



1999年—2003年考研命题专家
北京外国语大学张剑教授主持编写

2005

考研英语 第一时间

全国硕士研究生入学
考试英语辅导用书



英语知识运用卷

► 剖析题型特点，提供解题思路

► 50篇模拟题，考点设置全面

主 审：张 剑
总主编：康成翠
白 洁
王晓露

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

考研英语第一时间

全国硕士研究生入学考试英语辅导用书

英语知识运用卷

主 审： 张 剑

总 主 编： 康成翠 白 洁 王晓露

本册主编： 王珠英 初 萌

编 者： 康成翠 王珠英 曹晓玮

屈晓丽 郝彩虹 初 萌

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北 京 BEIJING

(京)新登字 155 号

图书在版编目(CIP)数据

考研英语第一时间 全国硕士研究生入学考试英语辅导用书 英语知识运用卷/王珠英,初萌主编. —北京:外语教学与研究出版社, 2004. 3

ISBN 7-5600-4052-7

I. 考… II. ①王… ②初… III. 英语—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 016431 号

考研英语第一时间

全国硕士研究生入学考试英语辅导用书

英语知识运用卷

主编:王珠英 初 萌

* * *

责任编辑:陈海燕

出版发行:外语教学与研究出版社

社 址:北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷:北京京科印刷有限公司

开 本:787×1092 1/16

印 张:12.75

版 次:2004 年 3 月第 1 版 2004 年 3 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-5600-4052-7/G·2037

定 价:15.00 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话:(010)68917519

前 言

本书为外语教学与研究出版社出版的“考研英语第一时间”的“英语知识运用卷”,旨在根据新大纲的要求,帮助考生更好地熟悉考试的形式、内容、题型和难度,从而在考试中取胜。

从2002年起,硕士研究生入学英语考试大纲对英语试卷作了重大的调整。命题组出题的准则越来越侧重于测试考生综合运用语言的能力。英语知识运用部分虽然只占总分的10%,但与其他测试专项技能的题型相比,此部分综合性强,测试面广,既考查考生对文章的理解能力,又考查考生对词汇、语法的掌握以及对英语习惯用法的熟悉程度。本书针对这种题型的特点,分三部分。第一部分结合最近几年的考题,详细分析了这一题型的基本思路和测试的基本规则,具体说明了解题思路。第二部分提供了大量的模拟题供自测练习。这些练习完全根据新《大纲》的要求精心设计,在难度、长度、体裁等方面与真题贴近。第三部分是对模拟题的详解。在提供答案的同时,我们对每一题进行了详细的解释,指出了该题的考点并对解题进行指导,以便考生能够进一步了解、总结一类题的命题规律和答题技巧,真正提高应试能力。

本书由中国人民大学外国语学院长期从事考研英语知识运用试题研究与辅导教学的资深教师编写而成。全书完稿后承蒙北京外国语大学英语学院博士生导师张剑教授审订。他从百忙之中挤出时间认真审读了全书,并对书中所有作者设计的试题进行了润色加工,使试题内容更加完善,设计更加合理和科学,保证了此书试题设计的权威性。我们相信张剑教授的辛勤劳动一定会使考生受益匪浅。

本书在编写过程中参考、选用了国内外一些刊物和互联网上的文章。由于选材涉及面较广,未能在此一一注明,特此说明,并向所有有关人士谨表谢意。

囿于编者的水平,本书失误与疏漏在所难免,望广大读者和同行给与批评指正,以便将来更好地改进和提高。

编者于中国人民大学

2004年3月

目 录

第一部分 要点分析与应试技巧	(1)
一、概论与要点分析	(3)
二、解题思路	(11)
第二部分 英语知识运用模拟题	(27)
Test 1	(29)
Test 2	(30)
Test 3	(31)
Test 4	(32)
Test 5	(33)
Test 6	(34)
Test 7	(35)
Test 8	(36)
Test 9	(37)
Test 10	(38)
Test 11	(39)
Test 12	(40)
Test 13	(41)
Test 14	(42)
Test 15	(43)
Test 16	(44)
Test 17	(45)
Test 18	(46)
Test 19	(47)
Test 20	(48)

