

全日制十年制学校

初中社会发展简史上册

**教 学 参 考 书**

人民教育出版社

责任编辑：钟爱明

全日制十年制学校  
**初中社会发展简史上册(试用本)**  
**教 学 参 考 书**  
姚 森 主编

人民教育出版社出版  
北京出版社重印  
北京市新华书店发行  
北京新华印刷厂印刷

1981年4月第1版  
1982年2月第2版      1982年6月第1次印刷  
书号：K 7012·0267      定价：0.34元

## 第二版说明

一、为了配合初中《社会发展简史》上册的教学，教育部委托北京师范大学在编写《社会发展简史》新课本的同时编辑了这本教学参考书。参加本书编辑工作的有：北京师范大学姚森(主编)、程树礼、贺允清、王同勋、詹君仲、许惠英、李晓峰和人民教育出版社钟爱明。第二版由编者作了修订。本书编辑工作中还得到许多教师的大力支持。

二、从五十年代中学开设《社会发展简史》，到现在已有二十多年的历史。由于课程和教材都比较稳定，各地教师积累了比较丰富的经验，取得了很好的教学效果。因此，总结这门课的教学经验，编辑一本适应新的历史条件下进行《社会发展简史》教学需要的参考书，对于进一步提高这门课程的教学水平是很有意义的。二十多年来，北京师范大学多次编写中学《社会发展简史》教材，对中学政治课教材的建设作出了贡献。

三、对本书有什么意见和建议，请及时告诉我们，以便再版时改进。

人民教育出版社  
一九八二年二月

# 目 录

## 第一课 为什么学习社会发展史

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 教学目的与要求 .....              | 1 |
| 教材分析 .....                 | 1 |
| 教学建议 .....                 | 4 |
| 词句解释 .....                 | 5 |
| 女娲抟土造人的故事 .....            | 5 |
| 基督教 .....                  | 6 |
| 上帝用尘土造出亚当,然后又造出夏娃的说法 ..... | 7 |
| 世纪 .....                   | 8 |
| 参考材料 .....                 | 8 |
| 克鲁普斯卡雅谈信念 .....            | 8 |

## 第二课 人类社会的产生

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 教学目的与要求 .....             | 10 |
| 教材分析 .....                | 10 |
| 教学建议 .....                | 12 |
| 词句解释 .....                | 12 |
| 人类起源在非洲、亚洲南部和欧洲南部 .....   | 12 |
| 萌芽状态的劳动 .....             | 16 |
| 类人猿只会本能地从自然界取得现成的食物 ..... | 20 |
| 宗教 .....                  | 22 |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 参考材料 .....                    | 23 |
| “北京人”的面貌 .....                | 23 |
| 猩猩会说话吗? .....                 | 26 |
| 某些鸟类有语言吗? .....               | 30 |
| 达尔文进化论在美受到挑战 .....            | 31 |
| 现在还有反对进化论的人 .....             | 33 |
| 插图说明 .....                    | 34 |
| 图 1 古猿的一支转变成人 .....           | 34 |
| 图 2 猿手和人手的比较 .....            | 35 |
| 图 3 大猩猩、北京人与现代人的脑部比较 .....    | 35 |
| 图 4 古代埃及关于圣神哈奴姆用泥土塑人的神话 ..... | 35 |

### 第三课 原始社会(上)

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 教学目的与要求 .....                               | 37 |
| 教材分析 .....                                  | 37 |
| 教学建议 .....                                  | 39 |
| 词句解释 .....                                  | 39 |
| “摩擦生火第一次使人支配了一种自然力,从而最终把<br>人同动物界分开。” ..... | 39 |
| 畜牧部落从其他部落中分离出来,这便是人类历史上<br>第一次社会大分工 .....   | 40 |
| 参考材料 .....                                  | 41 |
| 鄂温克人的原始公社生活 .....                           | 41 |
| 插图说明 .....                                  | 46 |
| 图 5 北京周口店出土的旧石器 .....                       | 46 |
| 图 6 西安半坡村出土的新石器 .....                       | 47 |

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 图7. 旧石器时代晚期原始人的劳动分工 ..... | 47 |
|---------------------------|----|

