



教育学院师训教材

# 教育学

主 编 靳乃铮

副主编 刘纪元 关 达

教育科学出版社

· 教育学院师训教材 ·

# 教育学

靳 乃 铮主编

刘纪元 关 达副主编

教育科学出版社

## 教 育 学

靳乃铮主编 刘纪元、关达副主编

教育科学出版社出版发行  
内蒙古日报社青年印刷厂印装

开本 850×1168 1/32 印张 13.40 字数 34千

1991年4月第1版 1991年4月第1次印刷

印数 1—4500册

ISBN7—5041—0534—1/G486

定价：5.90元

## 编者的话

教育学院的学员大都是在职的中小学教师。他们有一定的教育实践经验，既需要在此基础上提高理论知识，又希望通过学习直接帮助他们解决实践中面临的问题。他们每人的阅历不同、水平不一，同班同学年龄参差不齐，有的竟相差20多岁，可说是两代同堂，因而表现在学习要求上也有很大差异。与此同时，教育学院有各式各样的班式，大量的的是以两年学历为主的教师培训班和干部培训班，另外，也有名目繁多的各科研讨班和短训班、函授班等。教育学教材如何适应上述要求和差异，显然是个不可回避的难题。

全国教育学会研究会教育学院委员会经过讨论，提出了针对不同班式和学员特点编写系列化教材的设想，并决定首先编写供师训用和供干部培训用的两种教育学教材。本书便是根据师训的需要编写的。为适应上述所说的要求和特点，我们对教育学的体系和内容作了如下改变：一、为适应学员年龄、阅历、程度要求的不同，增大了教材的弹性。即每章除讲授正文人人必读外，还附有自学文摘，供同学们根据各自的程度和需要自由阅读。第三编设附录三章，内容包括学校管理、教育评价和教育科学研究，为有可能从事学校管理工作和有志于从事教育科学研究的同学提供入门的基本知识。二、对教育学的体系安排也作了一定的变动。第一编含教育概述、教育目的、教育内容、教育制度、教师和学生等章，主要是基本理论问题。第二编含思想品德教育工作、教学工作、课外活动、环境影响、群体教育、班主任工作等章，都属于教育工作的途径和方法问题。其中新增环境一章，意在把它与课

堂教学、课外活动并列为影响学生的三大途径；以群体教育概括学校团、队、会等群众组织，使其作为正式群体教育纳入教育学的理论体系；同时又增加了非正式群体教育的新内容以满足实际工作需要。三、在内容阐述方面，力求从教育自身的性能特点来论述教育，淡化仅仅把教育视作政治、经济附庸的印象；力求使理论与中国国情结合起来，体现中国特色。

本书虽按一定设想编写，但由于我们水平所限，力不从心，会有许多缺点和错误，恳希同志们批评指正。本书编写过程中参考了不少已出版的教育学和有关论著，有的还整段作为自学文摘供学生参考；教育科学出版社对本书的编写和出版给予了很大支持和帮助，这里一并表示深深的感谢。

本书虽为教育学院师训教材，也可供其他师范院校师生和广大教育工作者参考。

参加本书编写的有下列同志：靳乃铮（绪论、第一章、第十二章），关 达（第二章、第三章），张同英（第四章），刘纪元（第五章、第十一章、第十三章），孙立明（第六章、第七章）赵定乾（第八章、第九章），张云生（第十章、第十四章），葛毅（第十五章），褚东涛（第十六章），杨文荣（第十七章）。靳乃铮任主编，刘纪元、关 达副主编。

