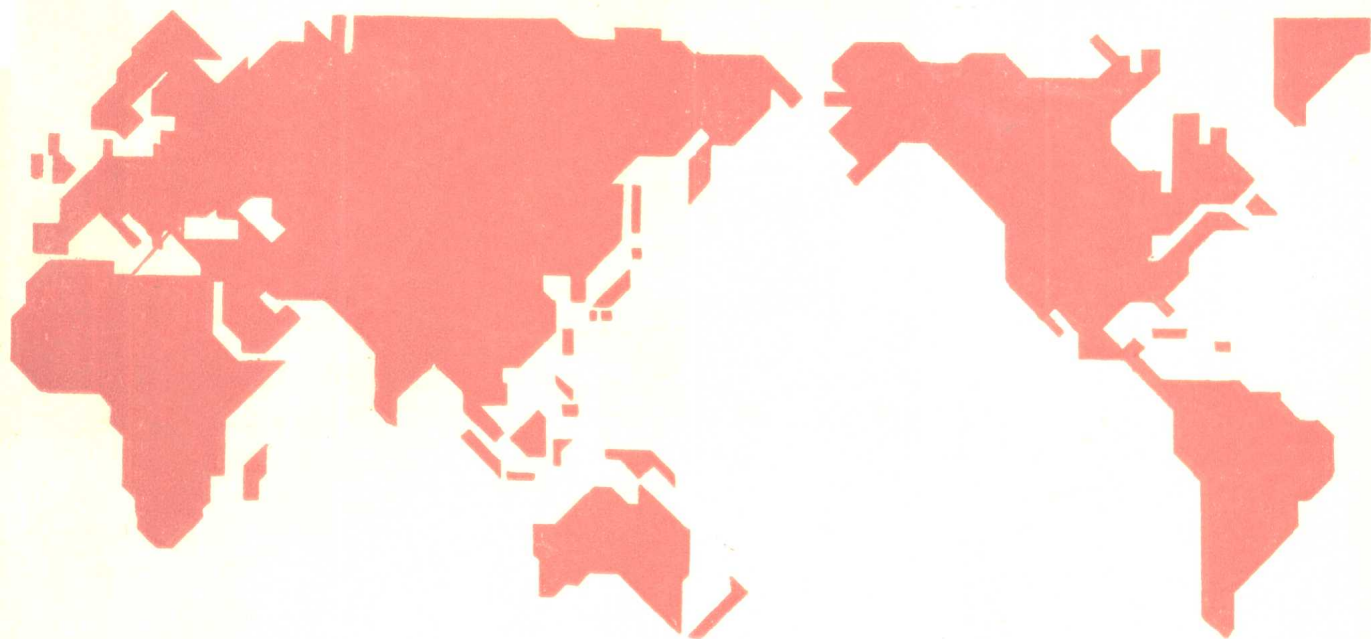


ZHONGXUE DILI JIAOXUEFA



高等学校教材

中学地理教学法

【第二版】

褚亚平 曹琦 周靖馨 编著

高等教育出版社

高等学校教材

中学地理教学法

(第二版)

褚亚平 曹琦 周靖馨 编著

高等教育出版社

内 容 提 要

本书比较系统地阐述了中学地理教学的基本原理和方法。对中学地理教学的一般问题作了比较全面的论述,属于概论性质。主要内容有地理教学法学科的研究对象、任务和研究方法,学校地理发展概况,中学地理教学的任务和内容,地理教学的一般方法,地理课的准备和进行,地理课外活动的组织形式等,并注意反映了国内外学校地理教学的新进展,较为适合当前我国中学地理教学的实际需要。这些内容对从事地理教学、进行地理教学法的科学研究、指导和检查中学地理教学等工作,都有一定的参考价值。

本书除可供高师地理系(科)用作教材外,亦可供在职地理教师、教学研究人员以及教育行政部门的业务领导人员,作为进修读物或参考用书。

责任编辑:张月娥

高等学校教材

中学地理教学法

(第二版)

栾亚平 曹 琦 周靖华 编著

*

高等教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京印刷一厂印装

*

开本787×1092 1/16 印张13.75 字数315,000

1981年2月第1版 1985年11月第2版 1986年2月第2次印刷

印数5,660 - 34,860

书号 12010·056 定价 2.60 元

再 版 前 言

本书是1981年2月由人民教育出版社出版的《中学地理教学法》的修订本。

1983年5月，教育部理科地理教材编审委员会在南昌市专门组织召开了一次关于本书修订问题的讨论会。本书编著者主要根据这次讨论会的意见对本书进行了修订。

众所周知，地理教学法是我国高等师范学校地理专业的必修学科之一。本书是根据教育部组织制订的高师地理专业地理教学法教学大纲编著的教材。党和国家领导人曾反复指出“加强师范教育”；邓小平同志指出：“要研究如何提高教师的水平”（《邓小平文选》第52页）。不论从上述的哪一方面来说，写好、教好和学好地理教学法这门课程的教材，对培养合格的地理师资和提高地理教育工作者的业务水平都具有重要意义。

