

无产阶级革命家论德育



复 旦 大 学 出 版 社

无产阶级革命家论德育

《无产阶级革命家论德育》摘编组

复旦大学出版社

无产阶级革命家论德育

复 旦 大 学 出 版 社 出 版
新 华 书 店 上 海 发 行 所 发 行
复 旦 大 学 印 刷 厂 印 刷

字数 225 千字 开本 787×1092 1/32 印张 10

1984 年 10 月 策 一 版 1984 年 10 月 第 一 次 印 刷

印数： 1—10,000

书号：3253·003 定价：1.10元

序

党的十一届三中全会以来，中央对思想政治教育工作非常重视，高等学校德育学科的建设进展很快，一批理论和实践相结合的论文、教材，专著相继问世。教育部决定在部分院校设立思想政治教育专业，进一步把德育专业学科建设的任务提到了我们的面前。正是在这种形势的鼓舞下，上海市高等学校德育研究会组织复旦大学、华东师范大学、上海科技大学、上海师范学院的部分同志摘编《无产阶级革命家论德育》。在上海市教卫党委和有关学校领导的关心和支持下，参加摘编的同志反复多次地学习、研究，认真地进行摘录和编辑，经过半年多时间的努力，现在同读者见面了。这是他们为建设我国社会主义德育学所做的一项十分可贵的基础工作。我作为高校思想理论教育工作者，为他们这种创业精神所感动，为我国高校德育学科近几年所取得的成果感到由衷的高兴。出于这样的心情，我便乐于在本书出版之际说点想法。

任何一门学科的建设，总要从许多扎扎实实的基础工作做起。学习和研究马克思主义、毛泽东思想关于社会主义、共产主义教育的理论原理，就是德育学科建设的一项十分重要的基础工作。这项工作在目前更具有特殊的重要意义，因为它关系到我们的社会主义德育学究竟应该以什么思想为指导，以什么理论为基础。只有正确地回答这个问题，才能坚

持德育学科建设的正确方向。长时期来，我们党之所以能形成闻名于世的思想政治工作的丰富经验和优良传统，对革命和建设事业发挥其有目共睹的巨大作用，归根到底就是由于党遵循和运用马克思主义的基本原理去研究和解决思想政治工作的各种实际问题，从而形成了符合中国国情和客观规律的思想政治工作的正确的方针、政策、原则和方法。当然，在思想政治工作中也曾经出现过教条主义、形式主义、实用主义的倾向，从根本上说，那正是因为脱离了或者违背了马克思主义对于思想政治工作的指导作用，割裂了马克思主义同思想政治工作实践的正确结合。很显然，我们无论是继承和发展党的思想政治工作的传统和经验，还是防止我们工作中曾经出现过的偏差，都必须完整地、准确地理解和掌握马列主义、毛泽东思想的科学体系，坚持马克思主义的基本原理同思想政治工作具体实践相结合。因此，学习、研究和运用马克思主义关于德育的论述，不仅是德育研究和德育实践的根本指导思想，而且它本身就是高等学校德育学科的一项基本建设。

马克思主义、毛泽东思想的理论宝库中有关思想政治教育的论述非常丰富。其中有的是直接论述社会主义、共产主义教育的，有的则具有世界观、方法论的指导意义。为这一理论宝库作出贡献的，主要是马克思主义的经典作家，还有国际共产主义运动中著名的无产阶级革命家，其中包括我国的老一辈无产阶级革命家。研究和掌握经典作家和无产阶级革命家有关论述的精神实质，探索马克思主义德育学科的理论体系，这是一项需要化费很大精力的长期的学习、研究任务。复旦等校同志的工作正是这种努力的一种尝试。他们以历史唯物主义和科学社会主义为理论基础，分别摘编无产阶