编者

1990年11月

# 目 录

绪论	( 1 )
----	-------

## 第一编 教育基本理论

<b>第一章 教育概述</b>	( 8 )
第一节 教育的概念和教育的性质	( 8 )
第二节 教育的社会功能	( 20 )
第三节 教育在促进人的发展中的作用	( 25 )
第四节 教育在我国社会主义现代化建设中的作用	( 31 )
自学文摘	( 38 )
<b>第二章 教育目的</b>	( 45 )
第一节 教育目的概述	( 45 )
第二节 社会主义教育目的的理论基础	( 51 )
第三节 我国的教育目的和教育方针	( 55 )
自学文摘	( 64 )
<b>第三章 教育内容</b>	( 72 )
第一节 教育内容概述	( 72 )
第二节 我国教育内容的构成	( 78 )
第三节 教学计划、教学大纲和教科书	( 93 )
自学文摘	( 98 )
<b>第四章 学校教育制度</b>	( 105 )

第一节	学校教育制度概述	( 105 )
第二节	我国的学校教育制度	( 108 )
第三节	我国的学制改革	( 113 )
	自学文摘	( 124 )
<b>第五章</b>	<b>教师与学生</b>	( 128 )
第一节	教师	( 142 )
第二节	学生	( 147 )
第三节	师生关系	( 152 )
	自学文摘	

## 第二编 教育工作的途径与方法

<b>第六章</b>	<b>思想品德教育工作(上)</b>	( 155 )
第一节	思想品德教育过程	( 155 )
第二节	思想品德教育原则	( 164 )
	自学文摘	( 173 )
<b>第七章</b>	<b>思想品德教育工作(下)</b>	( 178 )
第一节	思想品德教育的组织形式	( 178 )
第二节	思想品德教育方法	( 186 )
	自学文摘	( 198 )
<b>第八章</b>	<b>教学工作(上)</b>	( 203 )
第一节	教学的意义和任务	( 203 )
第二节	教学过程	( 205 )
第三节	教学原则	( 211 )
	自学文摘	( 225 )

<b>第九章 教学工作(中)</b> .....	( 231 )
第一节 教学方法概述.....	( 231 )
第二节 中小学常用的教学方法.....	( 235 )
自学文摘.....	( 246 )
<b>第十章 教学工作(下)</b> .....	( 248 )
第一节 教学组织形式.....	( 248 )
第二节 教学工作的基本环节.....	( 253 )
自学文摘.....	( 264 )
<b>第十一章 课外与校外教育活动</b> .....	( 267 )
第一节 课外教育活动的意义和任务.....	( 267 )
第二节 课外教育活动的內容、组织和要求.....	( 270 )
第三节 校外教育活动.....	( 276 )
自学文摘.....	( 279 )
<b>第十二章 环境影响</b> .....	( 282 )
第一节 环境影响的意义和作用.....	( 282 )
第二节 学校环境的陶冶作用.....	( 284 )
第三节 家庭环境的陶冶作用.....	( 287 )
第四节 社区环境的影响.....	( 291 )
自学文摘.....	( 296 )
<b>第十三章 学生群体教育</b> .....	( 303 )
第一节 学生群体教育概述.....	( 303 )
第二节 学生正式群体教育.....	( 305 )
第三节 学生非正式群体教育.....	( 316 )



自学文摘····· ( 323 )

**第十四章 班主任工作**····· ( 327 )

第一节 班主任工作的意义和任务····· ( 327 )

第二节 班主任工作的内容和要求····· ( 333 )

自学文摘····· ( 343 )

**第三编 学校教育管理与教育科研**

**第十五章 学校管理概述**····· ( 347 )

第一节 学校管理体制····· ( 347 )

第二节 学校管理过程····· ( 353 )

第三节 学校管理的基本原则和管理体制的改革·· ( 356 )

自学文摘····· ( 363 )

**第十六章 教育评价概述**····· ( 364 )

第一节 教育评价的意义····· ( 364 )

第二节 教育评价的原则和方法····· ( 377 )

自学文摘····· ( 389 )

**第十七章 教育科学研究概述**····· ( 393 )

第一节 教育科学研究的意义····· ( 393 )

第二节 教师怎样选择研究课题····· ( 396 )

第三节 教育研究的基本方法····· ( 400 )

自学文摘····· ( 414 )

