

1980 — 1981学年度

上海市中小学 教育工作经验选编

· 中学文科分册 ·

上海市教育局 编

上海教育出版社

1980—1981 学年度

**上海市中小学
教育工作经验选编**

中学文科分册

上海市教育局编

上海教育出版社

前 言

杭 茅

1980—1981 学年度《上海市中小学教育工作经验选编》(以下简称《经验选编》)出版了。为便于学习和研究探讨,分别选编为:小学分册,中学综合分册,中学文科分册和中学理科分册,共四个分册。

—

1980 年学年度开始的时候,我们提出了一个号召,开展“双比”活动,即“比进步”和“比经验”。比进步,是比“在原有基础上的进步”,比谁的进步快,谁的进步大;比经验,指比谁贯彻德智体全面发展方针的经验多,经验好。好,就是力求经验要具有普遍指导意义,有助于推动全市更好地贯彻德智体全面发展的方针。

这本《经验选编》是我们在 1980—1981 学年度开展“双比”活动的成果。今年暑假,我们曾进行了经验交流,仅各区县教育行政部门经过选择,送到市教育局的经验就有 600 篇。这里只是收了一小部分,共 93 篇(其中有些篇包括若干点滴经验),分别编印成四个分册。今后我们准备每一学年度编辑、出版一次,作为开展“双比”活动的历史记录,用以检验我们每一个学年度教育教学工作的进展情况。这里也包含着区县之间,学校之间工作的比较。

为了加快我们全市教育工作前进的步伐，在原有基础上有较大、较快的进步，我们市、区、县教育行政部门的干部以及全体中小学的领导、教师和行政部门的同志，都要认真学习这本全市经验集中起来的《经验选编》，并进一步开展经验交流的活动，互相学习，取长补短，把学习、探讨《经验选编》作为我们稳步前进的一个重要手段。进步与经验，是相辅相成的，有了进步，就要总结所以能进步的经验；有了经验，又能指导和促进在原有基础上取得新的进步。因此，《经验选编》的出版，它不仅反映过去一学年度的实践成果，更是为了指导和促进新学年“双比”活动能更上一层楼。我们一定要认真地贯彻德智体全面发展的方针，在过去一年的基础上，来一个新的突破，取得更大的成绩，总结更好的经验。这是我们编辑、出版这本经验集的意图。

二

为了更好地开展“双比”活动，这里要说一说我们为什么要提倡和怎样开展“双比”活动的问题。开始，有的同志不大了解“双比”活动的意义，因此不大关心；也有不少同志担心，好象我们又在恢复过去的那种“运动”了。这种担心的产生是有原因的。因为，多年来，教育工作中曾经流行过表面上轰轰烈烈，实际上形式主义的做法，什么工作都要开展对口检查，弄得忙忙乱乱，得不到什么积极效果。

其实，我们今天提倡的“双比”活动，与过去的那种运动式的评比和对口检查，完全是两回事。第一，我们不搞运动，不打乱教学秩序，我们要比的，是比在原有基础上的进步，比谁的经验多，普遍指导意义大；第二，“双比”的目的，在于尽快纠正

片面追求升学率，有利于促进德智体全面发展的方针；第三，“双比”活动的重点在于鼓励、引导各级领导转变领导作风，改进工作方法；第四，我们比的对象，立足于本地区、本校，就是自己同自己比。在自己比的前提下，客观地起到相互比的作用。总之，我们不搞形式主义，提倡遵循教育规律，在实践中探索和逐步学会按教育规律办事。

要比原有基础上的进步，就要了解原有基础，调查实际工作中存在的问题，经过分析，研究解决问题的措施和办法，提出下一步奋斗的目标。不是去同别的学校、别的单位比高低。由于相互之间的基础不同，相互比高低，难于起到鼓舞作用，这样做往往对原有基础比较差的学校起消极作用，越比越没有劲。对基础好的学校，则会滋长夜郎自大的情绪。有一个学校有一句形象化的话：“不要听你这个经验，那个经验，要看明年‘升学率’”。这就不是我们所提倡的做法。我们提倡各自比原有基础上的进步。任何单位，任何个人，只要自己努力，就会在原有基础上有所进步。这样比，就会产生动力，见到进步，就能进一步调动积极性，越比越有劲。

至于比经验，就更要求各自去做深入细致的工作，避免大呼隆，避免形式主义，而是扎扎实实地工作，努力寻求各项工作的规律性。

当前，为了克服片面追求升学率的思想，我们把“双比”的重点放在领导，更是为了促进改变领导作风，改进工作方法。这是工作能否取得进步、取得经验的关键。希望大家至少做到以下三点：

