

三峡大学马克思主义理论与思想政治教育重点学科建设成果

# 邓小平 思想政治教育理论 研究

● 李敏昌 彭海堂 编著

武 汉 出 版 社

# 邓小平思想政治教育理论研究

李敏昌 彭海堂 编 著

武汉出版社

(鄂)新登字 08 号

图书在版编目(CIP)数据

邓小平思想政治教育理论研究/李敏昌,彭海堂编著. —武汉:  
武汉出版社,2003. 5

ISBN 7-5430-2801-8

I. 邓… II. ①李…②彭… III. 邓小平理论—思想政治教育—理论研究 IV. A849.164

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 030919 号

## 书 名:邓小平思想政治教育理论研究

---

编 著:李敏昌 彭海堂

责任编辑:陈殿云

封面设计:武晓燕

出 版:武汉出版社

社 址:武汉市江汉区新华下路 103 号 邮 编:430015

电 话:(027)85606403 85600625

印 刷:三峡大学印刷厂 经 销:新华书店

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:12.875 字 数:300 千字

版 次:2003 年 5 月第 1 版 2003 年 5 月第 1 次印刷

印 数:0001—2000 册

ISBN 7-5430-2801-8/A·6

定 价:25.00 元

---

版权所有·翻印必究

如有质量问题,由承印厂负责调换。

## 序

---

由三峡大学政法学院李敏昌、彭海堂等同志编著的《邓小平思想政治教育理论研究》一书，是三峡大学马克思主义理论与思想政治教育重点学科建设的重要成果，也是深入研究邓小平理论的一部新的作品。我对该书的出版表示祝贺，并为我校重点学科建设所取得的进步深感欣慰。

有人的地方就有思想，有思想的地方就呼唤思想政治教育。一个伟大的新时代更需要新的思想政治教育理论作指导。在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践中，在总结我国社会主义建设胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，一个新的理论逐步产生了，这就是被中国共产党第十五次全国代表大会确定为党的指导思想的邓小平理论。邓小平思想政治教育理论是邓小平理论体系中的重要组成部分，是我们当前和今后进行思想政治教育实践的科学指南。

邓小平思想政治教育理论同整个邓小平理论一样，也是时代的产物。拨乱反正、清除“文化大革命”的错误思想的干扰，将党的工作重心转移到经济建设上来，首先需要强有力的思想政治教育，将人们的思想统一到新的认识上来；改革开放和社会主义

现代化建设的新的伟大实践，使我们面临着一个全新而更趋复杂的世界，思想政治教育理论需要与时俱进，回答新时代所提出的新课题；东欧剧变、苏联解体，世界社会主义运动出现前所未有的挫折，社会主义中国也面临更严峻的考验，这也需要通过思想政治教育统一全党全国人民的认识；建设社会主义市场经济体制的新探索，使得社会主义经济成份多样化、组织形式多样化、物质利益多样化、就业方式多样化的趋势日益加剧，这要求人们的思想转换以适应新形势的需要，同样有赖于思想政治教育；现代科学技术的迅猛发展以及经济全球化、世界多极化的趋势，又使得思想政治教育面临着新的环境和新的机遇与挑战。

1978年邓小平同志复出后，首抓教育战线的整顿，其中首要的是恢复中国共产党思想政治教育的优良传统，清除林彪、江青集团将思想政治教育粗俗化、简单化、庸俗化的错误影响；其次是科学评价毛泽东同志的功过是非和毛泽东思想的历史地位；再次是回答改革开放的实践中面临的新课题。在此过程中，邓小平逐步回答了在改革开放和社会主义现代化建设的新的历史时期思想政治教育的地位、作用和任务问题；回答了新时期思想政治教育应坚持的方针、原则及应达到的目标；思想政治教育的主要内容和方法；思想政治教育效果的评价；思想政治教育的领导和队伍建设等一系列重要课题，形成了邓小平思想政治教育的理论体系。

邓小平思想政治教育理论是对马克思主义思想政治教育理论的继承和发展。其基本理论体系来源于马克思主义思想政治教育理论并继承了中国共产党思想政治教育的成功经验和优良传统，来源于毛泽东思想政治教育思想。在此基础上，邓小平思想政治教育理论结合新的实践和新的思想政治教育环境，又发展了马克思主义思想政治教育理论，这集中体现于该书关于邓小平思想政

