

國民中學

公民與道德

第一冊
完善的教育



國立編譯館主編

中華民國七十五年八月 正式本初版
中華民國八十年八月 改編本三版

國民中學公民與道德教科書 第一冊

定價：(由教育部核定後公告)

主編者
編審者

國立編譯館

國立編譯館國民中學公民與道德科教科用書編審委員會

主任委員

委員

王煥琛

朱岑樓

朱美珍

李鍾桂

林朝鳳

施啓揚

姜增發

高希均

陳光輝

張光耀

黃季仁

黃昆輝

黃發策

彭桂梅

楊仕俊

廖葉珍

鄭美俐

鄧運林

鄧毓浩

賴汕

藍順德

龔寶善

本冊編輯者

王煥琛

總訂正

曹世昌

宋志雄

李燕玉

戴玉珍

彭自強

出版者

國立編譯館

地址：臺北市108舟山路二四七號

電話：三六二六一七一·傳真：三六二九二五六

印行者

正中書局

臺灣書局

臺灣開明書局

勝利出版公司

臺灣中華書局

遠東圖書公司

環球書局

大中書局

反攻出版社

臺灣啓明書局

大聖書局

正大書局

人文出版社

建中書局

維新書局

海國書局

廣文書局

博愛圖書公司

廣興書局

大業出版社

中國書局

正光書局

東華書局

海源書局

美新圖書公司

人和出版公司

東大圖書公司

陶甄文化事業公司

大同書局

正文書局

大中國圖書公司

恒山書局

世界書局

復興書局

臺灣商務印書館

正元圖書公司

經銷者

臺灣書店

辦公地址：臺北市108忠孝東路一段一七二號

電話：三九二二八六一·三九二二八六七

門市：臺北市108忠孝東路一段一七二號

電話：三九二二八四二 郵撥帳號：〇〇〇七八二五

印刷者

封面：龍祥印刷公司

編輯要旨

一、本書依照教育部民國七十四年四月公布之國民中學公民與道德課程標準編寫、經試用、修訂、正式使用後，自七十八年起參酌使用意見，再次改編而成。

二、本書分爲六冊，每學期應用一冊。各冊之教材重點，列舉如次：

1. 第一冊以「完善的教育」爲中心。
2. 第二冊以「和諧的社會」爲中心。
3. 第三冊以「公正的法律」爲中心。
4. 第四冊以「民主的政治」爲中心。
5. 第五冊以「成長的經濟」爲中心。
6. 第六冊以「協和的文化」爲中心。



三、本書每冊課文十二章，另編「生活規範實踐活動」四個單元。

四、本書各冊「生活規範實踐活動」內容，係配合課文重點編輯。

五、本書章與章間，相互關聯，自成體系，兼重說理與實例，俾學生易於了解。

六、本書於各章課文之後，附有注釋，用以注明教材出處或引申文意。

七、本書各章課文之後，均列有作業題，用以復習課文重點，啓發學生思考與

道德判斷。但教師教學時，亦可視實際情況作彈性處理：(1)選題，(2)將作業與教學活動相配合，(3)自擬作業，(4)依學生意見另擬作業，(5)指導學生自行擬題。

八、本書所列「生活規範實踐活動」，係就「活動目標」、「活動時間」、「活動方式」、「活動過程」（或細分為「準備事項」及「進行程序」）、「注意事項」、「生活規條」、「參考資料」、「效果評量」等項，提供要點，教師亦可另行參考有關資料，斟酌情況實施。