## 第四课 原始社会(下)

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 教学目的与要求 .....              | 49 |
| 教材分析 .....                 | 49 |
| 教学建议 .....                 | 51 |
| 词句解释 .....                 | 53 |
| 原始人的寿命一般是相当短的 .....        | 53 |
| 前氏族公社 .....                | 54 |
| 参考材料 .....                 | 55 |
| 鄂温克人私有制的产生和发展 .....        | 55 |
| 插图说明 .....                 | 57 |
| 图8 氏族会议 .....              | 57 |
| 图9 左: 猎人持弓射鹿图(西班牙岩画) ..... | 58 |
| 右: 人面鱼纹彩陶盆(中国半坡村出土) .....  | 58 |

## 第五课 奴隶社会(上)

|                    |    |
|--------------------|----|
| 教学目的与要求 .....      | 60 |
| 教材分析 .....         | 60 |
| 教学建议 .....         | 63 |
| 词句解释 .....         | 64 |
| 夏启讨灭有扈氏 .....      | 64 |
| 罗马打败迦太基 .....      | 64 |
| 平民 .....           | 64 |
| 参考材料 .....         | 65 |
| 雅典奴隶制国家的形成过程 ..... | 65 |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 插图说明 .....               | 67 |
| 图 10 亚述武士攻下城堡和运走俘虏 ..... | 67 |

## 第六课 奴隶社会(中)

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 教学目的与要求 .....                         | 69 |
| 教材分析 .....                            | 69 |
| 教学建议 .....                            | 71 |
| 词句解释 .....                            | 71 |
| 青铜器 .....                             | 71 |
| 阿基米得 .....                            | 72 |
| 欧几里得 .....                            | 72 |
| 参考材料 .....                            | 73 |
| 奴隶的生产实践是奴隶社会科学文化发展的<br>基础和丰富的源泉 ..... | 73 |
| 并非来自天外来客的创造 .....                     | 76 |
| 插图说明 .....                            | 78 |
| 图 11 我国安阳出土的青铜工具 .....                | 78 |
| 图 12 我国安阳出土的司母辛大方鼎 .....              | 78 |
| 图 13 建筑大金字塔 .....                     | 79 |

## 第七课 奴隶社会(下)

|               |    |
|---------------|----|
| 教学目的与要求 ..... | 81 |
| 教材分析 .....    | 81 |
| 教学建议 .....    | 85 |
| 词句解释 .....    | 86 |
| 亚里士多德 .....   | 86 |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 柏拉图 .....                           | 87 |
| 陈国奴隶杀死奴隶主贵族头目 .....                 | 87 |
| 卫国的手工业奴隶围攻国君 .....                  | 87 |
| 参考材料 .....                          | 87 |
| 武官村大墓 .....                         | 87 |
| 解放前凉山彝族的奴隶制度 .....                  | 89 |
| 世界上最早的一部成文法典 .....                  | 94 |
| 插图说明 .....                          | 96 |
| 图 14 罗马提洛岛的奴隶市场一角 .....             | 96 |
| 图 15 我国安阳殷墟 222 号殉葬坑内五个奴隶幼童遗骨 ..... | 96 |
| 图 16 戴脚镣的罗马奴隶；罗马奴隶的项圈 .....         | 97 |
| 图 17 战斗中的斯巴达克 .....                 | 97 |

## 第八课 封建社会(上)

|               |     |
|---------------|-----|
| 教学目的与要求 ..... | 100 |
| 教材分析 .....    | 100 |
| 教学建议 .....    | 104 |
| 词句解释 .....    | 104 |
| 都江堰 .....     | 104 |
| 郑国渠 .....     | 105 |
| 铁官 .....      | 105 |
| 丝绸之路 .....    | 105 |
| 行会 .....      | 106 |
| 自然经济 .....    | 107 |
| 长城 .....      | 108 |
| 赵州桥 .....     | 109 |
| 哥白尼 .....     | 109 |
| 达·芬奇 .....    | 109 |
| 莎士比亚 .....    | 110 |
| 参考材料 .....    | 110 |
| 封建社会的城市 ..... | 110 |

