

范红 董连红 编著

留学英语考试高分阅读系列

IELTS

阅读测试 与解题策略

根据新大纲精心挑选



名师名家的悉心点拨



典型题解析解题技巧



强化训练与备考测试



国防工业出版社

National Defense Industry Press

<http://www.ndip.cn>

留学英语考试高分阅读系列

IELTS 阅读测试与 解题策略

范红 董连红 编著

国防工业出版社

·北京·

内 容 简 介

本书共分为三章。第一章为总论,主要讲述雅思(IELTS)阅读中需要注意的问题和雅思阅读中用到的阅读基本方法、技能及常用阅读技巧,力求能抛砖引玉,对读者有所帮助。第二章是雅思阅读试题分析,这一部分主要分析试题,每一篇的每一道题目都有详细的解答,力求让读者能够比较深入地把握雅思阅读理解的精髓。第三章是雅思阅读模拟题,为考生提供了大量的雅思阅读模拟试题,让考生有足够的题来实践,为将来的最终考试做好充分的准备。最后以附录的形式列出了雅思考试阅读部分的常用词汇,供考生在阅读的过程中查阅。

本书侧重雅思阅读考试中的实战策略和技巧,目的是能让考生在最快的时间内了解并掌握雅思阅读考试的基本思路 and 技巧,以便在雅思阅读考试中取得理想的成绩。

本书是广大参加雅思考试的考生首选复习用书,也可作为同等水平人员提高阅读速度、演练阅读技巧和扩大阅读范围的日常练习用书。

图书在版编目(CIP)数据

IELTS 阅读测试与解题策略/范红,董连红编著.

北京:国防工业出版社,2004.1

(留学英语考试高分阅读系列)

ISBN 7-118-03267-0

I. I ... II. ①范...②董... III. 英语—阅读教学
—高等学校—入学考试,国外—自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 089063 号

国防工业出版社 出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号)

(邮政编码 100044)

北京奥隆印刷厂印刷

新华书店经售

*

开本 787×960 1/16 印张 22½ 434 千字

2004 年 1 月第 1 版 2004 年 1 月北京第 1 次印刷

印数:1-4000 册 定价:30.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

前 言

IELTS 国际英语水平测试由英国剑桥大学测试中心(The University of Cambridge Local Examinations Syndicat - UCLES)、澳大利亚高校国际开发署(IDP Education Australia)及英国文化委员会(The British Council)共同举办。1990 年 4 月在中国开始推广,主要用于测试要在英语环境中学习、工作、生活而母语又不是英语的人的英语能力。

雅思考试由听、说、读、写四部分组成。听力和口语的形式适用于所有考生,阅读和写作分为 academic 和 general training 两类。前者针对留学生,后者针对移民申请者。听、说、读、写四部分的满分均为 9 分。听力、阅读和总分可以有 0.5 分,如 5.5 分、6.5 分。写作和口试只有整数分。计算总分的方法是四个部分的成绩之和除以 4。如遇小数(0.5 除外)则或舍或入。如 $(6+6+6+7) \div 4 = 6.25$,成绩为 6.5 分; $(5.5+6+6+7) \div 4 = 6.125$,成绩为 6 分。四个分项之和除以 4 有以下几种情况(以个位数为 6 为例): $6=6$; $6.125=6$; $6.25=6.5$; $6.375=6.5$; $6.5=6.5$; $6.625=6.5$; $6.75=7$; $6.875=7$ 。

英国、澳大利亚、新西兰、加拿大以及许多国家的众多院校均采用并认可这一语言测试系统。加拿大、澳大利亚、新西兰等国家的移民局均将这种考试成绩作为技术移民及其他类移民中衡量英语语言能力的惟一标准。以上国家的学校和培训进修项目及许多国家的院校都接受这一考试成绩,并设立不同的成绩合格标准。IELTS 考试因有口语项目,因此更具有可信度。

