

初級小學課本算術第四冊

教學參考資料

（二年級下學期用）

湖 北 人 民 出 版 社

初級小學課本算術第四冊

教學參考資料

湖北省人民政府教育廳編

湖北人民出版社出版 (漢口解放大道332號)

武漢市書刊出版業營業許可證新出字第1號

江蘇人民出版社重印 (南京湖南路7號)

新華書店江蘇分店發行

印刷者見正文最後頁

書號：075·787×1092 1/32開·2版印張·65,000字

一九五四年十二月第一版

一九五四年十二月南京第一次印刷

印數：南京1——150,000 定價1.700元

編者的話

這本教學參考資料的內容，共分三大部分。

第一部分是我們對本冊教材的初步體會，以及對本學期兒童解答式題和應用題提出的幾點要求，並且還介紹了教本冊教材常用的幾種教具，以便幫助教師們在教學時去掌握新教材的精神，作好教學前的思想準備。

第二部分是本學期教學進度計劃和授課計劃舉例。教學進度計劃中每單元每小節時間的安排，一般都包括了復習和測驗的時間，最後剩餘的幾節課，教師可靈活掌握。授課計劃舉例是以綜合課的類型來寫的（包括有檢查復習、講授新教材、鞏固新教材、佈置作業等過程），僅供教師寫授課計劃時的參考。

第三部分是各單元教材分析、教學建議。這一部分又分教材分析、教學目的、教學建議三項，目的在幫助教師去體會和掌握教材。其中關於教學方法的建議，只是我們自己在教學中的體會，寫出來僅供教師教學時參考。

這本教學參考資料，在編寫時，我們吸收了以前歷次（這是第五次）編寫的經驗和教訓，在編寫的內容方面雖有所改進，編寫完稿後，在人民教育出版社編輯部數學編輯室同志們的大力幫助下，又作了一次修改和補充。但由於我們水平有限，對本冊教材的體會不夠深刻，再加上平時對蘇聯先進教學經驗的學習不夠，因此，這本教學參考資料還難免有缺點和錯誤的地方。希望各地教師們在實際教學中，加以具體研究，並向我們提出寶貴的意見，以便修正補充。

一九五四年十一月

目 錄

一 對二年級下學期算術教材的一些體會	1
(一) 本學期教材的編排系統	1
(二) 本學期對兒童解答式題和應用題的要求	4
(三) 本學期算術教學中必須準備的幾種教具	6
二 二年級下學期的算術教學進度計劃和授課計劃舉例	8
(一) 本學期的教學進度計劃	8
(二) 授課計劃舉例	9
三 各單元教材分析、教學建議	17
第一單元 復習	17
第二單元 包含除法	20
第一小節 包含幾個2	20
第二小節 包含幾個3	24
第三小節 包含幾個4	27
第四小節 包含幾個5	28
第五小節 包含幾個6、7、8、9、10	30
第六小節 包含幾個整十	33
第三單元 100 以內的不進位加法和不退位減法	34
第一小節 不進位加法	33
第二小節 不退位減法	41
第四單元 比較兩數相差多少	43
第五單元 100 以內的進位加法和退位減法	49
第一小節 進位加法	49
第二小節 退位減法	51
第六單元 復習	56
第七單元 日和小時	60
第八單元 乘法表內的乘法和除法	62
第一小節 2的乘法和除法	62
第二小節 3的乘法和除法	68
第三小節 4的乘法和除法	73
第四小節 5的乘法和除法	76
第九單元 總復習	81

一 對二年級下學期算術教材 的一些體會

(一)本學期教材的編排系統

這裏是我們對二年級下學期算術教材編排系統的幾點初步體會，提出來與各地教師共同研究。

本學期教材的主要內容是 20 以內的包含除法、100 以內的各種加法和減法以及 2 到 5 的乘法表內的乘法和除法。兒童在本學期應該明確地理解包含除法的含義和算法，熟練 100 以內的各種加、減法以及 2 到 5 的乘法表和表內的除法，並能運用這些算法去解答二步到三步的應用題。

本學期教材的編排，是從復習 20 以內的乘、除（等分除）法以及 100 以內整十數的四則運算開始。復習 20 以內的乘、除法，是為了鞏固已獲得的知識，並便於本學期系統地學習 2 到 5 的乘法表內的乘法和除法；復習 100 以內整十數的四則運算，可以鞏固兒童對 100 以內各數的認識，同時復習中整十數的加、減法也是本學期 100 以內的各種加、減法口算的必要因素。因此，這一單元的復習是非常重要的。