九、本書另編教師手冊六冊，以供教師教學之參考。

十、本書如有未盡妥善之處，尚祈各校教師提供卓見，以便再版時修訂。

國民中學公民與道德 第一冊

目次

第一篇 完善的教育

第一章 爲什麼要接受教育	一
--------------	---

第二章 要接受那些教育	五
-------------	---

第三章 爲什麼要進國民中學	一三
---------------	----

生活規範實踐活動(一) 會議示範(班(級)會的成立)	一八
----------------------------	----

第四章 怎樣學好課業	二五
------------	----

第五章 怎樣敬愛老師	三一
------------	----

第六章 怎樣友愛同學	三五
------------	----

生活規範實踐活動(二) 參觀或邀約講演(認識圖書館)	四〇
----------------------------	----

第七章 怎樣認知共通校訓與遵守校規	四四
-------------------	----

第八章 爲什麼要實踐青年守則(一)	五一
-------------------	----

第九章 爲什麼要實踐青年守則(二)	五八
-------------------	----

生活規範實踐活動（三）	分組討論（實踐青年守則的方法）	六五
-------------	-----------------	----

第十章	怎樣維護美好的生活環境	六九
-----	-------------	----

第十一章	怎樣善用休閒時間	七五
------	----------	----

第十二章	怎樣做一個好學生	八一
------	----------	----

生活規範實踐活動（四）	旅行（郊遊旅行或露營）	八九
-------------	-------------	----

第一篇 完善的教育

第一章 為什麼要接受教育

清晨，在路上和車輛中，我們可看到許許多多的小學生、中學生和大專學生，大家匆匆忙忙

地上學去。「上學去！」這便是代表人類的進步和希望。我國復興基地的政治民主，經濟繁榮，



去學上一圖

教育普及。現在我們在學的學生人數約五百二十萬人，已達到總人口數的四分之一強，也就是說不到四個人中，就有一個人在學校裏求學。六歲至未滿十二歲的學齡兒童就學率，和國民小學畢業生升學率，幾乎都已達到百分之百（注）。這充分表示我國國民教育階段的兒童、青少年，人人可上學，也顯示我們國家前途充滿光明，人民生活富裕、康樂、幸福！

上學的目的，在接受教育，而我們為什麼要接受教育呢？

就個人方面來說 求學至少有下列三項目的：

一、求得知識和技能：個人為求生存，必須獲得各種生活所必需的知識和技能。這些知能，要接受相當的教育，才能學到的。

二、懂得做人做事的道理：個人不能離開社會而獨立，必須與他人共同生活，要懂得做人做

事的道理，才能跟別人和睦相處。而做人做事的道理，要靠後天的教育才能得到。

三、發展個人能力，實現自我理想：人人都有一天賦的種種能力，但需要接受教育，才能發展他的潛能，實現自我理想。譬如一個人有很好的歌喉，並對於音調、節奏、旋律、和聲的反應特別好，但要成為音樂家，則須靠良好的音樂教育來培育與訓練，才能成功。其他如科學家、政治家、文學家、藝術家……等，都是由學校老師教導成功的。

就社會方面來說 社會的進步，靠著社會文化的累積。社會文化包括物質的和非物質的，都必須靠著教育來代代相傳，才能使社會穩定和進步。事實上，人類與其他動物的區別，即在於人類有教育活動，能傳遞文化，使人類下一代能在上一代的文化遺產上更求進步；而其他動物沒有教育活動來傳遞文化，因此，其他動物沒有進

步，一代代祇能在本能上重演而已。同時透過教育的力量，能幫助個人社會化，也可以改變社會大眾的觀念、態度和風俗習慣，革除社會上的不良風氣，來繁衍文化，並創新文化，以促進社會建設與進步。

就國家方面來說 教育是立國的根本，也是國力的泉源。對外而言，我們要謀民族生存，抵抗敵人的侵略，建立獨立自主的國家，必須靠教育的力量，發揚愛國精神來發展國力，保國衛民；對內而言，我們要建立政治民主與民生富裕的國家，也必須靠教育力量，來訓練國民的守法行為和自治能力，及培養各種生產建設的人才。

就世界方面來說 二十世紀以來，人類經過兩次世界大戰的慘痛教訓。到了今日，世界局勢依然緊張，國際間仍充滿危機。惟有教育才能促進世界和平，因為戰爭起於人心，和平堡壘須建立在人心之上；祇有教育才能改造人心，來伸張

正義，維護公理，消除可怕的戰爭。同時由於科技的進步，人類的物質生活大大提高了，但人類的精神生活卻大大低落了，也惟有靠教育來改造人心，提升精神力量，使人與他人，人與國家，人與人類等關係能夠和諧合作，則人類全體才有幸福的生活，世界大同才有實現的一天。

注釋

注

目前我國臺、澎、金、馬地區，六歲至未滿十二歲的學齡兒童就學率達百分之九九·九〇，國小畢業生升學率達百分之九九·六二。見教育部：《中華民國教育統計（民國七十九年版）》，二十八、二十九頁。