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 我国古代的四大发明 .....            | 113 |
| 插图说明 .....                 | 117 |
| 图 18 我国河南巩县出土的汉朝铁制农具 ..... | 117 |
| 图 19 翻车 .....              | 118 |
| 图 20 清明上河图(部分) .....       | 118 |
| 图 21 张衡发明的地动仪 .....        | 118 |

## 第九课 封建社会(中)

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 教学目的与要求 .....              | 120 |
| 教材分析 .....                 | 120 |
| 教学建议 .....                 | 122 |
| 词句解释 .....                 | 123 |
| 农奴对封建主的人身依附关系 .....        | 123 |
| 地租 .....                   | 124 |
| 印子钱 .....                  | 124 |
| 株连九族 .....                 | 124 |
| 封建国家一般采取君主专制的形式 .....      | 126 |
| 宗法思想和制度 .....              | 126 |
| 宗教裁判所 .....                | 127 |
| 参考材料 .....                 | 127 |
| 封建国家的法律 .....              | 127 |
| 罪恶的地主庄园 .....              | 128 |
| 插图说明 .....                 | 135 |
| 图 22 地主用大斗收租,残酷地剥削农民 ..... | 135 |
| 图 23 布鲁诺被烧死在罗马广场上 .....    | 135 |

## 第十课 封建社会(下)

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 教学目的与要求 .....            | 137 |
| 教材分析 .....               | 137 |
| 教学建议 .....               | 139 |
| 词句解释 .....               | 139 |
| 资本主义萌芽 .....             | 139 |
| 参考材料 .....               | 140 |
| 德国农民战争 .....             | 140 |
| 插图说明 .....               | 143 |
| 图 24 陈胜、吴广领导的农民大起义 ..... | 143 |

# 第一课 为什么学习社会发展史

## 教学目的与要求

通过教学,使学生初步了解社会发展史是讲什么的,明确学习目的,从而提高学习这门课的积极性和自觉性。

## 教材分析

这一课是社会发展简史的导言。它将简要地告诉学生,什么是社会发展史,为什么要学习它,以及怎样学的问题。全课共有八个自然段,内容可分为四个层次。

第一个层次(第一段)开宗明义提出本课要解决学什么、为什么学、怎么学等问题。

第二个层次(第二至第六段)说明社会发展史是学什么的课程。考虑到初中学生的接受能力,课文没有从定义出发,而是结合学生的思想认识从三个方面提出许多问题,然后再归纳出社会发展史的简短定义。

第一方面的问题是人类社会是怎样产生的。课文中提出的各种观点,都是关于人类产生的问题,但是,社会发展史是研究人类社会的产生和发展的课程,所以,作为问题的提出,还是提人类社会是怎样产生的,而不是提人类是怎样产生的。

第二方面的问题是人类历史中有哪些不同类型的社会,

现有的阶级社会能否改变为无阶级社会。这里有两个问句，重点是第二个问句。过去，剥削阶级不承认人类社会能够消灭阶级，认为富贵的人统治贫贱的人是天经地义。但是，历史研究告诉我们，阶级社会只有几千年的历史，而人类在无阶级的原始社会里，已经生活了二、三百万年的时间，这就证明了，阶级剥削和阶级压迫在将来也是可以消灭的。因此，第一个问句是为第二个问句服务的，第二个问句才是问题的中心。为了不在课程一开始就硬塞给学生许多难懂的名词，所以在这一段的行文中还暂不使用“阶级”这一概念。

第三方面的问题是社会按照什么顺序更替，这种变革是由什么决定的。这里又写了两个问句，重点也是第二个问句。这个问题实际上是提出了历史唯物主义和历史唯心主义两种观点根本对立的问题。但在学生还没有学习社会发展史内容之前，不宜于明确提出支配社会发展的规律是什么，以及历史唯物主义的基本观点是什么。不然就会使学生感觉社会发展史内容抽象难懂，失去学习的信心和兴趣。所以采取了只提出问题的办法，暂不给予明确的回答，以启发学生学习社会发展史的兴趣。

提出三个方面的问题之后，课文提出了社会发展史的简短定义。定义包括三句话。第一句话指出，社会发展史是“讲述人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程”的课程。这里指明了社会发展史研究对象的主体。第二句话是“使我们初步认识支配社会发展的一般规律”。这里所说的一般规律就是指生产关系一定要适应生产力发展的规律。这个规律可以说是贯串在社会发展史中的一条红线。人类社会为什么

