

教育学参考資料

第四部分

关于班主任工作

(内部交流)

北京师范大学教育系教育学教研組編

1958.6.

教育学参考資料

第四部分

关于班主任工作

北京师大教育学教研組編

、北京師範大學 出版

国家經濟委员会印刷厂

1958年6月第一版第一次印刷(型)

開本: 1/32 印數: 1-4,000

字數: 170,000 工本費: 0.59元

書号: 42(4-4)

目 次

列宁：在全俄国际主义教师代表大会上的演说 简要记录（摘录）·····	（ 1 ）
列宁：在全俄国际主义教师第二次代表大会上 的演说（摘录）·····	（ 1 ）
列宁：日记摘录（摘录）·····	（ 3 ）
加里宁：在“教师报”编辑部所召集的城乡优 等教师会议上的讲演·····	（ 3 ）
加里宁：在欢迎荣受勋章的乡村学校教师晚会上的演说词·····	（ 3 ）
毛泽东：论联合政府（摘录）·····	（ 7 ）
毛泽东：给徐特立同志的信·····	（ 8 ）
人民日报社论：教育者必须受教育·····	（ 8 ）
馬卡連柯：論共产主义教育（摘录）·····	（ 11 ）
傑普柯茨卡婭：教师工作是个崇高的事业·····	（ 27 ）
教师报評論員：正确認識教师的地位問題·····	（ 34 ）
安娜·斯达西耶娃专家：关于班主任工作的报告 （附中大附中班会进行简单情况）·····	（ 39 ）
进一步加强班的政治思想工作（貴州部分中小学、 师范学校班主任代表座谈会总结）·····	（ 61 ）
沈义玲：怎样了解和研究学生·····	（ 67 ）
徐光国：在班级活动中圍繞政治課教学內容 組織学生辯論·····	（ 77 ）
傅征海：我是怎样对学生进行阶级教育的·····	（ 82 ）
高寅明：班集体与思想教育·····	（ 88 ）
宣文木：我們怎样解决了男女生团结問題·····	（ 103 ）

安娜·斯达西耶娃专家：在两校班会評議会上的发言

在天津女二中	(106)
在保定一中	(111)
青島一中：班主任工作与学校团队工作密切配合的經驗	(117)
夏事修：丰富多采的教育活动	(126)
北京女八中教导处：怎样搞好家庭自学小组	(130)
雷嬰：不同类型的家长会	(139)
北京市中学学生操行評定暫行办法	(144)
北京市中学学生奖励和懲罰暫行办法	(147)
中小学教师訪苏代表团：苏联普通学校的思想工作	(150)
苏联杰巴洛娃：我的班主任工作經驗	(172)

列寧：在全俄国际主义教师代表

大会上的演說

1918年6月5日

簡 要 紀 錄（摘錄）

教师大軍應該向自己提出巨大的教育任务，而且首先應該成为社会主义教育的主力軍。應該使生活和知識擺脫对資本的从属，擺脫资产阶级的束縛。教师不能把自己放在狹隘的教學的活动的圈子里。教师應該和一切战斗着的劳动羣众打成一片。新教育学的任务是要把教师的活动同組織社会主义社会的任务联系起来。

應該說，旧俄的大部分知識分子是直接反对苏維埃政权的，毫无疑问，要克服这种情况所造成的困难是不容易的。这种变化过程在广大教师羣众中还刚刚开始，真正的人民教师不應該把自己关在全俄教师联合会的腦子里，而應該满怀信心地到羣众中去进行宣传。这条道路将引導无产阶级和教师，为社会主义的胜利去作共同的斗争。（列寧在全場的掌聲中离开了会场）

（“列寧教育文选”，人民出版社，第80—81頁）

列寧：在全俄国际主义教师第二

次代表大会上的演說（摘錄）

资产阶级的虛伪表现之一就是相信学校可以脫离政治。你們都清楚

地知道这种想法多么虚伪。提出这个原理的资产阶级自己就把资产阶级政治放在学校事业的第一位，竭力把学校用来专门替资产阶级训练恭顺的和能干的奴才，甚至竭力利用普遍教育来专门替资产阶级训练资本的走卒和奴隶，他们从来不想使学校成为培养人格的工具。现在大家都知道，只有同一切被剥削的劳动者有密切联系的，诚心诚意拥护苏维埃纲领的社会主义学校，才能成为这样的工具。

.....但是，现在拥护共产国际、拥护苏维埃政权的这部分教师的主要任务，是要设法建立一个更广泛的、尽可能把一切教师包括在内的教师联合会。

.....

