

三环出版社

● 中小学

实用德育手册

王俊月 主编



zhongxiaoxueshivonadevushouce

中小学实用德育手册

主 编：王俊月
编 委：范业振 李金海 杨志天
孙燕玲 盖连霞 王卫军
王秉淑 杨秀清

编写人员：(以姓氏笔画为序)

王卫军	王树伯	王俊月
白贵平	孙燕玲	孙连众
关嘉熹	李广绎	李皑松
杨志天	邵金玲	范业振
金书通	洪 流	夏士琮
段启才	盖连霞	蒋安娜
樊淑玖		

三环出版社

内 容 简 介

为适应加强中小学德育的需要,我们组织了从事教育理论研究工作多年的同志、经验丰富的中小学领导干部和德育工作者参加本书的编写工作。本书包括教育学、伦理学、教育哲学、教育心理学和现代教育管理等内容,以问答的形式阐述了德育工作的基本原理和方法,同时对实际工作中的许多问题做了解答。因此,本书既有哲理性又有趣味性,而且实用性强。

国家教育委员会副主任柳斌同志和著名的教育家韩作黎同志对本书的编写和出版极为重视,给予了极大的支持和鼓励,并分别为本书题词、作序。本书可做为中小学党政领导干部、政教干部、团队干部、班主任、各科教师和学生家长的良师益友。

中小学实用德育手册

汪俊月 主编

三环出版社出版(海口市滨海大道花园新村)

新华书店北京发行所发行

钓鱼台印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开 9.5 印张 字数 220 千

1991 年 6 月第一版第一次印刷

印数:1—11500

ISBN 7—80564—628—7

Z · 35

定价 3.94 元

把德育放在首位，
造就一代社会主义
事业的接班人。

柳

斌

一九九〇年
九月十日

序

为了培养社会主义事业的建设者和接班人，我们的学校教育，必须坚定不移地把德育放在首位。我们的中小学教育是基础教育，是为社会主义事业培养建设者和接班人打好基础的，本着从小抓起的精神，就必须更加切实地把德育放在首位。

要求把德育放在首位，并不意味着只是单纯的发展德育；恰恰相反，而是必须德、智、体、美、劳全面发展，而且要使学生生动活泼、主动地得到发展。我们有时只提德、智、体全面发展，那是高度概括的提法，其实，美育和劳动教育是包括在里面的。我们之所以要把德育放在首位，是因为如果培养的学生，没有坚定正确的政治方向，没有真正的社会主义觉悟，没有正确的人生观和世界观，没有适应社会主义事业所需要的品德，那他们就成不了社会主义事业的建设者和接班人。那样，后果就不堪设想了。

究竟怎样实现德育为首呢？这有一系列的问题需要研究解决。比如：怎样在掌握各科教学特点的前提下，把德育寓于各科教学之中？在进行德育中，怎样做到学校、家庭和社会三结合？怎样做到全面发展与因材施教相结合？怎样做到使学生生动活泼、主动地学习和发展？为了进行好德育，应怎样培训和提高教师队伍的政治思想和业务素质？等等。在这诸多重要的问题中，依靠广大教师，而且采取有效措施，不断提高他们的政治思想和业务素质，尤为关键。因为教师是经常直接对学生进行教育、教学的，所以只有依靠、提高广大教师，才能真正实现德育为首，全面提高教育质量。

这本《中小学实用德育手册》，就正是为中小学领导者和教师做好德育工作而编著和出版的。它的作者，在新形势下，从重新认识德育的地位和作用的角度，结合中小学的实际，运用多种学科的知识，以马、列主义和毛泽东思想的基本原理为指导，对德育的原理、内容、任务、过程、原则、方法、组织形式以及管理等，进行了比较系统、详尽地探讨和阐述；还选编了党和政府近期的有关德育工作的方针政策、法令、指示和条例。这不仅是对中小学领导者、教师的学习和提高提供了方便条件，就是对家长和校外德育工作者来说，也有相当重要的学习、参考价值。