国外的许多大学要求读本科者要达到 6 分,读研究生课程者要达到 6.5 分,个别学校和专业则要求 7 分。澳大利亚的学校在录取海外学生时要求申请人必须参加 IELTS 考试并获得 5 分以上的成绩。很多加拿大和美国的大學录取海外学生也承认 IELTS 考试成绩。随着生活水平的提高,有越来越多的人能够支付国外大学的学费,这就是雅思考试在我国日渐升温的原因。如要申请移民澳大利亚、新西兰、加拿大等国,则要参加 General Training IELTS 考试。

《IELTS 阅读测试与解题策略》这本书是留学英语考试,掌握阅读系列中的一个分册,这本书精心设计了针对准备赴美、英等英语语言国家留学生的阅读专题训练,一方面帮助考生在短期内达到考试大纲所规定的要求,以顺利通过考试,另一方面帮助具有相应水平的广大英语学习者提高英语学习兴趣,扩大英语知识面。

书中的全真试题完全吻合了考试的要求,不仅附有答案,并对于重点难点问题给出了较为详尽的注释和说明,可供考生自测,以增强应试能力,并进行解题策略指导。

此书针对留学英语考试,突出了内容新、题型新、考试新的特点,紧密结合考试要求,严格按照各类英语考试对词汇的要求进行分类整理并汇编成册。所精心挑选的试题均具有一定的权威性和专业性。在内容的选取上,突出了适用性、广泛性和针对性的要求,在讲解上分为理解和重点解释,对英语考试也做出了客观的估计和预测,符合标准化考试的要求。

该书立足留学考试与培训的基本需要,通过对各类考试的综合分析和测评,使读者在掌握考试高频英语词汇的同时提升阅读与推理能力。本书的编写基于最充分的实践经验,编写人员均具有相关留学英语考试高分的资历,在编写内容的选取和解题策略的指导上具有独创性和实用性。

出版这本书,是英语学习的需要,更是赴外留学学生的需要。本书不仅对于推动国内英语教学和学生的英语水平具有直接的作用,更能够获得社会的认可,是一本极其值得认真阅读的书。

为更好地贯彻编者的编写意图,保证书的质量,书中每个举例、每个单词、每个解释及每个细节都经过精心挑选和反复斟酌,衷心希望本书能有助于读者提高英语阅读水平,在 IELTS 考试中获得高分,到达成功的彼岸!

编者

2003.10

目 录

第一部分 总论	1
第一章 IELTS 介绍及一般阅读技巧	1
第二章 IELTS 阅读考试题型全攻略	18
第二部分 阅读试题解析	37
试题解析一	37
试题解析二	54
试题解析三	70
试题解析四	85
第三部分 学术类阅读模拟试题	102
模拟试题一.....	102
模拟试题二.....	113
模拟试题三.....	125
模拟试题四.....	135
模拟试题五.....	146
模拟试题六.....	156
模拟试题七.....	165
模拟试题八.....	176
第四部分 普通类阅读模拟试题	186
模拟试题一.....	186
模拟试题二.....	198
模拟试题三.....	210
模拟试题四.....	221
模拟试题五.....	232
模拟试题六.....	242
模拟试题七.....	254
模拟试题八.....	266
模拟试题九.....	277
模拟试题十.....	288

模拟试题十一.....	297
模拟试题十二.....	308
模拟试题十三.....	318
模拟试题十四.....	330
附录.....	341
雅思词汇.....	341



第一章 IELTS 介绍及一般阅读技巧

IELTS(雅思)考试由听说、读、写四部分组成。听力和口语的形式适用于所有考生,阅读和写作分为 academic 和 general training 两类。雅思考试的听力、阅读和写作部分通常是在星期六上午举行,口试在当天下午或第二天举行。与托福考试相比,雅思考试更好地避免了高分低能的现象。例如,在听力考试中,考生要根据录音内容用具体的单词(而不是从多个选项中)回答 which, what, why, who 等问题,很多考生的一个共同困难是不仅要边听边读,还要边写。如果没有做过大量的有针对性的练习,又不熟悉这种听力考试的形式,要想获得理想的分数是很困难的。听力部分共有 40 道题,长度约 35 分钟。

