

湖南师院学报 哲学社会科学版
1984年增刊

编辑出版：湖南师范学院学报编委会
地址：长沙市岳麓山

印刷：湖南师范学院印刷厂
发行：湖南师院学报编辑部
订购：湖南省报刊登记证第17号

1984年7月出版

目 录

第一章 教育学的对象、任务和方法	(1)
第一节 教育学的对象与任务.....	(1)
第二节 教育学的种类和教育学与其他 科学的关系.....	(18)
第三节 教育学的方法论基础和研究方法.....	(22)
第二章 教育的本质	(29)
第一节 教育的本质是培养社会所需要的人才.....	(29)
第二节 教育与生产力、生产关系、政治、 文化的联系.....	(34)
第三节 人类历史上几种社会的教育.....	(39)
第四节 教育在人的发展中的性质与作用.....	(54)
第三章 教育目的	(64)
第一节 教育目的的社会制约性及其意义.....	(64)
第二节 我国教育目的的科学理论基础.....	(70)
第三节 我国的教育目的和全面 发展教育的组成部分.....	(89)
第四节 教育与生产劳动相结合.....	(95)
第五节 培养全面发展的人的基本途径和方法.....	(105)
第四章 教育与中小學生身心发展特征的关系	(111)
第一节 研究儿童身心发展特征的意义.....	(111)
第二节 教育与儿童身心发展规律的关系.....	(117)
第三节 教育与小学生身心发展特点的关系.....	(123)
第四节 教育与初中学生身心发展特点的关系.....	(132)
第五节 教育与高中学生身心发展特点的关系.....	(142)

第六节	教育与中小学生身心发展的个别差异的关系.....	(147)
第五章	学校教育制度	(152)
第一节	学校.....	(152)
第二节	学校教育制度的实质.....	(164)
第三节	新中国社会主义学制的建立和发展.....	(175)
第六章	人民教师与学生	(195)
第一节	人民教师.....	(195)
第二节	学生.....	(206)
第三节	师生关系.....	(209)
第七章	教学原理和方法(上)	(215)
第一节	教学过程的本质和教学规律.....	(215)
第二节	教学目的与内容.....	(231)
第三节	教学原则.....	(244)
第八章	教学原理和方法(下)	(269)
第四节	教学方法.....	(269)
第五节	课堂教学.....	(281)
第六节	电化教学.....	(297)
第七节	学生的自学.....	(302)
第八节	课外文化、科技、体育活动.....	(309)
第九节	学业成绩的检查与评定.....	(317)
第九章	思想品德教育原理和方法(上)	(322)
第一节	思想品德教育过程的本质和思想品德教育规律.....	(322)
第二节	思想品德教育的目的与内容.....	(337)
第三节	思想品德教育原则.....	(358)
第十章	思想品德教育原理和方法(下)	(368)

第四节	思想品德教育的方法.....	(368)
第五节	在各科教学和课外活动中对学生 进行思想品德教育.....	(373)
第六节	班主任工作.....	(383)
第七节	学校的共青团、少先队和学生会.....	(392)
第八节	学生的自我教育.....	(398)
第十一章	学校、家庭教育和社会教育的联系	(403)
第一节	家庭教育.....	(403)
第二节	社会教育.....	(413)
第三节	学校、家庭教育和社会教育的联系.....	(417)
第十二章	学校领导与管理	(421)
第一节	坚持党对学校的领导.....	(421)
第二节	学校的行政组织机构及其职责.....	(427)
第三节	学校管理的基本内容.....	(430)
第四节	学校管理的几个具体方法.....	(447)

第一章 教育学的对象、任务和方法

第一节 教育学的对象与任务

一、教育的概念

什么是教育？几千年来，古今中外，许多教育家及其著作对它的含义，从不同的角度作过种种解释。我国古代的《论语》上说：“子以四教：文、行、忠、信。”意思是说，孔子对学生进行教育的内容包括文化知识、思想政治观点与道德品质的培养。《孟子·尽心上》说：“得天下英才而教育之。”这是中国历史上第一次提出完整的教育概念。其意是说，得到天下的贤才，教育他，培养他。《荀子·修身》篇上说：“以善先人谓之教”。是说以善倡导人，叫做教化。《礼记·学记》上说：“教也者，长善而救其失者也。”说明教育的作用在于发扬学生的优点，克服缺点。东汉许慎著的《说文解字》把教育两个字联系起来解释：“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”教，就是长者和教师施行影响和作出榜样，让学生学习和仿效；育，就是培养学生的智慧和思想品德。宋代胡瑗（993—1059年）也说过：“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化”。

