

深圳市南山区课堂教学全息纪录丛书

体育与健康

新课程 课堂教学案例

TIYU YU JIANKANG
XIN KECHENG
KETANG JIAOXUE ANLI

本册主编 邱裕良 贾颖战

丛书主编 张效民 禹明



广东高等教育出版社

ShenZhenShi NanShanQu KeTang JiaoXue QuanXi JiLu CongShu

体育与健康

新课程课堂教学案例

本册主编 邱裕良 贾颖战

深圳市南山区课堂教学全息纪录丛书

丛书主编 张效民 禹明

广东高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

体育与健康新课程课堂教学案例/邱裕良, 贾颖战主编. —广州:
广东高等教育出版社, 2003. 10

(深圳市南山区课堂教学全息纪录丛书/张效民, 禹明主编)

ISBN 7 - 5361 - 2886 - X

I. 体… II. ①邱… ②贾… III. 体育课 - 教案 (教育) -
中小学 IV. G633.962

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 086463 号

出版发行: 广东高等教育出版社

地址: 广州市天河区林和西横路

邮编: 510076 电话: (020) 87557232, 87550735

网址: <http://www.gdgjs.com.cn>

印 刷: 广东省肇庆新华印刷有限公司印刷

开 本: 890 毫米 × 1 240 毫米 1/32

印 张: 4.125

插 页: 2

字 数: 111 千

版 次: 2003 年 10 月第 1 版

印 次: 2003 年 10 月第 1 次印刷

印 数: 1 ~ 3 000 册

书 号: ISBN 7 - 5361 - 2886 - X/G · 941

定 价: 8.00 元

如发现印装质量问题, 请与承印厂 (电话: 2711734) 联系调换。

版权所有 · 翻印必究



教育部副部长王湛（左）为荣获“国家绿色学校”光荣称号的深圳市南山区华侨城小学揭牌。



国家总督学柳斌（中）兴致勃勃地观看深圳市南山区小学生的科技作品。



教育部部长助理、基础教育司司长李连宁希望深圳市南山区在课程改革中对全国起示范作用。图为李连宁司长与本丛书主编禹明亲切握手。



教育部基础教育司副司长朱慕菊（中），课程教材发展中心主任助理、课程处处长刘坚（左二）到深圳市南山区调研。

序一

国家教育部基础教育司副司长

朱慕菊

2003年6月10日

案例研究是教育理论与教育实践相结合的一种有效研究方法。以往我们对教育理论的实践指导作用一方面抱怀疑的态度，另一方面又寄予过高的期望。抱有怀疑态度的人往往只承认具体经验的价值，而忽视观念和理论的根本性引导作用；寄予过高期望的人往往以为教师带着先进的观念和理论走进课堂就可以实现有效的教学。作为国家课程改革实验区的深圳市南山区在案例研究方面进行了深入的探索，提出了案例研究应成为沟通理论与实践的桥梁的命题。

教师专业发展的过程应体现教师的主动精神和对改革目标的追求，而不应是在社会要求下的被动发展。因此，教师应该成为自觉的学习者与研究者。那么，什么样的题材、情景才是教师能进行自觉学习与研究反思的切入口和平台呢？南山区的研究表明：将教师在教学改革实践中遇到的种种“难题”细心地梳理为典型的案例来进行剖析和研究，才能使教师通过最直接、最确切的方式具体感受与分析教学过程中的问题，才能有效地理解、应用教育理论，提高用理论来分析评价实践的能力，从而提高专业水准，改进教学实践。

教学案例是以叙事的形式来描述富有深刻道理的教学事件。它具有叙事的一般特征：背景、冲突、问题、活动方式及结果。它展示特定教学活动的发生、发展和效果，包含着具体的处置方式和特有的教学理念，反映的是教师与学生的典型行为、思想和情感。教学案例具体形象，描述真切，给人以真实感和亲近感。因此，在解决教与学的问题时，具有不可替代的特殊作用。

教学案例研究在我国起步较晚，有关教学案例的书籍也不多，特别是分学科的教学案例更为鲜见。深圳市南山区作为全国38个国家级课程改革实验区之一，在近两年的课改实践中，领导、专家和教师们共同经历了很多的困惑和彷徨，但他们从未放弃对新课程的探索与反思，他们编著的这套案例丛书正是这种探索与反思的结果。本套丛书涵盖了课改的所有学科，素材全部取自南山区的课堂教学实践，超过半数的实验教师参与了撰写，这充分反映出南山区的教师对课程改革的专注以及敬业态度与创新精神。