雅思考试的学术类(academic)阅读由三篇文章构成,每篇的长度为 800 词~1000 词。一般为 40 道题,时间为一小时。主要考察学生是否具备有效地阅读有一定长度和难度的文章的能力。题型与中国学生熟悉的多项选择题不同。例如,试题中的一篇文章有 8 个自然段,要求考生从十多个小标题中挑出与每个自然段对应的标题。由于干扰项太多,做错某一题还可能会导致做错其他的题,因而猜对的可能性几乎为零。雅思考试的阅读部分与其他阅读考试的另一重大区别是,雅思考试不仅不含语法或词汇题,反而可能会列出关键词和定义以帮助考生更好地理解。

普通培训类(general training)的阅读试题也由三篇文章构成,一般为 40 道题,时间为一小时。主要考察考生是否具有在英语环境中生存的能力,文章的难度低于 academic 的阅读考试。但近两年的趋势是文章的长度和难度均有大幅提高,能得 6 分或 7 分的考生比过去少得多。

普通培训类(general training)阅读考试的卷面设置:

第一部分是2篇至3篇小短文(或表格、图表类的材料),内容通常与日常生活相关,题量大约占总题数的30%;第二部分为2篇中等长度的文章,大多时候是关于英联邦国家的教育培训内容,尤其以英国和澳大利亚的居多,题目大约占总题数的35%;第三部分则通常为一篇(有时两篇)篇幅很长的说明性文章,内容广泛,题目约占总题数的35%。

学术类(academic)主要按文章分部分。整个卷面分成三篇文章(Passage One, Two, Three),每篇文章的难度通常呈阶梯状递增,而题目数量及答题时间通常均等。

从文章看,除了文字材料,还会有图表、表格、图片等。普通培训类的文章长度为50个~1000个单词;而学术类则是300个~1500个单词左右。通常每一部分或段落都有明确的答题说明,指导考生需要多少时间来完成该部分的题目。

雅思的写作也分为 academic 和 general training 两类,考生要写两篇作文(task one 和 task two)。

Academic 的 task one 要求考生对一、两幅由若干变量组成的图或表进行描述,字数不少于150词。例如,描述某个城市在1950、1970和1990年中各种交通工具的使用情况。Task two 为一篇议论文,字数不少于250词,例如,“科学技术的发展将导致传统文化的丧失。你是否同意此观点?”。试卷建议考生在20分钟内完成 task one,在40分钟内完成 task two。考生可以自己支配时间,但须在第60分钟时交卷。

General training 考生的 task one 是一封不少于150词的信,例如,“你住处的暖气坏了,写信通知房东,要他尽快做出相应安排”。再比如,“你考试后未与同屋打招呼就匆忙回家了,给同屋写信,解释不辞而别的原因,并邀请同屋来家做客”。Task two 是一篇不少于250词的论说文,如:“有些机构规定在办公场所不准吸烟。这是个很好的做法,但同时也剥夺了一些人的权利,你对此怎么看”。

雅思考试的口试时间约为15分钟,分三个阶段:1. 考官会问一些与考生个人工作、生活有关的问题,如“请描述北京的某一座有名的现代建筑”。2. 考官给考生一张提示卡,考生有近一分钟的准备时间,然后开始就提示卡上的内容做详细的描述。例如,提示卡要求考生举出一位给考生留下深刻印象的老师,对老师的性格、为人等进行具体的描述。3. 考官会问一些与提示卡有关,但更宏观、更广义的问题。如,教育对一个民族的重要性。

雅思考试的写作和口试部分的评分要依据很详细的评分标准做出。但在一定程度上受考官主观看法的影响。阅读和听力部分是客观题,一般来说75%的正确率可得6段。由于雅思考试的试卷频繁地重复使用,考试部门不允许考生在参加考试后的三个月内再次考试。

考试成绩一般在考试后三周寄到考生手中。

在考试后的两年之内,英国使馆文化教育处会应考生的要求,将成绩单寄往考生指定的单位,如英国的某所大学。换言之,英国使馆文化教育处认为成绩的有效期为两年。但各用分单位对成绩有效期有自己的规定。如,英国的大学认为,雅思考试的有效期为一年。