Test 21	(49)
Test 22	(50)
Test 23	(51)
Test 24	(52)
Test 25	(53)
Test 26	(54)
Test 27	(55)
Test 28	(56)
Test 29	(57)
Test 30	(58)
Test 31	(59)
Test 32	(60)
Test 33	(61)
Test 34	(62)
Test 35	(63)
Test 36	(64)
Test 37	(65)
Test 38	(66)
Test 39	(67)
Test 40	(68)
Test 41	(69)
Test 42	(70)
Test 43	(71)
Test 44	(72)
Test 45	(73)
Test 46	(74)
Test 47	(75)
Test 48	(76)
Test 49	(77)
Test 50	(78)

第三部分 答案与解析	(79)
Test 1	(81)
Test 2	(83)
Test 3	(85)
Test 4	(88)
Test 5	(90)
Test 6	(93)
Test 7	(95)
Test 8	(97)
Test 9	(100)
Test 10	(102)
Test 11	(104)
Test 12	(106)
Test 13	(108)
Test 14	(110)
Test 15	(112)
Test 16	(114)
Test 17	(116)
Test 18	(119)
Test 19	(121)
Test 20	(123)
Test 21	(125)
Test 22	(128)
Test 23	(131)
Test 24	(133)
Test 25	(136)
Test 26	(138)
Test 27	(141)
Test 28	(143)
Test 29	(146)

Test 30	.....	(148)
Test 31	.....	(150)
Test 32	.....	(153)
Test 33	.....	(155)
Test 34	.....	(157)
Test 35	.....	(159)
Test 36	.....	(162)
Test 37	.....	(164)
Test 38	.....	(166)
Test 39	.....	(168)
Test 40	.....	(171)
Test 41	.....	(173)
Test 42	.....	(176)
Test 43	.....	(178)
Test 44	.....	(180)
Test 45	.....	(182)
Test 46	.....	(184)
Test 47	.....	(186)
Test 48	.....	(188)
Test 49	.....	(190)
Test 50	.....	(192)

第一部分

要点分析与应试技巧

一、概论与要点分析

全国硕士研究生入学考试英语试卷的第二部分为“英语知识运用”。考研大纲规定,该部分“不仅考查考生对不同语境中规范的语言要素(包括词汇、表达方式和结构)的掌握程度,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性等)的辨识能力等”。要求考生在一定时间内阅读一篇长度在 240 词~280 词、含有 20 个空格的文章,并在全面理解文章内容的基础上,从每题给出的四个选项选出最佳答案,使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。

英语知识运用与大学英语四、六级考试中出现的完形填空形式一致。它的基础是格式塔(Gestalt)理论。格式塔理论认为,人的认知是受到经验和已有知识影响的,在感觉和理解上会将空缺的信息“自动”补上。例如,在喧闹的环境中,我们不一定总能听清楚对方说的每个字或每句话,但是我们能够听懂并且进行交谈,这是因为我们根据话语的上下文关系以及我们对谈话环境的了解对没有听懂的部分进行猜测,从而将漏失的信息补全。基于这样的道理,英语知识运用测试题一般都选择较完整的段落或短文,原因就在于篇章段落能够提供更丰富的语境,以便考生根据整篇短文的大意和上下文逻辑关系等线索,将空缺部分还原。

英语知识运用试题中的 20 个空格是按照一定的间隔并根据语法或词汇的测试标准留出来的,它们从语篇的角度综合测试考生对文章的理解能力、对词汇和惯用搭配的掌握以及对语法知识的应用。与其他测试专项技能的题型相比,英语知识运用试题综合性强、测试面广。这几年的阅卷情况表明,很多考生在这一题型上的得分率并不高,其主要原因在于:(1)考虑问题的角度有偏差或不全面,对文章的整体理解得不够透彻;(2)考生虽然对大纲规定的词汇都认识,但仅限于认词,限于一词一义或一词一用,对词的引申意义、固定搭配及约定俗成的习惯用法掌握较差,对同义词或近义词在意义上的区别及用法特点掌握得不够好;(3)语感不强。上述几方面的原因导致不少考生失分较多。以下我们通过分析 2004 年和 2003 年的真题,先来了解一下英语知识运用这一题型的测试重点。

2004 年真题

Many theories concerning the causes of juvenile delinquency (crimes committed by young people) focus either on the individual or on society as the major contributing influence. Theories 21 on the individual suggest that children engage in criminal behavior 22 they were not sufficiently penalized for previous misdeeds or that they have learned criminal behavior through 23 with others. Theories focusing on the role of society suggest that children commit crimes in 24 to their failure to rise above their socioeconomic status 25 as a rejection of middle-class values.

