



主编 杨宗义

教育学院图书馆使用指南

JIAOYUXUEYUANTUSHUGUANSHIYONGZHINAN

编撰：穆舟 童辉 刘立 黄思

电子科技大学出版社

序 言

党的十一届三中全会以来，我国师范教育事业发展的突出特点之一，就是成人师范教育的迅速兴起。在短短的十余年时间里，以在职中、小学教师继续教育、学历教育和短期培训为主要任务的教育学院，从无到有、从小到大，终于发展到近300所的规模，成为我国师范教育的一个重要部类，并且培养了一批又一批专业对口、学用一致的普教人才。这些学生在重返教学岗位后，对稳定和提高中、小学教师队伍与整体素质发挥了积极的作用。

教师，是连接知识与学习者之间的“中介”和“桥梁”。教育学院的学生，来自于教学第一线，学成之后，又要回到教学实际中去。所以他们在实际上同时具备了“教师”和“学生”双重身份，他们是带着问题和经验来接受教育的。这应该说是教育学院学生与其它类型院校学生最根本的不同点，也是为什么教育学院的学生比普通师范院校的学生更加注重教育方法和学习方法的学习与研究的原因。一些优秀学生在校期间，一边学习、一边总结，以致教学研究成果迭出，恐怕与此不无关系。我们应该给予充分的肯定，并继续为他们创造良好的学习与研究条件。

那么，怎样创造这样的条件呢？我认为有两点值得考虑：一是办好图书馆，为学生广泛地吸取精神营养提供一个取之不尽、用之不竭的知识宝库；二是教给他们利用图书馆

的技巧，从而掌握自由开启知识宝库的金钥匙。关于第二点，国家教委好几年前就曾专门发文，要求各大学对学生进行这方面的教育。根据这一精神，其它类型院校已陆续开设了正式的“文献检索与利用”课程并取得了成效。

在这个问题上，教育学院系统因种种原因起步晚了一些，据了解，多数学院还没有将此列入课程设置计划，师资力量不足和缺乏适用的教材大概是重要原因之一。其实，这类教育应该是多层次、系列化的。有些普通高校把入学新生、毕业班学生和研究生作为不同层次的教育对象，分别提出不同的目的要求和学习重点，由浅入深，逐步提高的做法，很值得教育学院系统各学校借鉴。在条件尚不具备开设正式课程的情况下，先从入学新生抓起，利用讲座的形式，传授一些图书馆知识、文献知识以及怎样利用图书馆的方法，不仅应该而且是有可能做到的。

杨宗义教授主编的《教育学院图书馆使用指南》一书，较好的满足了上述要求，并且注意突出了教育学院的特点，是一部实用性和工具性较强的著作，它不仅丰富了图书馆学著述之林，而且为教育学院各层次的同学提供了自我更新知识、自我教育、自我发展的方法与技能。此外，对于教育学院来说，将本书作为向学生开设文献检索与利用课的教材，也是较为适宜的。

汪恩来

一九九二年八月

目 录

序言

第一章 教育学院图书馆概述 1

- 第一节 现状 1
- 第二节 地位和作用 4
- 第三节 性质和任务 7
- 第四节 读者及其文献需求特点 9
- 第五节 藏书结构 14
- 第六节 发展趋势 21

第二章 图书馆是读者的良师益友 25

- 第一节 利用图书馆的意义 25
- 第二节 图书馆的各项内部工作环节 30

第三章 文献基本知识 33

- 第一节 文献的基本概念 33
- 第二节 文献产生的准备条件 36
- 第三节 文献构成的物质要素 38
- 第四节 现代文献的类型 53
- 第五节 现代文献主要类型介绍 58

第四章 图书的分类与著录 68

第一节 图书的分类 68

第二节 图书的著录 76

第五章 图书馆目录的排检方法 90

第一节 图书馆目录的作用及其类型 90

第二节 图书馆目录的排检方法 95

第六章 中文工具书及其排检法 123

第一节 工具书的特点与功用 123

第二节 中文工具书的类型 125

第三节 中文工具书主要排检方法 131

第七章 部分学科（专业）常用工具书介绍

第一节 哲学、经济、政治类工具书 142

第二节 教育学、心理学工具书 148

第三节 语文与语言学工具书 153

第四节 文学工具书 157

第五节 历史工具书 163

第六节 地理工具书 169

第七节 艺术工具书 172

第八节 体育工具书 179

第九节 英语语言文学工具书 180

第十节	数学工具书.....	182
第十一节	物理学工具书.....	184
第十二节	化学工具书.....	186
第十三节	生物学工具书.....	188
第十四节	综合性工具书.....	191