作業

一 你現在是國民中學的學生。上學的第一天，有什麼新的感受？

二 接受了國民小學教育，你覺得有什麼收穫？進入國民中學，又有什麼期望？試依下列三個項目，分別

說明：

(一) 知識技能上

(二) 做人做事上

(三) 個人潛能上

三 接受教育的目的是什麼？請選擇下列適當的答案號碼，填入（ ）內。答案為多選。

問題項目 答案選項

(一) 個人方面 1. 獲得知識技能。

() 2. 建立民主的政治與富裕的民生。

(二) 社會方面 3. 改造人心，提升人類精神力量。

() 4. 懂得做人做事的道理。

(三) 國家方面 5. 促進文化的傳遞與發揚。

() 6. 發展個人的潛能。

(四) 世界方面 7. 改變觀念、態度和風俗習慣。

() 8. 訓練國民守法、自治的能力。

第二章 要接受那些教育

教育對於個人、社會、國家和世界都很重要。人人必須接受教育，才能成為現代的好國民，但我們要接受那些教育呢？無論任何人，通常要接受三種不同的教育，那就是：一、家庭教育；二、學校教育；三、社會教育。

家庭教育 家庭是每個人最早接觸的教育環境，一個人從呱呱墜地以後，就無時無刻不在接受家庭教育。我們的語言、知識和生活習慣，就是靠父母兄姊的教導。而種種社會德行：如禮貌、同情、互助、合作、忍耐、服務、公正等美德，也是在家庭教育中逐漸養成的。

一個人早年的家庭教育，對於他後來做人做事及身心健康，具有深遠的影響。因為一個人在幼稚期，可塑性最大，學好學壞，都很容易，一旦養成壞習慣後，要改正它，比養成新習慣，還



圖二 家庭是每個人最早接觸的教育環境。



育教校學 三圖

要困難。至於我們國中學生，在學校的時間，每日不過七、八小時，放學以後，加上星期日及假期，在家庭的時間仍然很長，所受家庭教育的影響也仍然很大。而家庭教育的方式，是自然的，最具有潛移默化的功效。所以家庭教育必須良好，否則，不但貽害子女個人，也將危害國家社會。社會上的不良少年，多數是由於不健全的家庭教育所造成的。

家庭教育的重要工作，是確保兒童身體健康，並養成良好的生活習慣、良好的德行，以奠定個人身心發展的基礎。

學校教育 我們爲什麼要到學校裏受教育呢？我們要知道，家庭教育對於一個人身心的發展，雖然關係重大，但究竟範圍太小，施教的人不多，設備也不完全，所以必須到學校接受教育，才可以得到更多的好處，因爲：

一、學校的課程，將各種知能的精華，分門

別類編成各學科教材，使同學們循序學習，能在一定的時間內，獲得有系統而有用的知識和技能。

二、學校有不同專長的老師，分別擔任各種學科的教學，並有各種圖書和教學儀器等設備，可使同學們學得好，學得快。

三、學校將複雜的社會生活，有計畫的安排在生活教育環境中，以便同學們養成適應未來生活的能力。

四、學校中的同學年齡相近，在一起學習，互相討論，彼此模仿激勵，容易引起學習的興趣，養成向上、合羣的精神。同學們又來自不同的家庭和社會環境，大家相處在一起，後此有適應的機會，可以學習做人做事的道理。

今日我國學校教育有幼稚園、國民小學、國民中學、高級中學、高級職業學校（注一）、專科學校（注二）、獨立學院、大學、研究所等。



（校院學大）



（校學科專）



（校學業職級高）



（學中級高）



(學中民國)



(學小民國)



(園稚幼)

校 學 級 各 四圖

社會教育 社會教育和家庭教育、學校教育

不大相同。家庭教育的對象是未成年的子女，父母兄弟姊就是義務老師；學校教育的對象是學生；而社會教育，則是以全民為對象。它多以生活知能為內容，不受時間與空間的限制，也不分性別、年齡，是男女、老幼都可接受的教育。它以不同的方式、多樣的方法，實施全民的終生教育。因之，社會教育的範圍很廣，凡是不屬於家庭教育 and 學校教育的都是社會教育。