第一，一切工作要从实际出发。就是说，要深入实际，调查研究，了解实际存在的矛盾，揭露矛盾，分析矛盾，并研究解

决矛盾的措施，从而提出奋斗的目标。实事求是毛泽东思想的灵魂的重要组成部分，它既是辩证唯物主义的思想路线，也是我党一贯的工作作风，是优良传统。坚持实事求是，从实际出发，就能使工作有成效，使我们所从事的工作，一浪赶一浪，波浪式地不断前进。

第二，掌握以点带面的工作方法。要做好一项工作，往往先要解剖麻雀，搞试点。在试点取得经验后，以点推动面，这是毛泽东同志一贯教导我们的群众路线的工作方法，它体现了实践论的方法论，这同样是毛泽东思想的灵魂的又一个重要组成部分。

第三，统一认识，不断提高认识。在坚持了从实际出发，注意了以点带面后，领导者的责任就是要发动群众。要发动群众，统一认识十分重要。只有取得认识的一致，才有步调的统一；有了步调的统一，才能齐心协力，团结奋斗。因此，统一认识是做好任何工作的前提。认识初步统一了，在往后的实践中，又会产生认识上的不一致，又要进一步去统一认识。不断地统一认识，不断地提高认识，就能保证把我们的工作做好。

只要认真做到了以上三条，就一定能收到相应的效果，也一定能逐步提高我们的领导水平。

三

从1980学年开展“双比”活动以来，由于区县教育行政部门领导的重视，广大基层干部和教师的努力，在全面贯彻教育方针，“加强基础，培养能力，发展智力”，减轻学生过重负担，以及加强思想教育，增强学生体质，重视预防疾病等方面，已经

取得了一定的进展。但从汇总的经验来看,发展还不很平衡。关于发展智能方面的经验,篇幅较多,这是十分可喜的,但领导的经验、后勤工作的经验还反映得不够,德育和体育的内容也需加强,美育方面还只是聊备一格。就是智能方面的经验,也是小学多,中学少,特别是中学语文方面的更少。所有这些,在新的学年里,都有待于重视和加强。

实践并总结经验,从教育工作的各个方面探索教育规律,同时加强教育科学的研究,双管齐下,争取经过五年到十年时间,努力编出具有中国特色的、理论与实践相结合的《社会主义教育学》初稿来,这是一个愿望。但是,只要我们切切实实地从各个方面努力,相信这个愿望是可以实现的!

最后,感谢上海教育出版社的支持、配合,能使这本《经验选编》及时地同广大读者见面。

目 录

重视和加强对中学政治课的领导·····	川沙县教育局(1)
我是怎样在政治课教学中培养学生能力的 ·····	上海师院附中 刘佩玉(6)
教育学生努力学习马列主义哲学·····	市二中学 黄启贤(13)
坚持理论联系实际 讲清基础理论知识 ——《政治经济学常识》(资本主义部分)教学体会 ·····	南汇县中 谢清香(20)
政治课教学经验点滴摘编	
不能回避问题·····	复兴中学 林秉彝(28)
要注意培养学生能力·····	行知中学 郭振中(29)
培养学生读报习惯,形成关心时事的风气 ·····	市东中学 政治教研组(30)
在听说读写训练中 发展学生的智能 ·····	向明中学 张可如(32)
学得要实 用得要活·····	交大附中 沈蘅仲(44)
引导“善读”培养“自读” ——语文教学中用好课本的几点体会 ·····	市北中学 邹兆玲(48)
一事一议说理短文的加工·····	玉屏中学 徐汉华(55)
针对实际,指导学写议论文·····	贵阳中学 黄明道(65)
引导观察 打开视野·····	上海中学 丁一林(73)

改进教法 培养能力

- 寓讲于读……………凤城中学 语文教研组(76)
须教有疑……………复兴中学 初一语文备课组(76)
读写相长……………复兴中学 初一语文备课组(77)
精讲、多读、多练……………嘉定县第一中学 吴大箴(78)
比……………复旦大学附中 卢元(80)
联、除、换、移……………敬业中学 黄政民(84)
掘深义,启思维……………南汇县中 吴岭(86)
每课一故事……………上海县七宝中学 范海昌(88)
“牙膏”的启示……………南汇县中 邹光中(89)
多从小处着眼……………南汇县中 邹光中(89)