Most theories of juvenile delinquency have focused on children from disadvantaged families, 26 the fact that children from wealthy homes also commit crimes. The latter may commit crimes 27 lack of adequate parental control. All theories, however, are tentative and are 28 to criticism.

Changes in the social structure may indirectly 29 juvenile crime rates. For example, changes in the economy that 30 to fewer job opportunities for youth and rising unemployment 31 make gainful employment increasingly difficult to obtain. The resulting discontent may in 32 lead more youths into criminal behavior.

Families have also 33 changes these years. More families consist of one parent households or two

working parents; 34 , children are likely to have less supervision at home 35 was common in the traditional family 36 . This lack of parental supervision is thought to be an influence on juvenile crime rates. Other 37 causes of offensive acts include frustration or failure in school, the increased 38 of drugs and alcohol, and the growing 39 of child abuse and child neglect. All these conditions tend to increase the probability of a child committing a criminal act, 40 a direct causal relationship has not yet been established.

- | | | | |
|---------------------|------------------|------------------|--------------------|
| 21. [A] acting | [B] relying | [C] centering | [D] cementing |
| 22. [A] before | [B] unless | [C] until | [D] because |
| 23. [A] interaction | [B] assimilation | [C] cooperation | [D] consultation |
| 24. [A] return | [B] reply | [C] reference | [D] response |
| 25. [A] or | [B] but rather | [C] but | [D] or else |
| 26. [A] considering | [B] ignoring | [C] highlighting | [D] discarding |
| 27. [A] on | [B] in | [C] for | [D] with |
| 28. [A] immune | [B] resistant | [C] sensitive | [D] subject |
| 29. [A] affect | [B] reduce | [C] shock | [D] reflect |
| 30. [A] point | [B] lead | [C] come | [D] amount |
| 31. [A] in general | [B] on average | [C] by contrast | [D] at length |
| 32. [A] case | [B] short | [C] turn | [D] essence |
| 33. [A] survived | [B] noticed | [C] undertaken | [D] experienced |
| 34. [A] contrarily | [B] consequently | [C] similarly | [D] simultaneously |
| 35. [A] than | [B] that | [C] which | [D] as |
| 36. [A] system | [B] structure | [C] concept | [D] heritage |
| 37. [A] assessable | [B] identifiable | [C] negligible | [D] incredible |
| 38. [A] expense | [B] restriction | [C] allocation | [D] availability |
| 39. [A] incidence | [B] awareness | [C] exposure | [D] popularity |
| 40. [A] provided | [B] since | [C] although | [D] supposing |

21. [答案] C [考点] 上下文推理

[分析]根据上下文可知这里有两种理论,一种强调个人因素(focus on the individual),一种强调社会因素。因此,此处需要用“强调,集中于”,或与 focus 相近的词。[A] act on 意为“对……起作用,按……行动,作用于”,不符合上下文的意思;[B] rely on 意为“依赖,依靠”,与文意较远;[C] center on 意为“集中于”,符合上下文的语义;[D] cement 意为“加强,巩固”,与原文的意思相距甚远。

22. [答案] D [考点] 上下文推理

[分析]根据语法判断,suggest 后的宾语从句的主语为 children,谓语为 engage in,而所要填空的词后面是一个完整的句子,可见所要填的词是一个表示前后两句话逻辑关系的连词。本题前半句的意思是“孩子从事犯罪行为”,后半句的意思是“他们没有为以前的不轨行为受到应有的惩罚”,由此可知这之间是因果关系,所以[D] because 为正确答案。