快速阅读的方法

如果能够用正确的方法进行快速阅读训练,就可以在阅读速度方面取得显著的提高,更何况很多情况下根本就不是英语基础的问题。下面介绍练习快速阅读的四种方法。

1. 快速泛读 (fast extensive reading)

平时要养成快速泛读的习惯。这里讲的泛读是指广泛阅读大量涉及不同领域的书籍,要求读得快、理解和掌握书中的主要内容就可以了。要确定一个明确的读书定额,定额要结合实际,切实可行,可多可少。

2. 计时阅读 (timed reading)

课余要养成计时阅读的习惯。计时阅读每次进行 5 分钟~10 分钟即可,不宜太长。因为计时快速阅读,精力高度集中,时间一长,容易疲劳,精力分散反而乏味。阅读时先记下“起读时间”(starting time),阅读完毕,记下“止读时间”(finishing time),即可计算出本次阅读速度。随手记下,长期坚持,必定收到明显效果。

3. 略读 (skimming)

略读又称跳读(reading and skipping)或浏览(glancing),是一种专门的、非常实用的快速阅读技能。所谓略读,是指以尽可能快的速度阅读,迅速获取文章大意或中心思想。换句话说,略读是要求读者有选择地进行阅读,可跳过某些细节,以求抓住文章的大概,从而加快阅读速度。据统计,训练有素的略读者(skimmer)的阅读速度可以达到每分钟 300 词到 400 词。

阅读时,先把文章粗略地浏览一下,看看文章中是否有自己工作和学习所需要的或自己感兴趣的资料和信息,然后确定这篇文章是否值得细读。在查找资料时,如果没有充分的时间,而又不需要高度理解时,就可以运用略读技巧。“不需要高度理解”并非指略读时理解水平可以很低,而是说略低于一般阅读速度所取得的理解水平是允许的。

一般阅读的目标是在保持一般阅读速度的条件下,获得尽可能高的理解水平,通常达到 70% 或 80%。略读时,理解水平略低一些是预料之中的事,平均理解率达 50% 或 60% 就可以了。

略读有下列四个特点:

(1) 以极快的速度阅读大量的材料,寻找字面上或事实上的主要信息和少量

的阐述信息。

(2) 可以跳过某个部分或某些部分不读。

(3) 理解水平可以稍低一些,但也不能太低。

(4) 根据文章的难易程度和这到的目的,不断灵活地调整阅读速度。

略读可以运用下列技巧:

(1) 要利用印刷细节(typographical details),如书或文章的标题、副标题、小标题、斜体词、黑体词、脚注、标点符号等,对书和文章进行预测略读(preview skimming)。预测略读要了解作者的思路、文章方式(模式),以便把握大意、有关的细节及其相互关系。

(2) 以一般阅读速度(200字/分钟~250字/分钟),阅读文章开头的一、二段,力求抓住文章大意,背景情况,作者的文章风格、口吻或语气等。

(3) 阅读段落的主题句和结论句。抓住主题句就掌握了段落大意,然后略去细节不读,以求得略读速度。

(4) 注意转折词和序列词。转折词如 however, moreover, in addition 等;序列词 firstly, secondly 等。

(5) 若无需要,不必阅读细节。

4. 寻读(scanning)

寻读又称查读,同略读一样,寻读也是一种快速阅读技巧。熟练的读者善于运用寻读获得具体信息,以提高阅读效率。

寻读是一种从大量的资料中迅速查找某一项具体事实或某一项特定信息,如人物、事件、时间、地点、数字等,而对其他无关部分则略去不读的快速阅读方法。运用这种方法,读者就能在最短的时间内掠过尽可能多的印刷材料,找到所需要的信息。

作为一种快速寻找信息的阅读技巧,寻读既要求速度,又要求寻读的准确性。具体地说,寻读带有明确的目的性,有针对性地选择问题的答案。因此,可以把整段的文字直接映入大脑,不必字字句句过目。视线在印刷材料上掠过时,一旦发现有关的内容,就要稍作停留,将它记住或摘下,既保证寻读的速度,又做到准确无误,所以寻读技巧也很有实用价值。