治教育理论的“十新”的概括。

国内对邓小平思想政治教育理论的研究成果均显出较高的学术水准，在吸收其他研究成果精华的基础上，我认为《邓小平思想政治教育理论研究》一书具有自身的特色：

一是有系统的理论体系。全书共分为十章，分别为思想政治教育地位论、目标论、功能论、任务论、原则论、内容论、方法论、效果论、领导论、队伍建设论。对邓小平理论中所涉及的思想教育方面的重要问题进行了全方位、多角度的系统研究，形成了别具一格的内容结构和理论体系。

二是力求理论的准确性。该书是对邓小平思想政治教育理论的研究，作者始终注意忠实于邓小平的思想，符合邓小平的原意，书中所论述的观点大多以邓小平的原著为根据，在理论发挥上尽量做到准确与科学，这是研究领袖人物思想必须遵循的原则。同时，较好地处理了政治问题与学术问题的关系，使研究成果既具有鲜明的政治思想性，又具有较高的学术性。

三是体现了理论创新的要求。该书着力发掘了邓小平在新的历史条件下对思想政治教育的新视角、新观点、新思想，从理论上再现了邓小平锐意改革、开拓创新的精神。还贯穿了以江泽民为核心的党的第三代领导集体对思想政治教育的新探索、新贡献，以体现邓小平思想政治教育理论是一个不断创新发展的体系，读后使人有一种浓厚的理论清新之感。

四是较好地体现了理论联系实际的原则。该书将邓小平思想政治教育理论放在改革开放和社会主义现代化建设的大背景、大环境下来思考，在阐明邓小平思想政治教育理论产生具有历史必然性以及理论观点的深刻内涵的同时，紧密联系实际，论证了科学理论对现实的重要指导意义，使研究成果既具有理论的说服力，又具有时代感和可操作性特点。

当然，书中也有一些不完善之处，如有的提法和表述还可以进一步推敲；有的理论问题还可以进一步深入探讨；有些章节的体例还不太一致等。但瑕不掩瑜，该书总起来讲不失为一部有价值的学术专著。

希望作者以本书的出版为契机，将三峡大学马克思主义理论与思想政治教育重点学科建设推进到更高的水准。

是为序。

陈少岚

2003年4月

(陈少岚，三峡大学党委书记、教授，马克思主义理论与思想政治教育硕士生导师。)

# 目 录

---

导 论 .....	1
一、邓小平思想政治教育理论的历史渊源 .....	1
二、邓小平思想政治教育理论的时代背景 .....	8
三、邓小平思想政治教育理论的创新体系 .....	12
四、邓小平思想政治教育理论的现实意义 .....	22
第一章 思想政治教育地位论 .....	26
一、新时期对思想政治教育重要地位必须有新的认识 .....	26
二、思想政治教育是推动社会主义物质文明建设的重要 保证 .....	30
三、思想政治教育是推动社会主义精神文明建设的巨大 动力 .....	40
四、思想政治教育是保持社会稳定与发展的基本途径 .....	50
第二章 思想政治教育目标论 .....	63
一、思想政治教育的根本目标是培育社会主义“四有” 新人 .....	63



二、社会主义“四有”是一个相互联系的有机整体·····	78
三、培育“四有”新人是社会主义的百年大计·····	85
四、思想政治教育的重要目的在于发展社会主义的新型 社会关系·····	89
<b>第三章 思想政治教育功能论</b> ·····	100
一、思想政治教育的政治功能·····	100
二、思想政治教育的经济功能·····	118
三、思想政治教育的社会功能·····	128
四、思想政治教育的育人功能·····	138
<b>第四章 思想政治教育任务论</b> ·····	146
一、用科学的理论武装人·····	146
二、用正确的思想引导人·····	155
三、用崇高的精神塑造人·····	163
四、用优秀的作品鼓舞人·····	173
<b>第五章 思想政治教育原则论</b> ·····	182
一、思想政治教育必须坚持服从大局与服务大局相结合·····	182
二、思想政治教育必须坚持先进性要求与广泛性要求相 结合·····	188
三、思想政治教育必须坚持教育引导与加强管理相结合 ·····	196
四、思想政治教育必须坚持解决思想问题与解决实际问 题相结合·····	202
五、思想政治教育必须坚持职能部门与全社会力量相结 合·····	209