23. [答案] A [考点] 近义词辨析

[分析]根据上下文,此分句的意思是“在和他人的_____,青少年学会了犯罪的行为。”显然,此处要求考生判断青少年是如何学会犯罪的。[A] interaction 意为“互相影响”,可以与 with 搭配,意为“和他人的交往,接触”,符合上下文的意思,为正确答案;[B] assimilation 意为“同化”,不能与 with 连用;[C] cooperation 意为“合作”,与语境不符;[D] consultation 意为“咨询”,不符合上下文。

24. [答案] D [考点] 短语搭配

[分析]根据上下文,此处的意思是“强调社会对青少年犯罪作用的理论认为,青少年犯罪是_____不能提升自己的社会经济地位。”可见,此处要求判断“青少年犯罪”与“他们的社会经济地位”之间的关系。[A] return 的固定搭配为 in return for,意思是“作为……的报答”,不符合语境;[B] reply 的固定搭配为 in reply to,意思是“作为对……的答复”,与上下文的关系并不紧密;[C] reference 的固定搭配为 with reference to,意思是“关于,就……而言”;[D] response 的固定搭配为 in response to,意思是“对……回应(反应、响应)”,最符合语境。

25. [答案] A [考点] 逻辑关系

[分析]根据上下文,本空格之后的内容为一个介宾短语,与前文的 in response to their failure to rise above their socioeconomic status 短语构成并列的关系。再根据语义的分析,此处的意思是“强调社会对青少年犯罪作用的理论认为,孩子们犯罪是由于他们无法提升自己的社会经济地位而作出的反应,_____拒绝接受中产阶级的价值观。”可见,此处需要的关联词应表示选择或并列关系,所以只有[A] or 符合上下文的语境。

26. [答案] B [考点] 上下文推理

[分析]文章此处的意思是“大多数青少年犯罪的理论都一直把注意力集中在条件差的家庭,_____富庶家庭出身的孩子也会犯罪的事实。”[A] consider 意为“考虑到”,与原文语境不符;[B] ignore 意为“拒绝注视(某事物),忽视”,在原文中起到了转折的作用,符合语境;[C] highlight 意为“使……显得重要,强调”,与原文语义相反;[D] discard 意为“遗弃,废弃”,一般不与 fact 搭配。

27. [答案] C [考点] 介词用法

[分析]文章此处的意思是“后者(富庶家庭出身的孩子)也会因为缺少父母足够的约束而犯罪。”[C] for lack of 为固定词组,意思是“因缺乏……,因无……”,符合原文的意思,为正确答案。lack 作动词时,可以和 in 搭配。lack in 意为“缺少”,作名词时,没有 in lack of 这样的搭配。

28. [答案] D [考点] 上下文推理

[分析]文章此处的意思是“然而所有这些理论都是尝试性的,_____批评。”根据语义承接关系,由于理论是“尝试性”的,所以都有可能受到批评。[A] immune to 意为“不受影响的,没有反应的”,与原文的语义相反;[B] resistant to 意为“抵抗的,有抵抗力的”,与原文语境不符;[C] sensitive to 意为“对……敏感的”,与原文语境不符;[D] subject to 意为“常遭……,易受到……”,符合文中遭受批评的语义,为正确答案。

29. [答案] A [考点] 上下文推理

[分析]文章此处的意思是“社会结构的变化可能间接_____青少年犯罪率。”再浏览一下 for example 的内容,可知主要的意思是一种社会条件会导致青少年犯罪行为的增加,所以可以判断出所要选择的词是“影响”的意思。[A] affect 意为“影响”,为正确答案;

[B] reduce 意为“减少”;[C] chock 意为“震惊”;[D] reflect 意为“反映”,都与上下文句意不符。

30. [答案] B [考点] 上下文推理

[分析]先根据语法判断,that 引导了一个定语从句,先行词为 changes,在从句中作主语,所以所要选的词应为一个动词,且与 to 构成一个动词词组。再根据语义判断,文章此处的意思是“经济的变化_____年轻人更少的就业机会。”可见,此处这个词组的意思是“导致”。

[A] point to 意为“指向”,不符合语境;[B] lead to 意为“导致,致使”,为正确答案;[C] come to 意为“来到”,不符合语境;[D] amount to 意为“达到”,也与原文的意思相距甚远。

