

中国西藏基本情况丛书

西藏教育

周爱明 著



西藏人民出版社

中国西藏基本情况丛书

西藏教育



云南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

西藏教育 / 周爱明著. —北京: 五洲传播出版社,

2002.10

(中国西藏基本情况)

ISBN 7-5085-0140-3

I. 西… II. 周… III. 教育事业—概况—西藏

IV.G527.75

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 081211 号

《中国西藏基本情况丛书》

主 编: 郭长建 宋坚之

副 主 编: 雷 珈

责任编辑: 荆孝敏 徐醒生

摄 影: 张 鹰 土 登 周 炜 唐召明

周爱明 魏黎耕 王桂兰 觉 果

王新光 阿旺洛桑 杜泽泉 等

版式设计: 杨 津

中国西藏基本情况丛书—西藏教育

五洲传播出版社

地址: 中国北京北三环中路 31 号 邮编: 100088

电话: 82008174 网址: www.cicc.org.cn

开本: 140 × 210mm 1/32 印张: 6

2002 年 12 月第 1 版 印数: 1-6000

ISBN 7-5085-0140-3/G · 85

定价: 28.00 元

目 录



前 言	1
封建农奴制时期的寺院经学教育	10
一、吐蕃时期西藏的第一所“官办学校”	10
二、封建农奴制前期半开放的寺院教育	14
三、格鲁派封闭的寺院经学教育	16
四、药王山藏医学院	20
现代教育的萌芽及被扼杀	22
一、寺院教育衰落，十三世达赖在各宗 开办藏文小学	22
二、清末张荫棠等在西藏办教育	25
三、拉萨清真寺回民子弟小学	27
四、英国人在西藏开办学校	28
五、医药历算专科学校门孜康拉	32

Act 56/12

六、国民政府创办拉萨小学	33
七、私塾与官办教育	35
八、小结旧西藏的教育	41
和平解放初现代教育的崛起	42
一、现代示范性小学的创立	42
二、加热林卡内的拉萨中学	48
三、现代成人、职业教育	50
四、特殊的办学政策与举措	61
五、藏族干部研究班	66
现代教育的发展	68
一、民办、公办小学等基础教育崛起	69
二、第一所中专 — 拉萨师范学校	72
三、第一所高等院校 — 西藏民族学院	73
四、双语教学与教材编译	75

五、藏学研究生班	75
六、大昭寺下密院里的少年活佛班	76
七、现代教育初见成效	79
“文化革命”教育受挫	80
一、基础教育盲目发展	80
二、大中专教育从瘫痪到有序	81
三、内地教育援藏	83
新时期的调整恢复	84
一、西藏第三次教育工作会议	85
二、基础教育增加经费改善条件并与职教结合 ..	86
三、优先发展师范教育	88
四、民族学院、农牧学院、西藏大学 和藏医学院	89
五、多种形式的“双语”授课	92

六、洛桑班丹、扎西次仁等私人办学	93
七、内地西藏班(校)创建和师资对口支援	96
八、班禅大师创建中国藏语系高级佛学院	100
现代教育体系完善	106
一、基础教育分级管理	108
二、“国家工程”	109
三、“请进来、派出去”多形式培训师资	110
四、大面积大规模的职业技术教育	111
五、青壮年扫盲和高等教育	113
六、中小学三种模式的“双语”教学	115
七、62项工程中的教育援藏	117
西藏大学的崛起	118
一、冲吉林卡中的帐篷学校	119
二、西藏教师的摇篮	119

三、拉萨河畔的花园式学府	121
四、具有西藏特色的综合大学	122
五、双语教学的优势	124
六、百名教授的教师队伍	125
七、学术科研硕果累累	148
八、西藏大学的十一个研究所	151
九、西藏大学的未来蓝图	151
十、西藏大学首批研究生获硕士学位	152

“在电视里看到北京很美，我准备好好学习，争取将来有机会到北京上学。”

2002年4月18日，嘉黎县少年曲扎群培在公路边搭上新华社西藏分社记者刘伟的采访车后，张口说出的“最大心愿”，是到北京上学。

曲扎群培今年13岁，出生在一个牧民家庭。他从小在草原上长大，在乡里读完小学。正赶上2001年，这年西藏自治区实现乡乡有完小、县县有中学的基层教育体系，他可以到县城读中学。父亲骑马带他翻过两座大山，把他送到县中学。曲扎群培就成为他们这个祖祖辈辈牧民家庭的第一个中学生。曲扎群培到了县里，就不能再像以往一样，一边上学一边放牧，而是要过一种新式的住校生活了。他家离县城里不远也不近，每到假期或周末，回家后再返校，如果骑马翻山抄近道，日出而行，傍晚就可赶到学校。但这个学期开学后，父亲在冬季草场放牧还未回家，正在上初一的曲扎群培只好步行5小时赶到公路边搭车。