上述我国古代对教育的解释，集中起来，其含义是教化人的意思，是进行文化知识教育和施行道德品质的陶冶，是培养受教育者怎样做人。

在资本主义时代，随着社会生产力的发展和政治、文化科

学的发展对教育的影响，许多教育家及其著作对教育的含义也作过各种解释。例如：捷克著名的教育家夸美纽斯（1592—1670年）在《大教学论》中说：“只有受过一种合适的教育之后，人才能成为一个人”。他又说：“教育是生活的预备”。法国教育家卢梭（1712—1778年）说：“植物是由栽培而成，人是靠教育而成的。”英国教育家斯宾塞（1820—1903年）说：“教育的任务是教导每一个人怎样生活，训练他们去过‘完满’的生活”。俄国心理学家和教育家乌申斯基（1823—1870年）认为：“教育是一种有目的地自觉地培养和谐发展的人的过程”。美国著名哲学家和教育家杜威（1859—1952年）主张：“教育即生活”，“教育即生长”，“教育是经验继续不断的改组或改造”。杜威生活在资本主义发展到帝国主义的时代，他的哲学观点是实用主义的，是一种唯心主义哲学。所以他对教育的解释也是唯心的，他把教育生物学化，企图掩盖教育的社会性和阶级性，否定教育的目的性。

由此可见，资本主义时代对教育含义的解释，总的来说是培养人去适应社会生活的需要的过程。

在社会主义时代，在本世纪四十年代末到五十年代初，苏联教育家凯洛夫（1893—1978年）主编的《教育学》认为：“教育已经不是一种自发的过程，而是一种有一定目的的过程，是一种有计划实现着的活动过程。这种活动的目的，在于把学生培养成为社会生活中的此种或彼种角色。”^①凯洛夫强调教育是有目的有计划的培养人的活动，这样解释教育的概念基本上是正确的。但是，他的解释是不完全的，因为他没有明确提出教育与社会物质生活条件的关系，即教育与社会生产方式的关

① 凯洛夫：《教育学》，人民教育出版社1953年版，第14页。

系。

辩证唯物主义和历史唯物主义告诉我们：研究任何一种社会现象，都应当用唯物的历史的发展的观点去看它。教育是一种培养人的社会现象。教育的概念，从广义来说，即在一定的社会条件下，凡是影响人的身心发展的各种活动，都具有教育的因素。从狭义来说，教育是根据一定社会生产力、经济基础、政治与文化科学发展的要求，教育者有目的有计划有组织地对受教育者传授一定的科学文化知识和社会思想意识，发展其才智和体力，培养其具有一定的思想品德，使其成为社会所需要的人才。这是教育的根本含义。

社会主义教育是根据社会主义社会生产力、经济、政治与文化科学发展的要求，教育者用社会主义与共产主义思想和现代文化科学知识去武装受教育者，发展其才能智慧，培养其社会主义政治方向、共产主义世界观和共产主义道德品质，使其具有健康的身体，成为社会主义建设所需要的人才。这是社会主义教育的本质含义。

我们对教育概念的考察，从古至今，作了一个简单的概述。教育的概念所包含的内容是随着社会生产力、经济基础和政治及文化科学的发展而不断地发展着的。社会主义教育所包含的内容，同人类历史上以往各种社会的教育比较起来，是最新和最丰富的。但它和将来的共产主义社会的教育比较起来，又还是初级的东西，未来共产主义社会的教育所包含的科学内容将更新和更加丰富。人类社会的教育总是不断地向前发展的，它是永远不会停止的。因此，教育的含义所包括的内容在一定的社会历史条件下，是具有历史性的。而从它全部发展过程来说，它又是永远地不断地发展和丰富着的。这是我们研究什么是教育必须弄清楚的问题。