在此修订本中，增加了关于地理教学原则和高中地理教学法方面的阐述，并在绪论中增写了一节“使用本教材的几点建议”。为了对开展地理教学的科学研究提供参考，在本书末增添了一项“附录”——地理教学法学科研究项目规划拟议及近年来影响较大的有关学术动态。此外，还有多处的局部内容作了修改。

本书绪论、第一章和“附录”由北京师范学院褚亚平执笔；第二、三章由东北师范大学曹琦执笔；第四、五章由南京师范大学周靖馨执笔。由于水平所限，本书虽经修订，仍不免存在缺点和错误之处，竭诚欢迎批评指正。

本书的编著、修订和出版，曾不断得到多方面的鼓励和关怀。有些同志还曾主动协助清理了书稿。出席南昌讨论会的许多专家和富有教学经验的教师对本书修订提供了宝贵意见，东北师范大学地理系张子桢老教授亲自到会主持了本书的修订讨论，并提出了精辟中肯的见解和修订原则，他们对本书的修订都给了很大的启示与帮助。本书稿的责任编辑张月娥同志对本书的出版和修订做了许多工作。章美玉同志为本书认真细致地绘了图。对此，我们一并以诚挚和深切的谢意。

本书编著者

一九八四年十二月

目 录

结 论

第一节 地理教学法学科的研究对象 和任务.....	1
第二节 地理教学法学科的属性和系统.....	2
一、地理教学法学科的科学属性.....	2
二、地理教学法学科的分支系统.....	3
三、地理教学法与地理学、教育学和 心理学的关系.....	3
第三节 地理教学法的研究方法.....	4
一、地理教师对进行地理教学法研究 工作应有的认识.....	4
二、地理教学法研究工作的步骤和方法.....	4
第四节 使用本教材的几点建议.....	6

第一章 学校地理发展概况

第一节 我国学校地理的演变.....	7
一、中华人民共和国建国以前的 学校地理.....	7
二、中华人民共和国建国以来的 学校地理.....	8
第二节 国外一些国家的学校地理概况.....	10
一、日本学校地理概况.....	10
二、苏联学校地理概况.....	12
三、罗马尼亚学校地理概况.....	12
四、联邦德国学校地理概况.....	12
五、法国学校地理概况.....	14
六、英国学校地理概况.....	14
七、美国学校地理概况.....	15
八、主要印象.....	16
第三节 我国学校地理需要解决的 基本问题.....	16
一、充实改革学校地理教学内容, 适当 增加地理课教学时数.....	16
二、创作出版优质地理教材, 促进提高 学校地理教学水平.....	17
三、有了又红又专的地理师资队伍, 就会不断 充分发挥学校地理教育的作用.....	17

第二章 中学地理教学的任务和内容

第一节 中学地理教育的地位和作用.....	18
一、地理在中学各科教育中的地位.....	18
二、中学地理教育的重要作用.....	19
第二节 中学地理教学的基本任务.....	21
一、制订中学地理教学目的任务的依据.....	21
二、中学地理教学的基本任务.....	22
三、中学地理教学的具体要求.....	24
第三节 地理基础知识教学.....	25
一、地理基础知识及其属性分析.....	25
二、地理感性知识及其教学原理.....	26
三、地理理性知识及其教学原理.....	29
第四节 地理能力的培养.....	33
一、地理能力的含义.....	33
二、地理技能及其培养.....	33
三、地理智能及其培养.....	36
第五节 地理思想政治教育.....	38
一、思想政治教育的重要意义.....	38
二、地理思想政治教育的内容和特点.....	38
三、地理思想政治教育的进行.....	39
第六节 中学地理教材内容的选择.....	41
一、地理学科与地理科学.....	41
二、选择中学地理教材的原则.....	43
三、中学地理教材内容的构成.....	45
第七节 中学地理教材的配置.....	48
一、地理教材配置及其重要意义.....	48
二、中学地理教材配置的原则.....	49
三、中学地理教材配置的方法.....	53

第三章 地理教学的原则和方法

第一节 地理教学的原则.....	57
一、地理教学原则的概念和体系.....	57
二、地理教学原则的贯彻.....	61
第二节 地理教学方法的基本类型.....	69
一、地理教学方法及其重要性.....	69
二、地理教学方法的基本类型.....	70
三、地理教学方法的方法论基础.....	74

第三节 地图的运用	77
一、地图在地理教学中的意义和作用	77
二、教学地图及其基本要求	79
三、教学挂图的运用	80
四、地图集、课本图象和暗射地图的运用	82
五、地球仪的运用	82
六、地图能力的培养	83
第四节 地理略图的运用	85
一、地理略图在地理教学中的作用	85
二、地理略图的设计	86
三、地理略图的速绘	90
四、地理略图的基本要求	92
第五节 地理画片、标本、模型和仪器的运用	92
一、地理画片的运用	92
二、地理标本的运用	95
三、地理模型的运用	96
四、地理仪器的运用	98
第六节 地理教学板画的运用	99
一、地理教学板画在地理教学中的作用	99
二、地理教学板画的种类	101
三、地理教学板画的选择、设计和速绘	106
四、在地理教学中应用黑板画的局限性	109
第七节 地理教学中的图表法	110
一、统计图表法	110
二、联系图表法	115
三、表格法	119
第八节 地理电化教学	121
一、电化教学在地理教学中的意义和作用	121
二、幻灯在地理教学中的运用	122
三、电影在地理教学中的运用	125
第九节 地理教学中的观察法	128
一、观察法在地理教学中的意义和作用	128
二、地理观察的种类	129
三、地理野外观察的教学方法	130
四、地理生产参观	132
第十节 地理教学中的逻辑思维方法	133
一、逻辑思维方法的一般原则和途径	133
二、地理教学中的比较法	136
三、地理教学中的分析综合和归纳演绎法	140
二、地理课外活动的教育意义	185

