

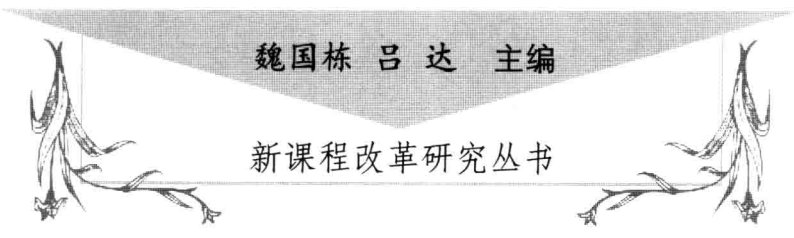
魏国栋 吕 达 主 编

新课程改革研究丛书

# 新课程中的 教师角色与教师培训

黄甫全 编著

人民教育出版社



魏国栋 吕达 主编

新课程改革研究丛书

# 新课程中的 教师角色与教师培训

黄甫全 编著

人民教育出版社

· 北京 ·

## 图书在版编目(CIP)数据

新课程中的教师角色与教师培训/黄甫全编著. —北京:  
人民教育出版社, 2003  
(新课程改革研究丛书)  
ISBN 7-107-16693-X

I. 新…

II. 黄…

III. ①教师-角色理论-研究②师资培训-研究

IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 037862 号

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京新华印刷厂印装 全国新华书店经销

2003 年 6 月第 1 版 2003 年 6 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 8

字数: 200 千字 印数: 00 001~10 800 册

定价: 17.70 元

新课程改革研究丛书

# 前言

QIAN YAN

全面贯彻党的教育方针，深化教育改革，推进素质教育，是当前我国教育改革的重要任务。课程是学校教育的“心脏”，是实现培养目标的蓝图，是学校组织教育教学活动的主要依据；课程改革是教育改革的核心内容，是提高人才培养质量的关键。1999年6月，改革开放后的第三次全国教育工作会议召开，颁布了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，明确提出“调整和改革课程体系、结构、内容，建立新的基础教育课程体系”。2001年6月，全国基础教育工作会议召开并颁布了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，进一步提出“加快构建符合素质教育要求的基础教育课程体系”。因此，建立符合素质教育要求、具有中国特色的新的基础教育课程体系，是21世纪我国教育改革的一项迫切任务。

2001年6月，国家教育部正式颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》，并研制了义务教育各个学科的课程标准（实验稿）。教育部计划从2001年秋季开始，用大约五年左右的时间，在全国推行义务教育新的课程体系。2003年4月，人民教育出版社又正式出版了教育部制订的新的普通高中课程方案和15科课程标准（实验）。新一轮基础教育课程改革中，在课程的理念、结构、内容、实施、评价和管理等方面较以往的课程有了重大的突破和创新，对我国广大中小学教师和教育工作者提出了许多新的更高的要求和挑战。

MDH83/d6

新一轮基础教育课程改革是一项系统工程。其中，教师的素质和水平如何，将是决定课程改革成败的关键。为了保证新一轮基础教育课程改革的顺利实施，教育部提出了“先培训，后上岗；不培训，不上岗”的师资培训工作的基本原则，要求必须切实抓好教育行政人员、中小学校长和教师的培训工作。

为了推进新一轮基础教育课程改革的健康发展，帮助广大教育行政领导干部、教研员和科研人员、中小学校长和教师贯彻落实《基础教育课程改革纲要（试行）》的基本精神，教育部课程教材研究所、中国教育学会教育学分会课程专业委员会组织国内长期从事课程与教学研究的一些中青年学者撰写了这套“新课程改革研究丛书”，分别就新课程改革的一些热点、重点和难点问题进行了深入研究和探讨，涉及新课程改革中理念、内容、结构、实施、评价、管理等各个主要方面。丛书力求站在理论前沿，贴近改革实践，以科学的务实的态度反映当前新课程改革的新理念、新思想和新方法，尤其是针对新课程实施以来学校和教师遇到的问题和困难，理论联系实际，深入浅出，通俗易懂，具有较强的针对性、指导性、实用性和可操作性，符合教育实践工作者的需要。

