

根据教育部最新教材编写
○国家骨干教师○全国特级教师○高考研究专家

高考 考点

总攻略

总审定○中科高考命题研究中心
总主编○耿立志

语文

现代文阅读

文言文阅读

作文

文学常识 名句名篇

字音 字形

古典诗词鉴赏

句子

正确使用词语

科学技术文献出版社

高考考点总攻略

语 文

(现代文阅读)

总主编 耿立志 资深全国高考命题研究专家
国家中学奥林匹克竞赛金牌教练
国家级教育科研课题第一主持人
顾问 王文琪 全国中学教育科研联合体秘书长
新世纪中学教学论坛主席团主席
总策划 耿立志

科学技术文献出版社

Scientific and Technical Documents Publishing House

北 京

图书在版编目(CIP)数据

高考考点总攻略. 语文. 现代文阅读/张宝东等主编.-北京:科学技术文献出版社,2004.1

ISBN 7-5023-4506-X

I. 高… II. 张… III. 语文课-阅读教学-高中-升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 114941 号

出 版 者 科学技术文献出版社

地 址 北京市复兴路 15 号(中央电视台西侧)/100038

图书编辑部电话 (010)68514027, (010)68537104(传真)

图书发行部电话 (010)68514035(传真), (010)68514009

邮 购 部 电 话 (010)68515381, (010)58882952

网 址 <http://www.stdph.com>

E-mail: stdph@istic.ac.cn

策 划 编 辑 科 文

责 任 编 辑 周 玲

责 任 校 对 唐 炜

责 任 出 版 王芳妮

发 行 者 科学技术文献出版社发行 全国各地新华书店经销

印 刷 者 富华印刷包装有限公司

版 (印) 次 2004 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开 本 880×1230 32 开

字 数 217 千

印 张 7.25

印 数 1~15000 册

定 价 9.00 元 (总定价 72.00 元)

© 版权所有 违法必究

购买本社图书,凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换。

(京)新登字 130 号

《高考考点总攻略》

丛书编委会

主 编 石丽杰

副 主 编 耿立志(常务副主任兼审定专家组组长)

何宏俭 张 辉 王来宁 纪立伏

王志良 冯彦国 马 坤 李 秋

张明霞 何秀芹 赵丽萍 贾长虹

田立民 陈正宜 刘伟东

学科主编 王来宁 王志良

本册主编 张宝东 张敬国 张明霞

序

序

对于即将参加高考的同学而言,最重要的无非是对各科知识体系的构建。只有具备完整的知识体系才能自如地应对各种考试,才能实现自己在高考中的成功。

这一切都需要从对一个个知识考查点的学深吃透开始。

没有“点”,便无以成“线”;没有“线”,便无以成“网”。没有一个个知识点的扎实理解,构建的知识体系就只是空中楼阁——尽管“欲上青天揽明月”,但仍必须一切从“点”开始。

正是基于这种现实考虑,本丛书将高考各学科分别拆分成不同的知识考查点,每个考点独立成书,同学们既可以“合之”为完整的知识体系,并进行补充和检测,也可以“分之”为不同的知识点而各个击破,从而在高考复习中便于学生根据个人情况灵活安排,真正实现了高考复习和日常学习的自主性。

一、考点点睛

考点该如何确立?是由最新的《考试说明》确定并从

教材讲解中进行筛选的。既然是应对高考,学习之前就必须先将考点弄清吃透。没有目标的学习会事倍功半,正如同没有“点睛”的龙不能飞一样。

“考点点睛”分为“知识盘点”和“方法整合”,既关注了基础知识的完整牢固,又强调了思维方式的科学迅捷,不仅有利于学生“记忆”,更有利于学生“巧记”;不仅指导学生“学习”,更指导学生“巧学”。

二、考例点拨

对考例的分析是必不可少的。本丛书精选高考例题并对之进行详解的目的,在于确认考点,透视设题思路,明确排障技巧,完善解题方法,捕获得分要点。通过对考例的点拨,学生就会熟知高考设题的方向,了解高考试题是如何与知识点相结合的。可以说,在“考点点睛”之后的“考例点拨”是给予学生的一把金钥匙。

三、考题点击

本丛书所选考题或者是各地历年高考题中对本知识考查点的涉及,或者是针对某些需要提醒之处的重点训练。“考题点击”是学生对知识点进行科学梳理之后必不可少的实战演练,有利于加深记忆,拓展思维,强化技法。

此外,考虑到不同层次学生的不同需求,本丛书又开辟了“创新拓展”版块,供学有余力的同学继续巩固提高。

本丛书命名为《高考考点总攻略》有两层意思:第一



是本丛书每本书精讲一个考点,力争做到在这个“点”上讲通讲透;第二是学生经过本书点拨后即可学懂学透。

这个“点”,是水滴石穿中点滴之水的不懈,是点石成金中手指轻点的智慧,是点火燎原中星星之火无限潜能的释放,是京、冀、辽、吉、豫等各地一线名师联手对高中学习的重点点拨。

当然,再好的书也必须去学习才能体现它的价值,再美的愿望也需要同学们脚踏实地地从第一章读起。正所谓:

勤学如春起之苗,不见其增日有所长;

辍学如磨刀之砥,不见其损日有所亏。

开始读书吧!