级革命家关于德育地位和作用、德育原则和方法、德育内容以及德育工作者队伍建设等一系列问题的论述，意图是力求为全面而完整地探讨马克思主义、毛泽东思想关于思想政治教育的基本原理提供一个线索。这样的分类是按照现有的理解与认识水平来编排的，至于这种编排是否合理，所摘的内容是否贴切，都是有待于深入讨论和研究的，然而，这毕竟为我们提供了一个进一步探讨的基础。就这个意义上说，我认为他们这种勇于进取的精神是值得提倡的，希望本书的出版能引起同行们的关注，把这方面的研究工作继续推向前进。

本书是由理论工作者和实际工作者相互结合，共同完成的，其中复旦大学党委宣传部、思想政治教育研究室的同志以及该校有关学科的教师倾注了不少心血。在本书审稿过程中，上海许多高校的领导同志、专家和德育工作者提出了许多宝贵意见。这说明大家对马列主义德育的研究是非常重视的，在实践上是有迫切需要的。我们相信只要一大批有志于建设德育学科的同志长期坚持不懈的努力，高等学校德育学就一定会以崭新的面貌出现在我国社会科学的百花园中，并显示出它的巨大活力。

余 立

一九八四年四月

编者说明

为了学习和研究马克思列宁主义关于德育的理论，加强高等学校德育学科的建设，我们摘编了《无产阶级革命家论德育》。提供有关大学作为思想政治教育专业、共产主义思想品德课的教学用书。

本书定名为《无产阶级革命家论德育》，这次我们摘编的是马克思、恩格斯、列宁、斯大林和我国已经出版了选集、文选、文稿选编的毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德、邓小平、陈云有关德育的论述。国际共产主义运动中其他无产阶级革命家有关这方面的论述有待继续研究，加以补充。

按照我们对马克思主义德育理论的粗浅理解，本书编排分为五个部分，每个部分的论述均按马克思和恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德、邓小平、陈云的次序编排。所选同一位无产阶级革命家在同一部分中的论述，则以时间先后为序排列。

由于我们水平有限，时间又仓促，本书在分类、标题、摘编内容上难免有不妥之处，恳望专家、读者批评指正。

本书是上海市高校德育研究会组织复旦大学、华东师范大学、上海科学技术大学、上海师范学院四所院校部分师生共同摘编的。在编辑过程中曾得到上海市有关领导部门和一些专家的热情指导和帮助，在此表示衷心感谢。

《无产阶级革命家论德育》摘编组

一九八四年四月

目 录

德育的基本原理

- 一、社会存在决定社会意识..... 1
- 二、社会意识对社会存在有反作用..... 9
- 三、社会主义意识不能自发产生,只能从外面灌输进去 ...15
- 四、共产主义教育的目的是造就全面发展的人.....20

德育的地位和作用

- 一、先进的思想和理论是促进社会发展的重要力量.....26
- 二、共产主义思想是建设社会主义精神文明的核心.....31
- 三、思想政治工作是一切工作的根本保证.....36
- 四、学校要把坚定正确的政治方向放在第一位.....41

德育的原则和方法

- 一、坚持实事求是,一切从实际出发.....49
- 二、贯彻理论与实际相结合的原则.....53
- 三、坚持正面引导,注意耐心说服.....62
- 四、在学习科学知识过程中进行思想教育.....76
- 五、用辩证的观点分析问题、解决问题.....80
- 六、开展批评和自我批评.....87