# 绪 论

## 一、学习教育学的意义

从事任何事业，做好任何一项工作，都需掌握该项事业、工作的规律及其基本知识。不言而喻，从事教育工作的教师，必须掌握教育活动的基本规律和知识。正如《学记》所述：“既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师也。”

对教育规律的认识是从哪里来的？是从广泛研究种种教育现象，总结古今中外的教育实践和实验的经验教训，进行系统深入地分析，而揭示出来的。但寻求这一规律绝不是任何人都能做到的。事实上，也不需要每代人都从头开始去重复摸索前人揭示规律、发现真理的过程，否则教育事业将永远停留于原始状态而无法发展。唯一有效的方法是首先学习前人所创立的科学，所揭示的规律及其基本知识。教育学，就是专门研究揭示教育活动规律的科学；同时，它还在揭示教育规律的基础上阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题，为教育工作者提供理论和方法上的依据。这就为所有教育工作者在较短时间内学习古今中外的经验，掌握教育活动的规律提供了可能。由此可见，学习教育学的首要意义就在于它是最简约的方式掌握前人所揭示的教育的基本规律和所积累的基本知识和经验，从而了解教育兴废之由，提高从事教育工作的自觉性、克服盲目性的唯一有效途径，是做一名人民教师必备的条件之一。

第二，学习教育学掌握其所揭示的教育规律与正确理解和贯彻党和国家的教育方针政策息息相关。一般说，党和国家的教育方针政策是根据一定社会历史阶段的政治、经济、科学、文化发

展的需要和教育发展的客观规律来制定的。但是，方针政策的制定毕竟是人的主观意志的体现，受到人的主观愿望、政治思想倾向的影响。因而方针政策的制定以及人们对方针政策的理解和执行，都可能出现背离教育发展客观规律的偏差，影响教育的正常发展。教育工作者只有通过学习教育学，认真掌握教育规律和教育基本知识，才能更好地理解、贯彻正确的教育方针；同时，也才能自觉地抵制错误的政策方针、错误的教育思潮和一定条件下教育工作中的种种错误作法。

第三，学习教育学，掌握前人所创造的教育科学理论知识、技能、方法和行之有效的优秀经验，既可使我们在教育工作实践中减少盲目摸索的过程，避免不应有的错误，提高教育质量；又为我们在前人所达到的科学水平之上继续探索前进，揭示新的规律，创造新的理论和经验，推动教育科学的发展，提供了不可缺少的阶梯。

第四，通过学习教育学，进一步了解教育的性质和功能，了解教育对国家、民族社会和人类自身发展的伟大意义。从而更深刻地理解教师的地位、职责和作用，教师职业的伟大崇高和光荣，更自觉地为教育事业奉献全部的热情、智慧和才能。

由此可见，那种认为只要根据方针政策办事不必学习教育学的想法是错误的。在我国教育工作者中，确有一些只知上传下达，而不知规律为何物者。他们虽也忠心耿耿地传达上级指示，却不能很好地理解其精神实质，不能创造性地解决任何问题，甚至犯了错误而不自知。“十年动乱”期间，有人就公开声称，“不学教育学，照样办教育”。愚昧的实在令人悲哀。另外，揭示教育的规律，离不开教育工作经验。但是，教育学与一般经验总结、经验汇编也不同。经验总结往往只是说明了事物间局部的或表面的因果关系，却未能揭示出事物内在的规律性。教育学离不开总结经验，却不囿于具体的经验，而是放眼世界，从古今中

外的广泛经验中找出共同的不以人们意志为转移的客观规律。规律是放之四海而皆准的，经验往往要受到不同时间、地点和人物的局限，因而经验主义是会害死人的。所以即便已有长期教育经验的人也必须学习教育学，掌握教育的客观规律，才能真正开阔眼界、增长见识，提高自觉性、克服盲目性，提高创造性地分析问题解决问题的能力。那些自以为有了教育经验（或者亦步亦趋地模仿别人的教育经验而暂时取得一点效果）便认为可以不学习教育学的想法是短识的、有害的，不利于提高教育教学工作的。