---

<b>第六章 思想政治教育内容论</b> .....	217
一、新时期思想政治教育应有新内容.....	217
二、坚持党在社会主义初级阶段的基本路线教育.....	222
三、坚持爱国主义和社会主义教育.....	228
四、坚持理想信念教育.....	236
五、坚持民主法制教育.....	243
六、坚持艰苦奋斗精神的教育.....	250
<b>第七章 思想政治教育方法论</b> .....	257
一、新时期思想政治教育方法必须创新.....	258
二、坚持民主讨论与启发诱导相结合的方法.....	264
三、坚持正面鼓励与适当批评相结合的方法.....	270
四、坚持以理服人与以“实”感人相结合的方法.....	277
五、坚持他律与自律相结合的方法.....	285
六、坚持榜样示范与反面警示相结合的方法.....	293
<b>第八章 思想政治教育效果论</b> .....	298
一、思想政治教育必须在提高效果上下功夫.....	298
二、提高教育效果应有切实可行的措施.....	306
三、确立评估教育效果的科学标准和原则.....	316
四、教育效果评估必须坚持科学方法.....	331
<b>第九章 思想政治教育领导论</b> .....	338
一、全党必须高度重视思想政治教育.....	338
二、坚持正确的思想政治教育领导原则.....	350
三、遵循科学的思想政治教育领导方法.....	358

<b>第十章 思想政治教育队伍建设论</b> .....	369
一、必须大力加强思想政治教育队伍建设.....	369
二、新时期思想政治教育队伍的素质结构.....	377
三、努力建设一支高素质的思想政治教育队伍.....	391
<b>参考书目</b> .....	399
<b>后 记</b> .....	401

# 导 论

---

“思想走在行动之前，就像闪电走在雷鸣之前一样。”德国诗人海涅的这句名言形象而生动地表达了思想与行动的辩证关系。

奋进的时代需要创新理论。进入新世纪之后，我们党将领导全国人民全面建设小康社会，并在本世纪中叶基本实现现代化。实现民族振兴的历史重任，必须以人民群众巨大的热情、高昂的斗志、精诚的团结为前提。创造这样的前提条件是新时期思想政治教育责无旁贷的任务。在国际局势复杂多变，国内改革深入发展，人们的思想日趋活跃的形势下，思想政治教育要达到统一认识、鼓舞民心、激发斗志的目的，就必须以科学的思想政治教育理论为指导。邓小平思想政治教育理论就是新时期思想政治教育实践开拓奋进的思想武器和行动指南。

## 一、邓小平思想政治教育理论的历史渊源

任何一种理论的创立，都不能脱离人类文明发展的大道，都必须吸收和继承人类优秀思想文化遗产。邓小平思想政治教育理论就是人类文明发展的时代体现，尤其是马克思主义思想政治教育理论和我们党思想政治教育成功经验和优良传统的当代反映。

首先，邓小平思想政治教育理论是对马克思主义思想政治教

育学说的继承和发展。

从人类历史发展过程来看，思想教育是和人的认识与实践活动一起产生的。只要构成群体性的认识和实践活动，就少不了思想引导。否则，就难以形成一个群体的凝聚力、向心力和战斗力。

思想政治教育则是阶级社会出现以后的事情，因为政治是和阶级与阶级斗争联系在一起。有了阶级和阶级斗争，才有了服从于一定的阶级利益、体现一定的阶级意志和愿望、维护一定的阶级统治地位的思想教育。