当然，我无意说这本手册已十全十美。大家知道，著书立说历来是艰辛不易的，常常会有这样那样的不足甚至失误。这本书恐也难于例外。这就有待于广大读者给以公允的评估，以利于它的改进，使之更臻完善。

韩作黎

一九九一年四月十日

前 言

各国政治制度不同、教育性质、教育内容不同,但重视德育在学校教育中的地位是当今世界各国教育改革的发展趋势。为适应我国加强中小学德育工作的需要,我们奉献给中小学领导和德育工作者这本《中小学实用德育手册》。《手册》编写运用了马列主义、毛泽东思想的基本原理、教育学、伦理学、教育哲学、教育心理学和现代教育管理学等多方面的知识,从中小学的实际出发,采用一问一答的形式,深入浅出地阐述了德育的基本原理,回答了实际工作中的一些问题。可帮助德育工作者掌握德育理论、德育工作规律和德育工作的基本方法,提高德育工作者的理论水平和素质修养及工作能力。《手册》可供德育工作者在解决工作中的实际问题时查阅,是德育工作者学习教育理论的参考书。

《中小学实用德育手册》共有六部分十一章。

基本原理:包括德育的地位和作用,中小学生的特点与学校德育,德育过程的基本规律三章。编写中搜集了多年来广大理论工作者和教育者对中小学生学习特点研究的成果。可帮助德育工作者从新的角度认识德育的地位和作用、了解教育对象、研究教育对象,加强德育工作的针对性,提高德育工作的科学性。

主要内容:是介绍学校德育用什么样的政治思想、道德规范教育学生,是德育目标的具体化。可帮助德育工作者有效地开展德育工作。

原则与方法:是结合德育工作实际,介绍德育工作的方法技巧。可帮助德育工作者不断改进工作,提高德育效果。

组织形式:是介绍学校通过什么途径实施德育的经验。可帮助德育工作者贯彻教育影响一致性原则,争取德育的最佳效果。

德育管理:介绍学校德育管理的基本原理和方法。可帮助领导干部掌握德育管理的规律,提高学校管理效率。

附录:是近年来有关德育工作的方针、政策、法令、指示和条例的选编。它将给德育工作者的工作带来方便。

全书共 150 个问题。愿本《手册》成为广大德育工作者的益友。

编者

1990 年 2 月

目 录

第一章 德育的地位和作用

1. 德育的含义是什么? (1)
2. 确切掌握德育概念在德育实际工作中有何重要意义? (2)
3. 学校德育产生于何时? (3)
4. 为什么历代社会都把德育放在学校教育的首位? (4)
5. 当代世界各国是怎样重视学校德育的? (6)
6. 学校德育对社会进步起什么作用? (7)
7. 德育在维护社会生活秩序中有什么作用? (8)
8. 德育对学校教育有何导向作用? (9)
9. 提高全民族的素质,为什么要重视学校的德育? (10)
10. 为什么思想品德教育要从小抓起? (11)
11. 什么是养成教育? (13)
12. 小学为什么要重视养成教育? (14)

第二章 中小学生的特点与学校德育

1. 小学生品德发展的特点是什么? (17)
2. 中学生品德发展的特点有哪些? (18)
3. 学生的道德认知与学校德育有何内在联系? (19)
4. 学生的性格形成与学校德育的关系是什么? (20)

5. 学生自我意识的发展与学校德育的关系是什么? (22)
6. 学生意志品质的发展与学校德育的关系是什么? (23)
7. 学生道德习惯的养成与学校德育的关系是什么? (25)
8. 学生理想的形成与学校德育的关系是什么? (26)
9. 学生人生观的形成与学校德育的关系是什么? (28)
10. 学生世界观的形成与学校德育的关系是什么? (29)

