，第一，要掌握充分的材料，主要是各个历史时期的有特色的有影响的专著和论文；第二，不仅要收集语文教学法本身的资料，还要了解当时的社会情况，主要是当时的社会教育思潮和教育方针、体制等，这就要收集教育法令、章程、计划、研究报告、讨论文章等。

科学实验法 就是根据设计方案有意安排并进行适当控制的研究方法，它是小规模小范围的实践。科学实验的目的，在于检验中学语文教学内容和教学方法的实际效果和价值，以及语文教师的教学心理和学生的语文学习心理，在于观察语文教学内容和方法在完成教学任务中起着怎样的作用，和会引起教师和学生的那样心理。经过实验，如果证明采用某种内容和方法是最好

的，或者用某种内容和方法比另外的内容和方法好，实验就算取得了效果，就为语文教学法科学提供了观点和材料。

中学语文教学实验的内容，可以区分为两大方面。一为教材实验，包括教材的性质、标准、结构体系、内容范围、程度、分量、顺序和方法实验等。一为教学法实验，包括教学原则、组织形式、教学过程、教学方法和教学手段的实验等。

实验要根据确定的目的，创造必要的条件，在突出一种因素，稳定其他因素的情况下进行。比如实验教材，就要保持教师、学生、教学方法和教学设备等因素不变，把实验的内容和目标集中到教材这一方面来，专门研究一种因素所产生的效果。如果不是这样，比如说，由不同的教师，在不同的年级，使用不同的方法和设备，实验某种教材，就会因多种因素都处于不稳定状态，分散观察思考力，模糊对主要目标的认识，而得不到对因果关系和交叉关系的正确把握。

实验的步骤，一般可分为三步：第一步，确定实验计划，包括目标、要求、范围、对象、时间、步骤、方式方法等。实验开始后，还往往要随着情况的变化而充实或修改计划；第二步，要选择实验对象和组织形式。对象应有代表性，能够说明普遍性的问题，有较广泛的指导意义；第三步，在实验进行中，要进行细致、集中的观察，要做切实的记录。记录应是全面的，它应包括一切有价值的现象和事实，以及发展变化着的动态。

分析研究法 就是透过实验中的现象和事实，发现其内在联系，进而获得理性认识的方法，也就是要通过实验中反映出来的情况，对实验的过程和结果做出判断。

分析研究工作，可分为两大步。第一步，是对材料进行整理分类。材料的整理，主要是挑选能够说明问题的材料，加工不完整的材料，使之成为足够的事实根据。材料的分类，可按性质分类，比如从心理的角度分类，可分为语文教师的教学心理和学生的语文学习心理两项，再比如从编辑教材的角度分类，可分为教

材编辑宗旨和体系、教材编辑的内容和结构、教材的编排程序和技术等。第二步，是分析研究。即通过分析实验中反映出的数量和质量，了解教材或教法的使用价值和发展趋势。首先要统计出绝对数、相对数和平均数字。比如实验教材，就要统计出使用教材所需要的总时数，每一册每一单元教学所需时数，在各学科中所占学时的比重，以了解教材份量和教学时数的关系，语文学习对其他学科的作用和影响，进而把握教材建设应该遵循的数量界限。其次，要研究材料的质量，即分析材料的内部联系及其意义，以确定某种原则。再次，还要注意分析条件，即分析实验过程中的各种条件，以及条件和结论的关系。

对实验结果的分析研究，应该是客观的、求实的。所谓实验结果，是指是否在较长时间内有效，不是指一时一地的效果。

以上所述实地观察法、现状调查法、历史比较法、科学实验法和分析研究法，就是建设和发展中学语文教学法应该采用的方法。采用了这些方法，并取得了期望的结果以后，再来建设和发展这门科学，这就是教育学中“反馈”原理的应用。只有经过这一系列过程，这门科学才可能发展成为真正的科学。