思想政治教育作为一种重要的社会行为，必须有一定的理论作指导。思想政治教育理论正是适应思想政治教育实践的需要而产生的。

思想政治教育理论作为一门学说，应该说从古代就产生了。因为在古代就有思想家、教育家、政治家。他们必然会对思想政治教育提出自己的看法和观点，不管这些观点是零碎的还是系统的，是深刻的还是肤浅的，是正确的还是错误的，但都代表着一定历史条件下对思想政治教育的认识水平，都是一种观念形态或理论形态的认识，都对思想政治教育的发展起着承上启下的作用。

思想政治教育理论作为一门科学，则是马克思主义产生之后出现的。因为具备科学特征的思想教育理论，必须以科学的世界观和方法论为基础，必须以对人类社会发展一般规律的认识为指导。辩证唯物主义和历史唯物主义的创立，为探索思想政治教育规律提供了总的原则和方法。正是在马克思主义的指导下，在无产阶级争取自身和全人类解放的伟大斗争中，尤其是在社会主义革命和建设的实践中，为了统一无产阶级和劳动人民的意志和行动，作为科学的思想教育理论才应运而生。

马克思、恩格斯是科学的思想教育理论的奠基者和开拓者，也是这门科学的身体力行者。他们的一生，就是用无产阶级

世界观教育、武装工人群众，指导工人运动的一生。在教育和引导世界各国无产者的过程中，科学论述了社会存在与社会意识的辩证关系，阐明了人类意识产生和发展的规律；提出了社会意识的相对独立性原理，论证了社会意识对社会发展的巨大影响作用；阐明了人与环境、人的思想变化与思想教育相互联系与制约的关系，说明了教育对人和环境变化的重要作用；科学分析了人的本质是类本质与个性特征相统一的道理，为深刻认识和把握人的本质提供了重要的理论依据；科学阐发了培育共产主义新人的重要性，为人的全面发展指明了正确的方向；精辟论述了思想政治教育在培养和改造人的过程中的重要作用，并提出了许多思想政治教育的方针、原则和方法等。所有这些，都为创立科学的思想政治教育学说打下了牢固的理论基础。

在后续的马克思主义者中，对思想政治教育学作出重要贡献的当数列宁。他对政治与经济的辩证关系作了深刻的论述，明确指出了从政治上认识处理问题的极端重要性；明确提出了“没有革命的理论，就不会有革命的运动”的历史名言，并强调了向工人群众“灌输”社会主义意识的必要性；尤其是在加强对青年培养的问题上，系统论述了培养的目标、方针、方法等，使社会主义思想政治教育的重点和任务更加明确具体。

邓小平思想政治教育理论是以马列主义的思想政治教育理论为指导的，同时又在新的历史条件下发展了马列的学说，是继承与发展相统一的光辉典范。

其次，邓小平思想政治教育理论是对我党思想政治教育成功经验和优良传统的发扬和光大。

俄国十月革命一声炮响，马克思列宁主义传入中国。从此以后，中国社会的命运和面貌得以根本改变。拯救旧中国历史重任的承担者就是中国共产党。

以毛泽东为代表的中国共产党人，在长期的革命战争和社会主义建设过程中，为了调动广大人民群众参加革命和建设的积极性，高度重视思想的领导作用，创立了一整套思想政治工作制度，充分发挥思想政治教育启发群众、凝聚民心、组织和动员群众的强大功能，保证中国革命和建设取得了举世瞩目的伟大胜利。

理论的源泉是实践。在长期的革命和建设实践中，我们党提出了一整套思想政治工作的方针和原则，积累了丰富的思想政治教育经验，形成了极为珍贵的思想政治教育的优良传统。发挥思想政治教育对革命和建设的保证与促进作用，是我们党的优势和特色，是我们战胜一切敌人和困难，取得革命和建设胜利的无价之宝。

正如任何事物的发展都要经过曲折道路一样，我们党的思想政治工作也不是一帆风顺的，它遭到了各种错误思想的干扰和破坏。然而，正是这种曲折的经历和过程，进一步加深了我们党对思想政治教育规律的认识。

早在中国共产党成立初期，为了广泛发动和组织群众，我们党就采取举办工人夜校、俱乐部、演讲会和创办理论刊物等丰富多彩的形式，在工人群众中开展思想政治教育，传播马克思主义，有力地推动了党组织和工人运动的发展。