德育的内容

- 一、四项基本原则教育.....95

1. 坚持四项基本原则是实现四个现代化的根本前提	95
2. 社会主义社会是历史发展的必由之路	97
3. 无产阶级专政是建设社会主义的根本保证	105
4. 共产党是社会主义事业的领导核心	114
5. 马列主义、毛泽东思想是科学的理论、行动的指南	122
二、爱国主义教育	139
1. 爱国主义是对祖国的一种最深厚的感情	139
2. 爱国主义是一种巨大的精神力量	142
3. 社会主义时期, 热爱祖国、热爱共产党、热爱社会主义是一致的	147
4. 国际主义和爱国主义是统一的	153
三、集体主义教育	162
1. 集体是力量的源泉	162
2. 发扬团结、互助、友爱的集体主义精神	166
3. 集体主义要求个人利益必须服从集体利益	168
4. 集体主义并不否认个人利益, 而是把个人利益与集体利益结合起来	173
四、共产主义思想教育	177
1. 共产主义是无产阶级的思想体系, 同时又是一种新的社会制度	177
2. 共产主义是用实际手段来追求实际目的的最实际的运动	183
3. 坚定共产主义必胜的信念	187
4. 用共产主义态度对待劳动	195
5. 扩大共产主义的宣传教育, 抵制剥削阶级思想的影响	202
五、革命人生观教育	210

1. 人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和·····	210
2. 树立全心全意为人民服务的人生目的·····	213
3. 努力为大多数人谋幸福·····	219
4. 要有革命的献身精神·····	226
六、共产主义道德教育·····	230
1. 人们往往从生产和交换的经济关系中吸取自己的道德观念·····	230
2. 永恒的、超阶级的道德是没有的·····	234
3. 共产主义道德是建筑在无产阶级和劳动人民利益基础上的最高尚的道德·····	243
4. 从各方面加强思想品德修养·····	246
(1) 参加革命实践、培养优良品质·····	246
(2) 发扬艰苦奋斗的精神, 保持勤俭节约的作风·····	252
(3) 虚心使人进步, 骄傲使人落后·····	258
5. 只有以爱情为基础的婚姻才是合乎道德的·····	265
七、遵纪守法教育·····	271
1. 纪律是取得胜利的保证·····	271
2. 法律是统治阶级巩固政权、保持政权的手段·····	277
3. 必须加强纪律教育和法制教育·····	280
4. 教育同执行纪律相结合·····	290

德育工作者队伍的建设

一、建立一支马克思主义的德育工作者队伍·····	293
二、德育工作者应具有的思想素质和文化素质·····	296
三、党政领导要重视德育工作者队伍的建设·····	306

德育的基本原理

1. 社会存在决定社会意识

我们的出发点是从事实活动的人，而且从他们的现实生活过程中我们还可以揭示出这一生活过程在意识形态上的反射和回声的发展。甚至人们头脑中模糊的东西也是他们的可以通过经验来确定的、与物质前提相联系的物质生活过程的必然升华物。因此，道德、宗教、形而上学和其他意识形态，以及与它们相适应的意识形式便失去独立性的外观。它们没有历史，没有发展；那些发展着自己的物质生产和物质交往的人们，在改变自己的这个现实的同时也改变着自己的思维和思维的产物。不是意识决定生活，而是生活决定意识。

马克思和恩格斯：《德意志意识形态》（1845—1846年）。《马克思恩格斯选集》第1卷第30—31页

人也具有“意识”。但是人并非一开始就具有“纯粹的”意识。“精神”从一开始就很倒霉，注定要受物质的“纠缠”，物质在这里表现为震动着的空气层、声音，简言之，即语言。语言和意识具有同样长久的历史；语言是一种实践的、既为别人存在并仅仅因此也为我自己存在的、现实的意识。语言和意识一样，只是由于需要，由于和他人交往的迫切需要

才产生的。凡是有某种关系存在的地方，这种关系都是为我而存在的；动物不对什么东西发生“关系”，而且根本没有“关系”；对于动物说来，它对他物的关系不是作为关系存在的。因而，意识一开始就是社会的产物，而且只要人们还存在着，它就仍然是这种产物。