我们这本教育学就是供有一定教育实践经验的教师使用的普通教育学。由于读者对象是成人，而且多是有一定教育实践经验的成人，因而要照顾到成人学习的特点。由于他们大都是在中小学任教师，所以内容侧重适应普通中小学和中等职业技术学校教育的要求。全书分为三编：第一编，主要阐述教育的基本理论问题。包括教育概述，教育目的，教育内容，教育制度，教师与学生等章。第二编，主要阐述教育工作的途径、原则、方法、组织形式问题。包括思想品德教育工作，教学工作，课外与校外活动，环境影响，学生群体教育，班主任工作等章。为适应成人学校学生年龄、阅历不同，水平、要求不一等特点，在每章正文之外，附有自学文摘，供学员自由阅读，以扩大加深各自的知识领域。第三编，主要阐述学校教育的管理与研究。包括教育管理概述，教育评价概述，教育科学研究概述等章。为可能任学校管理的人员和有志于搞教育科学研究的学员，提供这方面的基本知识。

## 二、教育学的产生和发展

教育学的产生，经过了漫长的历史过程。大体经历了三个阶段：

### （一）萌芽阶段

教育学的萌芽是从奴隶社会开始的。例如，中国春秋战国时期的思想家教育家孔子、墨子、孟子、荀子，古希腊的哲学家苏格拉底、柏拉图、亚利士多德，都有许多关于教育的论述。但从总体看来，都还孕育在哲学或政治、伦理思想之中，分散在哲学、政治伦理学著作中，并带有经验描述的性质。我国战国末期的《学记》（约公元前403—前221年）是世界上最早的关于论述教育的著作。它总结了在其之前的诸多教育思想和经验，充分反映了两千多年前我国在教育发展史上所曾达到的领先水平。在西方，教育学一词源于希腊语Pedagogue，即教仆派生出来的，意思是照顾儿童的学问。最早的著作是古罗马演说家、教育家昆体良（公元35—96）所著的《演说术原理》被认为是古代西方第一部系统的教学方法论著。上述这些论述和专著所包含的许多思想观点是古人长期教育实践经验的总结，其中不少是符合教育发展客观规律的，是可以继承的宝贵遗产。正是这些遗产，为以后教育理论的进一步发展奠定了基础。

### （二）独立形态阶段

从欧洲文艺复兴开始，教育学的发展进入一个新的阶段，它从哲学、政治伦理学中分化出来，形成了自己的独立科学体系。逐渐从现象的描述过渡到理论的说明。一般认为，作为一门独立学科的教育学的产生，是以17世纪捷克伟大教育家夸美纽斯于1632年写成的《大教学论》为标志。随后，18—19世纪，陆续出版了许多教育名著，如英国教育家洛克的《教育漫话》，斯宾塞的《教育论》，法国教育家卢梭的《爱弥儿》，瑞士教育家裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》等。它们以不同形式、不同体裁阐述了教育的经验和规律。最早以教育学命名的专著是德国教育家赫尔巴特于1806年出版的《普通教育学》。

### （三）科学化，多样化阶段

19世纪中叶以后，马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义体系的创立，为教育学的研究和发展奠定了科学的理论基础，提供了正确的立场、观点和方法。20世纪初，德国教育家、心理学家拉伊，梅伊曼创立了实验教育学，分别著有《实验教育学》（1903）和《实验教育学入门讲义》（1907），主张用实验的方法研究教育活动中儿童身心的状态，为教育学的研究提供了新的方法。再加上生理学和心理学的发 展，这些重大科学成就为教育学进一步发展奠定了哲学和自然科学基础，推动了教育学的科学化。

