



師範學校教育實習 經驗選集

文化教育出版社編



文 化 教 育 出 版 社

師範學校教育實習 經驗選集

文化教育出版社編

文化教育出版社

本書介紹的是各地師範學校進行教育實習工作的先進經驗。內容有學習蘇聯師範學校教育實習教學大綱的體會；有如何進行平時實習以及平時實習如何與集中實習相結合的經驗；有集中實習的經驗總結；有從師範角度來說明實習的指導工作；也有從實習小學的角度來說明小學領導及小學教師如何指導實習工作。可供各地師範教師及實習小學的教師參考。

*

師範學校教育實習經驗選集

文化教育出版社 編

北京市高門外教區景山街四號五號七六號

文化 教 育 出 版 社 出 版

北京景山街

新華書店發行 北京市印刷一廠印刷

書號：參 0309 字數：60 千

開本：787×1092 1/32 印張：3 $\frac{3}{8}$

1955 年 12 月第一版

1956 年 3 月第一次印刷

1—9,000 冊

定價 (3) 0.23 元

目 錄

北京師範學校二年級教育參觀實習的做法和体会·····	
····· 北京師範學校 張再興(1)	
平時參觀實習怎樣結合集中實習的點滴經驗·····	
····· 江蘇省新蘇師範學校(11)	
我們領導集中參觀實習工作的經驗·····	
····· 江蘇省新蘇師範學校(22)	
一九五三年度教育參觀實習工作總結·····	
····· 廣東省廣州女子師範學校(32)	
一九五四年下半年集中實習總結·····	
····· 南京師範學校(52)	
改革師範學校集中實習小組的組織辦法·····	
····· 北京師範學校 傅 亮(69)	
我們是怎樣配合師範學校指導教育實習的·····	
····· 江蘇省新蘇師範學校附屬小學(80)	
指導實習工作是我們光榮的政治任務·····	
····· 無錫師範學校小學部 朱鈺君等(89)	
後記·····	(98)

北京師範學校二年級教育參觀 實習的做法和体会

北京師範學校 張再興

一 引言

在“師範學校教育實習教學大綱”未頒發前，關於師範學校的教育參觀實習應該如何做，我們還在摸索中。現在把我們二年級教育參觀實習的做法，簡略的介紹一下：

我們在製訂計劃前，首先研究了蘇聯師範學校的教育實習大綱和組織。我們感到蘇聯師範學校的教育實習內容非常全面，幾乎小學教師的每一項工作都經過實習，在組織和時間上也規定得非常周密和具體，並且和教育學、各科教學法配合得很密切，在理論緊密聯繫實際上是突出的。但蘇聯師範學校實習時數達三百多小時，我們師範學校二年級教育參觀實習規定每週一小時，三年級二小時，全部實習時數是一百小時。因此，我們參考了蘇聯師範學校教育實習教學大綱，並根據過去實習的一些經驗和本校及附小現有的條件，確定二年級教育參觀實習的主要任務是配合教育學和心理學的學習，從教育實踐中檢驗和印證所學的教育理論，並使學生初步了解兒童、熱愛兒童，培養學生的專業思想。然後擬訂了如下的教育參觀實習計劃。（計劃略）

二 具体做法

下面簡單介紹一下我們是怎样做的：

(一)第一次實習 師範生本來在一年級的時候就應該在課外活動中跟小学生接觸和联系，使師範生了解兒童、熱愛兒童，從而培養師範生的專業思想。但是在这方面，由於一年級沒有教育參觀實習課，班主任也注意得不夠，所以過去我們做得很少。因此，在二年級開始第一次實習時，我們就決定邀請附小一、二年級兒童來校參觀，由二年級學生領導兒童做遊戲。