31. [答案] A [考点] 上下文推理

[分析]原文此处的意思是“经济的变化带来了年轻人更少的就业机会和_____不断提高的失业率,这使报酬较高的就业机会更加难以得到。”可见,此处这个词组应该强调范围广,具有“普遍”的意思。[A] in general 意为“通常,大体上,一般而言”,符合语境,为正确答案;[B] on average 意为“平均起来”,并没有范围广的含义,所以不符合原文;[C] by contrast 意为“相比而下”,不符合语境;[D] at length 意为“最终、详细地”,也与原文的意思相距甚远。

32. [答案] C [考点] 上下文推理

[分析]原文此处的意思是“这个不令人满意的结果_____会导致更多的青少年犯罪的行为。”这里需要一个表示递进关系的词汇,表示不令人满意的结果又“进而”导致新的后果的产生。[A] in case 意为“如果,万一”;[B] in short 意为“简而言之”;[C] in essence 意为“本质上,大体上”,都与原文的意思相距甚远;[D] in turn 意为“反过来”,符合语境,为正确答案。

33. [答案] D [考点] 固定搭配

[分析]原文此处的意思是“很多家庭这些年都经历了不小的变化。所要选择的词必须和 change 搭配,所以只有[D]为正确答案。experienced change 意为“经历变化”。此题最大的干扰项为[C] undertaken (承担,担任,许诺,保证),可以和 task, post, experiment 等连用,一般不和 change 搭配。

34. [答案] B [考点] 逻辑关系

[分析]原文此处的意思是“很多家庭是单亲家庭,或者是双职工家庭,_____孩子在加中比从前得到的监督较少。”可见所要选择的词是表示因果关系的。[A] contrarily 意为“反之,相反地”,表转折关系,不符合语境;[B] consequently 意为“从而,因此”,表示因果关系,符合原文;[C] similarly 意为“同样地,类似于”,表相似关系,不符合语境;[D] simultaneously 意为“同时地”,与原文的意思相距甚远。

35. [答案] A [考点] 语法知识

[分析]这里的语法是比较级的特殊用法。比较的双方是“青少年目前在家得到的监督”和“传统家庭通常能够提供的监督”。比较级结构为:less...than。

36. [答案] B [考点] 近义词辨析

[分析]原文此处的意思是“监督在传统的家庭_____中是非常普遍的。”所要选择的词应和“结构”这个意思比较接近。[A] system 意为“系统,体系,体制”,若用在此处,则显得很大;[B] structure 意为“构造,结构”,比较符合上下文;[C] concept 意为“概念”,[D] heritage 意为“遗产,继承权”,都不符合上下文。

37. [答案] B [考点] 上下文推理

[分析]原文此处的意思是“其他_____导致进攻性行为的原因还包括学校里经历的失败。”所要选择的词是用来形容原因的。[A] assessable 意为“可估价的,可征收的”,不符合上下文的意思;[B] identifiable 意为“可辨认的,可看作是相同的”,符合语境;[C] negligible 意为“可以忽略的,不予重视的”,与原文的语境有一定的差距;[D] incredible 意为“难以置信的”,不符合上下文。

38. [答案] D [考点] 上下文推理

[分析]原文此处的意思是“其他导致进攻性行为的原因还包括学校中经历的失败,毒品和酒精的_____。”[A] expense 意为“费用,代价,损失,开支”,不符合上下文;[B] restriction 意为“限制”,与上下文的意思相反;[C] allocation 意为“分配,安置”,与原文的语境有一定的差距;[D] availability 意为“可得到的(东西)”,符合上下文的意思,故为正确答案。

39. [答案] A [考点] 近义词辨析

[分析]原文此处的意思是“其他导致进攻性行为的原因还包括学校中经历的失败,越来越多的和毒品与酒精的接触,逐渐增多的虐待儿童、忽视儿童的_____。”[A] incidence 意为“发生频率”,符合上下文,故为正确答案;[B] awareness 意为“觉醒,注意”,与上下文不符;[C] exposure 意为“暴露,暴露或揭露出来的行为或事例”,可与介词 to 搭配,但不可与 of 连用;[D] popularity 意为“普及,流行,声望”,通常指广为喜爱、接受或追随的情况,所以用于此题的语境并不合适。