丛书在撰写过程中，自始至终得到了教育部课程教材研究所和中国教育学会教育学分会课程专业委员会领导的大力支持和帮助；各位作者在繁忙的本职工作之余，放弃休息，辛勤耕耘，付出了很多的心血；人民教育出版社的编审和出版人员又进一步做了精益求精的工作。在此谨一并致以最诚挚的谢意。我们殷切期望广大读者能够提出宝贵的意见和建议。让我们团结起来，开拓创新，求真务实，为建立、健全新的基础教育课程体系，深化教育改革，推进素质教育，做出更大的贡献。

《新课程改革研究丛书》编委会

2003年4月



### 作者简介

黄甫全 1957年11月生于四川，先后获得农学学士和教育学博士学位，现为华南师范大学课程与教学系主任、教授、博士生导师，兼任中国教育学会教育学分会理事、课程专业委员会副主任。先后承担完成各级科研项目十余项。出版著作和教材有《阶梯型课程引论》《现代教学论学程》和《课程与教学论》，主要论文有《整合课程与课程整合论》《大课程论初探》《学习化课程刍论》《学校公民教育：问题及其对策》和《素质教育悖论》等。

# 目 录

MU LU

引 言 .....	(1)
一、新课程需要新型教师 .....	(1)
二、教师是新课程建设的决定因素 .....	(3)
三、新课程对教师的挑战 .....	(6)
四、本书的内容和结构 .....	(8)
第一章 教师角色理论 .....	(10)
一、角色理论 .....	(11)
二、国外对教师角色的探索 .....	(18)
三、国内对教师角色的探索 .....	(33)
第二章 新课程中的教师角色定位 .....	(50)
一、知识的传授者 .....	(50)
二、学习者 .....	(59)
三、学生的引导者 .....	(63)
四、课程的研制者 .....	(68)
五、课程与教学的组织者 .....	(70)
六、团体的领导者 .....	(79)
七、教育的研究者 .....	(82)
八、文化的创造者 .....	(91)
第三章 教师专业发展 .....	(107)
一、教师专业发展的基本理论 .....	(107)
二、教师专业特征 .....	(113)

三、新世纪教师的专业素养 .....	(120)
第四章 教师培训的基本理论 .....	(128)
一、教师教育概述 .....	(128)
二、我国的教师培训 .....	(143)
第五章 校本教师培训 .....	(170)
一、校本教师培训的涵义 .....	(170)
二、校本教师培训的类型 .....	(185)
三、不同层次的校本培训 .....	(194)
四、教师专业发展学校 .....	(210)
第六章 新课程的教师培训 .....	(221)
一、新课程教师培训的思路 .....	(221)
二、新课程教师培训的目标与基本方法 .....	(226)
附件：教育部《关于开展基础教育新课程师资 培训工作的意见》 .....	(232)
主要参考文献 .....	(237)
后记 .....	(244)



# 引 言

我国正在组织开展的新一轮基础教育课程改革，把课程看成是一个系统工程，也就是从课程规划或设计、实施与评价等课程研制或开发过程的维度，对课程进行全过程的系统化改革。

课程改革系统工程迫切要求教师形成和提高课程研制或开发的素养，否则课程改革难以落实。所以，作为系统工程的新一轮课程改革，对教师提出了前所未有的崭新挑战，迫切要求转换教师角色、促进教师专业发展和加强教师培训。“新课程改革不仅要改变学生的学习生涯，而且也将改变教师的教育教学生涯。教师将在新课程的实施中实现自身专业化的发展，教师专业化的发展又将构成新课程实施的必要条件。”<sup>①</sup>