二、教育学的产生和发展

教育学是关于培养人才的科学。在人类历史上，教育是在劳动生产中产生的。随着社会生产力的发展，社会出现了私有制和阶级，创造了文字，到奴隶社会才产生了学校教育。而随着教育实践活动的发展和对教育实践经验的总结与概括，才逐步产生了教育理论。最初，教育理论是同哲学、政治、道德和伦理学说紧密联系在一起。例如：我国古代的《论语》、《孟子》、《礼记》中的《大学》、《中庸》和《荀子》、《墨子》等著作，都包括着哲学、政治、伦理和教育思想理论。西方古代希腊的柏拉图(公元前427—347年)的《理想国》，亚里斯多德(公元前384—322年)的《形而上学》和《政治学》等著作，其哲学、政治、伦理道德和教育理论也是紧密联系在一起。我国古代专门的教育著作是荀子的《劝学》和《礼记》中的《学记》。《学记》是我国战国末年到汉初时期的著作，距今有二千多年的历史了。它是世界上第一部教育学专著。它对我国古代教育实践的经验进行了系统的概括和总结，在一定程度上揭示了教育与教学的某些规律。比如：在教育与治理国家的关系方面：提出了“建国君民，教学为先”和“化民成俗”，“近悦远怀”的见解；强调了教育与建立国家，统治人民，维护统治阶级利益的关系。在学校教育与教学制度方面，对大学教育与教学制度作出了明确的规定。在教学原则方面：提出了教学相长原则；“不凌节而施”的循序渐进原则；“道而弗牵”，“强而弗抑”，“开而弗达”的启发性原则。在教学方法方面：提出了“约而达，微而臧，罕譬而喻”的精简扼要的讲述方法。在师生关系方面：明确强调“师严然后道尊，道尊然后民知教学”的尊师重道的思想。《学记》中所总结的教育与教学实践经验，揭示了教育与教学的某些规律，至今仍有重要

的现实意义。从《学记》到现代教育学，经过了两千多年的历史发展过程，教育学方面的著作是很多的。其中比较著名的有古罗马修辞学教师昆体良（公元35—96年）的《雄辩术原理》。十七世纪捷克著名教育家夸美纽斯（1592—1670年）的《大教学论》。英国哲学家和教育家洛克（1632—1704年）的《教育漫话》。十八世纪法国著名的启蒙思想家和教育家卢梭（1712—1778年）的教育小说《爱弥儿》。十八世纪末到十九世纪初的瑞士教育家裴斯泰洛齐（1746—1827年）的《林哈德与葛笃德》、《葛笃德怎样教育她的子女》。德国著名教育家福禄培尔（1782—1852年）的《人的教育》；第斯多惠（1790—1866年）的《德国教师教育指南》；赫尔巴特（1776—1841年）的《普通教育学》。英国著名的教育家斯宾塞（1820—1903年）的《教育论》。从十九世纪末到现在，有美国著名哲学家和教育家杜威（1859—1952年）的《学校与社会》、《明日之学校》和《民本主义与教育》；布鲁纳的《教育过程》。苏联的著名教育家马卡连柯（1888—1939年）的《教育诗》、《塔上旗》、《父母必读》；凯洛夫（1893—1978年）的《教育学》和赞科夫（1901—1977年）的《教育与发展》；以及苏霍姆林斯基（1918—1970年）的教育著作。此外，还有我国近代与现代教育家蔡元培、陶行知、杨贤江、徐特立的教育著作和伟大的无产阶级革命家毛泽东、邓小平同志的教育论述，在教育学发展史上都具有重要的意义。在上述外国教育学著作中，曾经对我国教育理论影响很大的是杜威和凯洛夫的教育理论。因此，我们对杜威和凯洛夫的教育理论，必须作一个大概的分析。

杜威的教育学是在本世纪初传入我国的。它是建立在实用主义哲学基础上的一种唯心主义的教育学。其主要内容是：（1）

关于教育的目的问题。杜威提出：“教育即生长”，强调生长的目的是为了更多的生长，教育的目的就是更多的教育，除此以外，“没有别的目的”，这就是他的所谓：“教育无目的论”。(2)关于儿童中心主义。杜威批评传统的教育以成人为中心，提出了他的以“儿童为中心”的主张。他说：“我们的教育所引起的改变是重心的转移，这是一种变革，这是一种革命，这是和哥白尼把天文学的中心从地球转移到太阳一样的那种革命。这里，儿童变成了太阳，而教育的措施则绕着他转动。儿童是中心，教育的措施便围绕着他而组织起来。”①他否定教育有目的、有计划、有系统地向儿童传授文化科学知识和培养道德品质的必要性，否定教师在教育和教学中应当起主导作用。(3)关于“从做中学”。杜威提出了“从做中学”的教学方法，主张学校中儿童全部生活要归结为“做”。“作业活动应规定为学校活动的中心”②。在他设想的学校中，一切教育和教学过程都要以“做”为中心，如让儿童学习木工、电工、铁工、缝纫、烹饪等劳动技能。这种“从做中学”的主张，否定了学校按教学计划、教学大纲和教科书进行教学工作的必要性。杜威的教育学理论把教育生物学化，掩盖了资产阶级的教育目的，并且强调以儿童为中心和从做中学，这些都是不正确的。但是他所提倡的注意儿童的主动性是具有积极意义的。杜威认为：“学校是一个特别的环境”。“这种环境是特为造来改进学生的智慧与道德倾向的。”③他的这些看法是有一定道理的。我们对杜威的教育理论，要批判其错误的东西，