附录一 《中国图书馆图书分类法》

基本类目表	197
-------------	-----

附录二 全国教育学院图书馆简介204

主要参考文献	262
--------------	-----

后记	265
----------	-----

第一章 教育学院图书馆概述

第一节 现状

党的十一届三中全会以来,我国成人高等教育事业蓬勃发展,教育学院作为其中一个重要部类,也应普教系统教师继续教育和干部培训、学历教育之需而兴起。据初步统计,到1992年,全国已建成省、地(市)两级教育学院近290所,成为高校系列中一支不容忽视而又独具特色的力量。就省级教育学院而论,前身大多数是教育行政干部学校,其特点是规模不大,经费不足,加上历史的原因,时办时辍,学校的基础设施大都比较薄弱,从前均没有图书馆,仅有十分简陋的图书室,而且基本上未配备具有图情专业知识的管理人员。馆藏亦少得可怜,再加上十年“浩劫”,至草创教育学院时基本上是百废待兴。地市一级教育学院除少数由师专或师范学校转为教育学院的以外,则多为白手起家,与学校其它基础设施一样,图书馆建设发轫于零的起跑线上。建馆时间短、起点低、基础差即是教育学院图书馆初创时的普遍状况。

改革开放的洪波大浪推动了八十年代我国经济的高速发展,也为国家增加对教育、科技的投入提供了较为宽裕的经济条件。“百年大计,教育为本”、“科学技术是第一生产

力”的观念日益深入人心，教育对国民经济和生产力发展的制约作用日益为党和政府所关注，振兴基础教育，提高师资质量，逐步成为各级教育行政部门的共识。教育学院虽然有先天不足的历史原因，但却赶上了国家经济发展的大好时机，特别是对外开放的有利条件。世界银行贷款的获得，极大地促进了教育学院基础建设，教育学院图书馆也获得了较好的发展条件。十年间，一座座新的馆舍拔地而起，馆藏总量迅速增长，专业人员队伍逐步壮大，人员素质不断提高。从总体上看，教育学院图书馆主要经历了以下两个发展阶段，

一 基本建设阶段

这一阶段大致为三至五年，重点是“铺摊子，上架子”，即一方面组建队伍，筹建馆舍，扩大馆藏量，另一方面适应学院的学科建设和教学科研需要迅速形成了一定服务能力，面向广大教师和学员开展服务。

（一）、设立了图书馆这一正式建制，确定了它在教育学院办学地位中的法定位置，任命了馆长等行政负责人，配备了开展工作必需的人员。

（二）、按照普通高校图书馆的建馆经验，首先恢复了传统的借阅业务。

（三）、根据现实条件和馆藏特点，建立了自己的藏书体系和目录体系，形成了一定的借阅制度和工作规程。

二 发展起步阶段

图书馆的建设和发展与教育学院的发展相伴随，又有力地促进了教育学院教学科研的发展，促进了办学质量的提高，大多数教育学院图书馆处于这个阶段。从全国来说，290所教育学院均建立了图书馆，据不完全统计，约有2/5的馆已建成或正在兴建独立馆舍，馆舍总面积已近30万平方米。现有藏书总量在3500万册以上，正式专职人员近4000人，其中具有高级职称者约占12%，中级职称者约占35%，初级职称者则在41%左右，已成为我国高等教育图书情报工作体系中一个新兴的系统，并初步形成了自己的特点，在办学过程中发挥出重要作用。

由于教育学院本身具有师范性、成人性的特点，其图书馆的基本任务与其它类型的图书馆，乃至其它高校图书馆均有所不同，在服务对象、工作内容等方面表现出下列特点：

(一) 重视藏书质量，有比较完整且具有普通教育特色的藏书体系。教育学院是面向普教系统的教师进修基地，其学科设置与国家教委规定的全日制初、高中课程设置相对应，中学开什么课，需要什么专业教师，教育学院亦设置相应专业，开展对这些专业教师的培训工作。而教师的进修培训除了知识技能的训练外，还要突出教学法、中学教材分析、中学生学习心理、教育学及各门学科发展的前瞻、教师的职后教育和知识更新等等。这是教育学院图书馆在藏书特色上与其它高校图书馆最显著的不同之处。

(二)从读者工作起步时的单纯借阅,发展成为多功能、多层次的服务。目前各馆大都开设了藏书借阅、期刊阅览、参考咨询、复印复制等服务项目,为读者广、快、精、准地查阅利用文献资料提供了较好的条件。不少院校已不满足于一般意义上的服务工作,而在发挥教育职能,进行读者宣传,反馈跟踪,改进工作等方面做了许多有益的探索。从统计资料看,尽管教育学院图书馆馆藏数量较少,服务工作还很不尽如人意,但均能积极利用现有物质条件,达到了可观的阅借率。

