

李志荣 主编

追求新的超越

——素质教育在罗湖

湖南人民出版社

追求新的超越

——素质教育在罗湖

顾问 李林

主编 李志荣

副主编 黄觉 刘剑虹

编辑 周长志 陈裕鸿

湖南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

追求新的超越/李志荣主编. —长沙:湖南人民出版社,
2001.4

ISBN 7-5438-2516-3

I. 追... II. 李... III. 素质教育-文集

IV. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 08678 号

责任编辑:唐 艳

装帧设计:贺 旭

追求新的超越

李志荣 主编

*

湖南人民出版社出版、发行

(长沙市银盆南路 78 号 邮编:410006)

湖南省新华书店经销 湖南省印研所实验工厂印刷

2001 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:10

字数:241,000 印数:1-5,000

ISBN7-5438-2516-3

G·345 定价:16.00 元



20年来，深圳市罗湖区的教育发展史，是一部坚持改革创新，努力超越自我，不断创造辉煌的历史。近年来，尤其是一年多来，在党的十五大和全国第三次教育工作会议精神的指引下，罗湖区区委、区政府和区教育局加大管理力度，采取有利措施，深化教育改革，全面推进素质教育，努力兑现“办好教育，回报人民”的庄严承诺。

这本集子收入了区教育行政部门和全区中小学共61篇论文和经验材料。这些文章从不同的侧面反映了罗湖区对全面推进素质教育方面的实践和探索。这些成功的探索突出地表现在教育体制和结构改革、教师队伍建设和加强和改进对青少年的思想政治教育、减负提质、评价制度和课程改革、教育信息化等方面。

目前，深圳市罗湖区已出台教育发展的五年规划，启动率先基本实现教育现代化的系统工程。她将继续发扬改革创新、锐意进取的精神追求新的超越，创造新的辉煌。

2000年10月27日

目 录

强化五个意识，建设教育强区——学习贯彻《面向 21 世纪教育振兴行动计划》	李志华(1)
我看“减负”(之一)	黄 觉(5)
我看“减负”(之二)	黄 觉(10)
《三个面向》与教育观念的更新——再学邓小平“三个面向”题词的体会	罗湖区教育局 卢汉雄(14)
办好家长学校，建设教育强区	
..... 罗湖区教育局 罗湖区家庭教育培训指导中心(22)	
构建督导评估体系，推进实施素质教育	
..... 罗湖区人民政府教育督导室(28)	
实施小学生素质综合评价，全面提高学生素质	
..... 罗湖区教育局教科(35)	
开发校外教育资源，积极推进素质教育	
..... 罗湖区教育局教育研究中心(41)	
开展现代科技教育，促进科学素质发展——《小学现代科技教育》实验总结	
..... 罗湖区《现代科技教育》实验课题组(49)	
谈谈校园文化及其美化	罗湖区教育局 胡新天(60)
成绩来自走素质教育之路	布心中学(67)

创建绿色学校, 落实素质教育·····	笋岗中学(71)
让学生的节假日过得充实、有意义·····	碧波小学 邱云峰(76)
家校合作共同推进素质教育的尝试·····	滨河小学(78)
EQ 管理调动教师的积极性·····	翠茵小学 李先明(82)
以情感教育为支撑, 建好班级“第二家庭”·····	
·····	翠园中学 钱冰山(89)
素质教育在语文教学中——谈中学语文教学中的审美教育	
·····	翠园中学初中部 张丽田(96)
创新, 从科学启蒙开始·····	东晓小学 林宏章(103)
以课程体系改革为龙头·····	红桂小学(110)
体验式德育——促进学生品德发展的有效途径·····	
·····	洪湖小学(117)
改变评价方式, 把欢迎写在孩子的笑脸上·····	湖贝小学(122)
培养小学生创造精神和实践能力的基本原则·····	
·····	莲南小学 曾卫平(127)
全面实施素质教育的几点尝试·····	莲塘小学(130)
让素质教育在罗芳结硕果·····	罗芳小学(133)
首先必须提高认识·····	梧桐小学 刘荣光(136)
构筑教育社会化网络·····	新秀小学(141)
以“改革、创新、发展”为立足点·····	向西小学(145)
“减负”点滴谈·····	滨河中学 张 确(150)

