

爱国主义 共产主义教育引论

中小學生



王逢贤 主编
教育科学出版社

中小学生爱国主义共产主义教育引论

主 编 王逢贤

责任编辑 唐伯学

教育科学出版社出版

(北京北环西路10号)

新华书店北京发行所发行

房山县印刷厂印刷装订

开本：850毫米×1168毫米1/32 印张 11.5 字数 280,000

1987年3月第1版

1987年3月第1次印刷

印数：00,001—10,500册

统一书号：7232.336 定价：2.60元

内 容 提 要

本书系“六五”期间国家重点科研项目。论述新时期加强中小学爱国主义和共产主义思想教育的战略意义，从何处入手进行共产主义思想教育，提高思想教育的效率和效果，这一教育的基本内容和任务；在集体、课外活动、各科教学和家庭中如何进行教育；在农村、开放地区以及少数民族地区进行爱国主义和共产主义思想教育的有关问题。本书可供中（包括中专、中技、职中）小学教师、中小学党政（团、队）干部、师范院校、教育学院师生和学生家长对中小學生进行思想政治教育用书，也可作教育科学研究工作者的参考书。

序 言

“中小学生爱国主义和共产主义教育的研究”，是“六五”期间国家重点科研项目之一。本书是这个项目的初步研究成果。

爱国主义和共产主义思想教育是学校德育的重要内容，是社会主义精神文明建设的一个重要方面。以马克思主义为指导的社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征，加强中小学生的爱国主义和共产主义启蒙教育，提高学校德育质量，是体现社会主义社会的这个重要特征和发挥社会主义制度优势的有力措施。

中小学的德育内容十分丰富。爱国主义和共产主义启蒙教育在其中占有非常重要的地位。对儿童、青少年进行爱国主义和共产主义启蒙教育，是我国人民教育事业的优良传统，其丰富经验和巨大成绩已著称于世。在新的历史时期，根据党中央关于两个文明建设一起抓的战略方针和《关于教育体制改革的决定》精神，在改革中坚持和发扬这个优良传统，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

中小學生占我国人口近四分之一。他们正处于长身体、长知识和思想品德定向的迅猛发展时期。他们是我国现实社会的成员，也是未来的成员。他们在中小学教育阶段，思想品德的发展方向 and 水平如何，不仅关系到自身能否在德、智、体、美、劳诸方面的全面发展，能否适应现实社会各方面的要求，能否满足他们日益增长的精神需要，而且更重要的是，关系到他们在本世纪末和二十一世纪中叶，能否成长为我国有理想、有道德、有文化、

有纪律的社会主义公民，成长为具有献身精神和创造精神的社会主义现代化建设人才，成长为社会主义和共产主义事业的接班人，能否在将来为我国两个文明建设、民主与法制建设，为实现具有中国特色的社会主义现代化强国的共同理想，提供巨大持久的精神动力，为它的正确发展方向提供有力的思想保证的问题。总之，中小学生的思想品德的发展，特别是爱国主义和共产主义思想的早期教育，是关系社会主义现代化建设事业兴衰成败的大事。

我们清醒地看到，在今后相当长的历史时期内，我国和世界上海仍然存在着社会主义和资本主义两种社会制度、两种思想体系。我国的全面改革和对外开放，商品经济的发展和社会主义民主政治的完善，都使中小学生的精神面貌发生了很大变化，同时也对中小学生的思想品德教育提出了新的更高的要求。也就是说，尽管我国的社会主义制度、改革和开放、商品经济和民主政治的完善、新的生活方式、社会主义学校教育，对中小学生思想品德的形成带来的积极因素占主导地位，但国内外资本主义和封建主义的腐朽思想也在通过各种渠道、各种形式侵蚀着儿童和青少年的心灵。上述情况，对于缺乏生活阅历、缺乏判断力和存在双向发展可能性的中小学生来说，其思想品德形成能不能沿着社会主义精神文明的方向发展，对做人的态度、祖国的前途和人类的命运，初步形成合乎历史发展规律的憧憬和抉择，少受或免受资本主义和封建主义腐朽思想的影响，逐步形成爱国主义和共产主义思想基础，防止种种迷失方向的危险，使老一辈无产阶级革命家开创的革命事业后继有人，关键在于从中小学生时期起，就坚持对他们进行引导和教育。正如邓小平同志所指出的：“特别要教育我们的下一代、下两代，一定要树立共产主义的远大理想。一定不能让我们的青少年作资本主义的俘虏，那绝对不行。”