改进教法,充分调动学生学习外语的积极性

- ……………上海外语学院附属外语学校 吴威玲(91)

英语教学如何加强基本训练……………向明中学 徐洵(105)

加强听说训练,指导课外阅读,搞好英语教学

- ……………复旦大学附中 陈锡麟(111)

发展学生智能,提高俄语教学质量

- ……………华东师大一附中 张思中(119)

在历史教学中培养学生思维能力的探索

- ……………敬业中学 包启昌(125)

在地理教学中发展学生智力初探…市十二中 张景新(136)

重视和加强对中学政治课的领导

川沙县教育局

1980年暑期，我县认真传达贯彻市中学政治教师讲习会精神和教育部关于《改进和加强中学政治课的意见》（以下简称十八条意见）。在传达贯彻过程中，主要做了四件事：

一是造舆论。召开了150多人参加的学校领导、政治教研组长和骨干教师会议，传达暑期讲习会精神。以后又在校长会议、教导主任、政治教研活动会议上，进行多次宣传，遇会必讲。只要是与政治课有关的会议，我们就宣传，就造舆论，强调政治课的重要性，宣讲十八条意见。

二是摆正位置。经过研究，我们把政治、语文作为县教育局重点抓的学科，局领导亲自动手抓这两门学科，争取多做一点扎实的工作。

三是调查研究。组织进修学校的同志深入六所不同类型的学校作调查研究，并结合日常视导开展听课。局领导、教育股的同志，以及进修学校政治组的老师，先后到十所学校，大约听了150多节政治课。每到一所学校，政治课必听；听汇报，则政治课的情况，政治教师的情况不漏。通过听课、调查，基本上对情况做到心中有数。

四是抓好典型。我们围绕改进政治课教学这一课题，以杨思、陆行、高行三所中学为点，召开了三次政治课教学研究

会，上公开课，开展交流讨论，推广一些好的做法和经验，带动面上的工作。全县各中学则组织了 98 堂研究课，许多学校的支部书记、校长一起听课，参加评讲，使大家重视政治课，把教学研究工作抓起来。

抓好政治课，我们的体会是：

第一，领导重视是抓好政治课的关键。

回顾几年来政治课的状况，特别通过调查分析，我们看到政治课存在的问题确实不少，如政治课的地位问题，教师队伍问题，课堂教学问题，学生兴趣问题等等。但第一位的，首先要解决的还是领导对政治课的认识和态度问题，这是抓好政治这门学科的关键。从我们县教育局领导来说，过去做了一些工作，但重视不够，抓得不力。从学校领导来说，总的也是重视不够。有的同志思想上根本没有政治课的位置，心目中只有数理化，认为数理化打天下，把政治课作为“搭头课”、“捞分课”。

去年暑期讲习会以来，情况有了改变。从我们的思想来看，政治课已逐步摆上了位置。促使我们认识改变的有几个方面因素。一是文化大革命中，政治课作为“运动课”，用来搞大批判，批“走资派”，根本不学马列的基本理论。粉碎“四人帮”后，又产生另一种倾向，认为政治课“不吃香”了，可以削弱以至可以取消。从教学现状看，政治课“满堂灌”，教师一讲到底，叫做“教师讲条条，学生抄条条，考试背条条”。这些情况说明，政治这门学科几经周折，一直没有安定过。对于这样一门动荡不定的难上的学科，如果领导不重视，不去抓，就不可能搞好。二是学生的思想状况很复杂。就拿目前来讲，有的学生违法犯罪，有的不想读书，就是一部分好学生，也存在着

缺乏理想、讲究实惠、自私、吃不起苦等问题。政治课是教育学生的一个重要阵地，现在学生思想如此复杂，我们没有理由轻视这门课程。三是从中央到市委、市教育局对政治课十分重视，提到了很重要的位置。去年的讲习会就说明这个问题。上级领导如此重视政治课，我们就应该切切实实地把政治这门学科抓起来。

现在，我们把政治课作为局里抓的重点学科之一，局领导直接抓，普教股有同志管。教师进修学校政治组同志订计划、搞活动，都与我们共同商量研究。大家分工负责，共同把这项工作抓起来。这样，各校领导对政治课也比过去重视多了，把政治课作为“搭头课”、“捞分课”的情况也有了很大改变。