其次是宣传鼓动工作。教师中间的资产阶级分子总是认为只有富人才能受到真正的教育，认为大多数劳动者不能成为生活的真正主人，只须训练成好僕役好工人就够了。他们的怠工和偏见造成了人们对教师的不信任，在这种情况下，在宣传教育的各个方面存在着分散现象就是很自然的了。这就使一部分教师陷在狭小的圈子里，陷在所谓教学的圈子里，同时也使我们没有可能建立统一的机构，使科学界的一切力量参加进去，同我们一起工作。我们要做到这一点，就要打破资产阶级的旧偏见，在这里，你们的联合会的任务就是要把广大的教师吸收到你们的大家庭中来，教育最落后的教师，使他们服从整个无产阶级的政治，结成一个共同的组织。

.....在我们所经历的这个时代，中间路线是没有的。因此，那些一开始就站在共产国际立场上的教师们，现在既然清楚地看到他们的敌对者即站在另一个阵营中的教师们不能实行任何有力的反抗，就应该更广泛地展开工作。现在应该把你们的联合会建成一个把广大教师包括在内的教师工会，坚决拥护苏维埃纲领，坚决站在通过无产阶级专政而为社会主义斗争的立场上。

（“列宁全集”第28卷，人民出版社，第386—388页）

列寧：日記摘錄（摘錄）

应当把我国国民教师的地位提升到是资产阶级社会的教师们所始終不能达到的高度上。这乃是无待証明的真理。我們为了这点，就必须进行有系統的、一往直前的工作，既要提高教师的精神状态，也要使他們拥有各方面的修养，以期真正符合他們的崇高称呼，而最主要的是要提高他們的物质生活条件。

应当有系統地加緊組織国民教师的工作，要把他們这至今以前在一无例外的资本主义国家中都是资产阶级制度的支柱，改造成为苏維埃制度的支柱，以便經過他們吸引农民，使农民脱离资产阶级，而求与无产阶级結成联盟。

（“列寧文选”，兩卷集，第二卷，人民出版社，第1001—1002頁）

加里寧：在“教师报”編輯部所召集的城乡优等教师會議上的講演

（見加里寧著“論共产主义教育”，莫斯科版，第43～63頁或見师大“教育学參考資料”，1950年印，第20—31頁，題为“論教师底任务”）

加里寧：在欢迎荣受勛章的乡村学校教师晚会上的演說詞

1939年7月8日

同志們，大家都了解，奖授国民教师勛章和奖章，这有很大的政治意义。政府和全苏联人民这样奖赏教师，也就是大大提高国民教师的地位。这里自然发生了一个問題：为什么要这样提高国民教师的地位呢？

因为工人阶级和农民，换句话说，全体人民，已经掌握了政权，他们想要坚持这个政权，想要建设新生活，即共产主义，想要全世界各国人民在这方面效法苏联。为了要最终巩固政权并建成共产主义，就必须使人民拥有自己的知识分子，使人民成为有知识的，必须消除智力劳动和体力劳动之间的对立性和一切区别。但究竟什么时候智力劳动才能和体力劳动没有区别呢？这只有我国所有的人，即全体人民都成为有知识的，只有我们建成共产主义的时候，才有可能。

把幅员广大民族众多的苏联全体人民都造就成为有知识的人，这是最伟大的一个任务。但不仅是有知识而已。我们还要使我国人民受到苏联的共产主义的教育。我们要使我国学校能够进行共产主义教育，究竟这是什么意思呢？我恰恰想关于这点来讲几句话。