（《在全国科技工作会议上的讲话》）

在调查中发现，人们虽然看到了对中小學生进行爱国主义教育也存在较高层次的难度，可是都一致认为，这是现阶段培养社会主义公民应具有的共同理想所必须的，也是可以取得良好教育效果的。关于对中小學生进行共产主义启蒙教育的问题，确实是一个值得深入研究的重要问题。我们在本书中，所以主张从爱国主义教育入手进行共产主义启蒙教育，主要在于以下几点理由：

第一，这是贯彻马克思主义德育原理这门科学所提出的一条重要德育原则，即社会主义现实性与共产主义方向性相结合的原则，是不可缺少不能忽视的教育内容。贯彻社会主义现实性原则，就要用现阶段社会主义公民应具有的共同理想、社会主义道德、民主与法纪，作为要求、教育和评价中小學生的思想行为的标准。至于较高的共产主义理想、道德、劳动态度，是对共产党员、共青团员和先进分子的要求和评价标准。对于人民群众和中小學生来说，共产主义思想，只能是鼓励提倡、宣传教育的内容，而不是实际要求。尽管如此，对中小學生进行启蒙性的共产主义思想宣传教育，提倡、鼓励他们初步形成共产主义思想，也绝不是可有可无的，而是应该认真对待的。这主要是由社会发展规律和社会主义性质国家的发展前途和现代教育先行规律所决定的。总之，社会主义现实性和共产主义方向性这一德育原则要求我们，在德育过程中，一定要从实际出发，照顾多数，鼓励先进，把社会主义行为准则的广泛性要求同共产主义先进思想的宣传结合起来，这样才能把不同思想水平的学生连结起来，引导他们在不同基础上共同进步。

第二，处于儿童、少年和青年初期发展阶段的中小學生是我们的未来；他们所受的是德、智、体、美、劳各方面的基础教育；他们生长在新社会，“天真无邪”、向往美好的未来、追求

新知是他们思想发展的重要特点。对他们的要求既应有与社会上各行各业各阶层的成人共同的一面，也应有与成人不同的一面。对他们进行启蒙性的共产主义思想的宣传教育，是社会主义教育的未来性和中小学生学习发展的未来性这一本质特点所客观规定的。如果中小学生的基础教育中不包括共产主义思想的基础教育，那么，在他们向往未来和追求新知的过程中，就可能失去正确思想的指引，缺乏崇高的精神支柱。这对我们社会主义社会的教育职能来说，是一种“失职”的表现。

第三，中小学生的学习水平，是完全可以接受不同层次的共产主义启蒙教育的。共产主义思想虽然博大精深，可是，它与人类历史与现实生活实际是紧密相连的，它是人类智慧的结晶，它的理论逻辑结构非常严密，既具有说服力，又有吸引力。对中小学生学习，可以按照他们的心理发展阶段，把共产主义思想划分成不同层次，由浅入深、由简到繁，变成他们可以接受的教育。我国的成功教育经验表明，把共产主义思想化为少先队的“队呼”，并不要求他们理解，只希望他们能记住这是社会和祖国所赞扬和期望的美好未来的形象就可以了；在中学讲社会发展史的知识，也就是让中学生知道共产主义社会是人类社会发展的趋势就可以了，至于有的学生由此对共产主义产生了追求向往以至信仰，则是应该欢迎、予以鼓励的。成功的教育经验还表明，用共产党员、共青团员和先进分子的范例进行榜样教育，在学生思想情感上产生的敬佩和模仿效应，也应该予以肯定和支持。

总之，对中小学生在进行爱国主义教育的同时，进行共产主义启蒙教育，是形象的、粗略的、浅显的基础教育。这与过去曾经有过的和人们想象中的那种“高、大、全”和“假、大、空”式的所谓“共产主义教育”完全是两码事。稍懂教育学常识的人都知道“高、大、全”和“假、大、空”式的共产主义思想教育，由于政治上的

压力和简单粗暴的方法,再加上不分年龄不分层次的强求一律,必然导致脱离实际的形式主义和拒绝接受的不良后果。我们认为,只要认真总结历史教训,切实从我国社会现阶段和未来发展的实际需要出发,从中小学生学习年龄发展的实际水平出发,把社会主义社会行动纲领的要求、教育和评价同共产主义思想的宣传、教育和鼓励结合起来,不仅十分必要,而且也完全可以收到良好效果。