第二，加强师资队伍的建设是抓好政治课的根本。

搞好政治课，主要靠全体政治教师。如果没有一支热爱本职工作、又有一定水平的政治教师队伍，要完成政治课的教学任务是不可能的。从我们县的情况来看，在师资队伍方面主要是两个问题，一是信心问题，二是水平问题。有些教师总觉得政治课地位不高，政治教师威信不高，学生学政治课兴趣不高。由于这“三个不高”，因此对搞好政治课就信心不足。信心不足，我们这支队伍就没有朝气，就没有战斗力。另一个就是政治教师这支队伍的水平比较低。我们全县中学政治教师中本科和专科毕业的仅占14%，受过专业培训的占13%。这两项共占27%，就是说，还有73%的教师没有达到大专水平，也没有受过专业培训。另外，政治教师中兼职教师比重较大，将近占三分之一。

我们调查分析了政治教师队伍存在的这两大问题，就相应采取了一些措施。为了解决政治教师的信心问题，我们做

了几件事：1. 凡是党员校长阅读的一些文件，听的一些报告，尽可能让党员政治教师阅读和去听。凡是与政治课教学有关的文件和会议精神，要及时传达到非党政治教师。凡是党委、党支部举办的一些报告会，尽量让政治教师参加。2. 政治教师需要的各种报刊杂志和与进修有关的书籍资料，学校要尽可能满足要求。现在有些学校政治教研组所订的书报杂志已有二十多种。3. 要求学校党支部充分发挥政治教师作用，明确提出政治教师是学校思想政治工作的一支重要队伍，是党的宣传员，政治教研组长要参加学校政教处的工作。4. 让政治教师在教工学习会上作学习辅导报告或中心发言，以更好发挥他们的作用。支部领导亲自参加政治教研组的学习，了解情况，及时帮助解决一些问题。5. 注意吸收符合条件的政治教师入党。去年我们在政治教师中发展了一些党员，调动了广大政治教师的积极性。6. 对于那些没有达到大专毕业水平，又没有进行过专业培训的教师，就组织他们进行业余进修。现在报名参加市教育学院系统进修的有 114 人。还有不少学校采取教研组自培方式，以老带新，能者为师，提高教师业务水平，也收到了较好的效果。总之，由于大家重视了师资队伍的建设，政治教师队伍有了一些变化，正在逐步适应新形势的要求。

第三，改进教学方法是抓好政治课的当务之急。

从目前状况来看，教学方法上存在着不少问题，比较普遍的是“一讲到底”、“讲条条、抄条条、背条条”，理论脱离实际。智能培养问题，也还没有很好地研究和解决。这两个问题是互相联系的，但从我县实际出发，我们把重点先放在前一个问题上，就是首先组织大家来讨论研究政治课如何克服一讲到底，从条条到条条的问题，贯彻理论联系实际的教学原则，以使政

治课上得生动一点,实际一点,为学生所爱听。

为此,我们进行了一些研究。我们以杨思、陆行、高行三所学校为点,先后在他们那里召开了三次现场讨论研究会,组织大家一起来研究这方面存在的问题,探讨改进政治课教学方法。在这三所学校的公开课上,有的教师运用一些生动的材料来讲述基本理论,有的教师联系社会的实际、学生的思想来上课,有的让学生提出问题,开展生动活泼的讨论,有的采用电化教学手段,使政治课上得生动形象。总之,这些好的方法和经验,通过观摩、讨论,各校的政治教师都得到了启发,从而推动了面上的工作,政治课的教学得到了一些改进。

在改进课堂教学的同时,我们还抓了政治课的课外活动。要教好一门学科,很重要的一个问题是学生对所学的科目要有浓厚的兴趣,而培养学生学习兴趣的一条重要途径,就是课外小组的活动。我们许多学科都有课外小组活动,但是政治学科搞课外活动的却很少。我们认为,政治课的内容是很丰富的,它又与我们的思想和当前的社会形势密切相关,为什么不能搞课外学科活动小组呢?为什么不可以通过政治学科的课外活动,来培养青少年关心时事政治的浓厚兴趣呢?从这点出发,我们要求各学校都建立政治课兴趣小组,开展课外活动。

经过广大教师的努力,现在各学校普遍建立了时事学习小组和哲学学习小组,并坚持开展活动。有的学校做到有“三个一”,就是一块时事政治黑板报,一个时事学习兴趣小组和哲学学习小组,每月一次全校性时事政治测验。同时,县里也每学期组织一次“时事政治”和高中哲学小论文竞赛。许多同学积极参加,有的还得了奖,丰富了学生的课余生活,培养了他们学习政治、关心时事的兴趣,促进了政治课的教学。