马克思和恩格斯：《德意志意识形态》（1845—1846年）。《马克思恩格斯选集》第1卷第34—35页

人们的观念、观点和概念，一句话，人们的意识，随着人们的生活条件、人们的社会关系、人们的社会存在的改变而改变，这难道需要经过深思才能了解吗？

思想的历史除了证明精神生产随着物质生产的改造而改造，还证明了什么呢？任何一个时代的统治思想始终都不过是统治阶级的思想。

马克思和恩格斯：《共产党宣言》
（1847年12月—1848年1月）。
《马克思恩格斯选集》第1卷第
270页

这两个集团（指正统派和奥尔良派——摘编者）彼此分离决不是由于什么所谓的原则，而是由于各自生存的物质条件，由于两种不同的所有制形式；它们彼此分离是由于城市和农村之间的旧有的对立，由于资本和地产间的竞争。当然，把它们同某个王朝联结起来的同时还有旧日的回忆、个人的仇怨、忧虑和希望、偏见和幻想、同情和反感、信念、信条和原则，这有谁会否认呢？在不同的所有制形式上，在生存

的社会条件上，耸立着由各种不同情感、幻想、思想方式和世界观构成的整个上层建筑。整个阶级在它的物质条件和相应的社会关系的基础上创造和构成这一切。通过传统和教育承受了这些情感和观点的个人，会以为这些情感和观点就是他的行为的真实动机和出发点。如果奥尔良派和正统派这两个集团中每一个集团，都硬要自己和别人相信它们彼此分离是由于它们对两个不同王朝的眷恋，那末后来的事实所证明的却刚刚相反，正是它们利益的对立才使得这两个王朝不能结合为一。正如在日常生活中把一个人对自己的想法和品评同他的实际人品和实际行动区别开来一样，在历史的战斗中更应该把各个党派的言辞和幻想同它们的本来面目和实际利益区别开来，把它们对自己的看法同它们的真实本质区别开来。

马克思：《路易·波拿巴的雾月十八日》（1851年12月—1852年3月）。《马克思恩格斯选集》第1卷第629页

人们在自己生活的社会生产中发生一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系，即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适合的生产关系。这些生产关系的总和构成社会的经济结构，即有法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形态与之相适应的现实基础。物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。社会的物质生产力发展到一定阶段，便同它们一直在其中活动的现存生产关系或财产关系（这只是生产关系的法律用语）发生矛盾。于是这些关系便由生产力的发

展形式变成生产力的桎梏。那时社会革命的时代就到来了。随着经济基础的变更，全部庞大的上层建筑也或慢或快地发生变革。在考察这些变革时，必须时刻把下面两者区别开来：一种是生产的经济条件方面所发生的物质的、可以用自然科学的精确性指明的变革，一种是人们借以意识到这个冲突并力求把它克服的那些法律的、政治的、宗教的、艺术的或哲学的，简言之，意识形态的形式。我们判断一个人不能以他对自己的看法为根据，同样，我们判断这样一个变革时代也不能以它的意识为根据；相反，这个意识必须从物质生活的矛盾中，从社会生产力和生产关系之间的现存冲突中去解释。无论哪一个社会形态，在它们所能容纳的全部生产力发挥出来以前，是决不会灭亡的；而新的更高的生产关系，在它存在的物质条件在旧社会的胎胞里成熟以前，是决不会出现的。所以人类始终只提出自己能够解决的任务，因为只要仔细考察就可以发现，任务本身，只有在解决它的物质条件已经存在或者至少是在形成过程中的时候，才会产生。

马克思：《〈政治经济学批判〉序言》（1859年1月）。《马克思恩格斯选集》第2卷第82—83页

下面这个原理，不仅对于经济学，而且对于一切历史科学（凡不是自然科学的科学都是历史科学）都是一个具有革命意义的发现：“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程”，在历史上出现的一切社会关系和国家关系，一切宗教制度和法律制度，一切理论观点，只有理解了每一个与之相应的时代的物质生活条件，并且从

这些物质条件中被引伸出来的时候，才能理解。“不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。”这个原理非常简单，它对于没有被唯心主义的欺骗束缚住的人来说是不言自明的。但是，这个事实不仅对于理论，而且对于实践都是最革命的结论。