實施社會教育的機構很多，可分為：

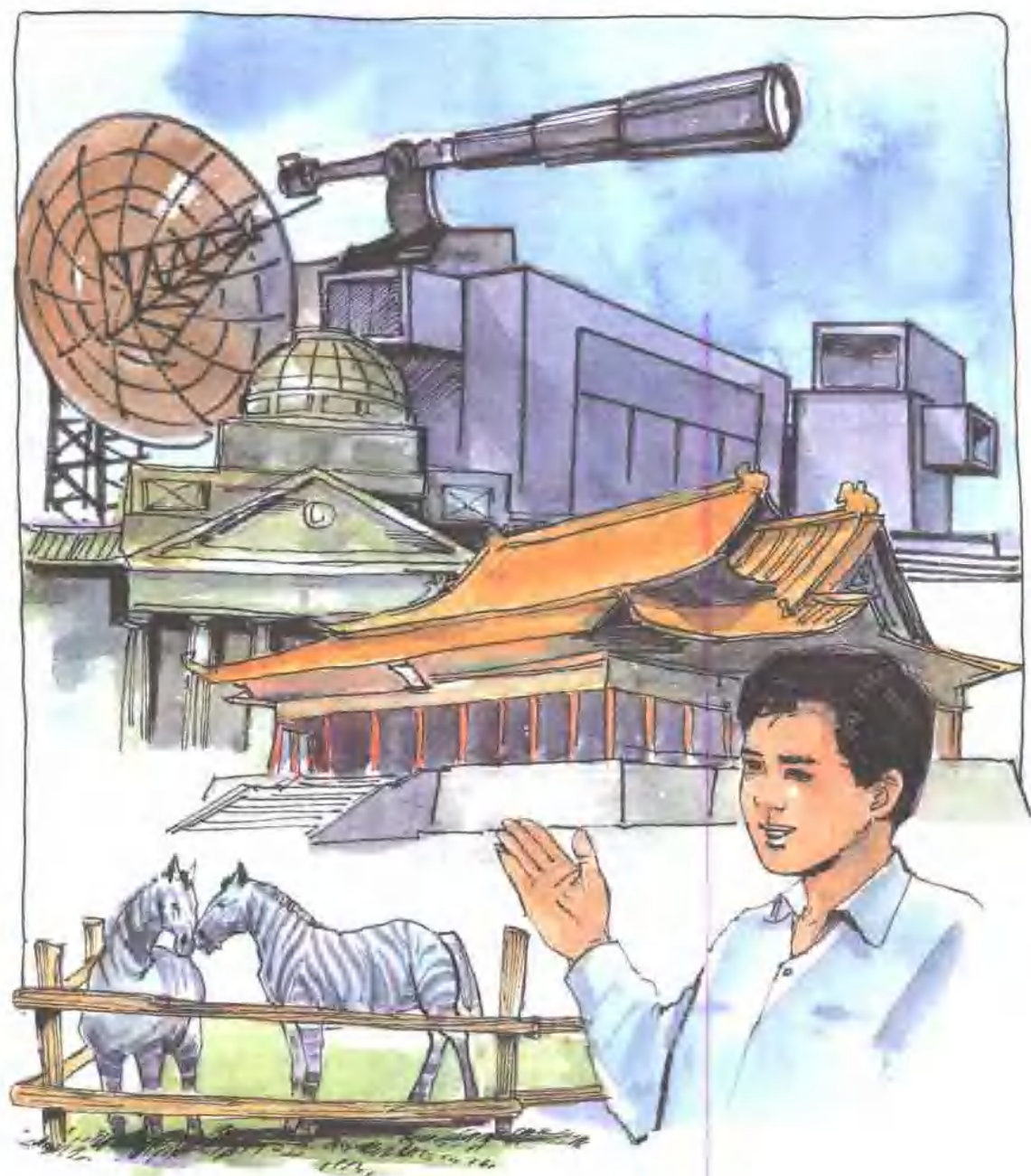
(一)學校式：如補習學校、空中學校等。

(二)社會式：文化中心、社會教育館、圖書館、博物館、科學館、美術館、藝術館、音樂廳、教育資料館、天文臺、廣播電臺、電視臺、動物園、植物園、兒童樂園、體育場等都是重要社教機構。這些機構，有的是公立的，有的是私立的。

一個人受家庭教育和學校教育的時間是有限的，受社會教育的時間是無限的。我們現在雖然在學校求學，但有時也可以得到社會教育的實惠。我們如果離開學校，更應該多利用社會教育機構：去閱讀書報，去實驗研究，去參觀各種展覽，去欣賞有意義的歌劇或電影，去聽各種學術演講或音樂演奏，以及去運動等等。此外，今日空中學校，利用廣播或電視教學，把教育送上門來，做到了「處處是教室，人人可入學」，也應充分利用。在今日知識日增、科技日新又新的時代，惟有時時接受教育，才能做到「活到老，學到老」。這樣，我們的思想才不致落伍，我們的知識與技能，才會不斷進步。

注釋

注一 高級職業學校：分為農業、工業、商業、護理、醫事、家事、海事、水產、其他等類，招收國中



構機育教會社 五圖