寻读与略读不同。略读时,读者事先对材料一无所知,而寻读则是在读者对材料有所了解的情况下进行的。例如,寻读电话号码簿,读者知道受话人的姓名,还知道电话号码簿是按姓的字母顺序排列的。这样,在寻找 Jackson 的电话时,就可以利用书页上方的标识词,再按姓的字母顺序很快翻到以 J 开头的书页,从而找到 Jackson 名下的电话页码。

为了有效地进行寻读,读者应运用下列技巧。

(1) 利用材料的编排形式。资料多半是按字母顺序排列的。如词典、索引、邮

政编码簿、电话号码簿以及其他参考资料簿等。当然并非所有资料都是按字母顺序排列的。例如,电视节目是按日期和时间排列的。历史资料是按年代排列的,报纸上的体育版面是按比赛类别(足球、排球、网球)排列的等。不管资料来源怎样,它都是按照某种逻辑方法排列的。例如,要知道某事是何时发生的,要查日期;想知道某事是谁做的,要查人名等。

(2) 利用章节标题和说明。寻读之后,首先看看文章标题或章节标题,确定文章是否包含自己所需要的材料,或者哪一部分包含哪些材料,这样可以直接翻到那个部分,进行寻找。

(3) 抓提示词。读者找到包含所需信息的章节,准备寻读。这时,要留心与那个具体信息有关的提示词。例如,在报纸体育运动版上寻找某田径运动员的某项运动成绩,他的国名是提示词。在百科全书上寻找纽约市的人名,翻到 New York City 那一章后, population, census, inhabitants 等词就是提示词,找到提示词,就可以采用一般阅读速度,获得所需要的信息。

以上就是四种练习快速阅读的方法介绍,按照其要求坚持练习,就会取得很好的效果。有很多途径可以提高阅读速度,关键还要看怎样去挖掘这些方法了。

不好的阅读习惯

“听、说、读、写”四大技能中,阅读占有很重要的地位,无论是日常工作和学习中的很多英文资料,还是考试中的阅读理解题,这些都对阅读能力提出了很高的要求。要想提高阅读水平,第一步就是发现不好的阅读习惯并进行改正。

1. 音读

许多朋友都有出声阅读的习惯。出声阅读的主要弊病就是使阅读速度和效率受说话速度的限制。因为,正常默读速度几乎要比出声朗读的速度快两倍以上。另外,出声阅读往往以不同的形式表现出来,有时看见的仅仅是无声地动动嘴唇,有时甚至连嘴唇也不动,只是舌、喉在活动。嘴唇的活动无疑会影响眼睛的扫视速度。因此,要克服这种不良的阅读习惯,就要训练自己养成通过视觉器官直接感知文字符号的视读能力。

2. 心读

心读是一种很难观察到的阅读习惯。心读时,人体的任何部位,不论嘴、头或声带都没有动,只存在一种说话的内在形式:学生在内心里始终自言自语,清晰地发出并听着每个字音。这种毛病亦是一种很坏的阅读习惯,它直接影响到阅读的速度和效率,并且矫正起来又比较困难。采用强制自己深入理解文章内容的同时,又强制自己加快阅读速度的方法一般能逐渐克服这种坏习惯。

3. 指读

指读是指用手指、铅笔或尺子等指着一个一个词进行阅读的习惯。这种指读的

单纯机械运用不仅会减慢阅读速度,而且还会把注意力引向错误的方向。一个高效率的阅读者不会注意单词的位置,也不会在每个单词上平均花费时间,而是把注意力集中在作者要阐明的思想内容上。指读的习惯实际上妨碍了眼睛运动并限制了大脑的快速活动能力。因此,必须克服这种不良的阅读习惯,逐渐养成用脑瞬间反映文字信息的能力。

4. 复视

复视指的是读完一个句子或段落后回过头去重复阅读。阅读能力差的朋友往往过分依赖于复视以养成一种习惯。改变这种不良习惯的办法就是让自己阅读大量难度适宜的读物,这样就不会因遇到生词、不太懂的短语、句子或段落而回过头来再看,以至养成复视的习惯。

