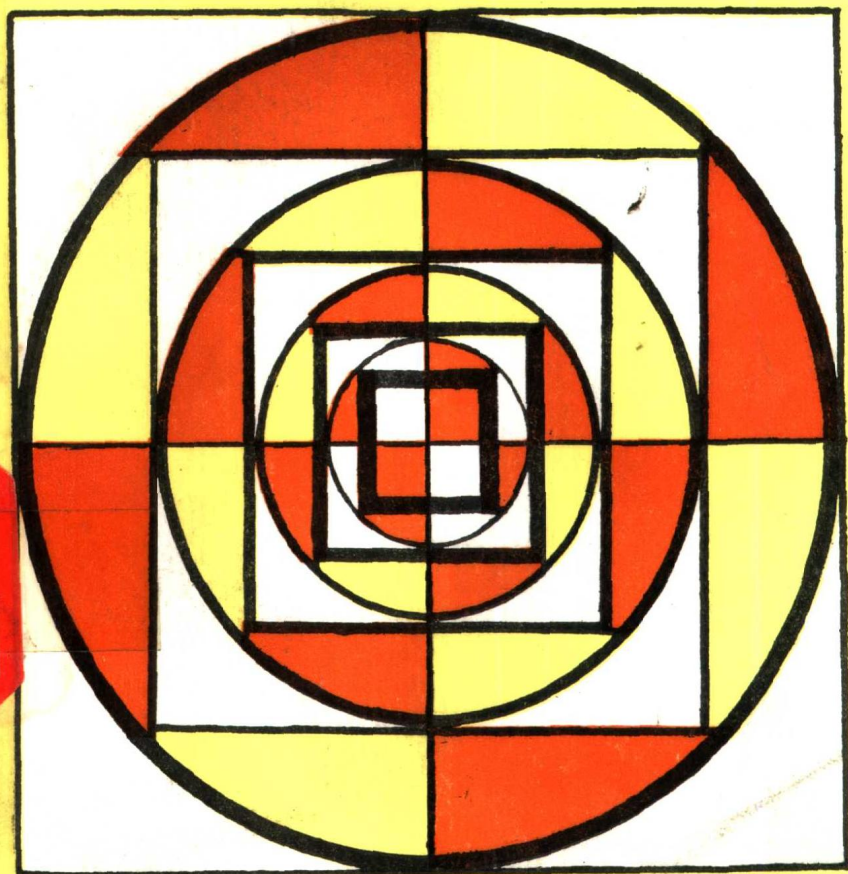


教师行为规范手册

李皓原 倪传荣 孟广德 主编



开明出版社

教师行为规范手册

主 编 李皓原、倪传荣、孟广德

副主编 申果华、冯晓林、于 明

开明出版社

责任编辑 焦向英

封面设计 张灵芝

教师行为规范手册

李皓原 孟广德 倪传荣主编

*

开明出版社出版

(北京海淀区车公庄西路 19 号)

新华书店北京发行所发行

北京外文印刷厂印刷

字数 240 千字 开本 787×1092 毫米 1/32 印张 10

1991 年 8 月北京第 1 版 1991 年 8 月北京第 1 次印刷

印数: 1-40000

ISBN 7-80077-171-7/G·111 定价: 5.00 元

序

教师职业是促进人类社会进步和发展的一种崇高的社会职业。教师是传授人类文化遗产和现代科学技术、培养学生道德品质的专业人员,是人类文明的传播者和建设者,是精神文明建设的主力军。光荣的人民教师一直被人们尊称为“人类灵魂的工程师”、“培养幼苗的园丁”。教师的工作和劳动,在极大程度上决定着民族的兴衰、文明的建设、人民的贫富和国家的未来。四十多年来,我国上千万人民教师和教育工作者,怀着对党、祖国、人民教育事业的赤诚之心,为提高整个中华民族的科学文化水平,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的劳动者,付出了艰苦的劳动,洒下了辛勤的汗水。他们中大批优秀教师所表现出来的崇高品质和牺牲精神,无愧为一代楷模。在新的历史条件下,如果没有广大教师的艰辛劳动,就不可能培养出大批高质量的建设人才,社会主义建设就不可能取得最后胜利。

为了充分发挥教师教书育人的作用,教师本人必须时刻以教师行为规范严格要求自己。因为教师素质的高低,不但关系着教师本人的成长,更关系到学生的成长。社会主义的教师行为规范,即是社会主义精神文明建设的重要内容,又是加强教师队伍建设的迫切要求,新中国成立以来,随着党的教育事