復習以後是包含除法的學習，它是除法應用題的另一種類型。兒童在上學期已經學會了 20 以內的等分除法。這兩種除法運算的名稱、符號以及運算中各個數的名稱都是一樣，只是要用這兩種除法來解答的兩種類型的應用題，其含義和具體內容完全不同。為了使兒童能嚴格地區別這兩種除法，教材是將包含除法等分除法分開來學習的，這是因為兒童在開始學

習除法時，必須分別建立兩種除法的概念，把每一種除法概念徹底弄清，到後面系統地學習表內除法時，再把這兩種除法加以比較和對照，才不致混淆不清。所以，把包含除法排在系統地學習表內除法以前，並與等分除法分開來單獨地學習，是很必要的。

包含除法是依照除數由小到大的順序編排的，即先學習包含幾個2，再學包含幾個3……直到包含幾個6、7、8、9、10和包含幾個整十。教材從包含幾個2起直到包含幾個6、7、8、9、10，都屬於20以內的包含除法，只有包含幾個整十才是屬於100以內的包含除法的範圍。雖然在這以前兒童已經學過了100以內各數的認識、讀法和寫法，但由於這裏是開始學習包含除法，這是一種新的學習內容，而且包含除法意義較難理解，所以要先通過計算簡單的數字去理解包含除法的含義，這樣，比開始通過計算100以內各數去理解包含除法的含義要容易得多。

包含除法的每一小節，都是先通過直觀圖形或實物演示讓兒童來建立包含除法的初步概念，然後再以求乘式中的乘數和與其相應的除式的商數（如
$$\begin{array}{r} 2 \times 3 = 6 \\ 6 \div 2 = 3 \end{array}$$
）來加深鞏固獲得的包

含除法概念，並使兒童知道在做包含除法時能運用乘法來找商數，為後面系統地學習表內除法時從乘法表裏找商數打下基礎。

在這以後，是100以內的各種加、減法。100以內各種加、減運算方法，是以後學習其它各種口算的基礎，因此，教師必須重視這一部分的教學。教材的編排順序是按照這些運算方法的難易程度逐漸增加的。因為前面的每一種運算方法都是後面的運算方法的基礎；解答前面式題的運算技巧，是解答後面比較複雜式題技巧的組成部分。例如不進位加法的編排順序，開始是整十數加一位數、兩位數加一位數，然後是兩位數加整十數、兩位數加兩位數，這是因為學習兩位數加兩位數的口算，

是以兩位數加整十數、兩位數加一位數的口算爲基礎的。如口算 $46+32$ 時，是先算 $46+30=76$ ，再算 $76+2=78$ 。減法排在加法的後面，是因爲學習減法的口算時，是以加法的口算爲基礎的。如口算 $45-3$ 時，先算 $5-3=2$ ，再利用 $40+2=42$ 。學習進位加法和退位減法時，又是以不進位加法和不退位減法爲基礎的。如口算退位減法 $82-8$ 時，先算 $82-2=80$ ，再利用不退位減法 $80-6=74$ 。因此，教學時一定要注意教材前後的系統和聯系。

在不進位加法、不退位減法與進位加法、退位減法中間，插有‘比較兩數相差多少’一單元，目的是使兒童理解減法的另一意義，學會解答比較兩數相差多少的應用題。同時還可以鞏固前面所學的不退位減法的口算知識。再通過後面退位減法的學習，又可以鞏固這一概念。

接着是日和小時，目的是讓兒童初步建立時間單位——日和小時的概念，並初步學會認識鐘錶。

關於2到5的乘法表內的乘法和除法，也是依照被除數和除數由小到大的順序編排的。在教材中，乘法和除法是同時進行講授的。如講完2乘10以內各數的全部乘法後，就講乘法表內被2除的全部除法。這主要是因爲將乘、除法聯繫起來講解，可以利用乘、除法之間的逆運算關係幫助兒童理解它們的意義和算法。做除法時，一定要從乘法表裏去找答數。這樣比學完了各種乘法之後，再單獨地學習各種除法，效果要好得多。