做好“减负”这道题·····	翠园中学(152)
课堂效益提上去,课业负担减下来·····	翠园中学初中部(157)
紧紧抓住学校管理这根缰绳·····	桂园中学(164)
转变观念,坚持改革,实现发展·····	菁华中英文实验中学(171)
爱是通向心灵的桥梁·····	菁华英文实验学校 高 红(176)
巨大的变化,可喜的成绩·····	罗芳中学(181)
高考骄人业绩靠的是“减负”·····	明珠学校(185)
做到“四个一”·····	罗湖外语学校(194)
“减负”、“提质”的有效途径——自主学习·····	北斗小学(199)
“减负”与培养孩子的创造力·····	
·····	布心小学 张惠钟 文媛君 黄 敏(206)
“减负”的工作与成绩·····	翠北小学(210)
减负、提质、适应、发展·····	翠竹小学(213)
把“减负”落到实处·····	大望小学(217)
做好“减负提质”的工作·····	风光小学(220)
我们“减负”不“减质”·····	桂园小学(225)
深化课堂教学改革,做到“轻负担”、“高质量”·····	
·····	海丽小学(227)
切实减轻学生的过重负担·····	红岭小学(232)
减轻学生过重课业负担的做法·····	湖滨小学(235)
对“减负提质”的认识与做法·····	景贝小学(238)
“减负”的“三维”·····	靖轩小学 赖定益(241)

健康人生综合实践课的探索·····	罗湖小学	郭文政(244)
做好“因材施教”大文章·····	螺岭小学	(247)
让孩子的童年欢乐多彩·····	南湖小学	(255)
减轻学生过重课业负担的多种措施·····	人民小学	(258)
深化改革,“减负提质”·····	木唐小学	(262)
借“减负”东风,扬“提质”之帆·····		
·····	木田小学	罗锦华 王立君(265)
认真贯彻落实上级关于“减负”的意见·····	笋岗小学	(270)
“减负”,课堂是关键·····	泰宁小学	郭桂英(274)
构架互动教学模式·····	新港小学	(277)
关于教育信息化问题的思考·····	文锦职业学校	皮爱民(282)
开展现代信息技术教育实验·····	罗湖中学	(293)
“对策设计”——职高班主任的“基本功”·····		
·····	文锦职业学校	李曙光(298)
职业学校如何加强创业教育的思考·····		
·····	文锦职业学校	罗 军(302)

强化五个意识，建设教育强区

——学习贯彻《面向 21 世纪教育振兴行动计划》

李志荣

教育部颁发的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》(以下简称《行动计划》)，是跨世纪教育改革的宏伟蓝图，也是我们建设教育强区的行动指南。我们要在区委、区政府和上级教育主管部门的领导下，结合罗湖教育的实际，认真学习宣传《行动计划》，大力贯彻落实《行动计划》，为建设教育强区作出新的贡献。

学习贯彻《行动计划》，要进一步强化创新意识，全面推进我区的素质教育。江泽民总书记指出：“创新是不断进步的灵魂”，“创新，很根本的一条就是要靠教育，靠人才”。我们要认真落实江总书记的指示。第一，要深入开展教育思想的学习和讨论，使广大教师树立以创新教育为核心的全面素质教育观；第二，要加强对以实施创新能力培养为核心的全面素质教育的整体研究，制定目标明确、可操作性强的实施方案；第三，要抓紧制定以素质教育为取向的科学评价制度，形成正确导向；第四，要