业的蓬勃发展,至今我国已有一支近千万人的教师队伍。这支队伍以及他们培养出来的各类专门人才和用现代化科学文化知识武装起来的劳动者,正是我们实现改革开放,实现社会主义现代化希望所在,他们的本质和主流是好的。然而,正如马克思所说的:“我们这里所说的是这样的共产主义社会,它不是在它自身基础上已经发展了的,恰恰相反,是刚刚从资本主义社会中产生出来的,因此它各个方面,在经济、道德和精神方面都还带着它脱胎出来的那个旧社会的痕迹。”(《马克思恩格斯选集》第3卷,第10页)这种痕迹在教育战线上也必将存在,并且必然会反映到教师队伍中来进而成为教师职业发展的障碍,而且还会严重地影响培养对象的政治和业务素质。为了加强人民教师队伍的建设,对于人民教师在党的领导下,遵循党的教育方针,依照教育、教学的目标和任务,兢兢业业、努力工作所表现出来的规范行为,迫切需要加以总结,使之理论化、系统化,使得教师的劳动实践活动有规范可循。

基于以上的看法,李皓原、倪传荣、孟广德等同志,充分认识到了教师行为规范的重要性,经过努力,主编了这部我国第一本《教师行为规范手册》,并由开明出版社出版。这本书共包括十个部分。主要介绍教师政治行为规范、思想行为规范、职业道德规范、教学行为规范、语言行为规范、仪表行为规范、人际关系行为规范、教师行为的培养和塑造、教师行为的评价等内容。每一部分都做到了理论与实践相结合,既有理论阐述,又有例证辅佐,并且采用条目式结构,每个条目既独立成章,又互相联系,使读者在实践中运用起来得心应手。这本书的内容,是一个合格的人民教师所必需掌握的职业知识,它既在政治上规范了教师政治思想、道德品质等行为,从而保证教师具

有较高的政治素质,培养出具有共产主义理想品质的革命事业的接班人,又在业务上规范了教师教学、语言、仪表、人际关系等行为,从而保证教师具有较高的业务素质。培养出具有现代科学文化知识的社会主义现代化事业的建设者。相信这本书的出版,将会受到广大读者,特别是广大教师的喜爱。当然,我们不能希望一本书能够解决所有有关的问题,并且那么完美无缺。对于一些问题,可以仁者见仁,智者见智,依照百家争鸣的方针,进行深入讨论,使之不断深化,直至在更高的水平上得到解决。

我认为,这是一本好书。作者既掌握了大量教师行为规范的参考材料,还注重了理论联系实际。本书在体系和内容方面也颇具新意,语言生动,通俗易懂。我希望,《教师行为规范手册》将对我国广大人民教师加强自身修养,提高教育质量,发展党的教育事业,起到一定的作用。

古人云:“国将兴,必贵师而重傅。”“尊师重教”是一个社会、一个国家、一个民族文明的重要标志。党的十一届三中全会以来,一个尊重知识、尊重人才,尊师重教的社会风气,已经形成。人民教师任重而道远。教师不应当只满足于当“教书匠”,还应当立志成为教育家。在科学技术迅速发展的今天,客观上要求具有规范教师行为的社会主义人民教师,开拓眼界、吸取知识、深谙专业、富于创造才能,发扬无私奉献的蜡烛精神、培养幼苗的园丁精神、举能荐贤的伯乐精神,以更高的政治热情,更自觉的创造劳动,培养出一代又一代社会主义现代化的建设人才。

雷洁琼

目 录

序	雷洁琼
第一部分 教师行为规范概述	(1)
一、教师行为规范的涵义和基本特征	(2)
教师	(2)
教师行为	(4)
教师行为规范	(5)
教师行为规范的基本特征	(6)
二、教师行为规范的理论基础	(8)
马克思列宁主义、毛泽东思想是规范教师	
行为的理论基础	(8)
马克思列宁主义、毛泽东思想为规范教师	
行为提供了根本立场、观点和方法	(10)
三、规范教师行为的必要性	(11)
规范教师行为是党的教育事业兴旺发达	
的客观要求	(11)
规范教师行为是加强学校思想政治工作	
的迫切要求	(13)
规范教师行为是学校社会主义精神文明	
建设的重要内容	(16)
规范教师行为是加强教师队伍建设的有	
力措施	(18)