5. 头的摆动

阅读时头部下意识地左右摆动是阅读的另一坏习惯。在阅读过程中,有些人往往尽量使自己的鼻尖对准他正在读的每一个字。这样,当他顺着一行字往下读时,他就会轻微地摆动头部这种头的摆动往往对阅读速度产生影响。因此,必须克服这种毛病,养成阅读时只移动视线的习惯。

其他不良的习惯,诸如阅读时,有的注意力不集中;有的用尺子比着,一行一行地向下移;有的一边阅读一边玩弄钢笔、尺子、钥匙等物,不时地发出响声;有的爱抖动双腿;有的过多地进行语法分析;有的还停下来查词典等。这些不良习惯直接影响到思路,降低阅读速度,因此应及时地加以纠正。

现在介绍一下雅思考试的两种考试类型:

普通培训类

IELTS General Training(普通培训类,以下简称G类)针对去英语国家完成中学教育,学习非学位培训课程,以及赴加拿大、澳大利亚、新西兰等国移民定居的人员,主要测试在一般的社会和教育情景下的基本生存技能(basic survival skills)。在题材、难度及测试技能等方面,G类阅读与旨在测试学术技能(academic skins)的A类阅读或是TOEFL、GRE及我国的大学英语四级和六级考试中的阅读部分有很大不同。从题材、题型、评分方法、做题步骤等几个方面可以看出IELTS普通培训类阅读的特点。

1. 题材与考核技能——实用性

由于近年来为移民目的而考IELTS的人日渐增多并且已经成为IELTS考试的主力军,许多人为了方便,称呼G类为移民类。严格来说,在G类阅读中,没有任何与“移民”(immigration)有关的内容。

考试用到的文章来自于布告、广告、官方文件、小册子、报纸、说明书、时间表、书籍与杂志等。题目涉及考生在英语国家必备的生存技能,即是否具备获取、理解

并处理基本信息的能力。

总的来说,IELTS 普通培训类阅读的题材与日常生活息息相关,是考生在英语国家生存时一定会接触到的,这一点与以学习为目的的 IELTS 学术类阅读及 TOEFL、GRE 或大学英语四级和六级考试有很大不同。就考核技能而言,IELTS 普通培训类阅读主要涉及抓主旨、定位细节和比较信息,较少考核推理、判断与得出结论等学术技能。

2. 题型——多样化

IELTS 考试题型多样,不像国内外的标准化考试那样大量使用选择题。IELTS 经常考到的题型有:TRUE/FALSE/NOT GIVEN(对、错、文中未提及)、matching(配对)、short-answer questions(简答)、sentence completion(完成句子)、paragraph headings(段落标题)、multiple choice(选择)、summary(摘要)和 diagram/flow chart/table(图表)等。题型多样化是为了从各个方面测试考生的 communication skills(交流技巧)。

对于考生来说,熟悉各种题型的要求、了解相应的解题思路并找到适合自己的做题方法,至关重要。

3. 评分标准——纺锤状

IELTS 普通培训类阅读的评分标准如下:做对 1 题~2 题得 1 分,3 题~5 题得 2 分,6 题~11 题得 3 分,12 题~17 题得 4 分,18 题~25 题得 5 分,26 题~34 题得 6 分,35 题~37 题得 7 分,38 题~39 题得 8 分,40 题全对得 9 分。在实际考试中,根据各套试题的情况,会有一些变动,并且有尾数为 0.5 分的分值。

目的不同的考生,应树立不同的目标。以加拿大为移民目标国的考生,应力争做对 20 题以上;欲前往澳大利亚或新西兰的考生,可以将 28 题作为目标。考试的时候力争把简单的、能够做对的题目全做对,并尝试较难的题目,据此合理分配时间,这样,应该可以获得满意的成绩。

试卷结构及做题步骤与方法

IELTS 普通培训类阅读考试时间为 60 分钟,共 40 道题,分为三部分,难度递增。第一部分考日常事务(social survival),主要包含与生活密切相关的实用文本,要求考生能够定位和辨别一般事实性信息。一般为两篇文章,每篇文章各有一种题型。第二部分考培训内容(training survival),一般与某种语言类或实用类短期或长期培训有关,与第一部分相比,语言稍复杂一些,表达法更多样。一般考两篇文章,各一种题型。第三部分为一般的说明文(general reading),题材广泛,篇幅较长,议论文一般不在考试之列。考一篇文章,题型在三四种左右。