第一次實習我們是这样組織的：事前对学生進行了佈置；動員學生準備節目及禮物等。兒童來校時，學生在校門口歡迎，並由一位學生給兒童講幾句話。然後每人分別領一個兒童參觀學校的校園、教室、操場等地方。參觀後分組領導兒童做遊戲，互相講故事，表演舞蹈、唱歌等。（事先也與小學教師联系，在兒童中作了佈置與準備。）然後師範學生以班級名義向小學兒童各班贈送畫片，由一位兒童代表答謝，最後學生到校門口歡送兒童回校，並互相喊：“北師老師再見”“小朋友再見”。

由於事先有一定的佈置與準備，整個活動給學生一個新鮮、有趣和愉快的感覺，尤其是在各種遊戲中，同學都覺得兒童非常天真、活潑可愛，消除了“小孩愛淘氣、不好教”的心理。有的學生還與兒童建立了友誼，兒童常在星期六、

星期日來校找學生玩。

(二)請教育行政部門做報告、參觀附小 關於學校教育制度一章的實習，我們參考了蘇聯師範學校教育實習的內容，請教育局結合北京市初等教育的情況向學生做個報告，使學生了解北京市目前小學教育的一些實際情況，加深對教育方針、政策的體會。教育局接到這個請求後，認為這種報告非常必要。翁局長親自來校做了報告，把北京市普及教育的情況、師資質量、教育質量都作了分析，並將北京市小學教育的遠景予以描繪，指出北師是我們北京市小學教育的“重工業”，勉勵師範生要努力學習，全面發展，準備作一個優秀的人民教師。

這一報告對師範生的鼓勵和教育起了很大作用，許多專業思想不夠鞏固的學生都得到了啓發而有所轉變。有的學生從此努力安心學習、要求進步，有的學生在申請入團敘述思想進步過程時，都提到翁局長的報告對自己的啓示和影響。例如，佟同學在總結中說：“听了翁局長的報告，使我了解了新中國教育事業的蓬勃發展，了解了今後北京市的教育方針，而且意識到今天作一個師範生的光榮和責任的重大！我們是教育戰綫上的‘重工業’，國家和人民期待着合格的人民教師……這一切使自己的專業思想得到進一步的提高和鞏固。”

另外我們還參觀了附小的一般情況，並請附小校長作一個報告，着重介紹了附小模範教師的事蹟和附小教師熱

愛工作，辛勤勞動的工作態度。例如有的青年教師星期日的電影票已買好了，但因為課未备好，寧可放棄電影不看。這些事例都深深的感動了學生，對學生專業思想的樹立，起了很大的作用。

(三)參觀幼兒園 配合幼兒教育一章的學習，我們參觀了幼兒園。參觀時我們請教養員作了一定的準備，在學生一走進幼兒園時，兒童們就嚷着“北師老師來了！”在參觀各種作業活動時，學生都能指出來幼兒的注意很不穩定，難於持久，幼兒的語言句子不完整，詞彙不夠豐富等特點。我們並請幼兒園主任作了報告，她在報告中說：“有一次兒童在做開電車的遊戲，我也去搭車，剛想走進旅客行列，扮售票員的兒童連忙說：‘同志！請你從後門上。’”學生們听了，更感到孩子的可愛，對他們專業思想的培養起了一定的作用。

(四)觀察兒童身心發展特徵 關於“兒童身心發展的特徵”一章的實習，我們到附小參觀了一、二年級的課堂教學，在課堂上觀察了兒童的身心特徵。附小教師在備課時作了準備。同學們能夠看出教師在講生字時，同時運用了理解記憶和機械記憶；在叫兒童口頭造句和朗讀時，則注意到發展兒童的語言與想像；兒童聽課時注意的不穩定和不能持久、容易分散。此外，也可以清楚地看出，兒童的感情隨着教師的感情在不斷變化着。經過這次實習後，學生對研究兒童的身心特徵都很感興趣，有的學生回家後還對弟