在新的历史时期,如何更加有效地对中小学生学习进行爱国主义和共产主义启蒙教育,迫切需要研究和解决的问题很多。本书根据党和国家关于加强社会主义精神文明建设和中小学生学习思想品德教育的要求,结合中小学生学习思想发展的特点,为满足中小学教育工作者的需要,对新时期中小学生的爱国主义和共产主义启蒙教育的新情况和新问题,做了一些初步的理论探讨。为了提高教育工作者对新时期加强中小学生学习爱国主义和共产主义启蒙教育的自觉性,本书对爱国主义和共产主义的基本含义、层次结构和教育意义进行了剖析和论证;为了提高爱国主义和共产主义启蒙教育的效率和效果,对具有普遍指导意义的德育过程的规律、原则、方法、途径和分析青少年思想发展的方法论问题,进行了理论探讨;为了充分利用各种积极因素进行教育,创设最佳教育情境,针对学校教育的特点,对如何通过学生组织、各科教学、课外校外活动(包括社会活动和劳动)、家庭生活等途径的教育功能、教育形式和方法的功能做了应用性研究;针对我国地域辽阔的特点和不同地区的特殊情况,对农村、对外开放地区和少数民族地区中小学生的爱国主义和共产主义启蒙教育问题分别进行了论述。

本书是学术性著作,对所提出的理论问题和实际问题,涉及许多学科和社会、家庭、学校正在发生的巨大变化情况,深感要圆满回答这些问题相当困难,本书中的理论见解、实际措施和商讨性建议还比较粗浅,都是带有探索性的“一家之言”,旨在引起

教育理论工作者和实际工作者的关注，共同参加研究。

参加本课题研究和执笔的同志是：第一章，刘兴家（东北师大教育系）；第二章，金元逊（中央教育科学研究所）；第三章第四章，王逢贤（东北师大教育系）；第五章，郭锡起（东北师大教育科学研究所）；第六章，梅仲荪（上海第六师范学校）；第七章，贾淑英（辽宁省教育科学研究所）；第八章，富维岳（东北师大教育系）；第九章，谢淑媛（东北师大附中）；第十章，夏兆亿（吉林教育学院）；第十一章，孙涤寰（吉林教育学院）；第十二章，吴斌（吉林教育学院）；第十三章第十五章，杨文荣（北京教育行政学院）；第十四章，刘同音、孟育群（东北师大教育系）；第十六章，孔棣华（广东教育学院）；第十七章，张志义（中央教育科学研究所）。吉林教育学院的王桂五同志参加了书稿的讨论，并组织指导该院的同志参加了研究。该院的杨蔚宾、吴源、周焕丰、邓治安、张振田、连凤羽、崔世宽、彭景廉、张婉琪、刘笑等同志参加了第十、十一、十二章的起草工作。王逢贤承担了全书的修改、补充、统稿、定稿工作。

中央教育科学研究所的滕纯同志对本课题的研究给予了指导；教育科学出版社的苏蓟等同志对本书的修改提出了许多宝贵意见，为本书的出版做了大量工作；各位撰稿者所在单位和接待我们调查和请教的同志对我们的研究工作给予了大力支持；我们在研究中还吸取了一些科学工作者的研究成果和实际工作者的宝贵经验；东北师大教育系的黄殿华同志为本课题的研究选编了资料。在此，对上述单位和同志们致以诚挚的谢意。

由于我们的思想理论水平和研究时间所限，书中难免有疏漏、缺点和错误，诚恳地欢迎读者给予批评指正。

编著者

1986年7月

目 录

序 言	(1)
第一章 新时期加强中小学生爱国主义教育和共产主义启蒙教育的战略意义	(1)
一 正确理解爱国主义和共产主义的基本含义	(2)
二 爱国主义教育和共产主义启蒙教育是中小学德育的重要内容	(10)
三 中小学生的爱国主义教育和共产主义启蒙教育是关系到党和国家前途命运的大事	(15)
第二章 从爱国主义教育入手进行共产主义启蒙教育	(20)
一 由爱国主义者走向共产主义者的历史经验	(20)
二 从爱国主义向共产主义思想发展的条件和层次结构	(25)
三 从爱国主义教育入手循序渐进地对中小学生进行共产主义启蒙教育	(32)
第三章 提高中小学生爱国主义教育和共产主义启蒙教育的效率和效果 (上)	(35)
一 树立德育的效率和效果观念	(35)
二 德育过程的实质和思想品德形成的基本条件	(41)
三 掌握德育过程的特点	(48)
四 坚持德育基本原则, 正确处理德育过程中的矛盾	(52)