## 一、新课程需要新型教师

2001年，在对基础教育课程改革进行深入调查研究的基础上，经由学者、行政官员和中小学教师组成的“三结合”专家组的长期研制，国家教育部颁发了正式启动新一轮课程改革的纲领性文件《基础教育课程改革纲要（试行）》，对教师的发展提高以及在新课程中的作用进行了明确的阐述，并对组织开展教师培训做出了如下明确的规定：<sup>②</sup>

---

① 刘捷著：《专业化：挑战 21 世纪的教师》，教育科学出版社 2002 年版，第 35 页。

② 教育部：《关于印发〈基础教育课程改革纲要（试行）〉的通知》，教育部，2001 年。

10. 教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。

11. 大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。

14. 建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。

建立促进教师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学行为的分析与反思，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度，使教师从多种渠道获得信息，不断提高教学水平。

建立促进课程不断发展的评价体系。周期性地对学校课程执行的情况、课程实施中的问题进行分析评估，调整课程内容，改进教学管理，形成课程不断革新的机制。

17. 师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容,调整培养目标、专业设置、课程结构,改革教学方法。中小学教师继续教育应以基础教育课程改革为核心内容。

地方教育行政部门应制定有效、持续的师资培训计划,教师进修培训机构要以实施新课程所必需的培训为主要任务,确保培训工作与新一轮课程改革的推进同步进行。

显然,《基础教育课程改革纲要(试行)》将教师的培训、转变和提高作为新课程改革的重要组成部分。进入新世纪,新一轮课程改革树立起了建构新课程体系的目标,启动了前所未有的课程变迁和创新的进程。新课程需要新型教师,新课程建设要求加强教师培训,促进教师专业发展,实现教师角色转变,从而真正建立起新课程体系,促进教育教学质量的提高,培养适应社会主义现代化建设的一代又一代“有理想、有道德、有纪律、有文化”的新型公民,提高中华民族的素质,确保中国屹立于世界民族之林!

## 二、教师是新课程建设的决定因素

研究揭示,课程改革的最大动力是教师,最大阻力也是教师;课程改革的重要工作之一就是教师从阻力状态转变为动力状态。<sup>①</sup>在这一意义上,教师是新课程建设的决定因素。从系统论角度分析,课程与教学系统在空间结构上,是由教师、学生、内容以

---

<sup>①</sup> 参见黄甫全主编、王嘉毅副主编:《课程与教学论》,高等教育出版社2002年版,第356~365页。

#### 4 ◀ 新课程中的教师角色与教师培训

及环境等四大要素构成。教师、学生、内容与环境作为课程与教学系统的基本要素，存在相互作用的内在关系，如图 0-1 所示。

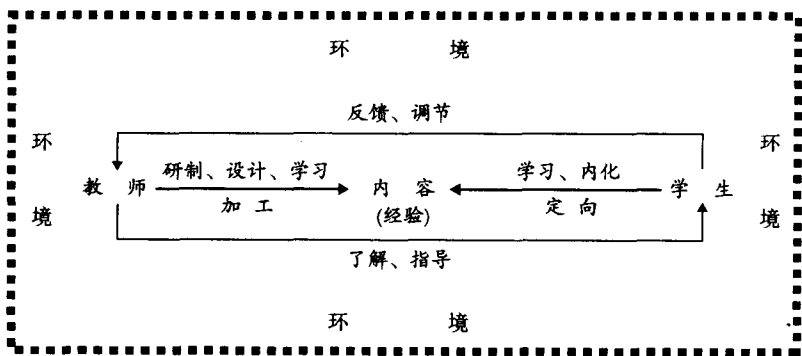


图 0-1 教师、学生、内容与环境相互关系模式图

1. 教师作为课程研制者和教学活动的组织者，其活动都是为了学生的学习而进行的

教师在教学开始前，首先要参与课程的规划工作，包括教材的编制和开发等。其次是对课程思想和理论加以学习，将其精髓吃透。再就是对教学信息手段加以研究，保证信息的真实性、准确性和科学性。在此基础上，对教学的信息进行再加工，并在研究学生学习背景的基础上编制出学校情境中体现在班级层次上的课程规划或教学设计（如教案），进而组织学生开展学习活动，并对学生的学习加以指导，有效地向学生传递教学的内容信息。