第四章 地理课的教学

第一节 学生学习地理知识的一般认识

过程	142
一、从地理观念到地理概念	142
二、引导学生积累正确的地理观念	142
三、引导学生获得正确的地理概念	144
四、引导学生作出正确的地理判断和推理	145
五、引导学生进行地理实践活动	146

第二节 地理课的准备

一、备课的重要性	147
二、学期地理教学计划的制订	148
三、钻研地理教材	149
四、编写地理教案	152

第三节 地理课的进行

一、讲述法	156
二、谈话法	157
三、综合程序教学法	159
四、发现教学法	163
五、地理教学语言的基本要求与训练	166

第四节 地理课的练习

一、练习在地理教学中的意义	168
二、地理课练习的基本要求	168
三、教师对学生练习的指导	169
四、地理练习的任务和方法	170

第五节 地理课的复习

一、复习在地理教学中的作用	172
二、地理复习的种类	173
三、地理复习的一般方法	174

第六节 地理学习成绩的考核

一、成绩考核的目的	177
二、成绩考核的基本要求	177
三、地理试题的主要类型	178
四、考试成绩的评定和分析	180

第七节 地理课的分析 and 评议

一、观摩地理教学的意义和进行方法	181
二、地理课的评议	183

第五章 地理课外活动

第一节 地理课外活动的教育意义

一、地理课外活动和地理课内教学的关系	185
--------------------	-----

第五节 地震测报和天象观测活动

第二节 乡土地理研究活动.....	186
一、对教师业务方面总的要求.....	186
二、确定观察、调查的对象和要求.....	187
三、观察、调查的准备和常用的方法	187
四、乡土地理研究报告的写作提纲	189
第三节 地理园的建立与活动.....	190
第四节 气象观测活动.....	193
一、怎样开始工作	194
二、六项气象技术训练要点.....	194
三、五项工作制度	197
四、不可忽略事务性工作.....	198

一、地震测报.....	198
二、星空观测.....	201
第六节 地理主题会、地理墙报和 时事地图.....	205
一、地理主题会.....	205
二、地理墙报和时事地图	207

附 录

地理教学法学科研究项目规划拟议及近年来影 响较大的有关学术动态.....	209
---	-----

绪 论

第一节 地理教学法学科的研究对象和任务

任何一门独立的学科，都有特定的研究对象和任务。作为一门学科的地理教学法的研究对象和任务是什么？对这个问题，在我国过去和现在都存在着不同的认识和见解。有的人在概念上把作为教育学科的教学法与教学方法混同起来，于是也就把地理教学法这门学科研究的对象只视为地理教学的方法，其任务就是研究地理教学方法上的问题。有的人在概念上把教学法学科的研究对象视为教材及其教法，于是强调地理教学法的研究对象是地理教材及其教法，它的任务就是研究地理教学内容的编裁及其教学方法的问题。他们并主张把教学法这个学科的名称改为教材教法，把地理教学法这个学科名称改为地理教材教法，其意图是强调结合教材搞教法，避免重视教法而忽视教材的倾向。还有的人则认为，教学法学科研究的对象是教学过程，它的任务是探索研究教学过程中的客观规律，从而主张地理教学法学科的研究对象就是地理教学过程，它的任务就是探索研究地理教学过程中的客观规律。以上这些认识和见解对不对呢？

教学法作为教育学科一个门类的名称，在世界上是公认的，也是通用的。教学法是分科研究教学理论及其应用的学科，如研究地理教学理论及其应用的为地理教学法，研究物理教学理论及其应用的为物理教学法等。它与教育学中所研究的普通教学理论，即通常所说的教学论，是既有联系又有区别的。就教学法学科来说，它的研究对象是某一学科的教学，它的任务是探索研究该学科教学的规律，并据以规定教师在该学科教学活动中应符合的标准要求，而教育学所研究的教学论则是教学的普遍性原理，或者说是教学的通则。这种教学论可被视为各科教学法理论基础的一部分，但不能代替某一学科的教学法原理。