第四章	提高中小学生爱国主义教育和共产主义启蒙教育的效率和效果(下)	(60)
一	发挥德育方法的整体作用	(61)
二	把各种德育途径结成综合影响的合力网络	(70)
三	发挥教育者“身教”的表率作用	(72)
四	分析青少年思想发展的方法论和少年期的本质特征	(79)
第五章	中小学生爱国主义教育的基本任务和内容	(88)
一	中小学生爱国主义教育的基本任务	(88)
二	爱国主义教育素材的广泛性和丰富性	(94)
三	小学生爱国主义教育内容的实施要点	(97)
四	初中学生爱国主义教育内容的实施要点	(100)
五	高中学生爱国主义教育内容的实施要点	(103)
第六章	中小学生的社会主义、共产主义理想启蒙教育	(107)
一	对中小学生进行社会主义、共产主义理想启蒙教育的必要性	(107)
二	理想的结构和社会主义、共产主义理想的主导作用	(109)
三	中小生理想启蒙教育的年级实施要点	(114)
四	中小生理想启蒙教育的基本要求	(119)
第七章	在集体中进行爱国主义教育和共产主义启蒙教育	(127)
一	集体主义是爱国主义和共产主义的思想基础	(127)

二	在组建和培养优良集体中进行思想教育·····	(130)
三	把思想教育要求落实到集体的奋斗目标和 积极分子的行动中·····	(135)
四	建立健全集体的组织生活,培养合格的集体 成员·····	(138)
五	集体的优良传统、健康舆论、自觉纪律和互助 友谊的形成及其教育作用·····	(143)
第八章	在教学中进行爱国主义教育和共产主义 启蒙教育·····	(149)
一	对学生进行爱国主义教育和共产主义启蒙 教育是教学的一项重要任务·····	(150)
二	教学内容中含有丰富的思想教育素材·····	(151)
三	教学的各种组织形式是进行思想教育的有效 手段·····	(156)
四	教师的教学艺术和榜样对思想教育的重要 作用·····	(158)
五	教学内容、时空的可控性优势是进行思想 教育的有利条件·····	(161)
第九章	在中学政治课和小学品德课教学中进行 爱国主义教育和共产主义启蒙教育·····	(164)
一	结合教材中的思想因素进行教育·····	(164)
二	回答学生提出的社会现实问题,用马克思主义 武装学生的头脑·····	(167)
三	从学生实际水平出发,从具体形象入手,注意 实效·····	(172)
四	寓情于理、以情感人、促使学生把政治、道德 知识转化为自己的信念·····	(177)

第十章	在语文、历史、地理、外语课教学中进行 爱国主义教育和共产主义启蒙教育	(180)
一	语文课	(180)
二	历史课	(189)
三	地理课	(196)
四	外语课	(200)
第十一章	在数学、物理、化学、生物课教学中进行 爱国主义教育和共产主义启蒙教育	(208)
一	数学课	(208)
二	物理课	(217)
三	化学课	(222)
四	生物课	(227)
第十二章	在体育、音乐、美术课教学中进行爱国 主义教育和共产主义启蒙教育	(233)
一	体育课	(234)
二	音乐课	(239)
三	美术课	(250)
第十三章	在课外活动中进行爱国主义教育和 共产主义启蒙教育	(258)
一	课外活动是中小学生爱国主义教育和共产主义 启蒙教育的重要阵地	(258)
二	正确组织指导课外思想教育活动的 基本要求	(261)
三	课外活动组织形式的多样性与思想教育活动的 指导	(264)
第十四章	在家庭中进行爱国主义教育和共产 主义启蒙教育	(273)
一	家庭在中小学生思想教育中的重要地位和	