2. 学生作为课程与教学系统的要素，是学习的主体，也是教学效果体现者

学生一方面要对内容进行意识定向，主动地借助于一定的教学手段对内容进行感知学习。另一方面则要以积极的态度配合教师指导，有效地内化经过教师加工的教学内容。此外，通过评价，将信息反馈给教师，调节教师在课程研制、内容学习加工、教学手段方法选择及利用等多方面的活动；同时也对学生学习行为本身进行正

确强化和错误纠正，有针对性地调节学生的学习。

### 3. 内容是联系教师和学生相互作用的中介

内容主要限于学程的范围，“是指某一学程中所包含的特定事实、观点、法则和问题等等。任何特定的课程内容项目可以服务于不同的教学目的；反之，不同的课程内容项目也可以为任何给定的教学目的服务。”<sup>①</sup>离开了内容，教师的教和学生的学都成了无米之炊，也就没有沟通渠道，无法使教学系统优化而发挥作用和产生功效。内容需要转换为学生的学习经验，学习经验是指学习者与其能主动产生反应的环境中的特殊条件、因素之间的相互作用或互动。从内容到经验的转换，需要对环境进行设计和开发。

### 4. 环境是指影响课业进程中的教育教学活动的各种因素和条件，分为班级、校内和校外三个层次

就教育而言，环境一般包括物质、社会和心理三个方面。物质环境，如班级教学用品，教室装饰、美化，学校图书设备，文体器材，社区物质条件和学生家庭经济状况等；社会环境，如班集体组织状况，师生交往水平，学校管理水平，教师素养，家长素养，社会风尚等；心理环境，如班级心理生活状况，校风，教风，学风，社会心理面貌，传统观念等。三类环境相互作用，互相影响，营造出一定的教育环境，从而影响儿童的心理发展和学习结果。

在当代社会和教育教学转型背景中，环境凸显出了文化的本性，环境实质上是影响人的学习生命存在及其活动的各种文化因素的总和。就教育活动来说，环境就包括了各种空间里、各种时间进程中的影响学生学习的各种文化因素。从文化结构逻辑看，就存在着实体性环境类型和功能性环境类型：前者分为教室、宿舍、校园、家庭和社区等环境层次，后者则分为生理环境、心理环境、物

---

<sup>①</sup> Lewy, A. (ed.), *The International Encyclopedia of Curriculum*, Pergamon Press, 1991, P. 330.

质环境、交往环境、符号环境和活动环境等。<sup>①</sup>

这四个基本要素及其相互关系，就构成课程与教学系统的基本状态。其中，教师发挥着关键的作用：对于学生来说，教师是学生学习活动的组织者和引导者；对于内容来说，教师是学生学习内容的开发者和决策者；对于环境来说，教师是学生学习环境的设计者和开发者。在新课程中所具有的新学生、新内容和新环境的条件下，教师是新课程建设的决定因素。

### 三、新课程对教师的挑战

基础教育课程改革的浪潮滚滚而来，新课程体系在功能、结构、内容、实施、评价以及管理等方面，都有了重大的创新和突破。它给中小学幼儿园教师带来了严峻的挑战和诸多发展的机遇。可以说，新基础教育课程改革正在使我国教师队伍发生一次历史性的变化，每一位教师都必须做出自己的回答。新课程给教师带来的挑战主要有以下几个方面。<sup>②</sup>

#### 1. 教师角色的转变

在已有课程中，教师是知识的传授者，是学生的管理者，是课程的执行者；在新课程里，教师是学生学习的合作者、引导者和参与者，是课程的研制、开发者。

#### 2. 构建新型教学样式

在已有课程里，占支配地位的教学样式，其特征是教师教授、学生接受的“单向传授”关系和学生被动学习的方式。新课程要求

---

<sup>①</sup> 参见黄甫全：《当代教学环境的实质与类型新探：文化哲学的分析》，载《西北师范大学学报（社会科学版）》，2002年第5期。

<sup>②</sup> 参见李建平：《课程改革对教师提出全新挑战》，载人大复印报刊资料《中小学教育》，2002年第5期。

建立师生互动的教学关系、学生主动学习的方式，建构起新型的教学方式。新的教学样式，是以学生的主动学习为核心，包括发现学习、掌握学习、合作学习、探究学习以及活动学习等。教师必须随着学生学习方式的改变，重新建立自己的新型教学方式。