明确了教学法学科的研究对象和任务以后，地理教学法的研究对象和任务的问题也就会迎刃而解了。地理教学法研究的对象应当说就是地理教学，它的任务是探索研究地理教学的规律（地理教学的普遍性规律），并据以规定地理教师在地理教学活动中应符合的标准要求。探索研究地理教学的规律应具体研究哪些方面的问题呢？首先是地理教学的目的、任务和要求，地理教学的内容和特点，其次，是地理教学的方式方法、地理教学过程。换言之，探讨地理教学的规律，就是要落到科学地解决地理教学的为什么教（学）、教（学）什么、怎么教（学），以及为什么要这样教（学）的一系列理论的和实践的问题上去。这几个方面，共同构成了地理教学法学科对地理教学进行探索研究的整体。明确这个整体很重要。只有有了对本学科的整体观点和全面的理解，才可能使本学科在学校地理教学活动中起到重要作用，即科学地指导学校地理教学活动和直接有助于全面提高地理教学质量的作用。这种作用在中、小

学如此，在大学也是如此。

由上所述可以看出，地理教学法的任务是探索研究整个地理的教与学这对矛盾的整体及其各方面问题的，而决不能仅仅是探索研究其中某一、二方面的问题。因此，把地理教学法只看成是研究地理教学的方法，那是一种误解；把地理教学法仅看成是研究地理教材及其教法，也是不全面的。至于把地理教学法学科的名称改变为地理教材教法，那就有些欲全实偏了。有人把地理教学法称为地理教学论，这倒是与学科的实质相符合的。

第二节 地理教学法学科的属性和系统

一、地理教学法学科的科学属性

地理学研究的对象是地理事物（自然地理学研究的对象是自然地理事物，人文地理学研究的是人文地理事物），但地理教学法研究的对象却不是地理事物，而是地理教学，是研究通过地理学科对新生一代的教养、教育。简言之，地理教学法是直接对着“人”，而不是直接对着“物”进行工作的。所以，地理教学法跟其他学科教学法一样，同属于教育科学范畴。但须进一步说明，“教育学属社会科学，但教育学中的教学法分支就不单具有社会科学的性质，而也具有自然科学的性质。可见教育学也不是单纯的社会科学。”^①在教育科学中，包括理论教育科学、应用教育科学、技术教育科学。应用教育科学范围很广，如教育政策、教育组织、教育行政以及教学法的研究，都属于应用教育科学的研究范畴^②。因此，更具体一些说，地理教学法属应用教育科学的一门学科。但须知道，理论教育科学对应用教育科学具有指导作用。地理教学法虽是应用教育科学的学科，但在其内容中丝毫不能忽略本学科理应阐明的有关理论问题。

有的人曾把地理教学法学科归属于地理科学范畴，那是不相宜的。如果地理教学法归属于地理科学范畴，历史教学法归属于历史科学范畴，语文教学法就须归属到语言科学和文学双重学科范畴，以此类推，其结果必然是教学法本身没有什么本质属性了，这是不符合客观实际的。

对地理教学法学科定了性，对从事这门学科工作的人从业务上也定了“性”。这就是说，地理教学法业务本身就决定了从事这项工作的人既要有系统的现代地理科学知识的基础，又须有一定的现代教育科学知识的基础，缺一不可。例如，研究地理教科书是地理教学法学科的一项十分重要的具体工作，对任何一本地理教科书的研究，既需要用现代地理学的理论和知识来衡量，但无论如何也是不能脱离教育观点的。正是这样，我们认为，从高标准要求，地理教学法学科工作者既应熟知地理，又应熟知教育，要能兼长并用，融会贯通。达到这种要求是有一定难度的，但只要肯于学习，努力去做，也是能够实现的。

在这里也有必要对教学法的“法”字加以说明。前面已经提到，把教学法的法字理解为“方法”是误解，是简单地或者说是狭隘地理解。对这个“法”字的理解，应是法则、标准、

① 潘菽：漫谈心理学，教育研究杂志，1979年，第二期。

② 于光远：关于教育科学体系问题，教育研究杂志，1979年，第三期。

原理，如“自然辩证法”、“现身说法”、“法书”、“法帖”等词语中的“法”字。只有把教学法的这个“法”字的含义首先搞清楚，才便于把教学法、地理教学法学科的实质认识得透彻些。

二、地理教学法学科的分支系统

作为一门学科来说，一般都有一个学科系统。明确学科系统，不仅对学科内容分类工作具有科学意义，而且对于制定学科发展规划和拟定学科研究选题都具有一定作用。地理教学法学科的分支系统大体是：

- (一) 部门地理教学法，如自然地理教学法、经济地理教学法。
- (二) 区域地理教学法，如国家地理教学法、大洲和大洋地理教学法、乡土地理教学法。
- (三) 学校地理教学法，如中学地理教学法、小学地理教学法。
- (四) 地理专题教学法，如地图教学法、地名教学法、地理数据教学法。

三、地理教学法与地理学、教育学和心理学的关系

由于地理教学法研究的是地理教学，而地理教学的基本内容是从地理学中选择得来而为学生必须学习的地理知识。所以，研究和应用地理教学法，首先须具备厚实的地理学知识和理论，同时还须掌握地理科学方法论。例如，如何分析和综合一个区域的地理特征，如何分析一个区域的人地关系，如何分析一个地区的气候，如何评价一个流域的自然条件，对一个国家的地理面貌如何进行科学描述，……，诸如此类，都属地理科学方法论课题。掌握这种方法论知识，对于搞好地理教学，正确处理地理教学法问题，都是非常重要的。