第三章 德育过程的基本原理

1. 德育过程是个怎样的过程? (31)
2. 什么是知、情、意、行? (32)
3. 为什么说德育过程是培养学生知、情、意、行的过程? (33)
4. 为什么说德育过程是促进学生思想矛盾斗争转化的过程? (34)
5. 怎样做好学生的思想转化工作? (36)
6. 为什么说德育过程是长期的、反复的、不断提高的过程? (37)
7. 在德育过程中怎样抓反复、反复抓? (39)
8. 为什么说学校德育具有多开端性? (40)
9. 怎样处理好教育与自我教育的关系? (41)
10. 怎样处理好塑造教育与改造教育的关系? ... (43)

第四章 德育的任务和内容

1. 小学德育的任务是什么? (44)
2. 中学德育的任务是什么? (46)
3. 小学德育的内容有哪些? (47)
4. 中学德育的内容有哪些? (49)
5. 怎样进行坚持四项基本原则的教育? (50)
6. 怎样进行理想教育? (52)
7. 怎样引导学生继承革命传统? (54)
8. 怎样教育学生逐步树立革命人生观? (55)
9. 怎样引导学生逐步树立科学的世界观? (57)
10. 怎样进行自觉纪律教育? (58)
11. 怎样进行法制教育? (60)
12. 怎样进行劳动教育、培养劳动习惯? (62)
13. 怎样进行社会公德教育? (63)
14. 如何教育学生贯彻学生《守则》? (65)
15. 九十年代怎样进行爱国主义教育? (67)

第五章 德育的原则和方法

1. 怎样贯彻方向性原则? (69)
2. 怎样贯彻知行统一的原则? (71)
3. 怎样贯彻发扬优点,克服缺点的原则? (72)
4. 怎样贯彻严格要求与尊重学生相结合的原则? (73)
5. 怎样贯彻集体教育与个别教育相结合的原则? (75)
6. 怎样贯彻正面教育和积极引导相结合的原则? (76)

7. 怎样贯彻教育与学生年龄特征相一致的原则? (78)
8. 怎样贯彻教育影响连续性和一致性的原则?
..... (79)
9. 学校德育有哪些方法? (81)
10. 怎样进行说服教育? (82)
11. 怎样运用榜样进行教育? (83)
12. 怎样进行思想疏导? (85)
13. 怎样运用陶冶的方法? (86)
14. 怎样运用实际锻炼法? (87)
15. 怎样运用品德评价法? (89)
16. 怎样培养学生自我教育的能力? (90)

第六章 各科教学中的德育

1. 为什么说各科教学都具有德育功能? (93)
2. 怎样发挥各科教材的德育功能? (95)
3. 为什么说教学过程中教师的仪表举止也有德育功能? (98)
4. 怎样认识思想品德课和政治课在学校中的地位 and 作用? (99)
5. 思想品德课和政治课的任务是什么? (101)
6. 思想品德课、政治课教学怎样理论联系实际? (102)
7. 思想品德课、政治课应该培养学生哪些能力? (104)
8. 怎样评定思想品德课和政治课的成绩? (105)
9. 语文教学的德育功能有哪些? (106)

10. 外语教学的德育功能有哪些?	(109)
11. 数学教学的德育功能有哪些?	(111)
12. 物理教学的德育功能有哪些?	(113)
13. 化学教学的德育功能有哪些?	(116)
14. 生物教学的德育功能有哪些?	(118)
15. 历史教学的德育功能有哪些?	(120)
16. 地理教学的德育功能有哪些?	(122)
17. 音乐教学的德育功能有哪些?	(125)
18. 美术教学的德育功能有哪些?	(128)
19. 体育教学的德育功能有哪些?	(130)

第七章 班主任工作

1. 班主任工作的地位和作用是什么?	(132)
2. 班主任工作的任务有哪些?	(133)
3. 班主任应具备的条件是什么?	(135)
4. 怎样制定班主任工作计划?	(138)
5. 怎样树立班主任的威信?	(140)
6. 班主任怎样指导团、队开展工作?	(142)
7. 班主任怎样培养坚强的班集体?	(143)
8. 班主任怎样培养班干部?	(145)
9. 班主任怎样组织好主题班会?	(147)
10. 班主任工作应遵循哪些原则?	(148)
11. 班主任怎样进行家访?	(149)
12. 班主任怎样做个别学生的工作?	(151)
13. 怎样做班主任工作总结?	(152)
14. 班主任怎样调查了解一个学生?	(154)