你们都明明知道，不仅在我国小学，而且在中学里，都没有深刻地学习马克思主义。可是，当我们谈到共产主义教育的时候，我们所指的不是学习马克思主义的教条，而正是要进行教育。训练和教育之间有极大的区别！小学一年级的初等算术，连我也可以教（热烈鼓掌表示赞成），至于说到教育，这件事就要复杂得多了。难怪从前人们说：家庭是教育人的，环境是教育人的，学校是给人们留下一种印象。教育是最困难的任务之一，当然，我所说的，是真正的正确的教育。

教育是什么意思呢？这就是影响学生们的心理和道德面貌，要在整整十年的学习期间内从一定方向上影响学生，也就是说，要把学生造就成人。教育的意思，就是要在解决学校生活中不免发生的无数误会和冲突的时候，能使学生们坚信教师是处理得正确的。而这就会在儿童心坎中烙上深刻的印象。假若教师们对天资愚钝的学生打下不公平的分数，那我相信，这种不公平的分数在学生们的心理上不会不留下痕迹。可见教师每天都仿佛蹬在一面镜子里，外面有几百双精敏的，富于敏感的，即善于窥伺出教师优点和缺点的孩子眼睛，在不断地监视着他。对小学生的教育，这首先是教师在课堂内的一举一动，是教师对学生们所采取的态度。因而教育一举就成为再困难不过的事情了。

我说这些话，根本不是想抹杀必须好好教孩子们的功课。对于你们这些教师说来，这是不言而喻的了。但是教师们往往不大注意教育工作，

其实教育工作在造就学生们的性格和道德方面，有着极重大的意义。很多教师常常忘记他们应当是教育家，而教育家也就是人类心灵的工程师。显然，为了要在应有的方向上影响学生，就必须具有相当的才干。但是还不仅如此。为了要善于自觉地在一定方向上影响学生，这就要教师本身是个文化程度很高的人，并且我老实说，要甚至是个学识很高的人。

请大家想想吧。国家和人民把儿童信托给教师们，要他们来教育这些按年龄上是最容易受影响的人，信任教师们来培养，发育和造就这代青年人，也就是说，把自己的希望和自己的未来都完全嘱托给他们。这乃是把伟大的责任加在教师们身上的一种重托。显然，教师们一方面应当是学识很高的人，另一方面应当是无上诚实的人。因为诚实的性格，——甚至可以說——高尚廉洁的性格，这不仅使孩子们敬仰，并且还熏染孩子们，这种性格能够在孩子们的毕生生活中烙上极深刻的印象。

同志们，我们就是想使我们的孩子们受到共产主义精神的教育，使他们脑筋里种下共产主义原则的深根。也许你们会发出一个问题：共产主义原则究竟是什么呢？

共产主义原则，简言之，就是具有高度学识的、诚实的和先进的人们原则，就是爱戴社会主义祖国、友爱、同志情谊、人道主义、正直、酷爱社会主义劳动及其他每个人都了解的高尚品质。教育和培养这种本性与这种高尚品质，也就是共产主义教育之最重要的组成部分。

这种品质是不能用漂亮的宣传或单纯的鼓吹来栽培到孩子脑筋中去的。只有在学校生活的全期间内，基于同志般的交接关系，日常不知不觉地去影响学生，才能把这种品质灌输到孩子们的脑筋中去。并且，要做到这点，非得教师本身至少在大体上通晓马列主义不可。

我们常常说：必须通晓马列主义。我应当向大家讲，学习马列主义——我根据切身经验知道这点，——就能够使人们在实际工作中获得特别多的教益，能够帮助人们去正确解决自己工作中所发生的许多问题。在我国教育界面前，摆得有进行共产主义教育，及养成苏维埃人们的共产主义意识这一最困难的任务。只有在我国教师不仅是学识很高而且具有马克思主义学识的这种条件下，才能有成效地解决这个任务。

在这方面，你們的情形是同我的情形以及坐在这桌子旁边的同志們的情形一样。我以为，你們大家都会同意我說，我国人民进步得格外迅速，他們的自觉性，教育程度和文化程度增长得特別之快，并且这种情形在我国各地都是如此。此刻我国沒有“偏僻”的地方，此刻我国每个角落的人都想到：我們这角落也就是莫斯科的一部份。（热烈不断的鼓掌贊成）。