妹作了有意識的實驗和觀察。但在課外活動中觀察兒童，則因小學將近期末，未曾實習。

(五)參觀課堂教學 在第二學期配合教學原理、課堂教學各章的實習，我們做了幾次觀摩教學。在參觀教學時，一般的都事先佈置、事後討論，然後教師做總結。例如在講完教學原則一節時，我們就要求學生根據五個教學原則的運用來分析教學。事先請附小教師有意識的做好準備，並把教案印出來發給每一個實習生，聽課後分組進行討論，然後教師做總結。這樣做使理論緊密的結合實際，加深了學生對教學理論的體會。同時也体会到教學是一種複雜而又細緻的工作。比如教師利用談話法來講解“漁民”一詞。教師問兒童什麼叫漁民，學生回答，“捕魚的人叫漁民”。教師說：“我們的同學星期天到西郊去玩，也在河裏捕了幾條魚，是不是也叫漁民？”兒童連忙回答：“不是，是以捕魚為業的人才叫漁民。”教師這種啟發式的談話，不僅加深了學生對教學理論的認識，而且使他們切實地感到教學是一種複雜而細緻的工作，需要好好學習各科知識，來豐富自己，糾正了過去“教小孩容易”的錯誤想法。

(六)分析教科書 在講完“教學內容”一章時，我們發給學生每人一冊小學教科書，要求根據編教科書的原則來分析教科書的優缺點，並組織了研究同一冊教科書的學生進行討論，做出記錄。

學生對小學教科書都很感興趣，經過閱讀研究，對教科書的思想內容到編排形式提出了各種意見。例如學生在分析算術課本時，能指出課本中結合了互助合作的好處，反映出農業生產合作社的發展，合作比單幹好，這是符合國家過渡時期總路線的精神的。另外在算術課本中也貫徹了愛祖國、愛解放軍、愛勞動，顯示出新中國社會制度的優越，反映了新中國的建設事業和人民生活的提高。同時，學生也能指出教科書中尚存在的一些缺點。

(七)參觀三年級學生的課堂教學實習 在三年級實習生進行課堂教學實習時，我們組織了二年級學生去參觀。這一次參觀給了學生很大的鼓舞和教育。二年級學生看到三年級學生能沉着地、有条不紊地進行教學後，都增加了自己的教學信心。另一方面由於教學理論知識的增加，也能給三年級學生提出一些意見，感到了自己的分析能力在逐漸提高。事後有的同學還要求再參觀一次，但由於時間關係未能實現。

(八)練習編教案的實習 講完教案的編製後，我們就佈置學生練習做教案，從小學三年級第六冊語文選了“嗽口”一課，並把課文、教材分析、教學目的、教學建議印出來發給每一個同學做參考。每二人合做一課教案，每人做一節，要求首先個人鑽研，在充分的個人準備的基礎上寫出草案，然後兩人討論研究、修改和補充，再寫出詳細的教案。學生們寫教案的興趣都非常高，有的借了參考資料和課本，一

字一句的研究了課文，运用了对課堂教学的一般要求、教学原則、教学環節等学过的知識，这样就等於把已学过的知識系統的復習了一遍。學生們都为自己教学知識、能力的增長和提高而感到兴奋。例如孫同学在總結中說：“尤其是編製教案更使我兴奋，好像我真的在备课似的，我仔細的研究了教材，考慮了教法……。当我寫到向孩子們提問的地方時，我的心在劇烈的跳動着。（孩子們怎样回答我的問題呢？）我想着这幸福的時刻，又高兴，又害怕。”

三 体会

經過了一年來的摸索和實踐，我們在師範學校二年級的教育實習方面，初步的有下面幾點体会：

（一）要加强實習工作的計劃性，与附小取得密切联系

我們在每学期開學前製訂教育学教学進度計劃時，即同時考慮製訂實習計劃；一方面根据教育学的學習進度製訂實習內容，一方面与附小的工作計劃取得配合。例如附小上課時間表的製訂和我校的實習時間互相配合。我校實習生準備參觀附小課堂教学，附小把它与本校的觀摩教学結合起來，这样可避免衝突，效果也較好。由於開學時就製訂了計劃，並与附小的工作計劃有了一定联系，因此实行起來困难就較少。而且附小方面在開學初就知道師範全学期的實習計劃，也就有了一定準備，不致打乱附小的工作。在