地理教学法属教育学科的一个分支。教育学中的核心部分——教学论，既是各学科教学法基础理论的重要部分，当然也成为地理教学法学科基础理论的重要部分。实际上，地理教学法也就是地理学科的教学论。如果说，包括地理教学法在内的分科教学法学科，均须在普通教学论的一般原理基础上考虑和确定各学科教学的某些理论、原则，那么，普通教学论则须在包括地理教学法在内的各学科教学论的基础上充实和发展其内容及理论。从这个意义上说，普通教学论和分科教学论又是互为基础的。

心理学是研究人的心理活动规律的科学。它企图科学地解释客观世界转化为人的意识和意志过程及其物质机制，探讨人脑反映客观世界的各种形式及其产生的过程。掌握了心理学的基本知识，有助于教育、教学。这是由于心理学是研究学生认识活动的发展规律和感觉、知觉、记忆、思维、想象、动机、兴趣、注意、情感、意志、道德品质，以及个性特征的形成和发展规律的科学，这对于教育、教学内容的确定以及教学方法的选择，都是必不可少的依据。因此，心理学的理论知识是教育、教学实践与教育、教学理论的科学基础之一。只有掌握学生心理活动的规律，才可能富有成效地对学生进行教育和教学，地理教学自然也不例外。

就地理教学法的理论基础来说，还应看到它的哲学基础。特别是马列主义的认识论、矛盾论以及辩证法的原理在地理教学中是经常要用到的，对地理教学有着极为重要的理论指导

作用。由于教学论和哲学的关系问题在教育教学中已有阐述，这里就不多讲了。

第三节 地理教学法的研究方法

一、地理教师对进行地理教学法研究工作应有的认识

为了不断提高地理教学质量，取得地理教学的教养、教育的理想效果，以很好适应我国培养建设人才的需要，其根本途径在于地理教师要不断地提高地理业务素质和教育思想水平。地理业务素质的提高，一个很重要也较切实的办法就是直接参加力所能及的与本身工作有密切关系的科学研究活动。

就中等学校的地理教师提高业务素质来说，除了应当掌握关于地理科学的基础内容和发展状况以外，还应当结合地理教学实践来研究地理教学法问题。地理教学法本身有关理论和实践的研究课题很多，可根据个人所在单位和所在地区的客观条件，有针对性地选定题目进行研究。

科学技术的现代化是四个现代化的关键，教育是基础。在社会主义条件下，教育不是消费事业，而是为提高社会生产力服务的事业。生产力的发展，在很大程度上是依靠科学技术的革新得来的，教育成为经济增长的重要因素已经是很明显的事情。但是，教育的这种作用是要通过一定学科的一系列教学过程来实现的。其中，地理教学在这方面所起的作用是不可低估的。高等学校地理专业学科教学的内容固然与经济建设有着直接的联系，作为文化科学基础知识教育组成部分的普通学校的地理教学内容，与社会经济的发展也不能说没有关系。究竟具有哪些关系？如何体现？就需要深入研究。如果把地理教育和社会主义经济建设作为一个大专题，全面地、深入地予以探讨，那就必然大大有助于提高地理教学的目的性、思想性和自觉性，并对实现我国地理教学内容的现代化具有促进作用。因此，研究地理教育与我国社会主义经济建设的关系，研究地理教育如何适应经济发展的问题，就应成为地理教学法学科一项重大的研究任务。至于地理教学对于提高全民族文化科学水平的作用，则是多方面的和巨大的，无疑这是构成地理教学的基本内容所决定的。

二、地理教学法研究工作的步骤和方法

研究地理教学法问题，同其他科研工作一样，要经过深入的、实事求是的调查研究 and 全面的科学分析，有的还须经过一系列的实验或验证，才能逐步得出一些比较符合实际的正确结论。从一般的研究过程来说，地理教学法的研究工作，大体上可有以下步骤和方法：

（一）明确研究方向，定好研究课题

1. 研究课题的确定：研究课题是根据社会实践和科学自身发展的需要，以及主观条件和客观条件的实际情况，进行分析和综合比较，作出判断而确定的。不能单凭自己的兴趣或经验去确定研究课题。科学地确定研究方向和恰当的选题，是进行科学研究具有战略性意义的起点。我们应在认识上首先明确这一点。

2. 研究方向的确定: 地理教学法学科研究的方向很多。在一定时期内, 应首先明确研究问题的方向, 如理论性、技术性问题方面; 宏观、微观问题方面; 块块、条条问题方面; 等等。确立了研究方向之后, 再按既定的方向去选择具体的研究课题。

3. 确定研究课题要注意时代性和针对性: 脱离时代要求和社会需要的课题, 就会降低研究的价值, 也不易为社会所欢迎。研究问题为的是解决问题, 所以研究课题一定要有明显的针对性。现阶段, 有关学校地理教学改革的问题很多, 不论在地理课程设置、地理教材的结构和系统方面, 或是在地理教学的方式方法和手段以及学校地理教学设备方面, 或是在有关现代地理教育的职能、社会价值、实施途径及效益方面, 都有不少需要很好研究解决的实际问题。我们必须力争抓住那些甚感迫切或具有普遍意义的实际问题, 有的放矢地深入研究。