规范教师行为是培养合格的人民教师的重要手段	(19)
规范教师行为是提高教学效果的有效途径	(21)
规范教师行为是培养共产主义事业接班人的重要基础	(23)
第二部分 教师的政治行为规范	(26)
一、教师政治行为规范的涵义和作用	(27)
政治行为	(27)
教师的政治行为	(28)
教师的政治行为规范	(29)
教师政治行为规范的基本特征	(30)
教师政治行为规范的作用	(32)
二、教师政治行为规范的核心	(33)
教师政治行为规范的核心是坚持四项基本原则	(33)
四项基本原则的内容	(36)
三、教师政治行为规范的基本要求	(38)
忠于党、忠于社会主义、忠于祖国、忠于人民	(38)
忠诚党的教育事业、贯彻党的教育方针	(41)
认真执行党的路线、方针和政策	(43)
做学校社会主义精神文明的建设者和传播者	(45)
遵纪守法,服从政令	(46)
服从组织,服从领导	(49)
第三部分 教师的思想行为规范	(52)
一、教师思想行为规范的涵义和作用	(53)
思想行为	(53)

教师的思想行为	(54)
教师的思想行为规范	(55)
教师思想行为规范的基本特征	(56)
教师思想行为规范的作用	(58)
二、教师思想行为规范的核心	(60)
教师思想行为规范的核心是树立共产主义思想	(60)
共产主义思想的内容	(61)
三、教师思想行为规范的基本要求	(64)
坚定共产主义和社会主义信念	(64)
树立正确的人生观和价值观	(67)
培养“甘当人梯”、无私奉献的思想境界	(71)
积极献身党的教育事业	(73)
当好人类灵魂的工程师	(74)
树立全心全意为人民服务的好思想	(77)
第四部分 教师的职业道德规范	(82)
一、教师职业道德规范的涵义和作用	(83)
职业道德	(83)
教师的职业道德	(85)
教师的职业道德规范	(87)
教师职业道德的基本特点	(88)
教师职业道德规范的作用	(90)
二、形成教师职业道德规范的思想基础	(93)
忠诚人民的教育事业	(93)
明确教育目的	(96)
三、教师职业道德规范的基本要求	(98)

献身教育,尽职尽责	(98)
热爱学生,尊重学生	(101)
以身作则,为人师表	(104)
学而不厌,勇于创新	(106)
“角色适当”,自强其身	(108)
树立新的观念	(110)
第五部分 教师的教学行为规范	(115)
一、教师教学行为规范的涵义和作用	(116)
教师教学行为	(116)
教师教学行为规范是实现培养合格人才的 重要保证	(117)
教师教学行为规范是对学生有利的教育因素	(118)
二、教师教学行为规范的基本要求	(120)
热爱、尊重、严格、耐心地培养学生	(120)
勤奋学习,刻苦钻研业务	(121)
学习教育理论,掌握教育知识,摸索教育 发展规律	(123)
精通本科专业,掌握育人科学	(125)
认真备课,写好教案	(127)
熟悉教案,认真备课	(129)
严密组织好课堂教学过程	(130)
讲课要深入浅出	(131)
创造生动活泼的课堂气氛	(132)
要妥善处理好课堂中的“偶发”事件	(133)
语言准确,形象生动	(134)
板书规整,设计合理	(135)

精心编排练习,认真批改作业	(136)
搞好课外辅导	(137)
做好教学效果检查	(138)
要寓思想教育于教学之中	(140)
开发学生的智能	(142)
教学生学习方法	(146)
注意课堂卫生保健	(148)
第六部分 教师的语言行为规范	(151)
一、教师语言行为规范的涵义和作用	(152)
语言行为	(152)
教师的语言行为	(153)
教师的语言行为规范	(155)
教师语言行为规范的特点	(156)
教师语言行为规范的作用	(157)
二、教师语言行为规范的基本要求	(158)
语言科学规范	(158)
语言标准适用	(160)
语言确切简明	(161)
语言逻辑严谨	(161)
语音宏亮清晰	(162)
语言文雅流畅	(163)
语言生动形象	(165)
语言富于幽默	(167)
语言讲究艺术	(170)
语言富有启发性	(173)
切忌语病	(174)