恩格斯：《卡尔·马克思〈政治经济学批判〉》（1859年8月3—15日）。《马克思恩格斯选集》第2卷第117页

新的事实迫使人们对以往的全部历史作一番新的研究，结果发现：以往的全部历史，除原始状态外，都是阶级斗争的历史；这些互相斗争的社会阶级在任何时候都是生产关系和交换关系的产物，一句话，都是自己时代的经济关系的产物；因而每一时代的社会经济结构形成现实基础，每一个历史时期由法律设施和政治设施以及宗教的、哲学的和其他的观点所构成的全部上层建筑，归根到底都是应由这个基础来说明的。黑格尔把历史观从形而上学中解放了出来，使它成为辩证的，可是他的历史观本质上是唯心主义的。现在，唯心主义从它的最后的避难所中，从历史观中被驱逐出来了，唯物主义历史观被提出来了，用人们的存在说明他们的意识而不是象以往那样用人们的意识说明他们的存在这样一条道路已经找到了。

恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》（1880年1月—3月上半月）。《马克思恩格斯选集》第3卷第423页

一切社会变迁和政治变革的终极原因，不应当在人们的头脑中，在人们对永恒的真理和正义的日益增进的认识中去寻找，而应当在生产方式和交换方式的变更中去寻找；不应当在有关的时代的哲学中去寻找，而应当在有关时代的**经济学**中去寻找。

恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》（1880年1月—3月上半月）。《马克思恩格斯选集》第8卷第425页

在现代历史中至少已经证明：任何政治斗争都是阶级斗争，而任何争取解放的阶级斗争，尽管它必然地具有政治的形式（因为任何阶级斗争都是政治斗争），归根到底都是围绕着**经济**解放进行的。因此，至少在这里，国家，政治制度是从属的东西，而市民社会，经济关系的领域是决定性的因素。从传统的观点看来（这种观点也是黑格尔所尊崇的），国家是决定性的因素，市民社会是被国家决定的因素。表面现象是和这种看法符合的。就个别人说，他的行动的一切动力，都一定要通过他的头脑，一定要转变为他的愿望的动机，才能使他行动起来，同样，市民社会的一切要求（不管当时是哪一个阶级统治着），也一定要通过国家的愿望，才能以法律形式取得普遍效力。这是问题的形式方面，这方面是不言而喻的；不过要问一下，这个仅仅是形式上的愿望（不论是个别人的或国家的）有什么内容呢？这一内容是从哪里来的呢？为什么人们所期望的正是这个而不是别的呢？在寻求这个问题的答案时，我们就发现，在现代历史中，国家的愿望总的说来是由市民社会的不断变化的需要，是由某个阶级的优

势地位，归根到底，是由生产力和交换关系的发展决定的。

恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》（1886年初）。《马克思恩格斯选集》第4卷第247页

人的认识反映不依赖于它而存在的自然界，也就是反映发展着的物质；同样，人的**社会认识**（就是哲学、宗教、政治等各种不同的观点和学说）也反映社会的**经济制度**。政治制度是经济基础的上层建筑。

列宁：《马克思主义的三个来源和三个组成部分》（1913年8月）。《列宁选集》第2卷第443页

既然唯物主义总是用存在解释意识而不是相反，那末要把唯物主义应用于人类社会生活，就要用**社会存在**来解释**社会意识**。

列宁：《卡尔·马克思》（1914年7—11月）。《列宁选集》第2卷第584页

既然自然界、存在、物质世界是第一性的，而意识、思维是第二性的，是派生的；既然物质世界是不依赖于人们意识而存在的客观实在，而意识是这一客观实在的反映，那末由此应该得出结论：社会的物质生活、社会的存在，也是第一性的，而社会的精神生活是第二性的，是派生的；社会的物质生活是不依赖于人们意志而存在的客观实在，而社会的精神生活是这一客观实在的反映，是存在的反映。