(二) 掌握确凿材料, 弄清客观事实

为了掌握大量确凿材料, 借以弄清客观事实, 常运用以下几种方法:

1. 从课内外地理教学活动中, 观察、调查师生在教、学过程中的表现与效果。

2. 针对我国改进地理教学的实际需要, 从国内外地理教学以及有关文献资料中, 寻找出地理教学理论和实践的可用经验和科学论据。

3. 从学校地理教学实践中, 观察和记录 (包括使用录音、录象手段在内) 实验教学的反应和效果。

(三) 对所取得的材料进行分析

对所取得的全部材料, 进行去粗取精、去伪存真的工作, 从中找出事物的本质 (规律), 这一步主要靠分析思考。常用的科学思考方法为:

1. 就地理教学过程中反映的某些教和学的现象, 在不同时期、不同地点、不同情况下的表现进行比较分析, 找出其异同之点; 从中往往会发现一些新的情况或问题, 有助于对事物本质的探讨。这种方法, 称为比较分析法。

2. 对于在地理教学过程中所反映的某种教和学的现象, 从其各个方面进行分析, 并找出各个方面之间的关系, 从而对事物的规律性表现取得可能的认识。这种方法, 通常称为综合分析法。

(四) 对有关地理教学的理论性认识进行检验

对于通过科学思维活动之后所取得的有关地理教学的理论性认识, 需要在地理教学实践中进行检验, 并随时修正原来的理论性认识的错误之处。但是, 此时还可有意识地采取一种特定的方法进行检验, 那就是实验法。教学上的实验法, 是根据一定的教学理论, 有计划地组织教学实践, 经过一定时期, 就实验效果进行比较分析, 从而得出科学结论。

科学研究的步骤和方法, 可循前人总结的很多行之有效的经验而行, 但是, 前人的经验在新的情况下和新的问题面前, 总不会是一成不变的。我们需要根据所研究的内容和条件, 适当地、灵活地加以运用, 有所发现, 有所创新, 绝不可生搬硬套。

本书附录——地理教学法学科研究项目规划拟议及近年来影响较大的有关学术动态, 供师生参考。

第四节 使用本教材的几点建议

(一) 大学生要善于自学

要善于围绕学科建立自学的知识系统。要求把学科的基础知识、基本理论、基本技能和学科的新知识、新技术、新成果联系起来；要求把本学科的知识内容和有关的基础学科、相邻学科中的相关知识（特别是其中的新知识、新技术）联系起来；要求把本学科的知识与理论和我国学校地理教学的现状与发展趋势联系起来。本教材在编著时注意到上述要求，有一部分教材主要是为学生自学提供的。教师可作好对学生的自学安排和指导，在学生自学的基础上，提出问题，组织讨论或教师作出解答。

(二) 教师要善于紧紧抓住本学科研究对象的主要性能和基本任务进行工作

前面已经讲明，地理教学法学科研究的对象是地理教学。地理教学对学生进行爱国主义、国际主义和辩证唯物主义教育，以及培养他们正确的自然观、环境观、人口观、民族观和积极参加祖国现代化建设的雄心壮志，都具有特别重要的作用，这就是地理教学主要性能表现的一个方面。地理教学法学科的基本任务是探索研究地理教学的规律，并据以规定地理教学的标准要求。那么，在本学科教学过程中，就需要指导学生对掌握地理教学的常规和质量标准十分重视。如果教师在教学思想上对上述方面不明确，本学科的教学效益势必不能充分取得。

(三) 加强作业训练，手脑并用，发展智能

使用本教材授课时，教师须作统筹安排，根据章节内容，从教学的效果着想，采用最优化的教学法。例如，可以讨论授课，可以作业授课，可以评议一次地理教学录像授课，可以分析一次中学地理教学见习（或调查）的报告授课，可以用自动幻灯放映一套区域景观片授课，也可以讲解为主启发学生进行逻辑思维授课。总之，地理教学法学科的应用性很强，它的授课方式方法应是多种多样的，应重视使学生手脑并用，加强作业训练，着重在应用过程中发展学生的智能。在新技术革命的时代，世界各国的竞争归根结蒂是人的创造性思维能力的竞争。因此，发展创造力，应成为发展学生智能的核心。培养众多的创造型人才，无疑是发展智能的宗旨所在。

建议思考练习题目

1. 地理教学法学科研究的对象是什么？本学科的任务又是什么？所谓探讨地理教学的规律，应针对哪些方面的问题去研究？
2. 你对地理教学法学科的科学属性作何理解？有了什么认识？地理教学法学科的分支系统应如何确立？明确学科系统有什么意义？
3. 学习、研究、应用地理教学法，须有地理学、教育学和心理学的基礎，为什么？
4. 从“地理教学法的研究方法”一节内容中，你得到什么认识和启发？