切实加强体育、卫生、艺术教育和健康教育，逐步建立中小学相互衔接，较为科学的体育、卫生、艺术和健康教育体系，提高教育教学水平。

学习贯彻《行动计划》，要进一步强化改革意识，加大教育改革的力度。第一，积极稳妥地推进办学体制的改革。近年来，我们认真贯彻国务院对于社会力量办学实行“积极奖励，大力支持，正确引导，加强管理”的方针，努力探索办学体制改革的新路子，取得了一定成绩。今后，我们要在全面总结已有的国有民办学校办学经验的基础上，积极吸纳社会资金办学和发展民办学校，继续推进办学体制的改革。第二，继续深化教育管理体制改革，真正把竞争机制引进教育内部管理，逐步实行竞争上岗，建立优胜劣汰的用人机制。以办学效益评估为基础，改革和完善教育投入机制，发挥办学效益评估结果在投入上的杠杆作用，逐步建立以办学效益和办学水平为重要依据的动态投入机制。此外，我们还要制定方案，科学地调整中学的结构布局；深化职教改革，建立“以职养职”，开放办学，多形式、多层次的职教办学模式；探索中学招生制度的改革，构建中小学相衔接的质量管理和对口招生的管理体制等。

学习贯彻《行动计划》，要进一步强化质量意识，提高办学质量和效益。我们要以江总书记提出的“教育要适应现代化建设对各类人才培养的需要，教育要全面提高办学的质量和效益”为指导思想，增强全区广大教育工作者的质量意识。

强化质量意识，提高办学效益，关键是要加强队伍建设。要继续加强全区教育工作者的职业道德建设，开展以“立高尚师德，树教育新风”为主题的职业道德建设活动；继续加强中小学校长队伍建设，完善“罗湖区校长工作研究例会制度”和“罗湖区中小学校级领导岗位交流制度”；继续加强教师队伍建设，大力做好中小学教师的培训工作，并从根本上实现从教师的一次性

学历教育向终身教育转轨，从少数人员参训向全员培训转轨，从学历补偿教育为主向以知识更新、能力提高的继续教育转轨。进一步实施“名师工程”，加强对业务骨干的培养和使用，充分发挥学科带头人的示范作用和辐射作用。

强化质量意识，提高办学效益，必须加强管理。要建立健全严格的教师管理和奖惩制度，建立健全干部教师遵守职业道德规范的监督检查机制；完善校长、教师学年度考核办法，提高考核的科学性和可操作性；继续加强对各中小学教学流程全过程的管理，进一步指导、监督各校实施《罗湖区中小学各科课堂教学评估方案》及《罗湖区中小学各科教学常规》。

强化质量意识，提高办学效益，还要加强教育科研。坚持走“科研兴教，科研兴校”之路，进一步加强对我区中小学科研课题的管理和指导。积极开展中小学教学质量及学科教学评估的研究与实践，力求科学地评价学校的教学工作，充分调动各方面的积极性。

学习贯彻《行动计划》，要进一步强化服务意识。认真落实市、区关于创建文明市、文明区活动的指示精神，深入开展“做人民满意公务员，创建文明单位”活动。大力整顿机关作风，围绕强化服务意识，改善服务质量，提高工作效率，建设高效、务实、廉洁、为民的工作作风，以各中小学和人民群众是否满意作为检验标准，努力实现机关作风的根本好转。各中小学要积极创建“文明学校”，大力加强校风、教风、学风建设，树立罗湖教育的良好形象，让罗湖老百姓满意。

学习贯彻《行动计划》，还要进一步强化依法治教意识。依法治教是建设教育强区，实现教育现代化的重要标志，也是教育适应市场经济的必然要求。要推动依法治教，做到有法必依，首先要认真组织广大机关干部和教职工学习有关法律、法规，使她们知法、懂法、依法办事；其次要依法开展教育督导，加强执法

监督。要加强教育督导工作，建立健全督导评价机制。要组织力量制定科学的督导评价体系，加强督政工作，监督政府各有关部门认真贯彻落实教育法律、法规，切实履行发展教育的职责。进一步搞好督学工作，加强对办学过程的监管，促使学校全面贯彻教育方针，依法治校，对违规行为及时制止和纠正。

我们要乘着教育部颁发《行动计划》这股东风，抓住机遇，深化改革，振奋精神，锐意进取，提高办学效益，建设教育强区，把生机勃勃的罗湖教育带入 21 世纪。

我看“减负”

(之一)