我国人民大有长进，这是什么意思呢？这首先是說，我国每年培养出大約两百万有学識的人。所以我們这些沒有住过现代学校的老头子，如果頑固不化，不跟随着这些人前进，那我們就会逐漸地被淘汰出去。因此，即令先前住过学校的那些教师此刻也不应当放过机会。知識是必須要补充的。当教师的人不仅是教师，但同时他也是学生。（鼓掌）。

教师們把自己的全部精力和血汗，把他所有的一切宝貴品質都供献給自己的学生，供献給本国的人民。但是，同志們，既然你們今天、明天、后天就得把你們所有的一切都供献出去，但同时你們若不日新月异地补充自己的知識、力量 and 精力，那你們就連什么也不会剩下来了。（欢呼表示贊成）。所以，教师們一方面要献出自己的东西，另一方面又要象海绵一样，从人民中、生活中和科学中吸收一切优良的东西，然后再把这些优良的东西貢獻給学生。（高呼：“对呀！”）。鼓掌）。如果苏維埃的教师，不仅今天，而且明天也想成为真正先进的教师，那他永远都应当同人民中最进步的部分在一齐前进。这样，不管他拿出如何多的东西給自己的学生，但他若是能从人民中吸取最优秀的特征和品質，那末，他永远都会富有这种用去訓育儿童的生活素。

今天，苏联各地的教师都集合在这里开会。在这里出席的，也有烏克蘭的教师，也有格魯吉亚教师，也有各自治共和国的教师，这使我非常高兴。我很希望你們能尽量从莫斯科这里得到益处，希望这獎給你們勳章的事实，莫斯科对你們的招待，这一切一切都能使你們終生也不会遺忘，使你們刻骨铭心地記着。（热烈鼓掌）。我希望你們能把这一切看作是同中央，同莫斯科，說簡短些，就是同苏联政府、同党、同斯大林同志所建立的密切友誼和牢不可破的联系，希望这种同政府、同党、同

斯大林同志联系的心情，能在你們的日常工作中永远保存起来。

（出席人热烈欢呼，表示欢迎党和政府，欢迎斯大林同志）。

（“論共产主义教育”，莫斯科外国文書籍出版局，1950版，第63—68頁）

毛澤东：論联合政府（摘錄）

第八 文化、教育、知識分子問題

民族压迫和封建压迫所給予中国人民的灾难中，包括着民族文化的灾难。特别是具有进步意义的文化事业和教育事业，进步的文化人和教育家，所受灾难，更为深重。为着扫除民族压迫和封建压迫，为着建立新民主主义的国家，需要大批的人民的教育家和教师，人民的科学家、工程师、技师、医生、新聞工作者、著作家、文学家、艺术家和普通文化工作者。他們必須具有为人民服务的精神，从事艰苦的工作。一切知識分子，只要是在为人民服务的工作中著有成績的，应受到尊重，把他們看作国家和社会的宝贵的财富。中国是一个被民族压迫和封建压迫所造成文化落后的国家，中国的人民解放斗争迫切地需要知識分子，因而知識分子問題就特別显得重要。而在过去半世紀的人民解放斗争，特别是五四运动以来的斗争中，在八年抗日战争中，广大革命知識分子对于中国人民解放事业所起的作用，是很大的。在今后的斗争中，他們將起更大的作用。因此，今后人民的政府应有計劃地从广大人民中培养各类知識分子干部，并注意团结和教育现有一切有用的知識分子。从百分之八十的人口扫除文盲，是新中国的一项重要工作。