同時，爲了使兒童在學除法時能嚴格地區別包含除法和等分除法，所以除法的編排順序，都是先講等分除法，再講包含除法，最後再將這兩種除法混在一起加以比較和對照。例如2的乘法和除法中，講完2乘10以內各數的乘法（第1—11題）後，就先講被2除的等分除法（第12—18題），再講包含除法（第19—22題），最後就將分成2等分和包含幾個2的兩種

除法混在一起學習，加以比較和對照（第23—24題）。

最後，是總復習。總復習的目的，主要是使兒童把本學期所學的知識作一次較有系統的整理，並鞏固和熟練所學的各種計算技能。因此總復習在內容方面，都屬於本學期所學的各部分的知識，並沒有增加什麼新的內容，只是在練習的形式上，却有所變換。例如計算加、減逆運算的練習題時，不但出現了用文字敘述的式題（如第3—6題），而且還出現了求‘?’數的加減式題（如第7題）。通過這些新的形式的練習，不但可以提高兒童復習的興趣，並且可以從多方面去了解兒童對各部分知識掌握的程度，以便更好地進行復習。

本學期的教材，不僅每個單元、每個小節之間的聯系，是按照算術知識自身的系統性和兒童的接受能力來順序編排的，就是每個單元或每個小節的習題的編排，也都符合‘由已知到未知’、‘由具體到抽象’、‘由易到難’的原則。每一小節的習題大部分是從復習舊教材開始，然後逐漸過渡到學習新教材。而新教材的出現，又都是從直觀圖形和實物演示開始，對新教材有了一定的認識後，再以較複雜的、而且是新舊教材相結合的練習題來鞏固和加深所獲得的概念。這樣，不僅適合兒童的認識過程，而且兒童的思維能力也能得到逐步發展，兒童獲得的知識技能也可以得到更加深化和熟練。因此，教師在教學時，就要依據教材的系統性、邏輯性掌握教材的特點，有目的、有意識地進行教學。

（二）本學期對兒童解答式題和應用題的要求

1. 本學期對兒童解答式題的幾點要求

（1）要求兒童能夠熟練地口算100以內的各種加、減法，即要求兒童能依照口算步驟正確地算出得數，然後把得數直接

寫在算式後面，並要求兒童能說出自己所用的口算步驟，但不要求兒童寫出口算步驟。例如口算 $32+12$ 時，只要兒童了解是先算 $32+10$ 是 42，42 再加 2 是 44，然後直接寫成 $32+12=44$ 。不要讓兒童寫成：

$$\begin{array}{r} 32+12=44 \\ \hline \text{口算：(1) } 32+10=42 \\ \quad (2) 42+2=44 \end{array} \quad \text{或} \quad \begin{array}{r} 32 \\ + 12 \\ \hline 44 \end{array}$$

(2) 要求兒童能熟練地掌握 2 到 5 的乘法表。做除法時能熟練地利用乘法表找出商數。例如計算 $36 \div 4$ 時，兒童從乘法裏知道 9 個 4 是 36，或 4 個 9 是 36，所以 36 裏有 9 個 4，或 36 分成 4 等分每份是 9，然後直接寫成 $36 \div 4 = 9$ 。

(3) 對 100 以內兩步到三步的複合式題，只要求兒童按照計算順序，逐步口算出得數，然後把得數直接寫在算式的後面，不要求兒童進行脫式計算。例如計算 $(7+9) \div 8 + 15$ 時，只要兒童算出得數後寫成 $(7+9) \div 8 + 15 = 17$ ，不要兒童寫成 $(7+9) \div 8 + 15 = 16 \div 8 + 15 = 2 + 15 = 17$ 。本學期還出現有這樣的括弧式題，如 $(12 \div 3) + (24 \div 3)$ ，在計算時，暗記兩個括弧裏的得數，兒童可能感到困難，爲了幫助兒童記憶，開始可以像初學算括弧式題那樣，讓兒童在括弧上邊記出得數，如 $(12 \div 3) + (24 \div 3) = 12$ 。當兒童練習了一兩次後，就應該要求兒童仍用暗記得數的方法來演算。