學生方面，我們在開學初就向學生宣佈全學期實習計劃，學生在精神上也都有了準備，實習時也比較有計劃，不致臨時忙亂。

(二)要緊密配合教育學的學習，使理論結合實際

我們一般的都在學習教育學理論知識的同時或以後進行實習，實習後進行討論總結。這樣做的結果就加深了學生對教育學理論知識的掌握和體會，同時也提高對教育學的兴趣。例如在學過關於教學原則的運用後，參觀了一堂觀摩教學，許多同學都能在討論時指出有關教學原則上的優缺點，並且体会到五個原則的運用是密切聯系而不可分的，不能用一、二個原則來分析、衡量一堂教學。在練習做教案時，也就系統復習和應用了學過的教學原則、教學環節，課堂教學的一般要求等知識。

學生運用理論知識於實踐，才能進一步具體地體會了教育學的理論知識。

(三)要做好第一次實習，使整個實習工作順利開展

根據過去的經驗，我們体会到做好第一次實習是非常重要的，如果第一次實習給學生的印象很好，學生今後會重視實習課而且也容易產生興趣，一到實習時就有一種新鮮喜悅的情緒。如果第一次的印象不好，以後學生對實習的興趣就不高。由於我們第一次實習進行得比較好，學生對實習課都比較喜歡，這樣也就給今後的實習打下良好的基礎，從而培養了學生的專業思想。

(四)每次實習要目的明確,有準備有計劃

我們在每次實習前,都對學生說明要求,听课前都告知听课的目的,有時發給教案,这样學生在思想上、精神上有個準備,效果就較好。有時佈置遲了或佈置不明確,學生就有意見。同時,每次實習的目的要求也要事先與附小教師联系好,這在理論联系實際方面收效就比較大。

(五)要採用多種多样的方式,由淺入深地,有系統地進行參觀實習

我們在一年內所進行的實習採取了和兒童联欢,請教育行政部門報告,參觀小學,幼兒園,觀察兒童身心發展特徵,參觀課堂教學,分析教科書,練習做教案,參觀三年級學生課堂教學等各种方式。在參觀課堂教學時,第一次要求觀察兒童身心特徵;第二次要求觀察教學過程的特點;第三次要求觀察教學原則的運用;第四次要求觀察教學環節的運用。二年級最後一次參觀教學則要求根據教學原則,教學環節,對課堂教學的一般要求等過去已學過的全部知識來進行觀察。在年級、科目上也要常常更換。在練習做教案時,就要求學生運用一年中所學的教育學、心理學的知識。由於參觀實習的有系統,學生都能感到自己的學習逐漸深入,分析能力逐步提高,對教育工作的了解日趨全面,因而也就增加了对實習的興趣,鞏固了專業思想。

四 存在問題

(一)實習時數灵活运用有困难:例如每次到附小參觀教學都在下午,來回走路就要一節時間,再听一節課,這樣就沒有時間討論和總結。如果要討論和總結就一定要佔了課外活動的時間,而學校又嚴格控制了課外活動時間。因此,我們常在下一週討論和總結,但時間隔久了也不合適。把實習課排在上午更是不可能。

(二)參觀實習有困难:我校二年級共有十班,三年級有六班,如果每次帶一班到附小去參觀實習的話,則附小將每天都有實習,這樣做附小就會忙亂,實際上附小也不可能每天下午都有課。如果每次帶二、三班一起去實習,附小又沒有大教室和禮堂,必須把學生分組到各班去听课,這樣教師只能參加一組听课,不能掌握全面情況,討論時也就無法進行指導。有時我們只好在每個教室外邊听幾分鐘,但這樣做就不能全面了解。因此,我們就在校禮堂舉行過幾次觀摩教學,每次五班學生一起听课,但叫小學生來回跑,常此下去也不合適。