第一次大革命时期，我们党组织力量深入到工人农民之中开展思想政治工作。1925年初，毛泽东同志就亲自从上海回到湖南，在韶山一带开办农民夜校，利用学习文化的形式对农民进行思想政治教育。后来又主持了第六届“广州农民运动讲习所”，给农民讲政治理论。与此同时，我们党在黄埔军校和国民革命军中也开展了政治教育工作，注重培养学生的爱国思想和革命精神，对推动北伐战争起了重要的作用。

大革命失败后，我们党所领导的人民革命进入了土地革命战

争这个最艰苦的时期。在创建自己的军队的过程中，党十分重视思想政治工作的作用。尤其是通过三湾改编和古田会议，确立了思想政治工作的一系列制度和原则，为我党我军思想政治教育理论的形成奠定了重要的基础。在1934年2月中央军委召开的红军第一次全国政治工作会议上，首次提出了“政治工作是红军的生命线”的科学论断。这标志着我们党对思想政治工作重要性认识的深化。

抗日战争和解放战争时期，是我党我军思想政治工作的指导思想更明确，理论体系更丰富、方式方法更多样，作用发挥更突出的时期，是思想政治教育理论大发展的时期。在这一时期，毛泽东同志于1937年10月提出了军队政治工作的三大原则；周恩来同志于1938年1月提出了“革命政治工作是一切革命军队的生命线与灵魂”的重要论断；刘少奇同志于1939年7月作了《论共产党员的修养》的演讲，大大丰富了党的思想政治教育的内容。

1942年春天开展的延安整风运动，在党的思想政治教育史上占有重要的地位。在这次全党的马克思主义理论教育运动中，毛泽东同志提出了“批评与自我批评”、“惩前毖后、治病救人”等思想教育的方针和原则，进一步增强了全党对思想政治教育工作重要性的认识。

1944年4月，我们党总结了思想政治工作的历史经验，在毛泽东、周恩来的直接主持下，由当时的中央军委总政治部副主任谭政具体组织写成的《关于军队政治工作问题》的报告，进一步阐明了我军思想政治工作的地位、性质、作用、方针、原则、方法和制度等，是我军政治工作史上的重要文献。

1945年召开的党的第七次全国代表大会，把毛泽东思想确立为党的指导思想，这不仅对取得中国革命的胜利具有决定性的意义，而且也是党的思想政治工作走向成熟的重要标志。毛泽东同



志在七大政治报告中所概括的党的三大作风，进一步充实和完善了党的思想政治工作的原则和方法，为夺取解放战争的胜利奠定了坚实的思想理论基础。

全国解放后，为了适应新的形势和斗争的需要，我们党结合社会主义革命和建设的具体任务和要求，有针对性地开展内容丰富的思想政治教育活动，极大地激励了人民群众建设新社会的热情和积极性。特别是毛泽东同志在1955年提出“政治工作是一切经济工作的生命线”的科学论断后，更加引起了全党对思想政治工作的高度重视。毛泽东同志发表的《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等光辉著作，将社会主义思想政治教育理论升华到了新的理论高度。

从1957年反右派斗争开始，党在指导思想上犯有“左”的错误，思想政治教育也带有浓厚的“左”的色彩。随着“左”的思想的发展，最终导致了“文化大革命”这场民族大灾难。在“文化大革命”期间，由于思想政治教育脱离了正确的指导思想，脱离了实际，严重败坏了思想政治教育的声誉，造成了十分恶劣的影响。

历史的发展充满了辩证法。经过了“文化大革命”的错误和挫折，我们党在痛定思痛中又变得成熟起来。1978年召开的党的十一届三中全会，是我们党纠正“文化大革命”的错误，开创新的历史时期的标志。在社会主义改革开放的新的历史时期，我们党又开始了对新的历史条件下思想政治教育的新探索，并取得了巨大的成就和宝贵的经验。

党的十一届三中全会后中国所发生的历史巨变，是与邓小平的名字分不开的。邓小平不仅是中国改革开放的总设计师，也是思想政治教育探索与改革的旗手。他的成功，就在于发扬了我党思想政治教育的优势和光荣传统，而且将传统与时代精神结合起