(4) 對求加數、求被減數或求減數的填括弧的式題，只要求兒童口算出得數後，直接填在括弧裏，不要兒童另外列出算式。例如算 $67 - () = 45$ 時，只要兒童知道是用 67 減 45 得 22，然後直接寫成 $67 - (22) = 45$ 。不要求兒童寫成：

$$\begin{array}{l} 67 - (22) = 45 \\ 67 - 45 = 22 \end{array}$$

2. 本學期對兒童解答應用題的幾點要求

(1) 本學期應讓兒童開始練習讀題，但大部分的題還應在教師的幫助下練習讀，兒童讀完後，應讓兒童把題目的大意簡單地說一遍。

(2) 本學期終了，要求兒童能獨立地解答兩步的應用題，並初步學會解答一些簡單的三步應用題。但開始教兒童解答三步應用題時，應由教師先把它分做幾個簡單應用題來解答，使兒童明瞭它們的解答步驟，然後由教師讀題或幫助兒童讀題，並幫助兒童弄清題意，確定先算什麼，再算什麼，最後算什麼，但不要說出算法，讓兒童獨立地列式解答，並要把解答的步驟講述一遍。以後就只由教師幫助讀題並弄清題意，讓兒童獨立地進行解答。

(3) 本學期在解答兩步和三步應用題時，還是只要求兒童分步列式，不必要求兒童列出綜合算式。算式中要能正確地寫出名數。解答完後並要寫出簡單的答數。

此外，教學時還必須注意通過解答應用題，向兒童進行思想教育，培養兒童具有愛國主義的感情，克服困難的堅強意志，以及愛勞動、愛科學、愛學習等優良品質。

(三) 本學期算術教學中必須準備的 幾種教具

本學期算術教學常用的幾種教具介紹如下：

1. 小木棒 教師可以用木頭做 100 根演示用的小木棒，或者以廢筆桿、小樹枝、細高粱桿、竹筷子來代替（兒童也要準備）。教師用的小木棒應比兒童用的稍大一點。這些小木棒平時應每 10 根捆在一起，放在小箱或布袋裏，以便隨時運用。

2. 計數器 本學期教學需要用十排 100 粒珠子的大型計數器，這種計數器的製法與 2 排 20 粒珠子的計數器一樣，不過在

底座上立的兩根柱子要比較長一點，便於在兩根柱子之間安放 10 根橫梁，每根橫梁上仍要穿 10 粒珠子，這樣才成爲 100 粒珠子的大型計數器。（詳細製法可參看 1954 年人民教育出版社編的‘初級小學課本算術第一冊教學參考書’中關於計數器製法的介紹）。

3. 長木條、方木塊 做這種教具除了用木頭以外，還可以其它的材料代替，如粘土、硬紙、磚頭等。長木條的長最好在 1 尺 5 寸左右，高和寬在 1 寸 5 分左右，並且要把長木條劃成等分的十格，好像十個單個的方塊連在一起一樣。這樣的長木條可準備 10 個左右。方木塊的大小應正好是長木條的十分之一。即長、寬、高都是 1 寸 5 分。這樣的方木塊可把它染成幾種不同的顏色，準備 10 個到 20 個即可。

此外，本學期還要準備一些卡片作爲口算練習時用。還可用木板或馬糞紙等做成鐘錶面，作爲‘日和小時’教學用的教具。

二 二年級下學期的算術教學進度 計劃和授課計劃舉例

(一) 本學期的教學進度計劃

這裏草擬的教學進度計劃，僅供各地教師同志擬訂本班的算術教學進度計劃時參考；其中所擬定的教學時間，還須根據實際情況，妥為掌握。

課 題 名 稱	起止頁數	教材分量	教學時間 (以節數計)	附 註
一 復習	第1—3面	21題	6	
二 包含除法				
1. 包含幾個2	第4—5面	12題	6	
2. 包含幾個3	第6—7面	10題	2	
3. 包含幾個4	第7—8面	8題	2	
4. 包含幾個5	第8—10面	9題	2	
5. 包含幾個 6、7、8、9、10	第10—11面	9題	2	
6. 包含幾個整十	第11—12面	8題	3	
三 100以內的不進位 加法和不退位減法				
1. 整十數加一位數	第13面	5題	1	
2. 兩位數加一位數	第14面	4題	1	
3. 兩位數加整十數	第14—15面	4題	1	
4. 兩位數加兩位數	第15—18面	18題	5	