(三)成績考查有困难:由於分組參觀,教師不了解全面課堂教學情況,就無法對學生進行指導和成績考查,而且也無評分標準,不好掌握。所以我們實習課還沒有進行評分,只是把一些實習作業作為教育學成績考查的一部分。

平時參觀實習怎樣結合集中實習 的點滴經驗

江苏省新蘇師範學校

一 要求和做法

我們為了要提高師範生的實習質量，並減免集中實習時的忙亂現象，有計劃地把平時的參觀實習和畢業前的集中實習結合起來，在師範三年級（包括普師和幼師）採取這樣的措施：

- （一）一人一日制的實習；
- （二）教案和作業計劃的實習；
- （三）師範學校課堂中的教學演習；
- （四）平時試教。

這些不同的實習辦法，要求是：

（一）一人一日制的實習：要使学生觀察小學教師和幼兒園教養員的全日的教學工作及其他教育活動，初步了解他們的工作態度和方法，孩子們一日間的活動情況，並接觸他們了解他們，從而驗證所學的教育理論，並從中發現問題、研究問題，以提高教育研究的興趣和能力。這種實習也可以使學生認識到人民教師的任務，体会到人民教師的責任和光榮感。

（二）下面的三種實習是結合平時的各科教學法進行

的，總的要求是從實踐中來驗證各科教學法的理論，並逐步培養有關教學上的各種技術。分開來談：

1. 教案及作業計劃的實習：要求學生進行教案或作業計劃的試編。在這過程中，要求學生能深入地研究教學大綱或教材，並考慮如何運用教學方法。

2. 師範學校課堂中的教學演習：就上述試編的教案和作業計劃在教學法或實習課中，以本班同學為對象試行教學。要求是能掌握初步的教學技術，如講解、說明、演示、板書等等，為以後的實習打好基礎。

3. 平時試教：要求根據教學原則、方法，在附屬小學中進行教學。

從上面兩項措施的要求上看，前者是偏重於使學生了解教師或教養員的工作及認識兒童的特點；後者偏重於使學生初步的掌握教學技術，吸取教學經驗。這兩方面的準備，正是集中實習工作中最需要的。所以在平時做好這些實習工作，可為集中實習創造有利的條件。

這幾種平時參觀實習的具體進行辦法是這樣的：

(一)一人一日制實習 我們是從一九五四年上半年開始試行的。將普師、幼師三年級學生分別分配到附小小學及幼兒園各班，每班每天兩人到三人，以便討論研究，大約在三週中全班每一學生可以輪到一次。本屆（一九五五年畢業生）幼師畢業生在一年中曾先後實習三次。每次的做法和要求是不同的。第一次作一般概況的觀察和了解，第二、

三兩次，重在作業和活動的見習，並於第三次中每人試教一個作業。普師畢業生在一年中先後實習兩次，第一次要求了解教師的工作（主要是班主任的工作）及班級情況，兒童特點，第二次除重視兒童特點外，並注意各科教學情況。

普師第二次實習，是在集中實習小組編組確定以後進行的。各小組去附小實習的學級就是他們即將在集中實習時所擔任的學級。這樣可以使學生熟悉班級及兒童情況。集中實習在別校進行的各小組，均按同年級分配（如在實驗小學實習五年級的小組，即在五年級作一人一日的實習），這也可以了解同年級兒童的特點和一般的教學情況，對未來的集中實習也有一定的幫助。

實習前，師範學校實習指導教師向實習生提出實習要求及實習方法；並請附屬小學各實習班班主任和幼兒園教養員詳細報告班務情況及有關兒童方面的重要問題，以利實習進行。

實習期間，師範學校實習指導教師、班主任及附小主任、教導主任經常了解實習情況，分別指導。

實習後，實習生進行小組討論（在有些問題上各小組聯合討論）並作實習報告。指導教師蒐集學生提出的問題，作問題解答報告，進行總結。對附小教師或兒童的意見，則分別通知附屬小學。

（二）教案和作業計劃的試編

這項實習分兩個不同的時期進行。（1）隨着分科教學