(三)工作人员素质不断提高,人员年轻化,专业化指标已经优于一般成人高校图书馆。在岗人员通过系统进修,业务能力有明显提高,为改进工作提高质量,创造了必要的条件。

(四)内部设施建设较好地利用了外资,配备了比较先进的设备,尤其省级教育学院条件较好,不少馆装备了计算机、复印机、电脑打字机、声像快速翻录机等先进技术设备。

回顾十年的发展,教育学院图书馆从无到有、从小到大,终于形成了目前的规模,取得了可喜的成就。

第二节 地位和作用

教育学院图书馆是教育学院办学体系中重要的组成部分,也是国家高等学校图书情报体系的重要组成部分,它与

学院的教学科研队伍和实验室并称办学的三大支柱，被誉为学院的“心脏”和学生的“第二课堂”。因此，图书馆的规模和质量被人们视为衡量一所教育学院办学水平的重要标志之一。

教育学院图书馆为何具有如此重要的地位呢？因为教育学院是承担在职中学教师学历达标和职后教育任务的成人高校。它的办学过程就是要不断提高在职教师自身素质和水平，帮助他们掌握现代教育理论和教学方法，获取最新的科技信息和更新的知识。可以说，教育学院各科教学施教的过程，就是学员知识更新的过程，而且，这一过程不仅限于学员到教育学院脱产学习这一段时间，甚至通过图书馆这一知识的贮藏库，信息的汇集源，以及现代化物质传媒，伴随广大中学教师执教生涯的始终。因此，如果说现代教育就是终身教育的话，那么教育学院图书馆就是承担这一终身施教过程的重要环节。一个合格的中学教师应当具备使用图书馆的基本知识，了解它的功能，掌握它的各种辅助设施，并充分而科学地利用它，从而克服人脑对知识信息贮藏的有限性，和知识信息不断衍生的无限性之间的矛盾，进而在知识的海洋中左右逢源，驾轻就熟，在教学的园地里信手拈来，挥洒自如。

从图书馆自身的作用来看，教育学院图书馆的作用，在学院办学过程中主要体现在它的教育职能和情报职能上。这同一般高校图书馆的职能是同一的。

一 教育职能

图书馆配合学院的各个教育渠道,对广大学员进行政治、思想教育;配合教学进行专业教育、师德教育、以及进行综合教育;此外还要对学员进行图书馆的使用教育和利用文献的教育,扩大学员的知识面。这些教育职能,最终都融汇到教书育人,管理育人,服务育人上。

在专业教育方面,它是教师终身教育的场所和学生学习的第二课堂。教师知识的更新,智力结构的完善,以及学生学习内容的扩大和巩固,自学能力的提高,都离不开图书馆的帮助。图书馆科学地组织藏书和多层次的读者服务,能满足广大师生的各种阅读需求,扩大他们的阅读视野,进而使其知识结构更能适应现代社会和科学技术的发展。

二 情报职能

图书馆通过提供文献服务,满足广大教师和学员的阅读需求,能够比较集中,深入或广泛地开发文献资源(对文献整序,分析加工和传播)。针对师生的教学科研工作和学科领域及课堂实践,开展编制书目文摘索引,编写情报调研报告和文献综述等二、三次文献,以提供高质量的情报服务,帮助读者有效地占有所需的文献资料。

也就是说,在发挥情报职能方面它又是教师编写教材,开展学术研究和学生撰写毕业论文,选择研究课题的必备条

件。尤其是现在许多图书馆设有参考咨询部门，作为科研工作前期劳动的情报工作，（一般要占去科研时间的三分之一甚至一半），由于这些部门的主动配合而简化，大大节省了教师和教研人员查阅资料所耗费的时间和精力，无形中增加了教学科研第一线人员的力量。

目前，随着学院基础建设的发展，教育学院图书馆已从草创时期单纯被动的提供文献借阅，发展到主动服务阶段；个别学院图书馆已从提供情报线索到同时开展代查、代译原始文献和外文资料，有针对性的提供全文检索；从单纯提供印刷型资料到开展提供各种载体形式的文献资料服务，如复制声像资料、缩微资料和文献复印等全方位的服务；从传统的手工操作趋向应用各种现代技术手段；从为学院读者到为广大在职中学教师提供大层面的服务。而教育学院图书馆也逐步由封闭的文献收集利用机构向开放的多功能的文献情报中心发展，成为教育学院办学体系中必不可少的重要环节。

第三节 性质和任务

作为教育学院文献情报中心的图书馆是为教学和科研服务的学术机构，它的工作是学院教学和科研的重要组成部分。对图书文献的收藏与利用，反映了它的本质属性，即藏用性；而服务于教学科研又表现出它的学术性、教育性和服务性，而教育性和服务性则反映了它的社会属性。图书馆的本质属性和社会属性从不同的方面规定了它的基本任务。