要用普通话教学·····	(175)
第七部分 教师的仪表行为规范 ·····	(177)
一、教师仪表行为规范的涵义和意义 ·····	(178)
仪表行为·····	(178)
教师的仪表行为·····	(179)
教师的仪表行为规范·····	(182)
教师仪表行为规范的特点·····	(185)
教师仪表行为规范的意义·····	(191)
二、教师仪表行为规范的基本要求 ·····	(194)
衣着整洁得体·····	(194)
举止文雅端庄·····	(197)
言谈文明礼貌·····	(199)
坐态典雅端正·····	(201)
站态自然稳重·····	(202)
待人热情诚恳·····	(203)
性格活泼开朗·····	(204)
第八部分 教师的人际关系行为规范 ·····	(206)
一、教师人际关系行为规范的涵义和特点 ·····	(207)
人际关系·····	(207)
人际关系行为·····	(209)
人际关系行为规范·····	(210)
教师的人际关系行为规范·····	(210)
教师人际关系行为规范的特点·····	(211)
教师人际关系行为规范的意义·····	(212)
二、教师之间人际关系行为规范的基本要求 ·····	(214)
团结互助,平等待人 ·····	(214)

加强交流,取长补短	(218)
总结经验,避免矛盾	(219)
互相尊重,切忌嫉妒	(223)
三、教师与行政领导之间的人际关系	
行为规范的基本要求	(226)
共同努力,办好学校	(226)
互相理解,互相支持	(227)
顾全大局,服从领导	(230)
尊重领导,遵守纪律	(232)
四、教师与学生之间的人际关系行为	
规范的基本要求	(234)
热爱学生,融洽关系	(234)
关怀学生,严格要求	(237)
尊重学生,信任学生	(239)
公平对待,一视同仁	(240)
五、教师与学生家长之间的人际关系行为	
规范的基本要求	(242)
共同努力,教育新人	(242)
加强联系,互相沟通	(243)
尊重家长,理解家长	(247)
帮助家长,改进教育	(248)
第九部分 教师行为的培养和塑造	(251)
一、教师行为培养和塑造的涵义和意义	(252)
教师行为的培养和塑造	(252)
教师行为培养和塑造的意义	(253)
二、教师行为的培养和塑造	(254)

规范教师行为的目标·····	(254)
培养和塑造教师行为的原则·····	(255)
培养和塑造教师行为的内在因素·····	(257)
培养和塑造教师行为的外部环境·····	(259)
运用领导的表率作用规范教师的行为·····	(260)
运用目标管理制约教师的行为·····	(261)
运用舆论监督保证规范教师的行为·····	(262)
教师的自律·····	(263)
教师的心理调适·····	(265)
注重教师工作的群体效应·····	(267)
激励教师自身的不懈努力·····	(268)
鼓励教师在实践中锻炼成长·····	(269)
提高教师行为选择的自主性·····	(269)
加强对教师的思想领导·····	(271)
加强对教师的工作领导·····	(272)
第十部分 教师行为的评价 ·····	(273)
一、教师行为评价的涵义和作用 ·····	(274)
教师行为的评价·····	(274)
教师行为评价的内容·····	(275)
教师行为评价的作用·····	(275)
二、教师行为评价的方法 ·····	(277)
教师行为的社会评价·····	(277)
教师行为的集体评价·····	(277)
教师行为的自我评价·····	(278)
教师行为的社会调查·····	(279)
教师行为的社会调查方法·····	(279)

教师行为评价的程序.....	(280)
教师行为评价的组织.....	(281)
教师行为评价的原则.....	(282)
教师行为评价的专家法.....	(286)
教师行为评价的指标体系.....	(287)
教师行为的测量	(288)
教师行为的定性.....	(291)
教师行为的量化技术.....	(291)
模糊综合评判法.....	(293)
后记	

第一部分

教师行为规范概述

一、教师行为规范的涵义和基本特征

教 师

“教师”一词具有双重涵义,既是指一种社会职业角色,又是指这一角色的承担者。教师角色就是一种由社会劳动分工关系所造成的“社会职业角色”,其特征性标志就是它所分工承担的社会劳动任务:教育学生。一般而言,教师是指从事教育活动(主要指学校教育)的职业人员,具体言之,教师是指在学校中传递人类科学文化知识和技能、进行思想品德教育、把受教育者培养成一定社会所需要的人才的专业人员。

教师职业的出现是人类文明发展的重要标志,也是促进人类文明发展的重要手段。原始社会,正规的学校教育尚未产生,教育活动与其它社会活动诸如生产劳动、祭祀、军事等密不可分,这时尚无严格意义上的教师。阶级社会产生后,出现了学校,教师职业也不断趋于专门化。随着教育的发展,对教师的要求也愈来愈高,到现代社会,教师职业已成为高度专业化的社会职业,教师成为知识分子的重要组成部分。

教师作为社会文明的传播者、人类灵魂的工程师对社会的发展起着巨大的推动作用。其一,教师是人类文化的积极传播者和精心创造者。教师作为人类文化的传播者,把前代人类