① 杜威：《学校与社会》，第35页。

② 杜威：《学校与社会》，第12页。

③ 《民本主义与教育》，商务印书馆，第33页。

对于他的某些合理的东西，要作具体分析，认真研究，予以适当的评价，批判地吸取其有益的思想理论。

凯洛夫的《教育学》是五十年代初传入我国的。这部《教育学》与以往的教育学不同。它是力图用马列主义立场、观点和方法，批判地继承人类历史上进步的教育遗产，总结苏联十月革命后几十年的教育实践的经验写成的一部新的《教育学》。其主要内容是：（1）教育学总论。在这一部分中，它论述了教育学的对象、任务和方法，阐明了共产主义的教育目的与任务。（2）教学理论（即教学论）。凯洛夫批判地吸收了前人的教学经验，提出了他的教学论体系。论述了教学过程的本质、目的与任务；教学原则；教学的基本组织形式和方法等问题。它从各个不同的方面揭示了教学工作的一些客观规律。（3）教育论。这一部分论述了共产主义道德教育的原理和方法；辩证唯物主义世界观基础的形成；苏维埃爱国主义与苏维埃民族自豪感的培养；劳动教育；自觉纪律教育；意志与性格教育以及美育与体育等问题。它揭示了学校对学生进行德育、美育与体育的一些规律。（4）学校的管理与领导的理论。凯洛夫主编的这部《教育学》有许多东西是值得我们学习和借鉴的。但是，这部《教育学》也有不少缺点和错误，其中比较明显的是不承认社会主义社会在一定范围内还存在着阶级斗争；对历史上的教育学遗产，注意了继承吸收，但具体分析批判不够。在教学理论方面，重教师的主导作用，忽视学生的学习的主动性；重传授知识，忽视发展学生的智力和培养能力；重课堂教学，忽视指导学生的自学和培养学生的自学能力；重理论，轻实践，忽视培养学生手脑并用的能力。同时，还忽视了因材施教的方法。对整个教学理论的叙述也存在着不少形而上学、烦琐哲学的错误。我们学习和研究凯洛夫的教育学理论，应取其精华，去其

糟粕，吸取其中对我们有用的东西。

三、新中国教育学的对象

新中国的教育学是以马克思列宁主义毛泽东思想作指导的培养人才的科学。它的研究对象是教育现象及其规律。这是由它的特殊矛盾所规定的。毛泽东同志曾经指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”①教育学的对象是由教育的特殊的矛盾性所规定的。教育学的对象，不仅是要研究教育现象，即研究教育所表现的种种形式；而且要研究教育的规律，揭示教育内部的比较稳定的、根本的、具有决定性的东西。人类办学校教育已有几千年的历史，在这漫长的历史过程中，人们通过教育实践逐步地在一定程度上认识到了一些教育规律。我们认识社会主义教育规律及其特点，不能割断历史，而是要在整个人类对教育规律认识的基础上，用马克思主义的立场、观点和方法，吸收前人和今人对教育规律认识的成果，总结现代世界各国教育实践的经验，特别是要总结和我国社会主义教育实践的经验，全面深入地揭示社会主义教育规律及其特点。为了搞清楚这个问题，首先要正确理解什么叫规律？列宁说：“规律就是关系。……本质的关系或本质之间的关系。”②毛泽东同志也说过：“客观事物的内部联系，即规律性”③，以及“此一事情和其他事情的内部联系”④，也是事物的规律性。这就是说，规律

①《毛泽东选集》第一卷，人民出版社1952年版，第297页。②列宁：《哲学笔记》，人民出版社1956年版，第135页。③《毛泽东选集》第三卷，人民出版社1953年版，第801页。④《毛泽东选集》第一卷，人民出版社1952年版，第279页。