一 藏用性

对图书文献资料的收藏与利用决定了教育学院图书馆具有下列主要任务：

(一) 采集各种类型的文献资料，特别是采集与学院教学科研有关的文献资料，进行科学的加工、整序和管理，为学校的教学和研究提供文献情报保障；

(二) 开展流通阅览服务和读者辅导工作。

二 学术性

图书馆工作是科学研究的前期劳动，并构成科学研究的重要组成部分，其学术性表现为图书馆工作中对情报、信息的分析、加工、处理、选择、读者分析、读者研究、图书馆各种数据的统计分析等等。学术性规定了教育学院图书馆要开展学术研究和交流活动。

三 教育性

如前所述，图书馆具有教育职能，它以文献为载体，以提供知识信息教育人为目的。教育学院图书馆的教育职能，一是对广大师生进行政治思想教育、师德教育；二是对广大师生进行科学文化知识和利用图书馆的教育。它规定了教育学院图书馆有下列工作任务：

(一) 开展读者教育，培养师生的情报意识和利用文献

的技能;

(二) 开发文献情报资源, 开展参考咨询和情报宣传工作。

四 服务性

按照信息论的观点, 图书馆属于信息产业, 并存在于信息社会中。根据信息产业构成应当归属于第三产业, 即服务业。从这个意义上讲, 教育学院图书馆是为学院的教学科研服务的, 它的服务性是显而易见的, 其服务性又规定了教育学院图书馆具有下列工作任务:

(一) 读者服务, 包括代查原始资料、代译外文资料, 代为复录复制声像及文字资料;

(二) 信息咨询与情报服务工作;

(三) 统筹协调全院的文献情报工作;

(四) 参加图书情报事业的整体化建设, 开展多方面的协作, 实行馆际互借, 资源共享等。

第四节 读者及其文献需求特点

图书馆的服务对象是广大读者。教育学院图书馆的读者是广大教职工和学员。调查研究读者的特点, 探索不同读者群的阅读兴趣和文献需求特点, 找出带规律性的东西, 是做好教育学院图书馆工作的基础工程, 也是教育学院图书馆工

作人员的业务基本功。

一 教育学院图书馆读者类型

教育学院图书馆的读者群，按照动态变化可以分为两大类：一类是本院的教职工，以教师为主体，其构成相对稳定；二类是广大学员，其中接受学历教育的学员是主体。这类学员读者的更替一般以两年为一流动周期，而接受干训和继续教育的学员的流动则较为频繁。不同类型的读者由于自身构成的多样性和复杂性，因而显示出不同的群体特征：

（一）教育学院师资力量是随学院建设而逐步形成的一支新型的教师队伍，从部分重点院校或师专引进一批在学术界具有一定影响力的学科带头人，从中学引进一批卓有建树的骨干教师，又吸纳了一批年轻而充满朝气的研究生、本科生，老中青人才梯次配置，教学科研各显其长。各系科一般都显现出综合互补的知识优势，避免了在学术上的门户之见。文献意识积极活跃和面向中学是教师读者的基本特点。

（二）学员读者，一般具有年龄跨度大（19至40岁，其中26岁以下占69%）和心理需求复杂等特点。按照国家规定，脱产班学员一般都具有三年以上的工教龄，大都有一定生活阅历。文化程度分为两个层次，专科一般都具有中专或高中以上学历，本科一般具有大专以上学历，文化程度在两个不同层面上，呈现相对整齐的态势。从他们在原单位工作任职情况看，中学一级教师占11%，二级教师占75%，三级教师占12%，其它占2%，原从事教育管理工作的学员有些还担任

过教导主任，副校长等行政职务。各专业均有少数学员担任团队干部。思想比较成熟，生活阅历较广，自学能力和研究能力较强是教育学院学员读者的一般特征。

二 教育学院读者文献需求特点

研究读者文献需求要从影响读者阅读心理、阅读需要的主客观因素入手。社会阅历、工作范围、年龄性格特征以及个人兴趣爱好等等，都会直接作用于读者的阅读动机，阅读兴趣和阅读能力，从而决定读者的文献需求。

（一）教学任务对读者文献需求的影响

读者阅读文献的需要首先是根据自己的教学工作和学习任务的需要而定，对于教师读者来说，教学工作既要密切结合广大学员知识水平的实际，还要密切结合中学教学工作的实际，因此，除了各专业的教学参考书、工具书是他们的主要阅读材料外，还要注意中学教学动态、教材教法、经验总结等文献资料。为了克服知识陈旧，信息落后的弊端，因而比较注意各学科新的理论研究成果和动向。

对于学员读者来讲，他们对在几年的工作实践中，因知识不足而产生的困惑和理论的贫乏感受特别深刻，因此学习的目的性、方向性很明确，他们大都注意围绕所修专业的各学科材料拓展知识面，深入挖掘某一领域的材料，所以，围绕各学科范围的理论书籍和专门论著都是他们的重点阅读对象。在知识面的拓宽和研究深度上的不断进取，决定了他们