40. [答案] C [考点] 逻辑关系

[分析]原文此处的意思是“所有这些情况都有可能增加孩子犯罪的可能性,_____直接的因果关系还没有建立起来。”所要选择的词是一个连词,通过语义判断,前半句和后半句之间是一个转折的关系。[A] provided(倘若)与[D] supposing(假如),都表示假设,[B] since 表示因果,因此全部排除,这样只有[C] although(尽管)为正确答案。

2003 年真题

Teachers need to be aware of the emotional, intellectual, and physical changes that young adults experience. And they also need to give serious 21 to how they can best 22 such changes. Growing bodies need movement and 23, but not just in ways that emphasize competition. 24 they are adjusting to their new bodies and a whole host of new intellectual and emotional challenges, teenagers are especially self-conscious and need the 25 that comes from achieving success and knowing that their accomplishments are 26 by others. However, the typical teenage lifestyle is already filled with so much competition that it would be 27 to plan activities in which there are more winners than losers, 28, publishing newsletters with many student-written book reviews, 29 student artwork, and sponsoring book discussion clubs. A variety of small clubs can provide 30 opportunities for leadership, as well as for practice in successful 31 dynamics. Making friends is extremely important to teenagers, and many shy students need the 32 of some kind of organization with a supportive adult 33 visible in the background.

In these activities, it is important to remember that the young teens have 34 attention spans. A variety of activities should be organized 35 participants can remain active as long as they want and then go on to 36 else without feeling guilty and without letting the other participants 37. This does not mean

that adults must accept irresponsibility. 38 they can help students acquire a sense of commitment by 39 for roles that are within their 40 and their attention spans and by having clearly stated rules.

- | | | | |
|-------------------------|----------------------|------------------|-----------------------|
| 21. [A] thought | [B] idea | [C] opinion | [D] advice |
| 22. [A] strengthen | [B] accommodate | [C] stimulate | [D] enhance |
| 23. [A] care | [B] nutrition | [C] exercise | [D] leisure |
| 24. [A] If | [B] Although | [C] Whereas | [D] Because |
| 25. [A] assistance | [B] guidance | [C] confidence | [D] tolerance |
| 26. [A] claimed | [B] admired | [C] ignored | [D] surpassed |
| 27. [A] improper | [B] risky | [C] fair | [D] wise |
| 28. [A] in effect | [B] as a result | [C] for example | [D] in a sense |
| 29. [A] displaying | [B] describing | [C] creating | [D] exchanging |
| 30. [A] durable | [B] excessive | [C] surplus | [D] multiple |
| 31. [A] group | [B] individual | [C] personnel | [D] corporation |
| 32. [A] consent | [B] insurance | [C] admission | [D] security |
| 33. [A] particularly | [B] barely | [C] definitely | [D] rarely |
| 34. [A] similar | [B] long | [C] different | [D] short |
| 35. [A] if only | [B] now that | [C] so that | [D] even if |
| 36. [A] everything | [B] anything | [C] nothing | [D] something |
| 37. [A] off | [B] down | [C] out | [D] alone |
| 38. [A] On the contrary | [B] On the average | [C] On the whole | [D] On the other hand |
| 39. [A] making | [B] standing | [C] planning | [D] taking |
| 40. [A] capabilities | [B] responsibilities | [C] proficiency | [D] efficiency |

21. [答案] A [考点] 固定搭配

[分析] 本题空格处填入的词须与 give...to 构成动词短语。在英语中, give thought to 是一个固定搭配, 意为“考虑, 思考”, 后接 something, 因此 [A] 为正确答案。[B] idea 和 [C] opinion 都不能用来替换 thought; [D] advice 与 give...to 搭配时后面须接人。

22. [答案] B [考点] 词语辨析

[分析] 上下文的意思是: 老师要意识到青年人所经历的情感、智力和身体上的变化, 还要考虑青年人是如何_____样这些变化的。[A] strengthen 意为“加强, 增强, 巩固”, 与上下文意思不符; [B] accommodate 意为“适应”, 符合上下文意思, 为正确答案; [C] stimulate 意为“刺激, 激励”, [D] enhance 意为“提高, 增强”, 这两项均与句意不符。