5. 兩位數減一位數	第18—19面	4題	1	
6. 兩位數減整十數	第 19 面	4題	1	
7. 兩位數減兩位數	第19—20面	3題	1	
8. 整十數減一位數	第20—21面	4題	1	
9. 整十數減兩位數	第21—22面	11題	3	
四 比較兩數相差多少	第23—24面	8題	3	
五 100 以內的進位加法和退位減法				
1. 兩位數加一位數	第25—26面	8題	2	
2. 兩位數加兩位數	第26—28面	11題	4	
3. 兩位數減一位數	第28—29面	8題	2	
4. 兩位數減兩位數	第30—34面	27題	7	
六 復習	第35—38面	17題	6	
七 日和小時	第 39 面	6題	2	
八 乘法表內的乘法和除法				
1. 2 的乘法和除法	第40—44面	26題	9	
2. 3 的乘法和除法	第44—50面	34題	10	
3. 4 的乘法和除法	第50—55面	30題	9	
4. 5 的乘法和除法	第55—60面	33題	10	
九 總復習	第61—64面	31題	8	

註：本學期實際授課數以 19 週計算，每週 6 節，應共授課 114 節。這裏只排了 109 節，尚餘 5 節。這餘下的 5 節可作復習考試等用。

(二) 授課計劃舉例

1. 第二單元第一小節（包含幾個 2）的授課計劃

這一小節擬用 5 節課來教（每節課 45 分鐘）。每節課的

主要教學內容和家庭作業擬定如下：

節次	主 要 的 教 學 內 容	家 庭 作 業
1	荷重以直觀教具來初步形成包含除法的概念 (第1、2題)	把4個、6個、8個、10個小圓圈，2個2個地分開，寫出算式並算出得數。
2	通過解答應用題，進一步形成包含除法的概念並學會包含除法的列式 (第3、4題)	第4題
3	講解乘、除法的聯系，利用乘法表的知識找出包含除法的商數 (第5、6題)	第5題的一部分和第6題
4	學習20以內包含幾個2的除法式題與應用題 (第7—9題)	第8題的一部分和第9題
5	解答新舊教材相結合的問題 (第10—12題)	第11、12題的一部分

2.第二單元第一小節第一節課的授課計劃 (詳細的計劃)

教材：包含幾個2 (第3冊第4面第1、2題)

教具：計數器一個，小棒10根，寫有除式的卡片四張，筷子二十隻。

教學目的：使兒童通過直觀教具的演示，初步形成包含除法的概念。

教學過程：

(1)組織教學 (約2分鐘)

安定教室秩序；值日生報告出席和缺席人數；檢查兒童的學習用具。

(2)講解並鞏固新教材 (約40分鐘)

教師拿出計數器並在計數器上撥出6個珠子，問兒童：

‘計數器上有幾個珠子？’——‘6個珠子。’

‘現在要將6個珠子每次撥去2個，大家看看可以撥幾次。

同學們可以隨我一起說：一次、二次、三次。’ (教師慢慢地把珠子2個2個地從左邊撥到右邊，每2個珠子間要隔開點。)

‘現在大家一齊說，從 6 個珠子裏，每次撥 2 個，可以撥幾次？’——‘3 次。’

‘現在計數器上有 8 個珠子，每次撥去 2 個，可以撥幾次？’——‘一次、二次……四次。可以撥四次。’（教師一面 2 個 2 個地撥，一面叫兒童跟着數。）

‘10 個珠子，每次撥去 2 個，可以撥幾次呢？’——‘一次、二次……五次。可以撥 5 次。’（教師一面撥珠子，一面叫兒童跟着數。）

‘4 個珠子，每次撥去 2 個，可以撥幾次？’——‘一次、二次。可以撥 2 次。’（教師一面撥珠子，一面叫兒童跟着數。）

教師把計數器放在課桌上，指名幾個兒童上前來撥珠子。

‘×××小朋友，請你把 4 個珠子，每次撥去 2 個，看幾次可以撥完？’

‘×××小朋友，請你把 6 個珠子，每次撥去 2 個，看幾次可以撥完？’

‘×××小朋友，請你把 8 個珠子，每次撥去 2 個，看幾次可以撥完？’

‘×××小朋友，請你把 10 個珠子，每次撥去 2 個，看幾次可以撥完？’