黄 觉

单纯谈“减负”也许会引起教育思想上的混乱，一些认识上的问题和观点上的问题很有必要通过大家的讨论使之明确。在此，谈谈个人的认识与思考。

一、对“减负”的理解

“减负”完整表达应是“减轻学生过重的课业负担”。这里特别要重视两个定语，一是“过重”，一是“课业”。这两个定语的限定给了我们一个提示，学习不可没有负担，没有负担就学不成，而过重的“课业”负担对我们的孩子是一种摧残。因此“减负”的重点是改变“六多一压”现状（书本多、课程多、作业多、考试多、补习多、竞赛多和心理压力）。“六多”造成了学生学习时间过长，睡眠时间不足，心理负担加重。但诸如用脑、动手、操作、实践等必要的学习负担是不可缺少的。“减负”的难点是改革教育体制和教学模式，“减负”的关键是教师队伍的建

设。重点不突破，难点不解决，关键不抓住，“减负”的目的就很难达到。因此，根本的出路是以“提质”来“减负”，这才是一条内涵发展之路。

中央本次“减负”令是采取“不破不立”、“先破后立”、“边破边立”的办法。从“减负”的规定来看，中央到省、市、区层层加码，对课本课时、教材辅料、考试竞赛、作业补习均有严格规定；从“减负”的措施来看，重点初高中分离办学、小学升初中对口入学、中考“两考分离”、小学生综合素质评价方案、家庭教育指引手册、高校扩招和两次招考、课程及大纲的重大改革等措施边出边试，为“减负”提供有力保障。这也是本次“减负”与过去不同的特点。

有人问“减负”意味着什么。笔者把它归纳为“三加”、“三转”。“三加”，校长教师要“加压”，家、社教育要“加强”，教改科研要“加快”。学生的负担要减轻，教师负担就减轻不了，因为教师既要完成教学任务，确保教学质量，又不能延长时间，这就势必要求我们教师优化课堂教学，提高课堂效率，这就肯定会加重教师的负担，也势必要从教改科研寻找出路，从教育的全方位寻找出路。“三转”，教育思想要“转变”，教师队伍要“转型”，教学模式要“转换”。教育思想的转变涉及到新的人才观、质量观、价值观和评价机制的确立；教师队伍要逐步实现由应试型向素质型转变，单一型向综合型转变，经验型向科研型转变；教学模式要求建立“以学生为中心”的理念，实现由“学会”向“会学”的转化。

总之，我们对“减负”的理解，不能停留在表层的理解，应深入其内涵和实质，更要从如何提高课堂教学质量和自身整体素质去提高认识和理解的水平，这样才不至于陷入困惑和困境。

二、由“减负”引发的思考

1. 教案编写、课堂教学及其评价。

教案怎么写？基本上是传统模式。课堂教学怎么改？一直在探索，仍存在不少困惑。教案体例样式和课堂教学模式怎样定格？关键是我们的认识和观念，看我们的创新意识和创造能力。拿什么标准来衡量教案的优劣与课堂教学的好差呢？笔者以为主要把握以下两点：一是教学能力。看教学目的准不准，重点是否突出；教学方法妥不妥，难点是否解决；教学艺术高不高，情感是否到位；教学视野宽不宽，兴趣是否激发。二是师生互动，看在单位时间内（或一节课），教师输出的有效信息量是否达到70%以上；学生接受的信息量是否达到70%以上；学生的受益面是否达到70%以上；学生主动参与面是否达到70%以上。也就是说，以尽可能少的时间，消耗师生尽可能少的精力，让尽可能多的学生在课堂上收到尽可能多的实效，同时以激情育人，以创新教书，使学生的个性得到和谐发展。

不管教案怎么写，教法怎么设计，解决重难点和指导学生会学的思路与过程，必须写明白、写详细，可否参照导演脚本的样式？其中有不少可探索与借鉴的。

2. 考试、命题与能力测试。

中科院心理研究所的专家对全国30多所学校2万多名学生进行了长达3年的跟踪调查。结果发现1/3学生存在或重或轻的心理疾病和人格缺陷，而过重学习负担（或考试负担）是导致心理障碍的主要原因。专家认为，减轻学生的过重负担并不意味着放松对学生的教育，从某种意义上讲，是向教育界、家长和学生全面推进素质教育、适应21世纪创新人才的培养上提出了更高的要求。