是客观事物内部和客观事物与客观事物之间的本质联系。因此，教育规律就是教育内部和教育与其他社会事物之间的本质联系。它是制定教育方针、政策，规定教育目的、任务、内容、原则和方法的科学依据。在这里，我们可以举出以下一些规律来说明：

（一）教育与社会生产、经济发展相互联系、相互促进的规律 教育是从劳动生产中产生的，它同社会的生产和经济的发展有着本质的联系。社会生产和经济的发展是教育发展的基础和前提，而教育的发展又反过来促进社会的生产和经济的发展。这条教育规律在不同的社会里有不同的特点。例如，在奴隶社会和封建社会里，学校教育与社会生产是脱离的，教育的目的、内容（除自然科学知识外）、组织形式等，同社会生产的发展的本质联系主要是通过经济基础反映出来的。与此同时，奴隶、农民和手工业者对其子女传授生产劳动经验与知识、技能的教育，则是在劳动生产过程中以家传师授的方式进行的，它同社会生产的发展的本质联系则是直接的。而到资本主义社会，资本主义大工业生产需要应用现代科学技术知识，它要求把教育与社会生产紧密联系起来。资本主义社会的教育与社会生产和经济发展的相互联系、相互促进规律，是受资本主义基本经济规律的特点制约的。“现代资本主义基本经济规律的主要特点和要求，可以大致表述如下：用剥削本国大多数居民并使他们破产和贫困的办法，用奴役和不断掠夺其他国家人民、特别是落后国家人民的办法，以及用旨在保证最高利润的战争和国民经济军事化的办法，来保证最大限度的资本主义利润。”①资本主义社会的教育，根据资本主义社会生产

①斯大林：《苏联社会主义经济问题》，人民出版社1961年版，第29页。

和经济发展的要求，不仅要把资产阶级的子弟和为其服务的知识分子培养成为官吏、工程技术人员和管理人员；而且还要把工人及其子弟训练成为有一定文化科学技术知识的生产者，为垄断资产阶级创造最大限度的利润，以适应和促进资本主义社会生产和经济的发展。

在社会主义社会里，“社会主义基本经济规律的主要特点和要求，可以大致表述如下：用在高度技术基础上使社会主义生产不断增长和不断完善的办法，来保证最大限度地满足整个社会经常增长的物质和文化的需要。”①社会主义社会的生产和经济发展的基本规律及其特点，决定着社会主义生产和经济建设是有目的有计划地进行的。教育是发展国民经济的战略重点和中心环节之一。它与社会主义生产和经济的发展的本质联系，具体说来，就是“教育事业必须同国民经济发展的要求相适应”②。教育事业发展的规模速度、教育制度的结构体制和培养人才的质量，要适应社会主义生产和国民经济有计划按比例发展的需要。教育不仅要以生产和经济发展的水平为前提，而且它要先行一步，走在生产和经济发展的前面，促进生产和国民经济的发展。这是因为：（1）现代社会主义生产和经济的发展，是要自觉地利用现代文化科学技术知识，才能得到迅速的发展。这就要求培养掌握现代文化科学技术知识的人才的教育，走在生产和经济发展的前头。因为教育培养人才是一个长期的生产过程，“十年树木，百年树人”，培养人才是长远之计。现在培养一个中等学校的毕业生要十一、二年，培养一个大学毕业生要十五、六年，培养一个研究生要十七、八

①斯大林：《苏联社会主义经济问题》，人民出版社1961年版，第30页。②《邓小平文选》，人民出版社1983年版，第104页。

年。因此，培养人才的计划应当比生产和经济发展的计划要先行十几年。如果教育不先行，不走在生产和经济发展的前面，不考虑到今后十几年的需要，那么，教育培养人才的工作，就不能适应社会生产和国民经济有计划按比例发展的需要，就会拉生产和经济发展的后腿。（2）教育是用全人类创造和积累的先进的文化科学技术知识培养人才，这些先进的文化科学技术知识，现在有些可以从国外引进，它不受我国当前生产力与科学技术发展水平的限制。特别是我们用最进步的社会主义与共产主义思想育人，使受教育者成为有理想、有道德、有文化、守纪律的人才，能走在社会生产和经济发展的前面。所以教育在四化建设中应当先行，应当根据生产和经济发展的可能和需要，增加开发智力的教育投资，扩大教育发展的规模，加快教育发展的速度，提高教育质量，培养出大批又红又专的各种专门人才，促进社会主义的生产和经济发展。这条教育规律，过去并没有被人们充分认识，其主要表现在把教育看作是“消费部门”，看不到它对社会生产和经济发展的巨大促进作用。这种认识必须继续彻底改变。否则，是不利于办好社会主义教育事业的。