兒童以計數器演示畢，教師可進行小結：

‘小朋友們！你們剛才看到我和同學在計數器上撥珠子的情形，也知道了從 4 個珠子裏，每次撥去 2 個，可以撥 2 次，也就是 2 次可以撥完；從 6 個珠子裏，每次撥去 2 個，可以撥 3 次，也就是 3 次可以撥完；從 8 個珠子裏，每次撥去 2 個，可以撥 4 次，也就是 4 次可以撥完；從 10 個珠子裏，每次撥去 2 個，可以撥 5 次，也就是 5 次可以撥完。’

教師拿出小棒並叫兒童也拿出小棒和教師一同表演。

‘每人數出 4 根小棒放在自己桌子上，兩根一拿，再兩根一拿，可以拿幾次？’——‘可以拿 2 次。’

‘每人數出 6 根小棒放在自己桌子上，兩根一拿，兩根一拿，再兩根一拿，可以拿幾次？’——‘可以拿 3 次。’

‘再數出 8 根小棒放在桌子上，兩根一拿，兩根一拿，可以拿幾次？’——‘可以拿 4 次。’

‘再拿出 10 根小棒，兩根一拿，兩根一拿……可以拿幾次？’——‘可以拿 5 次。’

教師叫出 4 個兒童到前面來，讓他們兩個兩個地站成 2 排，然後指名兒童回答：

‘4 個人，每兩個人站成一排，可以站幾排？’——‘4 個人，每兩個人站成一排，可以站成 2 排。’

教師再叫出兩個兒童來站在後面，並問兒童：

‘6 個人，每兩個人站成一排，可以站幾排？’——‘6 個人，每兩個人站成一排，可以站成 3 排。’

‘大家答得對！現在再告訴我：8 個人，每兩個人站成一排，可以站幾排？’——‘8 個人，每兩個人站成一排，可以站 4 排。’

‘10 個人，每兩個人站成一排，可以站幾排？’——‘10 個人，每兩個人站成一排，可以站 5 排。’

教師在黑板左邊畫 4 個圓圈，在它的右邊把這 4 個圓圈每 2 個 2 個地分開。然後問兒童：

○○○○	○○ ○○	$4 \div 2 = 2$
○○○○○○	○○ ○○ ○○	$6 \div 2 = 3$
○○○○○○○○	○○ ○○ ○○ ○○	$8 \div 2 = 4$
○○○○○○○○○○	○○ ○○ ○○ ○○ ○○	$10 \div 2 = 5$

‘左邊畫了幾個圓圈？’——‘4 個圓圈。’

‘我把這 4 個圓圈怎樣分開的？’——‘2 個 2 個地分開的。’

‘每2個分成一份，可以分成幾個2呢？’——‘2個2。’

‘對了！4個圓圈每2個分成一份，可以分成2個2，也就是得2。’

教師隨即在圓圈後面寫出除式： $4 \div 2 = 2$ ，並告訴兒童讀法：‘從4裏面每次拿2，可以拿2次。’然後再畫出6個、8個、10個圓圈。

‘把6個圓圈，每2個分成一份，可以分成幾個2？’——‘6個圓圈每2個分成一份，可以分成3個2，也就得3。’（在6個圓圈後面寫出： $6 \div 2 = 3$ 。）

‘把8個圓圈，每2個分成一份，可以分成幾個2呢？’——‘8個圓圈每2個分成一份，可以分成4個2，也就得4。’（在8個圓圈後面寫出算式： $8 \div 2 = 4$ 。）

‘10個圓圈，每2個分成一份，可以分成幾個2？’——‘10個圓圈每2個分成一份，可以分成5個2，也就得5。’（寫出算式： $10 \div 2 = 5$ 。）

‘小朋友們，我們再來把這幾個除式讀一遍好嗎？’

‘從4裏面每次拿2，可以拿2次；從6裏面每次拿2，可以拿3次；從8裏面每次拿2，可以拿4次；從10裏面每次拿2，可以拿5次。’

教師從插有竹筷子的筒子裏拿出2隻來給大家看。然後問兒童：

‘一雙筷子有幾隻？’——‘有2隻。’

‘兩隻筷子是幾雙呢？’——‘是一雙。’

‘大家再看，我從筒子裏拿出4隻筷子來，你們說4隻筷子是幾雙？’——‘4隻筷子是2雙。’

‘6隻呢？’——‘6隻筷子是3雙。’

‘8隻呢？’——‘8隻筷子是4雙。’

‘10隻呢？’——‘10隻筷子是5雙。’