23. [答案] C [考点] 语法结构

[分析] 此空格位于并列连词 and 之后, 因此所填入的词应与 and 之前的词为并列成分。再根据上下文, 此处的意思是: 成长的身体需要运动和_____, 但是并不应该总强调以竞争的方式进行。所以要选的词应为 movement 的近义词, 只有 [C] exercise (训练, 锻炼) 有此义, 为正确答案。[A] care 意为“关心, 照顾”, [B] nutrition 意为“营养”, 而 [D] leisure 意为“空闲, 闲暇”, 均与 movement 相差较远。

24. [答案] D [考点] 上下文关系

[分析] 根据此分句后的逗号和各个选项,可知此处出题人旨在利用连词考查考生是否理解主句和从句之间的逻辑关系。主句前半部分的意思是:青少年自我意识非常强烈。从句的意思很完整,意为“青少年正在适应他们新的身体情况,而且面临着许多智力和情感上的挑战”。由此可见,主从句之间是因果关系,所以,[D] because 为正确答案。[C] whereas 意为“然而,反之”,表转折关系。

25. [答案] C [考点] 语法结构

[分析] 通过语法判断可知,要选择的词是 that 所引导的定语从句的先行词,且在从句中作主语。从逻辑上说,后面的句子解释了这个词的意思,即“从成功中得来”。[A] assistance 意为“援助,协助”,与成功之意相距很远;[B] guidance 意为“指导,领导”,也不是从成功中得来的;[C] confidence 意为“信心”,符合上下文的意思,为正确答案;[D] tolerance 意为“宽容”,也与成功之意较远。

26. [答案] B [考点] 上下文关系

[分析] 上文讲到:青少年需要成功所带来的自信,而且知道他们的成功会被他人_____。可见所选的词必定是褒义的。[A] claim 意为“(根据权利)要求,认领,声称”,与上下文不符;[B] admire 意为“赞美,钦佩”,符合原文,为正确答案;[C] ignore 意为“忽视,忽略”,与句意相反;而[D] surpass 意为“胜过,超出”,与该语境毫无联系。

27. [答案] D [考点] 上下文关系

[分析] 上文说到青少年需要成就感来适应变化,接着作者用 however 笔锋一转,批评到:典型的青少年的生活中充满了太多的竞争,以至于设计成功者多于失败者的活动就应该_____。此处所填词应该是褒义的。[A] improper 意为“不合适的”,与文意相反;[B] risky 意为“冒险的”,也与文章的意思相反;[C] fair 意为“公平的”,不符合这里的语境;只有[D] wise 意为“英明的,明智的”,符合上下文,为正确答案。

28. [答案] C [考点] 上下文关系

[分析] 由于此空格处位于两个逗号之间,考生可以判断出所填入的词应是插入语,表达前半句和后面分词的关系。前文指出要设计胜利者多、失败者少的活动,而后面分词的意思是:出版由很多学生的读书报告组成的时事通讯。由其中的 many 可以看出,这个活动正是胜利者多于失败者的活动。由此推出,后面的分词在举例说明什么样的活动是胜利者多于失败者,所以[C] for example 为正确答案。[A] in effect 意为“有效”,与上下文意思不符;[B] as a result 表结果,不符合逻辑关系;[D] in a sense 意为“在某种意义上”,也不符合语境。

29. [答案] A [考点] 词语辨析

[分析] 与所要选择的动词搭配的名词是 artwork(艺术品,美术作品),考生可以猜出此处的意思是展出学生的艺术作品。[A] display 意为“陈列,展览,显示”,符合文意,为正确答案;[B] describe 意为“描写,记述,形容”,不符合上下文意思;[C] create 意为“创造”,与原文意思不符;[D] exchange 意为“交换”,更不符合语境。

30. [答案] D [考点] 词语辨析

[分析] 前文作者列举了一些赢家多于输家的活动,然后作者指出俱乐部能够提供担任领导的机会,从而可知作者对于这些机会是肯定的。[A] durable 意为“持久的,耐久的”,修饰机会不合适;[B] excessive 意为“过多的,过分的”,由于这个词是贬义,故排除;[C] surplus 意为“过剩的,剩余的”,带有贬义;[D] multiple 意为“多样的”,为褒义,符合句