必然由低级阶段向高级阶段发展？就是由于这一规律在起作用。只有通过对人类社会发展的历史过程的研究，才能认识这一规律；反过来，只有掌握了这一规律，才能正确地认识人类社会的历史发展。第三句话是“正确掌握关于社会发展的基本观点”。学习人类社会发展的历史，就是要帮助人们掌握历史唯物主义的各种基本观点。在这本《社会发展简史》中，主要是帮助学生初步懂得人类社会是由低级向高级阶段发展的，共产主义是社会发展的必然趋向；人类社会的历史首先是生产发展的历史；在阶级社会里又是阶级斗争的历史；人民群众是历史的创造者等最基本的观点。也可以说，这些基本观点是社会发展史的灵魂。但是，这些基本观点的详细内容和历史唯物主义这一概念，都不宜于在学习社会发展史之前提出，所以，课文里只是简单讲“正确掌握关于社会发展的基本观点”。

第三个层次（第七段）说明为什么要学习社会发展史。初步认识支配社会发展的规律、正确掌握历史唯物主义的基本观点，都是学习社会发展史的直接目的。归根到底，最后的目的是帮助学生树立共产主义人生观。不过，在导言课里就提出“共产主义人生观”的概念，略嫌早了一些。所以，课文中只提出“逐步树立为共产主义事业而奋斗的远大理想”。树立共产主义人生观，要落实到当前的任务，所以课文接着又提出了坚定为实现祖国社会主义现代化而奋斗的信心和决心；同时，针对青少年学生的特点，又提出了自觉地把自已培养成为德智体全面发展的共产主义事业接班人的问题。

第四个层次（第八自然段）说明学习社会发展史的方法。

学习社会发展史的根本方法是贯彻理论联系实际的原则。课文提出两点要求。首先，要认真学习有关的历史知识和理论观点；然后在此基础上，要逐步学会运用所学原理联系实际。这里所说的实际，包括两个方面，一方面是当前社会发展过程中的实际，另一方面是学生的思想实际。

## 教学建议

1. 本课是学习社会发展史的动员课。全课的重点是向学生讲明“为什么要学习社会发展史”。

2. 为了使学生懂得“为什么学习社会发展史”，必须首先使学生了解“社会发展史是讲什么的”。但是，关于这一问题，不可能在第一课给学生讲透。课文在这里只做了一个最简单的表述，讲课时不需要用许多概念和原理来对这个表述详加解释。可以结合课文，主要采取提出问题的方式，使学生初步了解学习社会发展史将会解决哪些问题，根据提出的问题，归纳出课文中的简单表述。同时，由于形象生动地提出问题，可以造成悬念，以便引起学习兴趣，达到动员的目的。

3. 树立共产主义人生观，是各门政治常识课共同的教学目的，社会发展简史也不例外。但是，各门课程达到这个最后目的的途径各不相同。社会发展简史课是通过讲述人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程，使学生初步认识支配社会发展的一般规律，掌握历史唯物主义的基本观点的办法，来达到帮助学生树立共产主义人生观的。所以，在讲述学习这一门课的目的意义时，不要脱离社会发展史来空谈树立共产主义的远大理想。但是，在这一课也不能大讲历

史唯物主义观点。在讲解过程中，可以结合革命先辈和英雄人物（如徐特立、刘胡兰、夏明翰等）的生动事迹，来说明学习社会发展史对树立共产主义人生观的重要意义。在主要进行正面教育的基础上，也可适当联系当前社会上（特别是青少年中）存在的有关问题，说明学习社会发展史的必要性。讲授时，在用语上可以不用“共产主义人生观”这一概念，而用“为共产主义事业而奋斗的远大理想”一语来代替。

## 词句解释

### 女娲抟土造人的故事

女娲是我国古代传说中的天神，她的神通广大，能化育万物。当天地开辟了以后，虽然大地上已经有了山川草木，鸟兽鱼虫，可是没有人类，世间仍旧荒凉而且寂寞，女娲就想造出一批人来，跟她一块生活。