我作为这轮课程改革参与者的一员，深知基础教育课程改革的艰辛与宏伟。南山区教师的智慧、勇气和付出深深地感动了我，我要向南山区的改革者以及所有战斗在课程改革一线的人们学习。感谢他们给予我机会来表达诚挚的敬意！

序二

深圳市南山区教育局局长

刘晓明

2003年6月8日

2001年秋季，我们踏上了新一轮的课程改革之旅。

这次课程改革是中国现代教育史上一次最深刻、最全面、最有冲击力的教育改革。它的背景是：世界科学技术飞速发展，新的知识、新的学科不断涌现；社会结构和社会形态也在快速变化和演进；旧的知识体系、知识构架，旧的教学载体、教学形式和教学技术严重制约着新型人才培养模式的构建和人文素质的提高。实质上，影响我国基础教育质量的课程问题，要上升到事关我国的科技水平，事关中华民族的综合国力的高度来认识。新一轮的课程改革远远不止于课程、教材的改革，而且引起了从教育观念、知识结构、教育方式、教育技术、价值取向、人才标准等一系列的深刻变革。这种变革，对广大普通教育工作者来说，似乎有些突然，或者说，不少教师和管理人员思想、理论、知识还准备不足。面对这样一种局面，南山作为广东省教育强区，责无旁贷地肩负起了课程改革的艰巨任务，开始了中小学课程改革实验。

在教育部、广东省教育厅、深圳市教育局的指导下，我们的课程改革进行了两年，许多教师付出了大量的创造性的劳动，产生了很多生动的意想不到的故事，取得的许多效果是始料不及的。如南山外国语学校初一、初二年级学生课题组开展的“中学生看课程改革”的调查研究，能够系统、客观、生动地反映课改中的得失、

优劣，中肯地发表自己的意见和看法，而且理性并富有见地，令人欣慰，令人深思。这个案例本身就是课程改革成果的生动体现。两年来，南山区课改出现了令人欣喜的景象：学生的学习方式发生了转变，他们逐渐成为学习的小主人；教师的教学方式发生了转变，他们正在成为学生学习革命的指导者；师生的关系转变为平等、合作、互动的关系。尤其在综合课程方面，我们进行了开创性的实验，在综合课程标准的修订、教材建设、教学资源的开发和教学评价体系的建立等方面进行了初步的探索，为新实验区进行课程改革提供了有益的借鉴。在南山区的课堂、家庭、社区里处处涌动着新课程所激发出来的生机活力。但是课程改革才刚刚开始，还有许多问题等待我们去探索、去解决。

这本案例集记录着我们两年来的探索、思考和实践。案例研究已被实践证明是一种非常有效的教学研究方法，它不仅是案例撰写者自己改革的记录、总结和反思，而且为同行间的交流提供了思路和载体，还可为教材的推广和初次使用教材的教师提供指导和参考。通过案例的撰写和研究，教师将由单纯教书型的教师向研究型、创新型的教师转变。创新是教育改革和发展的灵魂，是课程改革的根本宗旨，课程改革为教师们提供了无限广阔的创新空间，为师生教学相长提供了宽广的舞台。我们将继续高举新课程的旗帜，让我们的孩子在课程改革的探索中享受成功的幸福与快乐。

前言

这本文案是在国家实施课程改革第二年完成的，是各中小学多位师生参加试验的成果，它为南山区的体育教师们提供了一个对外交流的平台。

体育与健康课程改革是在“健康第一”的指导思想下，以人为本，重视学生的主体地位，关注学生个体差异与不同需求，培养学生的运动兴趣，树立学生终身体育的观念而进行的。传统的体育课程对改善学生的体质健康状况发挥了重要的作用，但存在着一些问题，如竞技体育观念深厚，过于强调运动技能和知识的系统化；教学大纲对教学内容规定得过细、过死；体育教学中过分强调教师的中心地位等，严重影响课程的发展和教学效果。