小学生一些科目不考试，并不是淡化对孩子竞争能力和应试

能力的培育，也不是要废除考试制度，而是要更加重视竞争意识、应试品质及能力的培养，要让考试真正成为有效的良性的检测手段。某城市对中小学生进行问卷调查“你最怕的是什么”，结果首推“考试”。因此，现行考试制度必须改革，方式、样式、模式、评价都要改，要改为既检测能力，也检测品质，还查找教学疏漏，更查找学法、教法的缺陷与不足。

而我们的命题却严重制约了学生创新能力的发展。特别是语文试题，看来科学，实际上是貌似科学的伪科学。

作业是一种检测，常态下的检测也必须建立一个标准，应以体现学生“学会”与“会学”，重点是抓“学会”，难点是抓“会学”。作业题要精心设计、精心选择，提倡教师下题海，把撷取的珍珠献给学生，义务教育阶段提倡作业全做全改，以确保习题要精，批改要细，“重负”要减。

3. 个性教育、创新教育与健全人格。

“减负”的目的是让学生的个性得到充分的发展，只有学生个性品质得到良好的发展，才可能影响和促进其整体素质的健康成长。

个性发展的核心是养成健全人格，即具有自主性、独立性、责任心和创造精神。通常说让学生主体得到发展，实质上就是让学生“个性发展”这个“主”，落实到“素质”这个“体”上。因此我们要通过“减负”，让学生获得“六大解放”（陶行知先生语），即①解放眼睛，培养学生观察和分析大自然与大社会的能力和解决问题的能力；②解放头脑，把学生从迷信、成见、曲解和幻想中解放出来；③解放双手，不使学生的创造力受到摧残；④解放嘴巴，让学生获得言论自由，特别是问的自由；⑤解放空间，扩大学生视野，发挥内在创造力；⑥解放时间，保证学生有充裕的时间接受自然科学和人文科学的宝贵知识。传统教师的“传道、授业、解惑”已不能适应当前社会的需要，新世纪中国

教育追求的是“平等+个性”，我们尊重个性，实际上就是尊重创造，没有个性就没有创新。笔者认为，教师的人格不健全，学生的人格也不会健全；教师的个性不鲜明，学生的个性也难以形成；教师的创新意识不强，学生的创造能力也不易培养。

“减负”以后，学生有了较多的空闲时间，这也就给了我们塑造学生个性的时间、空间与机会。关键是，我们教育者如何去把握，如何去开发，如何去探寻出路与对策。如果在这个问题上出现偏差，就会导致严重后果，我们也将成为历史罪人。同时，我们也应该看到这是我们教育者发挥聪明才智，开创新思维、开解新课题的良机。

笔者认为，如下几个问题值得我们深思：①学科教育注重课堂教育，通过提高课堂教学质量提供保障，而个别学生参加社会补习恰恰反映了个体差异和需求，与学校一统天下的补习有质的区别，因此无须遏止，也不可遏止。②禁止学校双休日补课，但不能禁止学校资源面向学生开放，可以允许学生双休日不背书包到学校，根据个性爱好选择参与体育、音乐、舞蹈、图书阅览、影视、花卉、实验、实操等活动，而学校可以采取职工轮班制、弹性制、补偿制（非有偿服务）等办法来改善管理机制。③家庭教育与社区教育是必须开发的领域。学校是“有限责任公司”，学校教育功能不能替代教育的综合性、终身性、拓展性和延伸性。家校合作、师生合作、师生互动、社区互动已成为新世纪教育发展的趋势，学校教育的成功在于摆脱单一性、学科性和过于严肃性，更在于让学生获得“学会”向“会学”的转化，“个性”向“创新”的转化，“成人”向“成才”的转化。

我看“减负”，仅仅是我个人之管见，但愿几百几千个“我”都来参与思索，更愿个人之管见演绎为共见和共识。