（二）教育与社会生活的需要相互联系、相互促进的规律众所周知，社会生产、社会经济的发展与社会生活的需要是紧密联系不可分割的。社会的经济基础、政治制度、道德精神同教育培养人才存在着内在的必然的联系。教育必须适应社会的经济、政治、道德、精神文化生活的需要。孔子说的“庶矣”，要“富之”、“教之”^①。就是说，人多了，要使他们富裕起来，对他们进行教化，以适应社会生活发展的要求。近

^①《论语·子路》。

代和现代许多教育家对教育与社会生活需要相联系的问题，也作过一些论述。例如：夸美纽斯曾经说过：“教育是生活的预备”。斯宾塞也说过：“为我们的完满生活作准备是教育应尽的职责。”①凯洛夫的《教育学》上说：“教育是使青年一代能够参加社会生活的一种方式，它在整个社会历史时期都是存在的。”②历史上这些教育家对教育与社会生活的需要相互联系的认识，是值得我们去研究和批判地吸收的。

在社会主义社会里，教育与社会生活的需要相互联系、相互促进规律的主要特点是：社会主义教育反映社会主义经济基础、政治制度和精神文化发展的客观要求，它必须用社会主义与共产主义思想，即用马克思列宁主义毛泽东思想和现代文化科学知识武装受教育者，使他们成为社会主义新生活的建设者。具体说来，就是要求：（1）受教育者特别是年轻一代，必须树立共产主义人生观和共产主义理想，具有集体主义思想。在社会主义共同生活中做到“五讲、四美、三热爱”，遵守社会生活道德准则和法制，助人为乐和团结互助友爱。（2）受教育者必须具有现代文化科学技术知识，为建设社会主义的幸福生活而忘我地劳动。（3）受教育者必须具有感受、体验和创造社会主义生活美的能力，热爱社会主义社会生活，成为享受文明幸福的人，不断促进社会主义文明生活水平的提高。由此可见，社会主义教育与社会生活发展的需要是互相联系，互相促进的。教育对于促进社会主义社会的新生活的发展起着巨大的作用。

（三）教育与遗传环境相互作用的规律 人的遗传素质是

① 斯宾塞：《教育论》，人民教育出版社1962年版，第7页。 ② 凯洛夫：《教育学》，人民出版社1957年版，第2页。

使人得到发展的物质基础和前提，是人的发展的可能性。没有遗传素质，人不可能得到发展。同时，没有教育与环境的影响，遗传素质也不可能得到充分的发展。环境是人的发展的现实的社会条件，它对人的发展的影响是自发性的，它有肯定和否定、积极和消极两个方面的因素，对人的发展起着巨大的作用。教育是有目的有计划有组织的培养人的活动，它用一定的社会思想意识和人类创造与积累起来的文化科学技术知识的精华武装受教育者，发展其智力与才能，培养其一定的思想品德，使其身心各方面都得到充分的发展。教育与遗传和环境三者的关系是：遗传是人的发展的物质基础和可能性，环境是人的发展的现实的社会条件，教育是把人的发展的可能性和现实的社会条件，变为人的发展的现实性，使人的身心得到充分的发展。人们认识了这条教育规律，在教育工作中就必须重视遗传的因素对培养人才的影响和作用。同时，教育还要利用和创造环境条件（包括环境美），防止和克服环境中对人的发展的消极影响。具体说来，在社会主义社会里，社会生活环境中的社会主义与共产主义思想是占统治地位的，广大人民群众中的先进的高尚的共产主义思想品德给学生以良好的积极的影响；但是在社会生活环境中，也还存在着资产阶级和封建思想的形形色色的腐朽的东西，对他们产生着腐蚀的消极的影响。针对这种情况，学校应当组织社会上的退休老工人，老干部和先进工作者与模范人物对学生进行思想品德教育，用积极因素去克服消极因素。使学校教育对人的发展起主导作用。因此，那种否认或夸大遗传素质对人的发展的作用和夸大环境对人的影响，忽视教育对人的发展的主导作用的观点是有害的。我们应当正确认识教育与遗传、环境相互作用的规律，帮助受教育者的身心得到充分发展。