她用黄土搀合上水，捏成泥人，放在地面上，这泥人就活了。女娲非常高兴，就继续造了许多的男人和女人。

女娲想使这些灵敏的小生物充满大地，由于她感到疲倦了，就顺手从山崖上拉下一支藤条，伸入泥潭，沾满了浑黄的泥浆，向地面上一挥，泥点溅落在地上，居然也都变成了一个大大小小的活人。这样，大地上很快就布满了人类的踪迹。据说，女娲亲手用黄土抟成的人，就是世间的富人，而藤条上挥洒出来的人，就是世间贫苦的人。

为了让人类继续生存下去，女娲又把男人和女人配合起来，让他们自己生儿育女，绵延后代。因为女娲替人类建立了婚姻制度，所以后世把女娲奉为神媒。

我国古代文学名著《楚辞·天问》曾写道“女娲有体，孰制匠之？”意思是说，女娲作成了别人的身体，她的身体又是谁作成的呢？可见，早在战国时，伟大的诗人——屈原，就对女娲抟土造人之说提出了怀疑。

## 基督教

世界三大宗教之一，包括天主教、东正教、新教以及一些较小的派别。信仰上帝创造并管理世界，宣传耶稣基督是上帝的儿子，降世成人，救赎人类。以《旧约全书》、《新约全书》为圣经。公元一、二世纪开始流传于罗马帝国统治下的各族人民间。早期的基督教反映了当时的奴隶和贫民对奴隶制度的憎恶，但主张今生要忍耐、顺服，把希望寄于来世。罗马帝国先对该教残酷迫害，后又加以利用，于第四世纪定为国教。罗马东西两部分裂后，基督教也于1054年分裂为罗马公教（即天主教）和东正教。中世纪时，基督教教会成为欧洲封建社会的支柱，禁止人民思想自由，敌视科学研究。十六世纪，罗马公教内发生了反对教皇封建统治的宗教改革运动，陆续产生了代表欧洲新兴资产阶级利益、脱离罗马公教的基督教新教各宗派，后又不断分化，派系繁多。资本主义时代，基督教被西方资本主义各国利用作为统治人民和对外侵略的工具。主要分布于欧洲、南美洲、北美洲和大洋洲各国。基督教的一个派别曾于唐初（七世纪）传入中国，称为景教；又一个派别曾于元代（十三世纪）传入中国，称为也里可温教；后皆中断。天主教曾于元代一度传入中国，后又于明末（十六世纪）传入。清代中俄《恰克图条约》签订后，沙皇俄国曾派遣传教士渗入。

新教各宗派于鸦片战争前后陆续传入中国。

### 上帝用尘土造出亚当，然后又造出夏娃的说法

在远古的时候，由于生产力发展水平的限制，人们还不能科学地解释人类的起源问题。于是便产生了许多神话和传说。在西方广泛流传的“上帝造人说”，就是其中之一。

在基督教圣经的《旧约·创世纪》第一章中有这样的说法：上帝花了六天工夫创造出包括天地、海洋、日月、星辰、植物、动物等在内的世界，并在六天中的最后一天创造出人类，到了第七天，上帝就歇息了。在《旧约·创世纪》第二章中，对于这同一个传说又作了一次具体情节有所不同的描述：上帝用地上的尘土造人，将生气吹在人的鼻孔里，就出现了第一个有灵的男人，名叫亚当。再造出各种动物、植物。最后，为了帮助亚当找到配偶，上帝让亚当沉睡，取下他的一条肋骨，造出了第一个女人，名叫夏娃。在同一本圣经的《旧约》里，出现了具体情节互相矛盾的上帝造人的论述，明显地证明了“上帝造人说”是不科学的。

基督教圣经中关于上帝造人的记载，原是流传于民间的神话。古代犹太教把这些神话记载到自己的教典之中。后来，基督教把犹太教的教典继承下来，做为基督教圣经的一个组成部分，称之为《旧约》。基督教在西方广为传播后，《圣经》曾具有法律的效力，“上帝造人说”也就成为神圣不可侵犯的教条了。

“上帝造人”的神话，最初不过是人类头脑里对周围世界的幻想。自从人类进入阶级社会后，剥削阶级就拿它来蒙蔽