关于做题步骤,有两种常见的思路:一种是仔细阅读文章,然后依次做题;另一种是直接做题,回原文找答案。两种方法各有利弊。

先看文章后做题的好处是首先对全文有个全局性的了解,知道其内容大意,做起题来比较容易定位,但可能会出现因看文章用时过多而影响做题时间,或是看完了文章做题的时候发现文章里的许多地方并没有考到的弊端。另一方面,许多考生因为阅读速度慢,害怕题做不完,而跳过文章,直接做题,根据题干信息回原文寻找答案。这种方法在做简单题时,效率相当高,但若涉及难题,就有可能出现在原文难以找到对应段落的情况。如果题目的顺序并不与文章的顺序严格对应,考生也可能会倍感困惑,难以定位。在这里,建议采用一种简便易学的四步做题法:

1. 看题目要求(instructions)及题目的共同点,以决定看文章的详略程度

如果是考 headings,则主要抓主旨;如果是考 matching,则主要在人名、地名等大小写及其他特殊印刷字符处做标记;如果是 TRUE/FALSE/NOT GIVEN,则注意细节。

2. 扫描文章(skimming),标出段落核心词

重点浏览文章标题、每段话的小标题、所附图表的说明,以及特殊印刷字符(大写、下划线、斜体字、数字)。快速浏览每一段,抓住主题句,也就是每一段话的中心句。一段话当中其他的句子是对主题句的扩展、说明或解释。在普通培训类文章中,主题句通常位于每段话的开头或结尾。若主题句不易辨别,则可在每一段话的核心词旁做标记。一般情况下核心词是名词或这一段话中重复出现或后面有指代关系的词或短语。

寻找并理解主题句或核心词非常重要。这不仅是明白文章大意和中心思想所必需的,而且也是做细节题时定位的基础。

浏览所用时间因人而异,在一篇建议用时 20 分钟的文章中,大约为 6 分钟至 8 分钟。浏览的时候切记抓主题、抓核心,不要纠缠于细节,碰到不懂的单词或短语就跳过去,因为目的是要把握文章的总体脉络和主要意思。

3. 看题,划出每道题的核心词,回原文定位(scanning)

按照题目的要求,回到原文进行针对性阅读,定位具体信息。关键是分析题目的主干,判断此题应该对应文章的哪一段。根据题目的核心词寻找它在文章的相应位置,有时能找到原词,有时找到的是该词的同义表达,例如题目涉及 return times,文中可能为 the time to get back。然后仔细阅读文中对应信息,对于无关信息,则忽略。碰到不懂的单词,则根据上下文进行推断。

4. 答疑时,如需选择的进行选择,如需填空的,从文中选取相应的内容,如是 TRUE/FALSE/NOT GIVEN,则进行信息之间的比较。

最后应留出两三分钟的时间来检查答案。重新思考一下不太肯定的答案,看看答案是不是符合题目的要求,并确认所有的答案都已填写答题纸的相应位置。

IELTS 学术类阅读概况

从 IELTS 开始发展的基本轨迹可以看出,学术类考试的权威地位是自始至终的。英国、澳大利亚、加拿大、新西兰等大学都一直要求申请者提供 IELTS 成绩。IELTS 学术类部分及口试部分与移民一致,阅读部分与写作部分则完全不同。

1. 文章长度及试题

IELTS 学术类阅读由 3 篇独立的文章组成。据统计,文章长度最短 700 字~800 字,最长达 1500 字。IELTS 的 3 篇文章包括有 8 种左右的题型(近期的考试主要包括 5 种题型),大概有 38 题~42 题。

2. 考试时间

时间(timing)的概念对于 I(IELTS)和 T(TOEFL,托福考试)两种考试同等重要,但两者相比 I 更难。IELTS 的每篇文章前都有提示考生须用 20 分钟完成试题,3 篇文章共需 1 小时。因此提高阅读速度或者掌握技巧以在规定时间内完成试题已经成为成功是否的关键。