第八章 少先队和共青团工作

1. 少先队的性质和任务是什么? (155)
2. 少先队辅导员应具备哪些基本素质? (157)
3. 少先队辅导员的职责是什么? (158)
4. 少先队活动的特点是什么? (159)
5. 少先队活动的题材有哪些? (160)
6. 少先队活动的种类和形式有哪些? (162)
7. 少先队工作应坚持哪些原则? (164)
8. 怎样开好中队会? (165)
9. 怎样培养少先队干部? (167)
10. 少先队的自我教育有哪些特点? (168)
11. 学校共青团的性质和任务是什么? (169)
12. 学校团委书记应具备哪些条件? (170)
13. 团委书记怎样协调各方面的关系? (171)
14. 怎样培养团干部? (173)
15. 团的基层组织怎样加强对团员的教育、管理,
 如何做好经常性的工作? (175)
16. 初中二年级怎样建立团组织? (176)

第九章 课外活动中的德育

1. 为什么说课外活动是德育的重要途径? (178)
2. 课外活动的特点是什么? (180)
3. 怎样寓德育于课外活动之中? (181)
4. 怎样寓德育于劳动之中? (182)
5. 怎样寓德育于体育活动之中? (184)
6. 怎样组织好全校性活动? (185)
7. 怎样组织好校会? (186)
8. 怎样指导学生课外阅读? (190)

9. 怎样借助社会力量对学生进行德育? (192)
10. 怎样组织好参观活动? (193)
11. 怎样在美育活动中进行德育? (195)

第十章 家庭教育与学校德育

1. 家庭教育的特点有哪些? (198)
2. 家庭教育在德育中的地位和作用是什么? (199)
3. 学校做家长工作的基本形式和方法有哪些? (201)
4. 怎样开好家长会? (202)
5. 怎样办好家长学校? (204)
6. 怎样开展家长委员会的工作? (206)
7. 怎样根据家长的不同心理做家长工作? (207)

第十一章 学校德育管理

1. 德育管理的任务是什么? (209)
2. 怎样加强学校的德育管理? (211)
3. 学校德育组织管理的模式有哪些? (212)
4. 怎样加强德育队伍的建设和管理? (217)
5. 德育工作者应具备哪些素质? (218)
6. 怎样树立德育管理者的威信? (220)
7. 德育管理应坚持哪些原则? (221)
8. 怎样制订学校德育工作计划? (223)
9. 怎样进行德育工作检查? (224)
10. 怎样进行德育工作总结? (226)
11. 学校应制订哪些规章制度? (227)
12. 怎样进行德育质量管理? (229)

13. 怎样确定德育质量标准?	(231)
14. 怎样进行德育质量检查?	(232)
15. 怎样进行德育质量控制?	(234)
16. 为什么要重视校风的培养?	(236)
17. 怎样培养良好的校风?	(237)
18. 怎样加强德育的科学研究?	(239)
19. 为什么不可忽视服务育人?	(241)
20. 普通校怎样让每个学生都抬起头来走路?	(243)

附录

中共中央关于改革和加强中小学德育工作的 通知.....	(246)
中学德育大纲(试行稿).....	(252)
中学生守则(试行草案).....	(261)
中学生日常行为规范(试行稿).....	(262)
关于制订《中学生日常行为规范》(试行稿)的几 点说明.....	(264)
关于中学生品德评定的几点意见(试行稿).....	(265)
小学德育纲要(试行草案).....	(266)
小学生守则.....	(274)
小学生日常行为规范(试行草案).....	(275)
关于《小学生日常行为规范》(试行草案)的几点 说明.....	(276)
中小学教师职业道德要求(试行草案).....	(277)
中学班主任工作的暂行规定.....	(278)

小学班主任工作暂行规定(试行草案).....	(280)
------------------------	-------