第一章 学校地理发展概况

第一节 我国学校地理的演变^①

一、中华人民共和国建国以前的学校地理

地理成为我国中小学的必修课程，是在清朝末年停科举，废八股，兴学校，学习英国、日本等资本主义国家的教育制度时开始的。近八十年来，随着我国社会制度和经济发展情况的变化，学制、教学计划、教学要求的变化，中小学校地理课程的设置和教学内容也有所不同。

1. 1903—1911年：这个时期中小学共十四年，其中初小五年，每个年级每周有地理1课时；高小四年，每个年级每周有地理2课时。小学地理课时占小学总课时的4.8%；中学五年，每年都有地理课，地理课时占中学总课时的6.1%。中学地理课程的安排如表1-1。

表 1-1 1903—1911年中学地理课程的安排

年 级	一	二	三	四	五
地 理 科 目	地 理 总 论 亚 洲 总 论 中 国 地 理	中 国 地 理	外 国 地 理	外 国 地 理	地 文 学
每 周 课 时	2	3	2	2	2

当时中国地理教材，是以封建时代记述地理学——地理志和地方志的观点和方法编辑的，主要叙述我国疆域、山川、各省所辖州县、城市、道路、名胜古迹以及特产等。有些不属于地理知识范围的政体、官制、教育、军备、外交、财政、邮电等也夹杂在内。地理总论和外国地理教材，主要是根据印度广学会刊行的《地理精要》一书编译而成的《瀛寰全志》，以记述世界各洲和各国山河、城市、物产为主，但也根据当时的科学水平，讲述地球运动、地球的气、水、陆界的情况。五年级开设地文学。

2. 1912—1921年：这个时期中小学学制为十一年。初小四年未设地理课；高小三年，每个年级每周有史地课3课时，高小地理课时约占高小总课时的4.4%。中学四年，每个年级每周有地理2课时。中学地理课时占中学总课时的5.4%。中学地理课程的安排如表1-2。

3. 1922—1948年：这个时期中小学一直为十二年。在此时期内，1932年以前，地理课程变动较多。1932—1948年，在中小学教学计划中，初小四年的每个年级都设有常识课（包括历史、地理和自然），每周授课时间为150分钟。高小五、六年级则设有史地课，每周授课时

① 陈尔寿、吴履平：中小学地理教育的回顾与前瞻，教育研究丛刊，1979年，第一期。

表 1-2 1912—1921年中学地理课程的安排

年 级	第一学年	第二学年	第三学年	第四学年
地 理 科 目	地 理 概 论 本 国 地 理	本 国 地 理 外 国 地 理	外 国 地 理	自然地理概论 人文地理概论
每 周 课 时	2	2	2	2

间也各为 150 分钟。中学阶段，初中和高中各年级每周有地理 2 课时。地理课时占中学总课时的 6% 左右。中学地理课程的安排如表 1-3。

表 1-3 1922—1948年中学地理课程的安排

年 级	初 一	初 二	初 三	高 一	高 二	高 三
地 理 科 目	本 国 地 理 (包括地球概论)	本 国 地 理	外 国 地 理	本 国 地 理	本 国 地 理 外 国 地 理	外 国 地 理 自然地理
每 周 课 时	2	2	2	2	2	2

这一时期的地理教科书的选材内容比以前有显著进步，主要是突破了过去地方志的框框，删除了不属于地理知识范畴的内容，吸收了当时地理科学研究的初步成果和外国地理教科书的地理事实材料，如南京中山书店出版的高中《本国地理》。中国区域地理部分则以竺可桢所划的全国八大气候区为纲，以下按地形区讲述，增强了地理教材的科学性和说理性，并注意各地区重要历史地理知识的介绍，如商务印书馆出版的高中《地理学通论》，自然地理部分讲述天文、陆界、海洋、气界、生物地理的基本知识；商务印书馆出版的高中《外国地理》，则主要介绍各洲、各国自然地理和经济地理的知识，插图较多。

但是，这一时期地理教学的内容在地理学观点上，由于受欧美资产阶级人地学派和环境派的影响，推求因果，充塞了不少地理环境决定论的内容。此外，初中、高中分段，中外地理形成两个循环，教材重复较多。

二、中华人民共和国建国以来的学校地理

1949—1965年：这个时期中小学仍采用六六分段的十二年制。1953年以前，中小学地理课程的时数安排大体上与1949年前相似。1950—1951年中学各年级每周有地理 2 课时，地理课时占总课时的 6.6%（表 1-4）。1952年，地理课时占总课时的 5.7%（表 1-5）。

建国初期，适应新中国政治、经济、文化需要的地理教学大纲和教材尚未编出，只是选择较好的旧课本加以修改，临时代用，主要是删除反动的政治观点和明显的地理环境决定论的论点。

1953年，学习苏联经验，对高小、初中、高中三个阶段的地理课程内容作了通盘研究。高小五、六年级每周各有 2 课时地理，讲述关于地球、祖国和世界各大洲的初步知识。中学