### 3. 提高综合课程教学的素养

在过去的课程中，主要是分科教学，教师大多是靠个人力量解决课堂教学的所有问题。新课程的综合化、平衡性和选择性的特点，需要教师具有综合性的专业知识修养，能够开展合作教学，具有课程资源开发的能力。

### 4. 建立现代教学观念和教学行为方式

新课程的建设和推展过程，要求教师建立一系列现代教学观念和教学行为方式，实现“六个”转变：从重教师的教到重学生的学，从重知识传授到重能力培养，从重认知到重情感，从重结果到重过程，从重教法到重学法，从重继承到重创造。

### 5. 养成新的教学技能

过去，课程统一内容、统一考试、统一教材、统一标准，教师过分依赖教科书，影响了创造力的发挥。新课程赋权给教师，使教师可以支配的因素大大增加了，教师的创造力被解放了。随着课程内容的综合性、弹性加大，教材开发的空間加大，教师可以根据教学需要，利用信息技术，采用自己认为最合适的教学形式和教学方法，决定课程资源的开发利用，决定教学组织形式。为此，教师需要具备一定的课程整合能力、课程设计开发能力和运用信息技术的能力，而对教科书的依赖将越来越低，进行课程资源开发的程度将越来越高。

### 6. 提高教育教学探究创造的素养

在新课程的建设过程中，从学生学习方式的转变，到课程资源的开发等，是前所未有的创造过程，要求教师在教育教学过程中通过科学探究，发挥自己聪明才智，创造性地发现和解决问题，共同

创建起新的课程体系。这就要求教师必须具备教育教学探究创造的素养，投身到新课程改革之中，为新课程的建设贡献自己的力量。

总之，新课程改革向教师提出了新的挑战。“教学内容的飞速翻新，教学方法的日益进步，教学手段的逐步现代化以及终身教育观念的逐步深化，要求教师不断地重新学习，接受在职教育，增加自己的知识储备，改善自己的知识结构，不断地提高教育教学专业水平。”<sup>①</sup>

## 四、本书的内容和结构

本书主要由三部分组成，一是教师角色转换，二是教师专业发展，三是教师培训。

在“教师角色转换”部分，主要内容有“角色理论”“国外对教师角色的探索”“国内对教师角色的探索”以及“新课程中的教师角色定位”。通过这部分的分析介绍，可以帮助人们对新课程中教师角色的转换，有一个比较清晰的认识和把握，帮助教师形成清晰而自觉的“角色转换”的意向。

在“教师专业发展”部分，主要内容有“教师专业发展的基本理论”“教师专业特征”以及“新世纪教师专业素养”等。通过这部分的分析介绍，可以帮助人们对“教师专业发展”问题形成一个系统的理性认识，促使人们清醒认识到通过教师专业发展来应对新课程对“教师角色转换”的客观要求，帮助教师树立“专业发展”的意识和意向。

在“教师培训”部分，主要内容有“教师教育的新理念”“我国的教师培训”“校本教师培训”“教师专业发展学校”以及“新课

---

<sup>①</sup> 刘捷、谢维和著：《栅栏内外：中国高等师范教育百年省思》，北京师范大学出版社2002年版，第158页。



程的教师培训”等。通过这部分的分析介绍，可以帮助人们对国内外教师培训状况有一个清晰的了解，对新课程的教师培训形成自觉意识和意向，为各地组织开展新课程的教师培训工作提供参考意见和建议，帮助学校掌握开展校本教师培训的原理和基本方法。