3. 命题思路

由于英式教育与美式教育的不同,在英国传统教育中,通过有效而且大量的阅读经典作品并结合自身观点及科学背景写作论文是所有检验教育成效最重要的手段。因此 IELTS 文章虽然长度惊人,但题目所涉及信息量的排列是有规律的,读任何文章都必须掌握其中的必然因素,如人文科学中的时间、地点、学者观点,自然科学文章中的现象及发生的原因,科学发展的趋势等,这些文章类型与基本结构对考生而言是很重要的。

4. 考试的用途

在英联邦国家,无论预科、本科还是研究生,都要求以 IELTS 成绩作为衡量标准。

IELTS 的基本文章类型及出处

1. 关于欧洲及世界社会发展、经济状况、科学动向以及文化交流的文章

自 1995 年 IELTS 考试的题型做出重大改革以后,有两条原则就被命题的剑桥大学考试委员会(UCLES)反复强调——非专业原则和国际化原则。为了使不同地域、不同政治经济体制、不同肤色、不同文化背景的人能平等且毫无理解困难地参与 IELTS,法律及专业性较强的医学、生物学、哲学、文学、艺术等的文章已经不再作为 IELTS 的考查范围。就可能涉及的文章类型而言,以下几个方面的内容经常作为考点出现:

- 世界范围的就业状况
- 世界范围内的教育状况,经济发展的问题,机遇及挑战(粮食,能源)

- 语言学,考古学,生物学,简单医学(单词量不会影响对文章的理解)
- 女权主义及女性歧视问题
- 环境保护(海洋,生物,陆地,森林等)及环境污染(化学,石油泄漏等)
- 种族,民族问题
- 人口爆炸及居住问题,城市化及相关问题(交通拥挤,设施缺乏,噪声等)

2. 关于地球、自然科学的科学现象及地理现象的文章

这种文章类型在 IELTS 中最为普遍,其涵盖面之广无从细分,但就最近一年以来考试文章分析,主要还是以下几种类型:

- 太空,宇宙概况以及外星生物探讨等
- 全球气候变暖,厄尔尼诺,洋流异常,臭氧层破坏
- 地球灾难,火山爆发,地震,彗星撞地球,森林大火,生物灭绝

3. 人类历史发展中的重要事件、重要人物及重要标志性产品

这也是 IELTS 中经常出现的一种重要的文章类型,但自 1998 年开始对重要人物的考查总是和重要事件交织在一起,不再单独罗列。人类历史上的重大发明和表明人类文明辉煌成就的重大事件也是重点考查内容(发明电视,电影,计算机及登陆月球)。

4. 文章选取的方式及文章主要出处

IELTS 由声誉卓著的剑桥大学考试委员会命题。此机构雇佣大量学者对全世界所有重要文字媒体的重要文章进行选择,然后根据考试委员会制定的严格标准请原作者或者新作者进行改写,一般是在一篇长达数万字的文章中选取一部分或者进行重写,形成 5000 字~6000 字的文章。IELTS 是英国传统经典学府剑桥大学的杰作,英国奉行高等教育的精英主义,所选的文章也出自一些著名的媒体,其中最多的社会发展类的文章全都出自以下媒体:

- 经济学家杂志(Economist, www.economist.com), 经济时报(Financial times), 卫报(Guardian)等国际精英知识分子媒体的非社论性文章
- 政府各部门(UK 及世界各国)的社会发展报告,联合国各组织的年度报告
- 某些著名的协会杂志(带有官方色彩),如 Info Journal(驻英国商会的季刊)
- 英国及欧洲的专业杂志(人文类),如 Arts Management, Arts Education 等
- 70% 的自然科学文章选自 National Geographic, New Scientist, Science, Popular Science 和 Nature 杂志
- 80% 的重大事件(非政治经济),重大发明都选自美国国家地理杂志(National Geographic)

IELTS 学术类(academic)题量、题型等与普通培训类(general training)大致相同。所考的三篇文章取材于杂志、期刊、书籍和报纸,题材广泛,涵盖人文、社科、技术等领域,但并不要求考生对文章内容有专业性的了解,主要测试的是大学阶段