像曲扎群培这样，希望长大后到北京，甚至出国学习的西藏青少年已经越来越多。特别是今年西藏大学培养出首批6位、西藏藏医学院培养出首批4位硕士研究生，引起媒体关注，广



山南罗布莎矿区小学老师和学生

前言

为报道后,这些人迅速成为其他青年人的榜样。现在,高学历成为许多西藏青年的最新追求。

西藏大学藏学系的大三学生拉巴今年暑假没有回家,也没有休息,而是利用这段时间在学校自学。他的目标是明年报考研究生。他说,现在考研的机会很多,他们学校就有3个硕士点,他想报考其中的藏学专业。

然而,由于目前西藏自治区内研究生招生的专业和数量都有限,更多的藏族青年选择了到内地深造。近几年来,西藏自治区与中国人民大学、天津大学以及四川大学等内地的一些重点高校签订合作办学协议,由这些高校定向为西藏培养硕士研究生。目前在中国人民大学就读的硕士研究生有94人,天津大学18人,四川大学20人。2000年,人民大学第一次在西藏招收34名学生,结果报名的达到400多。

年轻人的目光不仅仅盯在内地的名校,和內地的年轻人一样,也有不少选择到国外留学。2001年大学毕业的索南央吉即将到美国加州大学伯克利分校读书了。她说:“我这次到美国上大学完全



西藏大学校园一角

是自费，虽然数目不小，但我母亲说就算借钱也要让我去，趁着年轻多学知识。”

自学也成为追求高学历的一条道路。自1999年以来，西藏自治区经贸委与四川大学、四川省工商管理学院联合在西藏举办硕士学位和学历班，25位学员取得了工商管理硕士学位，61名学员获得了工商管理研究生毕业证书。

西藏教育科学研究所副所长马光耀说，西藏青年对学历的追求与社会发展的需求有关。20世纪80年代，为早点工作，西藏青年热衷中专，那时候自治区还专门出台政策鼓励他们考大学。现在，西藏各行业对高学历的人才需求越来越大，仅就教育系统来说，西藏计划到2005年使中学以上教师全部达到本科以上学历。因此现在西藏形成了一股学习的潮流。

根据西藏自治区统计局的统计，过去的11年里，西藏高学历的人才增长速度很快。目前西藏接受大学教育的有3.3万人，占总人口的1.3%，高于全国平均水平，与1990年相比，每10万人中拥有大学文化程度的人数由565人上升为1262人。

“近10多年来，中国共培养藏学硕士、博士100多名，这批中青年学者基本兼通藏、汉两种语言文字，其中绝大多数还通晓英文和其他外文，正成为各个研究领域的学术骨干。”中国藏学研究中心副总干事李国清介绍说。



南极科考队藏族队员
边巴次仁与可爱的企
鹅相伴为友

拉萨市师范学校的学
生在学习藏文书法





西藏第一位工程院院士
多吉在观察矿石

目前中国从事藏学研究的1000名专业人员中，藏族学者占半数以上，具有高级专业技术职称的专家有300多位。

藏医学家强巴赤列现位列“中国百名杰出科学家”，并曾当选中国科学技术协会副主席；史学家、古藏文权威恰白·次旦平措参加编纂的《西藏通史》荣获国家图书大奖。藏医大师措如·次朗等人多次到国外讲学，为中国医学界赢得声誉。

老一辈著名藏学专家如今仍在发挥重要作用，与此同时，国家采取内地培养及选送出国深造等方式培养年轻青藏族人才，使一大批新兴科学领域的藏族中青年人才脱颖而出。现在这些新兴科学领域已拥有近10名博士，如人类学博士班觉、农学博士尼玛扎西，还有正在美国做博士后的女医学专家柴旦等。而出生于山南的农民子弟多吉，更是其中的佼佼者，他先后在成都理工大学和意大利、美国深造，是西藏乃至整个藏族的第一位中国工程院院士。