表 1-4 1950—1951年中学地理课程的安排

年 级	初 一	初 二	初 三	高 一	高 二	高 三
地 理 科 目	本国地理	本国地理	外国地理	本国地理	本国地理	外国地理
每 周 课 时	2	2	2	2	2	2

表 1-5 1952年中学地理课程的安排

年 级	初 一	初 二	初 三	高 一	高 二	高 三
地 理 科 目	本国地理	本国地理	外国地理	本国地理	外国地理	——
每 周 课 时	2	2	2	2	2	——

地理课程分设在初一至高二的五个年级，共12课时，占中学总课时的6.3%。

1953—1957年中学地理课程安排如表1-6。

表 1-6 1953—1957年中学地理课程安排

年 级	初 一	初 二	初 三	高 一	高 二	高 三
地 理 科 目	自 然 地 理	世界地理	中国地理	外国经济地理	中国经济地理	——
每 周 课 时	3	2/3	3/2	2	2	——

这个时期，初一学习自然地理基本知识，使学生对地球的自然地理面貌和一些自然地理现象的规律性，以及简单的地图测绘获得初步的概念，并为以后学习区域地理打基础；初二、初三的世界地理和中国地理以区域自然地理为主，为了照顾不升学的初中毕业生的需要，也讲一些必要的经济地理知识。高中的外国和中国经济地理，着重讲述外国和我国对自然资源的利用和生产配置情况。中学地理课程这样安排，系统性较强，初、高中的内容重复较少。新编教材不仅在观点上同旧教材有显著的区别，而且在地理学科水平上也超过了旧课本。此外，还重视培养学生运用地图和观察自然现象的能力。主要缺点是结合我国实际不够，有些内容与政治教材重复。

1957年，为了精简课程，开始对中、小学地理课程大量削减。1958年以后，《外国经济地理》、《中国经济地理》、《自然地理》课程先后被取消，中学地理由在五个年级开设减为只在两个年级开设，总课时由每周12课时减少到5课时。与此同时，小学六年级的地理课也被精简，只在五年级保留2课时，以后也取消了。

1959年—1962年，中学地理课程的安排如表1-7。

在中学地理课时大量减少的情况下，1960年编的一套课本，《中国地理》部分只讲了全国自然地理和经济地理的总论部分，没有讲区域地理。挤出的时间，在全国地形、气候等章节中讲述一些自然地理的基本知识，并注意指导学生阅读地图，掌握识别岩石、矿物、观测气象、水文的初步技能。《世界地理》部分先讲世界地形、气候、居民和国家的概述，然后讲各大洲的国家。

表 1-7 1959—1962年中学地理课程的安排

年 级	初 一	初 二	初 三	高 一	高 二	高 三
地 理 科 目	地 理 (中国地理)	地 理 (世界地理)	—	—	—	—
每 周 课 时	3	2	—	—	—	—

1963年制订的小学和中学地理教学大纲,规定高小五年级每周2课时地理的内容为:地球和地图占5%,中国地理占55%,世界地理占45%。中学阶段改为初一每周3课时中国地理。总论以外,区域部分以省级行政区为单位讲述。高一每周3课时世界地理。《世界地理》课本还没有编出,1963年制订的地理教学大纲即停止实施。

1958年以后,随着中学地理课时和教学内容大大削减,地理课普遍不受重视,很多地理教师改教其他课程,师生教、学地理的积极性都受到影响,学生的地理知识水平普遍下降。高等师范院校地理系的培养目标和课程设置也出现了许多矛盾。

从1903到1958年的五十多年间,我国中小学地理教育的水平,跟文化科学发达国家的水平相差不大。1958年以后,距离逐渐加大。1978年教育部制订并颁发了《全日制十年制中、小学教学计划试行草案》及各科教学大纲。据此,人民教育出版社编写出版了全国中、小学统一使用的课本。从而,中、小学地理教育又开始受到一些重视。

1981年,教育部颁发了《全日制六年制重点中学教学计划试行草案》和《全日制五年制中学教学计划试行草案的修订意见》,规定六年制中学的高中二年级和五年制中学的高中一年级增设地理课程,均为64课时。1982年2月,人民教育出版社出版了新编的《高中地理》(上册)。同年,教育部还发出《关于开好高中地理课的通知》。1981年冬,赵紫阳总理在五届人大四次会议上的政府工作报告中指出:“各级学校都要加强中国历史和地理的教学,这是向学生进行爱国主义教育的一个重要内容。”1983年,教育部发布了《关于改进加强中学历史和地理教学的通知》。由此,我国的学校地理教育才重新获得一定程度的加强。

第二节 国外一些国家的学校地理概况^①

为了研究和改进我国中小学的地理教育,有必要看看世界上有些国家的学校地理教育情况,以便寻找可借鉴的地方。

一、日本学校地理概况

日本中、小学修业共十二年,小学六年,初中三年,高中三年,在中、小学教学计划中,历史、地理、公民合称社会学科,物理、化学、生物、地学合称理科。日本文部省对小学、

^① 陈尔寿、吴履平:从国内外经验中探索改革我国中、小学地理教育的途径,中学地理教育和教学研究,上海教育出版社,1980年。