耿立志

目

录

第一篇 基础达标

第一章 社会科学类文章阅读	(3)
一、考点点睛	(4)
知识盘点	(5)
方法整合	(11)
二、考例点拨	(12)
三、考题点击	(23)
附:参考答案	(28)
第二章 自然科学类文章阅读	(30)
一、考点点睛	(31)
知识盘点	(31)
方法整合	(32)
二、考例点拨	(34)
三、考题点击	(46)
附:参考答案	(51)
第三章 文学作品阅读	(52)
一、考点点睛	(53)
知识盘点	(53)
方法整合	(60)
二、考例点拨	(62)

三、考题点击	(78)
附：参考答案	(84)

第二篇 创新拓展

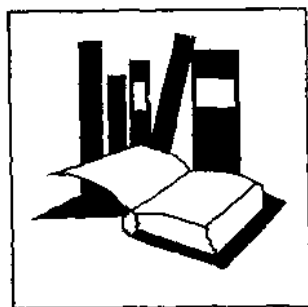
一、拓展链接	(89)
二、潜能挑战	(100)
附：参考答案	(154)
三、智能闯关	(156)
附：参考答案	(211)





第一篇

基础达标



第一章 社会科学类

文章阅读



一、考点点睛

《考试说明》对社会科学类文章阅读的要求是“能阅读一般社会科学类”文章。其基本要求有以下两个方面。

1. 理解文中重要词语的含义

“理解文中重要词语的含义”，是读懂社会科学类文章的重要前提。在汉语中，一个词语往往会有多种相关的词义，词的这种多义性可以使思想内容的表达丰富多彩，同时又使读者对语义的理解增加了难度。词在语言中总是要跟其他词组合成句子才能表达某种意思，因此，对于词的多义现象，我们必须联系上下文去体会。有了上下文，才可以肯定它表示的具体意义。

阅读语境有狭义和广义之分。狭义的语境指对语义影响最直接的现实语境，如上下词、上下句、上下段等。广义的语境指除现实语境外，还包括在一定时代、社会条件下书面语交际的时间、场合、对象和话题的社会语境以及由作者和读者的文化修养、生活经验、语言风格及方言基础等构成的个人语境。

理解文中含蓄的词语的含义，首先要理解词语本身的内涵，因为它是揭示事物本质特征的核心。其次要善于把握词语的适用范围、使用对象、感情色彩、使用程度等。只有从多侧面、多角度、多层次全面地理解词语，才能挖掘出词语在文中的正确含义。

2. 理解文中重要句子的含义

所谓“重要句子”，是就句于在文中的表达作用而言的。它主要包括下列四种情况：一是结构比较复杂，对理解文章有影响的语句；二是能够帮助准确理解整个作品主题思想或脉络层次的关键性语句；三是内涵较丰富的语句；四是文中的中心句、总结句和过渡句等。



知识盘点

1. 正确理解并解释文中重要的句子

这一点要求需要把握下列文句：

(1) 首句

一个语段一般是相对独立的，首句往往有提示、概括和转承信息的作用。例如记叙文段的首句大多数概括全段内容，或交待事件发生发展的空间顺序，或事件内部的发展顺序。议论文段的首句有时提出本段或全文论点的句子，说明文的首句有时则是提出要说明事物的重要语句。抓住首句，对于把握段义，全面理解整篇文章有着重要意义。

(2) 中心句

句子在语段中不可能按等同价值排列，它也是有主有次的，抓住了中心句，就等于抓住了事物的主要矛盾。一般来说，记叙文的中心句往往能够提示人物或事件的实质意义，议论文的中心句往往对论点的揭示有着重要作用，说明文的中心句往往与揭示事物的本质特征有着密切的联系。