南山区被国家定为课程改革实验区后，特别重视校长和教师观念转变的培训，先后邀请国家基础教育课程改革体育与健康课程标准组组长季浏教授等5位专家来南山讲课，为课程改革带了一个好头，打下了良好的基础。实验工作中加强教师之间的互动交流，组织每周一次片区活动、每月一次全区教研活动。2002年6月成功承办了全国基础教育体育与健康课程标准实验研讨会，《南山区体育与健康课程改革科研成果集》作为全国第一批课改交流材料受到好评。12月份成功举办了首届全国综合课程实验区四区协作会。在教学中，小学低年级较多采用情景教学；中学则注重学生主体的体现，尊重学生的需求，重视学生的情感体验，注重培养学生良好的学习习惯，让学生在自主、合作、探究学习中成长，以及加强师生互动。另外，注重课程内容资源、体育设施资

源的开发，如：小学中的快乐体育园地、趣味运动会、建造符合青少年特点的体育场地与设施等。课程改革实验取得了突破。

本书中的案例真实、新颖、生动、多样，反映了师生对教改的真心和热情，可供同行借鉴，同时，也希望读者提出宝贵的建议。案例集最后审定工作得到了出版社的大力支持；禹明同志参加初稿审定工作；吴萌同志在写作培训等方面给予大力支持；于洪飞、陈北京等同志参加收集整理工作；南山区课程改革体育与健康指导小组成员负责此书的统筹工作。在此一并表示衷心的感谢。

邱裕良 贾颖战
2003年6月10日

目录

- 小毬球 新理念\ 陈北京 (1)
- 困难吓不倒小英雄\ 于洪飞 (5)
- 美化情景 激发兴趣\ 宋文钦 (9)
- 我要做匹“小骏马”\ 于洪飞 (16)
- 造句接力跑\ 贾颖战 (20)
- 互动让课堂富有生命力\ 曾 琳 (23)
- 互助互学 共同成长\ 曾祥云 (27)
- 采蘑菇\ 刘 煜 (31)
- 球星是这样诞生的\ 刘先林 (35)
- 赞许是激发兴趣的原动力\ 黄晓晖 (39)
- “打分”激活了孩子们\ 何 杰 (45)
- 丰收的日子\ 程 宇 (50)
- 武术教学的第一课\ 杨 颖 (56)
- “农忙”\ 杨 俊 (59)
- 在快乐中体现“实效性”\ 许海英 (62)
- 让游戏升级\ 王 艺 (66)
- “新年大采购”\ 王 博 (69)

目录

- 齐心协力\刘鸿斌(73)
- 让学生展开自由的翅膀\华 晟(77)
- “拼图接力赛”的魔力\程 磊(81)
- “北京一日游”\陈海翔(85)
- 用形象教学法调动学生的兴趣\于洪飞(90)
- 跨越时空的对话\田 锋(94)
- 做个小投手\丘煥立(98)
- 多向互动 激发潜能\丘宝兰(102)
- 在快乐中学习 在快乐中提高\马 义(105)
- 与球共舞\陆大伟(109)
- 勇于尝试 集体配合\曾毅新(112)
- 体育课中的“不协和”音\俞红妍(116)
- 后记\张效民 禹明(120)

小毽球 新理念

桃源中学 陈北京



教学内容

本次课是初中一年级（水平四）的课，内容是学习踢毽球、快速跑、心理放松方法。



教学背景

踢毽球是我国民间流行很广的一种体育运动，它既可在场地比赛，也不受场地的限制，简便易行，老幼皆宜。中学体育与健康课上安排踢毽球，深受学生欢迎，同时，这项运动从终身锻炼的角度来讲，也有一定的意义。我在初中一年级体育与健康课上安排了学习踢毽球，是基于新的课程理念，在“健康第一”的思想指导下，根据学校优势：教师优势，踢毽球水平较高；场地优势，学校有球馆；以及学生感兴趣的特点而安排的，目的是通过启发思维，探究各种踢法，使课堂教学达到新颖性、健身性、趣味性的融合，使学生能在轻松、欢乐的气氛中学习。在第一次学习踢毽球的课堂上我主要从激发学习兴趣出发，突破传统的教学模式，不是老师教什么学生就学什么，而是想方设法调动学生的主观能动性，给学生自由创造的空间，使他们在轻松愉快的气氛中获取知识、掌握技能，从而达到身心健康发展的目的。



提出问题

1. 如何使课堂教学达到新颖性、健身性、趣味性和普及性的融合?
2. 如何做到一材多用, 一材巧用?
3. 怎样做到既要重视身体放松, 也要关注心理放松?