我是怎样在政治课教学中 培养学生能力的

上海师院附中 刘佩玉

教育部在《改进和加强中学政治课的意见》中指出：“中学政治课的任务，是以马列主义、毛泽东思想的基础知识武装学生，提高学生认识问题的能力和政治觉悟……。”可见，培养学生认识问题的能力是中学政治课教学的一个重要方面，必须在政治课教学中充分重视，有计划地落实。

一年来，我在政治课教学中，在培养学生能力方面着重培养自学能力、逻辑思维能力、表达能力、观察问题和解决问题的能力。

一、培养学生的自学能力

教师不仅要教给学生知识，而且要使他们形成独立地获得知识的能力，这里自学能力的培养是一个十分重要的环节。我是从以下两方面着手的：

（一）引导学生养成认真阅读教材的习惯。

在教学中，我首先注意培养学生认真阅读教材的习惯，并抽出一定的课堂教学时间，让学生“读书”，教师则加以提示和指导，在阅读教材的基础上，有时要求学生独立分析课文中的中心论点、重点、难点以及对基本原理的论证层次，培养学生初步理解基础知识的能力。

(二)在自学过程中,鼓励学生积极提出疑难问题,并启发学生认真思考,求得解决。

我在教学中注意提出一些有一定难度然而又是学生力所能及的问题,启发学生积极思考,鼓励学生自己提出疑难问题和不同见解,并指导他们自己寻找解决问题的答案。例如:在“资本和剩余价值”这一章的自学中,有的同学对引言中写的“资本家不劳动,过着寄生的生活”提出了异议。我根据教材启发学生从多方面加深对自己所提问题的认识,注意从资本主义的生产目的中,引导学生思考资本的生产资料私有制的特点和资本家唯利是图的本质;注意从劳动力和劳动的区别、工资的本质、可变资本和不变资本的划分,引导学生自己得出剩余价值产生的秘密;注意从相对剩余价值生产部分,帮助学生理解资本家改进技术的目的,不是为了改善人民生活,减轻剥削程度,而是为了追求更多剩余价值,不断提高剥削程度;注意从帝国主义腐朽性的学习中,引导学生看到资本家脱离生产,过寄生生活的特点,这样,问题的提出和解决都是在学生积极思维过程中进行的。

二、培养学生逻辑思维的能力

严密的、合乎逻辑的论证可增强原理的可信性,也可逐步培养学生具有正确的认识问题和解决问题的思想方法。我们在组织自学过程中,很注意用多种方法对学生加强分析、综合、概括、判断和推理等逻辑思维能力的培养。其方法是:

(一)以旧带新,找出知识之间的内在联系,由旧知达到新知,培养学生的判断推理能力。

新知识的讲授,既可采用先提论点,后作解题分析的教学

方法,也可采用由旧知推导出新知的方法,而后一种方法对培养学生独立思考、分析、推理能力效果更好。

我们在教新课之前,经常要求学生在复习旧课、自学新课的基础上,找出新旧知识之间的内在联系。例如:在上《政治经济学常识》第三课资本主义经济危机这一节时,首先请学生在复习自学基础上,用图表形式依次列出下列内容:资本主义的基本矛盾;这一矛盾的两种表现;这些矛盾的激化必然引起经济危机;经济危机造成的后果;各类矛盾激化决定资本主义必然灭亡和社会主义的必然胜利。通过这样的逻辑推理过程,让学生自己归纳总结,学生很自然地理解和掌握经济危机的根源以及为什么它是资本主义的不治之症的道理。从而推论出资本主义必然灭亡的科学结论。这样的教学,既复习巩固了旧知识,又可在思考的基础上作出新的判断和推理。

(二)运用比较的方法,培养学生分析综合的能力。

每一概念都具有一定的质的规定性,但每一概念又不是孤立的。如有的概念仅有一字之差,如“可变资本”和“不变资本”;有的概念表达比较接近,如“主要矛盾”“主要矛盾方面”;有的概念内容近似或用词一样,如哲学上的“物质”和物理学上的“物质”,“商品的二重性”和“劳动的二重性”;有的概念互相依赖,如“民主”和“集中”。我们通过比较分析各相关概念之间的区别,既使学生掌握了新知识,又复习了旧知识;既使学生掌握了概念的确切含义,又防止了知识之间的混淆和割裂。例如:我们比较商品和劳动产品这两个概念时,先摆出河水、空气、自来水、农民口粮、商品粮、封建地租等,让学生比较、分析哪些是商品,哪些不是商品。

(三)运用图表形式,培养学生综合归纳能力。