(3) 转承句

有的语段有多层意思，为了使层次间连贯紧凑，中间常用转承句或转承词进行衔接。抓住这些词语，对于正确把握后面的意思很有帮助。

(4) 点睛句

有的文段中在文末有起画龙点睛作用的句子，抓住了这类句子，也就占领了全篇的制高点。

(5) 精辟句

指语段中含义深刻，耐人寻味，读后能给人启迪的句子。这些句子往往是被命题者作为出题材料的句子。

(6) 矛盾句

文段中有些句子,从字面上看自相矛盾,但作者却寄寓了深刻的用意。准确地把握它,需要积极开动阅读者的大脑机器。因此,命题者往往在这方面大做文章。

(7) 感情句

语段中有些句子明显地表达出作者的喜怒哀乐和对事物的褒扬贬抑,这是正确把握作者思想感情的重要突破口,也是准确理解文章的关键所在。

(8) 特殊句

阅读时,有时会碰到一些特殊句式,诸如变式句之类。弄清了这些句式的特点,对于准确理解句意很有好处。

(9) 修辞句

为了更好地写景状物,传神达意,作者往往运用一些修辞格。正确地把握这些带有修辞色彩的句子,对于全面理解文意很有裨益。

(10) 结尾句

优秀文章的结尾句,或者扼要地概括上文,或者留下余地让人思索,或者饱蘸笔墨抒发感情,阅读时同样不可忽视。

2. 用准确的语言把理解的内容表达出来,做到语言通顺,思维连贯,表达正确

● 分析综合

分析综合能力主要包括以下五个方面。

(1) 筛选并整合文中的信息

从读物中辨别各种信息的性质,筛选并提取自己所需要的信息,是达到阅读目的,获得所需信息的重要手段。这里所说的重要信息,是指通过阅读

得到的知识、消息、情报或代表某些信息的词语、符号、数据、图形等。

从文章中筛选并提取信息,主要包括信息的筛选和提取这两个方面,即能够对照材料辨别试题中信息的正误,选出与问题有关的语句,进行简要表达。一段或一篇文章的重要内容主要指以下三个方面:一是梳理文章中的基本概念和新的知识,二是对重要概念和知识的解释和阐述,三是最能表达作者写作意图的语句。

文章中的基本概念和新知识是阅读理解的重要内容。社会科学类文章的阅读,不仅应准确提取文中所反映的信息概念,还要对文中的知识概念作出正确的解说。

(2) 分析文章结构,把握文章思路

叶圣陶先生曾经说过:“思想是有一条路的,一句一句,一段一段,都是有路的,好文章的作者是绝不乱走的。”结构就是这种思路的具体展现。阅读时要把握住文章的结构,理清文章的层次(包括段与段之间以及一段内部的层次),从整体入手,真正理解文章。



(3) 归纳内容要点,概括中心思想

归纳阅读材料的中心思想,是分析能力的主要标志。归纳阅读材料的内容要点,概括中心思想,这是中学毕业生应具备的基本能力。可以归纳某一段的思想内容,也可以对整篇文章的中心思想进行归纳,通过分析归纳,抓住各部分中最主要、最本质的东西,用恰当的语言表达出来。

(4) 分析概括作者在文中的观点态度

本能力点主要表现在社会科学类文章的阅读中。社会科学类文章是作者思想感情、观点态度的真实流露。在社会科学类文章中,作者的观点大多是直接表达出来的,有的是间接流露出来的,有的则是在各段中分散表达出来的。作者的观点和态度的表现方式是多种多样的,只有深入地阅读文章,仔细地揣摩语言,全面地把握文章,审慎地思考分辨,才能得出正确的结论。

(5) 根据文章内容进行推断和想像

根据文章内容进行推断和想像,是阅读文段之后的一种发挥和再创造

过程,它要求考生在进入角色,充分理解并正确把握文意的前提下,根据阅读材料的内容,进行合理地推断和想像。这种推断和想像,不是凭空进行的,而是有根有据、合情合理的。其“根据”和“情理”都隐藏在所读材料之中,关键是看考生对它阅读投入如何。有时候所读材料并没有直接给出现成的结论,非得经过细致地阅读和思考,根据文章的内容进行合理推断和想像不可。

● 理解

积累掌握足够量的词语,具有较强的语感能力,是准确理解文意的前提。除此之外,考场上用得上的知识还有下列几点。

(1) 有关字形、构词法知识

通过字的形旁可以推测字义,进而推测词义,利用构词法知识可以用已知推测未知,进而理解整个词语的意思。涉及的主要知识有:

①合成词的主要结构方式:偏正式结构(两个语素是修饰与被修饰关系),如“青松”、“火车”;并列式结构(两个语素意义上是相同、相近或相反、相对的),如“土地”、“开关”;陈述式结构(即主谓式,两个语素是表述和被表述的关系),如“地震”、“霜降”;支配式结构(两个语素是支配和被支配的关系),如“站岗”、“围脖”。

②并列短语,指词与词、小短语与小短语之间是相同、相近或相反、相对的关系,如“讴歌”、“幕天席地”。

(2) 指示代词的用法

文章中代词的运用非常灵活,指代的范围极为广泛,这也是高考中常考的一项,应掌握以下知识:

①代词的不同用法,“这”、“这个”、“这些”是近指;“那”、“那个”、“那些”是远指;“某”、“某个”、“某些”是不定指。

②在文中指示代词所代的内容一般在上文,搜索时应由近及远地往前追溯。找到指代的具体内容后,再分析、概括。

③将所找出的指代内容代入原文,看是否合适。