案例描述

1. 激发兴趣, 不断创新

在学习踢毽球的初期, 我一改过去由老师先讲解示范, 学生再模仿练习的惯例, 而是采取先让学生尝试, 再由老师讲解, 然后再由学生大胆创新的方式来激发学生的学习兴趣, 达到增强学生的创新意识, 使教学收到良好的效果。具体做法是:

师: 同学们, 今天我们学习踢毽球, 毽球运动是一项很有趣的休闲运动项目。毽球既可以自己踢, 也可以大家围在一起踢, 同时还可以在场上打比赛。踢毽球的方法很多, 我想一定有不少同学会踢, 而且能踢出多种花样来, 下面就请同学们毛遂自荐, 出来给大家展示一番。

生: (举手) 我会! 我会!

(请出几位同学先后展示。掌声)

师: 同学们, 他们踢得好吗?

生: 好!

师: 的确这些同学踢得不错。现在老师也展示一下。(掌声)

(老师展示多种踢法, 然后讲解基本踢法的动作要领)

师: 同学们, 我想踢毽球的方法一定还有很多, 下面就请你们发挥自己的聪明才智, 大胆创新, 尽情地踢吧! 看谁踢的花样多, 看谁连续踢的次数多……

(老师巡回指导, 经过一段时间的练习, 集中进行大展示)

师：同学们，我们刚才看到大家练得很起劲，又有一些同学编出了新花样，还有些同学能够连续踢数十次，下面就请他们给大家展示一下。

（学生举手，争先恐后上场进行展示。一一得到同学们的掌声及老师的赞扬）

2. 一球多用，创编游戏

课上，为了提高同学们的身体素质，加强他们的快速奔跑能力，我安排了一个播种与收获的接力游戏。具体的做法是，让同学们把手中的毽球比做种子与果实，迎面而站，一组将毽球放在指定位置上，进行播种，对面的另一组收获，同时喊出种子的名称。游戏中，学生们喊出了“水稻、小麦、芒果……”运动场上“播种”与“收获”的同学在全力奔跑，旁边的同学在呐喊助威，场上呈现你追我赶、竞争激烈的欢快气氛。比赛结束了，同学们虽然汗流满面，但兴奋满怀，意犹未尽。通过这种方式既锻炼了学生的身体，又提高了上体育课的兴趣。

3. 说说笑笑，调整心理

现代生产和生活方式造成体力活动减少和心理压力增大，对人们健康造成了日益严重的威胁。新的课程标准，要求我们关注学生的心理健康问题。在以往的体育课上，放松部分的习惯做法是老师带学生进行身体上的放松，而忽视了心理上的放松。如何进行心理放松呢？实践证明，“笑”是最好的心理放松方法之一，俗话说：“笑一笑，十年少。”为了解决这个问题，我在课上安排了心理放松的学习内容，采取说成语做动作的方法，即由大家推荐出“词多、幽默”的学生，由他说成语，大家根据自己对成语的理解做出相应的动作，进而引起欢笑。这次课上当一名同学说出“张牙舞爪”的成语时，学生们做出了五花八门的动作，引发了全体同学的哄堂大笑。随着一个接一个的成语出现，同学们做出了“千姿百态”的动作，笑声此起彼伏。接着我又因势利导，让同学们将课上所学的知识运用到今后的学习生活中，让笑声常伴。



案例点评

本课较合理地体现了体育与健康课程标准的精神，在“健康第一”的思想指导下，确立以培养学生自主学习能力，发挥学生的主体性为本课的主题。课上，转变以“竞技为中心”和以“教师为中心”的传统体育教学观念，在教师指导下，学生由被动学习、被动的接受者变为主动参与的学习主体。使学生能在宽松、生动活泼的欢乐气氛中学习。同学们通过自主学习、自主活动、自主创造、自我管理的活动方式获得了愉快的心理体验。在快速跑的教学，运用“播种与收获”的游戏，将简单枯燥的教材趣味化，激发了同学们的学习兴趣，收到了良好的效果。在以往体育课上的“放松”部分，老师们大多注重的是学生身体上的放松而忽视心理放松。本次课老师一改过去的习惯做法，将心理放松的方法运用在课上，采用“说成语做动作逗笑”的方法，教给学生心理放松，并引导学生将课上所学的方法运用到今后的学习生活中，达到了预期的效果。