一切奴化的、封建主义的和法西斯主义的文化和教育，应当采取适当的坚决的步骤，加以扫除。

（“毛澤东选集”，第三卷，第1106頁）

毛澤東：給徐特立同志的信

徐老同志：

你是我二十年前的先生，你現在仍然是我的先生，你將來必定還是我的先生。當革命失敗的時候，許多共產黨員離開了共產黨，有些甚至跑到敵人那邊去了，你卻在一九二七年秋天加入共產黨，而且取的态度是十分積極的。從那時至今長期的艱苦鬥爭中，你比許多青年壯年黨員還要積極，還要不怕困難，還要虛心學習新的東西。什麼“老”，什麼“身體精神不行”，什麼“困難障礙”，在你面前都降服了。而在有些人面前呢？卻做了畏葸不前的借口。你是懂得很多而時刻以為不足，而在有些人本來只有“半桶水”，卻偏要“淌得很”。你是心裡想的，就是口里說的與手裡做的，而在有些人他們心之某一角落，卻不免藏着一些醜態醜態的東西。你是任何時候都是同羣眾在一塊的，而在有些人却似乎以脫離羣眾為快樂。你是處處表現自己就是服從黨的與革命的紀律之模範，而在有些人却似乎認為紀律只是束縛人家的，自己並不包括在內。你是革命第一，工作第一，他人第一，而在有些人却是出風頭第一，休息第一，與自己第一。你總是揀難事做，從來也不躲避責任，而在有些人則只願意揀輕鬆事做，遇到担当責任的關頭就躲了。所有這些方面我都是佩服你的，願意繼續學習你的，也願意全黨同志學習你。當你六十歲生日的時候，寫這封信祝賀你，願你健康，願你長壽，願你成為一切革命黨人與全體人民的模範。此致

革命的敬禮！

毛澤東

1937年1月30日於延安。

（“教師報”，1957年1月18日）

教育者必須受教育

——談知識分子的改造——

馬克思在“費爾巴哈論綱”中說，“環境正是由人來改變的，而教育

者必須受教育。”我們正在進行偉大的社會主義建設。在這偉大的事業中，知識分子將日益發揮重要的作用。為了使知識分子能夠更好地為社會主義服務，必須加強對知識分子的思想政治教育工作的。馬克思的話給了我們以深刻的啓示。

我們的黨和政府向來是重視知識分子的。黨和政府在全國範圍內對於知識分子實行了團結、教育、改造的政策；充分注意使用知識分子，為我國的社會主義建設服務。在團結、教育、改造舊的知識分子的同时，黨用了很大力量培養大量的新的知識分子，其中已有相當數量從勞動階級出身的知識分子。目前，我國知識界的面貌已經發生了根本的變化。

但是，知識分子的思想狀況，同他們在政治和社會地位上的變化并不是完全相適應的。在我國幾百萬知識分子中，還只有少數人對馬克思列寧主義比較熟悉；多數人願意學習馬克思列寧主義，但是學得還很少。這些人都是愛國主義者。還有少數人也愛國，也願意接受社會主義制度，但是不願意接受馬克思列寧主義的世界觀。除此以外，當然也還有極少數人對社會主義不很歡迎，甚至保持敵對的情緒。

一部分知識分子還沒有接受或者還不贊成馬克思列寧主義，這種狀況在很長的時間內都會存在。如果不承認這種狀況，我們就會要求過高，要求得不合理，而且就會把自己的任務降低甚至取消。如果所有的人都是馬克思主義者了，還有什麼宣傳馬克思主義的任務呢？

馬克思列寧主義者是有宣傳馬克思列寧主義的任務的，是認為知識分子應當學習馬克思列寧主義的。但是知識分子的學習只能通過自願。在人民內部的問題上，在思想性質的問題上，不能採取粗暴的方法。

知識分子是人民的先生。但是，教育人民的人先要受教育，不受教育就無法去教育廣大羣眾。時代變了，並且在迅速地前進着。知識分子如果不丟掉過時的舊東西，不研究新問題，不接受新事物，他就會脫離人民羣眾，同人民羣眾找不到共同語言，他就會一事無成，根本談不到去作人民的什麼先生。事實上，知識分子本身，就大多數來說，現在對於這一點也已經有深切的感受了。認為知識分子不需要受教育、不需要改造的人，不但是極少數，而且也難于得到多數人的共鳴。