自第二次世界大战以来（1945年以后），由于科学技术和生产的迅猛发展，引起了各国教育事业的大发展，教育实践经验空前丰富，教育实验广泛开展，从而对教育学的发展提出了新要求，也提供了新的发展条件，开拓了教育学的新领域，使其进入一个空前、繁荣的科学化新阶段。一方面，教育学继续与其它有关学科结合，产生了一系列新的教育学科，如，教育工艺学，教育未来学，教育法学、教育经济学等。另一方面，它本身又随着科学和社会的进步，随着教育学研究对象的专门化，教育学自身逐渐分化为普通教育学，幼儿教育学以及高等学校教育学，成人教育学，特殊儿童教育学、家庭教育学，军事教育学、工程教育学和标明不同国家特点的教育学，如苏联的苏维埃教育学等。

### 三、怎样学好教育学

#### （一）处理好理论与实际的关系

对于已有一定教育实践经验的教育工作者来说，大家缺乏的是理论的提高，自然要把主要精力放在钻研理论上，特别要深刻领会本门课程基础理论和基本知识，在此基础上才能更好地接受

教育科学发展中不断出现的新知识，从而打下系统扎实的理论基础，以期成为具有理论修养的自觉的教育工作者。与此同时，仍要把理论学习与自己的实践经验结合起来，一是联系实践中积累的感性知识帮助理解教育学理论；二是带着实践中的问题学习理论，找答案，把理论运用于实际。三是把自己的经验通过学习理论达到升华，即把自己的经验提高到理论高度，来说明来认识。通过这样的学习，提高理论联系实际的能力，做到理论与实际的统一。

### **（二）处理好与学习其他学科的关系**

教育学不是突兀孤立的存在，而是与许多学科都有密切联系，特别是与马克思列宁主义毛泽东思想的学习尤为密切。只有学好马列主义的哲学、政治经济学诸学科、掌握马列主义毛泽东思想的立场，观点和方法，才能坚持正确的政治方向，正确地认识和掌握教育的规律，提高理论水平和解决实际问题的能力。另外，要特别注意与心理学的关系，心理学是为教育学的许多理论原则和方法提供科学依据的。教育学与各科教学法、教育史以及社会学、伦理学等，也都是密切相关的。应当看到，现代各门学科之间的相互渗透、互相联系，已成为各学科发展的共同规律。社会科学和自然科学的联姻亦是一种共同的趋势。在教育学的研究中，正在广泛地运用数理统计的方法和系统论、控制论、信息论等新的科学认识论和方法论。学习好上述有关学科的知识，已成为学好教育学的客观要求。

### **（三）处理好学与思的关系**

孔子早就指出：“学而不思则罔，思而不学则殆”，马克思也指出：“思考的时间要多于读书的时间，读书才有效果。”他们都强调了读书与思考的结合、只有学会思考，才能把感性经验上升为理论，并用理论知识去解决纷繁复杂的实际问题。只有经过认真的思考，才能融会贯通地掌握本门科学知识，并把前述各

门科学知识有机地联系起来，相互发明，相互促进。

## 复习思考题

- 1、为什么必须学习教育学？教育学与教育方针政策、经验汇编有什么不同？
- 2、试述教育学发展的基本历程和特点。
- 3、你打算怎样学习教育学？



# 第一编

## 教育基本理论



### 第一章 教育概述

教师是教育工作者，首须懂得什么是教育以及它的性质、功能 and 发展的基本规律。这既是学习教育学必须掌握的基础知识，又是提高教育理论水平，自觉地按教育规律搞好教育工作的必要条件。

#### 第一节 教育的概念和教育的性质

##### 一、教育的概念

什么是教育？这是个颇为复杂，很难三言两语说清楚的问题。

在中国，战国以前的古籍中，“教”与“育”很少连用。“教”字最早见于甲骨文的写作, 其象形意义很明显，右侧以象手执教鞭的教师，左侧彡象被教的学生。甲骨文的育字写作, 象妇女在生小孩。《说文解字》把教解释为“上所施，下所效也”即一方面有人示范指点，一方面有人效法才是教，含有教必有