作用·····	(273)
二 教育子女热爱父母、热爱家乡·····	(277)
三 教育子女把家庭与祖国的命运联系起来·····	(281)
四 教育子女关心国家大事·····	(284)
五 教育子女为祖国而学习·····	(287)
第十五章 农村中小学生的爱国主义教育和共产主义启蒙教育 ·····	(290)
一 加强农村中小学生思想教育的重要性和迫切性·····	(290)
二 掌握农村中小学生的思想特点, 增强思想教育的针对性·····	(292)
三 结合农村的经济建设和改革进行思想教育·····	(295)
四 结合文明村、文明校的建设开展思想教育·····	(302)
五 农村中小学生思想教育的基本特点·····	(305)
第十六章 对外开放地区中小学生的爱国主义教育和共产主义启蒙教育 ·····	(307)
一 在对外开放地区加强中小学生思想教育的重要性和迫切性·····	(308)
二 对外开放地区中小学生的思想面貌·····	(310)
三 把对外开放政策作为思想教育的重要内容·····	(314)
四 充分利用开放地区的有利条件, 开展生动活泼的思想教育·····	(319)
五 保护中小学生, 不让他们受到资本主义腐朽思想的侵蚀·····	(325)
第十七章 少数民族地区中小学生的爱国主义教育和共产主义启蒙教育 ·····	(329)
一 加强少数民族地区中小学生思想教育的重要性	

	和迫切性.....	(329)
二	把我国统一的多民族国家的发展史和民族理论 作为思想教育的重要内容.....	(333)
三	在少数民族地区对中小学生进行思想教育的 基本原则.....	(341)
四	关于改进方法、提高效率的几点建议.....	(345)

第 一 章

新时期加强中小學生愛國主義教育和共產主義 啟蒙教育的戰略意義

我國已經進入社會主義現代化建設的新的歷史時期。如何加強中小學生的思想、政治、道德教育(以下統稱“德育”),是一個值得認真思考和解決的重要課題。長期以來,由於我們未能真正把實現“四個現代化”作為全國人民進行社會主義建設的首要任務,在德育方面,也就未能從滿足社會主義現代化建設的需要、培養社會主義公民和建設人才出發,提出新的要求,採取有效措施。現在,國家的情況變了,任務變了,中小學生的德育工作就應該儘快轉移到培養適應我國社會主義現代化建設所需要的公民和人才的軌道上來。

新时期需要的社会主义公民和各级各类人才,应有什么样的素质,符合什么标准,这是教育工作中一个带有根本性的问题。根据我国《宪法》和党中央《关于教育体制改革的决定》规定:所有这些人才,都应该具有“五爱”精神,有理想、有道德、有文化、有纪律,热爱社会主义祖国和社会主义事业,具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神,都应该不断追求新知,具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。对社会主义公民和新型人才质量提出这样的统一要求,这总结了我国教育的历

史经验，反映了社会主义现代化建设的客观需要，体现了教育要面向现代化、面向世界、面向未来的战略思想。造就这样全面发展的新型公民和人才不是轻而易举的，需要各级各类学校持续不断地统一实施德育、智育、体育、美育和技术教育才能逐步实现，其中德育的作用尤其不能忽视。这正如邓小平同志在全国科技工作会议上指出的：“我们在建设具有中国特色的社会主义时，一定要坚持发展物质文明和精神文明，坚持五讲四美三热爱，教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。这四条里面，理想和纪律特别重要”，“特别要教育我们的下一代、下两代，一定要树立共产主义的远大理想。一定不能让我们的青少年作资本主义思想的俘虏，那绝对不行。”

中小学的德育内容非常丰富，为了搞好中小学生的爱国主义教育和共产主义启蒙教育，应该对爱国主义和共产主义的基本含义有个正确理解，弄清为什么中小学生的德育应把爱国主义教育和共产主义启蒙教育作为重要内容，其重大意义是什么。这对于提高我们抓好中小学生的爱国主义教育和共产主义启蒙教育的自觉性有重要作用，是必不可少的理论认识。

一 正确理解爱国主义和共产主义的基本含义

爱国主义和共产主义，不论从伦理道德、世界观、人生观的角度，还是作为哲学社会科学某种学科的研究对象，其含义极其博大精深。正确理解其基本含义，是对中小學生进行爱国主义教育和共产主义启蒙教育的重要前提。

（一）爱国主义的基本含义

爱国主义，一般地说，是指人们对自己祖国的深厚感情或热爱的态度。这种态度通过人们对自己祖国的正确认识、爱恋情感和行为方式综合地表现出来，成为人们人生观、世界观和道德理