知識分子要學些什麼呢？要學的東西自然很多；但是我們認為，編

馬克思列寧主義的學習是不可缺少的。因為馬克思列寧主義是正確的 world 觀和方法論。只有運用馬克思列寧主義的立場、觀點和方法觀察事物，處理問題，才能不犯錯誤，才能掃除思想上資本主義、個人主義和唯心主義的影響。學習馬克思列寧主義的人，應當包括黨內和黨外的知識分子。我們知道，共產黨員中能夠真正懂得並且運用馬克思列寧主義的人，也還很少，甚至還有非馬克思列寧主義的，比如犯教條主義毛病的，就是。而且，馬克思列寧主義是不斷發展的。我們需要學習，學習，再學習。另一方面，非黨的知識分子，也完全可能成為真正的馬克思主義者。如大家所知道的，中國新文化運動的旗手魯迅，就是一個非黨的馬克思主義者。因此，知識分子不但應當學習馬克思列寧主義，而且可以學得很好。而且，由於馬克思列寧主義是我們的社會生活中的靈魂，是我們國家生活中的指導思想，知識分子作為國家公民來說，無論自覺不自覺，無論願意不願意，每天都在受到馬克思列寧主義的影響。馬克思列寧主義的正確性，每天在我們的生活中都在得到証實。因此，即使有的知識分子現在還不贊成馬克思列寧主義，但是只要他願意忠於客觀真理，我們相信，他也一定會逐步接近和接受馬克思列寧主義。

自然，學習馬克思列寧主義，只能是知識分子在自願基礎上的自我教育。所謂知識分子的改造，乃是知識分子的自我改造。我們黨的責任，是要在人們願意的條件下，進行好心的和切實有效的幫助，幫助他們學習馬克思列寧主義，進行自我教育和自我改造，而不是用馬克思列寧主義強加於人。

馬克思列寧主義是不斷發展的，因此學習應當結合實際，反對教條主義的學習方法。學習，實踐；再實踐，再學習；邊做學生，邊做先生；逐步學會掌握馬克思列寧主義，全面地分析問題。在學習過程中，要提倡思想見面，展開批評和自我批評，這樣才能清除舊思想，樹立新思想。

通過社會生活的觀察，也是樹立馬克思列寧主義世界觀的重要方法之一。而且，一般地說來，社會生活的教育作用最為直接和廣泛。對於非勞動人民出身的知識分子來說，馬克思列寧主義世界觀的樹立往往是不容易的。知識分子要走下心靈深處的“小資產階級王國”的寶座，到工

厂、农村中去，去感受劳动人民的呼吸，观察社会生活的脉搏的跳动。这样，就有可能从书本上的馬克思列宁主义者，变成真正的馬克思列宁主义者。如果大家都学到了馬克思列宁主义，那么便有了共同的語言，对于教育人民，順利推进社会主义建設事业将会起积大的作用。我們已經看到，許多高級知識分子走到工厂和农村去了以后，改变了他們原来片面的看問題的观点，端正了思想認識。有一位知識分子說得好，“交尽天下良友，讀尽人間奇书。今天的奇书，就是馬克思列宁主义、辯証法。今天的良友，就是工农羣众和劳动的知識分子。”

为了便利知識分子学习馬克思列宁主义，各地党的組織应当积极准备条件。目前，各地中共党委按照自願和联系业务的原則，規定一些必修的馬克思列宁主义的基本課程，采取自学、上夜大学、函授学校、政治学校、科学討論会、报告会、学习組等方法，来帮助知識分子学习理論。民主党派对于所联系的羣众——知識分子，也已經注意运用各种方法，帮助大家进行自我教育和自我改造，帮助大家更好地学习馬克思列宁主义。政协全国委员会已經創辦了社会主义学院，負有教育、改造、团結知識分子任务的各人民团体和政协地方委员会，都要把組織知識分子学习馬克思列宁主义，参加社会生活实践作为自己經常的工作。各地应当繼續組織这些学习。学习的指导人应当具有一定的水平，学习的計划和方法要适合各类知識分子的需要。只要我們采取积极的、热誠的和謹慎的态度，我們就一定可以帮助全国几百万知識分子在当前的伟大的历史变革时期实现自我教育、自我改造的光荣使命。

(1957年4月6日人民日报社論)

馬卡連柯：論共產主义教育（摘录）

一 六 教导員的工作

（編者按：馬卡連柯工作过的高尔基工学团和捷尔任斯基公社与普通学校不同。学生按劳动性質分为小队，每小队平均十五名学生；三个小队設一位教导員，管理学生的劳动、学习

和生活。因此馬卡連柯这里談到的教导員与我們普通学校里的班主任性質有所不同。但是他对教导員的要求完全可以作为我們对班主任的要求。)

每一个教导員的工作都可能有两种形式：整个集体的工作和集体的个别部分的工作。全体教导員都被分配在分队里面。每两三个分队有一个教导員。最好是基本上按照生产的特点并照顾到年齡和地区的分布把两三个分队联合起来。

这样，两三个分队就以教导員、队长和付队长为成員組成了一种特殊的管理机构。这个管理机构不必具有什么正式的名義，也无須举行任何的會議，因为这样就会使教导員的工作带有行政的性質，但教导員在学生眼中不应当是一个行政人員。在教导員的工作中，行政的傾向是最有害的傾向，因为它使軟弱无力的工作者，借口各种行政职务，而把自己的教育职务执行得很坏，而強有力的教导員則总是被人們在行政的借口下竭力加以利用，担負极其多样的供应上的任务。

教导員在分队中的工作应当包括以下几点：教导員首先应当充分了解自己分队中的成員，应当了解每一个学生生活和性格特征，了解他的志向、疑慮、弱点和长处。

优秀的教导員一定要写工作日記，記載对学生的个别观察，能够代表某一个人的特点的事件，和他們的談話，学生的进步，分析学生的危险或轉变的現象，这些現象在各种年齡的儿童身上都是存在着的。这种日記無論如何不应具有正式日誌的性質。

这种日記只供教导主任审阅，并且只有当他想更全面地了解某一个学生时才拿去审阅。写这样的日記可以鑑定教导員的工作质量，可以当作衡量教导員这种工作人員的价值的一定尺度，但如正式地要求写这样的日記是不应当的，因为这样就有使这种日記变成正式报告的危險。

最好是在大的练习本上写日記，不要为了个别学生把它分为几个部分，因为教导員在这种日記里所应当記述和分析的不仅是个別的人，而是分队中整批的人和現象。这种日記不应当成为行为和犯过失的登記本。关于这方面应当登記在別的地方，在教导主任或队长會議那里登記。教导員应当注意私人秘密的、表面难于察觉的現象。

正是为了教导員可以在这方面工作，他不应当是一个监督者。教导員不应有表现在形式上的惩罚或奖励的权利，他不应当用自己的名义处理問題，除非在最迫切的場合，更不应当指揮。分队的领导权属于分队长，只有分队长有权处理問題和提出要求。教导員在任何情况下都不应当代替他。他同样也不应当代替教育机关的最高领导。

教导員要尽可能避免向上級领导控告学生，避免正式地报告他所管的各分队的情况。这种正式的报告是队长的职责。

只有免除教导員形式上的监督职能，他才能受到分队和全体学生的信賴，才能把自己的工作做好。

教导員对于自己的每一个学生应当知道一些什么呢？

学生的健康状况怎样，他是否有什么苦衷，要不要找医生，医生的帮助是否令他滿意？医生对这个学生的注意夠不夠？

学生对待自己的教育机关的态度怎样，是否爱护它，是否有决心积极参加改善机关的生活，还是对它象对自己生活中的事項一样漠不关心，也許是敌視的态度。如果是敌視的，那就必須追究这种不健康的原因：原因在於教育机关本身和它的制度，还是在于这个学生一心一意想在其他的地方学习和生活，究竟想在什么地方，怎样生活，做什么工作？

学生对自己的情况和力量是否有十分确切的观念，是否明白劳动的道路上是必需的？眼前的温室、眼前的滿足和娱乐这些单纯的前景在他身上是否占着优势，这种情形之产生是由于根深蒂固了的习惯，还是由于思想水平太差？

学生对待同伴的态度怎样，比較傾向于什么，不喜欢什么人，和誰要好，和誰敌对？

他对于……幻想的和冒险的計劃的爱好厉害到什么程度？他对分队和队长的态度如何？他对于优越地位的爱好怎样，他企图凭什么取得这个优越地位：凭智力，凭思想水平，凭生活經驗，凭个人力量，凭体力，凭美的姿态？这种对优越地位的企望是否跟对教育机关的关心并行不悖，还是反对教育机关、反对分队或是反对某些个人？

学生怎样对待自己技术的提高？对待学校工作和文化工作、对待一