新生代学者专家为西藏的建设与文化发展作出了重大贡献。计算机专家尼玛扎西使传统藏文具

有了统一的国际、国内计算机编码，为藏文信息化铺平了道路；西藏气象学女专家普布卓玛独创的天气预报系统能提前预测一年的天气，准确率高达80%以上；而刚刚从西藏藏医学院获得硕士学位的央嘎已于9月到美国哈佛大学讲授藏医学。这位在藏学院学习16



年、措如·次朗和次称坚赞两位大师的高足，此次到美国讲学，无疑将使“更多的人真正了解藏医，也使藏医学能更多地吸收现代医学的优秀成果。”

中央政府还十分重视西藏宗教人才的培养。从1987年开始，50多名活佛、格西（相当于神学博士）相继在北京藏语系高级佛学院深造，毕业后返回原寺传授佛教经典。目前，西藏各寺庙学经班的学僧已达到3276人。

人类社会至少已有一百万年的历史，但从奴隶社会到现在才四五千年，绝大部分时间都是在原始社会度过的。藏族更是这样。从松赞干布（公元617—650年）建立奴隶制国家吐蕃王朝到现在，也才过去了1300多年。而昌都卡若遗址所呈现出来的原始社会文化，则至少在4000年前。

人类早期的一切，都基于一种生存的竞争，优胜劣汰，适者生存。这不仅包括体能的竞争，还在于生存技能的竞争。只有那些最强悍者，才能经受残酷无情的生存环境的考验。因此，早期的教育，基于传授经验和劳动技术、传授社会生活规范的需要，是一种口耳相承的示范教育、技能传授。

原始时期并没有专门的教育机构，也没有专职的教育人员，对新生一代的教育是全社会的共同责任。老一辈人在生产劳动和生活实践中向新一代传授生产和生活

阿里札达县的师生



经验，新一代还在宗教活动和游戏中受到教育，在战争中受到训练，以适应当时的特点，参与社会生活。那时的教育是平等的，但教育水平低下，内容简单贫乏。

西藏早期的教育，还充满一种浪漫主义色彩，这在考古发掘的岩画、壁画以及早期的神话、传说、歌谣等民间文学载体中都得到证明。有些藏族史书中记录了一些当时流行的谜语，极为形象生动，当时的统治者就用这些“启发民智，治理国政”。



阿里措勤县城学童

自从藏文创立，强大的吐蕃王朝崛起，西藏社会先后进入奴隶制和封建农奴制时期，教育就逐渐成为一种特权，只为极少数人享有了。我们现在一般称说的“旧西藏”就指的是这段时期，其下限到1951年和平解放前夕。这个时期，西藏的教育有三种形式，寺院经学教育、官办学校和私塾，而能进入这些机构读书、学习，享受教育机会的，都

是有钱有权阶层,广大的普通民众,即如人身都没有,遑论读书受教育之权利。因此,在许多文献中,我们常常会读到,1951年,西藏“只有6所旧式官办学校和少量家塾或私塾馆所,共有学生2000人左右,文盲占总人口的95%”。

半个世纪后,西藏的现代教育从无到有,从简陋到体系完备,从苍茫草原到大小城镇,80%的儿童入学,每10万人中就有1262位大学生,不能不说是一个奇迹;和平解放50年,西藏的现代教育事业从少数人的贵族教育、藏传佛教寺院教育发展到今天的全民普及教育、电脑、微积分等高科技教育,不能不说是长足进展,然而,要在了一本小册子里,将西藏教育作一个历史的、全面系统而细致的介绍,这几乎是不可能的。然而,正像西藏大学尼玛扎西教授所说的,我们只能先跨出第一步,再迈第二步。不管多大的困难,我还是决定先做起来。我的指导思想,当然是希望本书既能满足那些学识渊博、但并非本领域专家的读者们的需要,同时更满足那些非常关心这一内容的读者们的渴望。

最后,关于本书所指称的“西藏”地域,有必要在这里做个说明。

我们知道,从第一代吐蕃人的神话时代,到第一位赞普传奇式下凡临朝时期,吐蕃的政治中心一直位于东南部(工布、雅隆),此后迁到拉萨;到第一位向吐蕃传入佛教的赞普,藏人心目中观音菩萨化身的松赞干布时期,吐蕃的疆域扩展到几乎整个青藏高原,并以此为基础,逐渐形成了现在中国藏区的三个部分:卫藏(即今西藏自治区的前藏、

后藏、阿里地区)、康区(又名喀木,包括今位于川西的甘孜、阿坝两个藏族自治州、西藏的昌都地区和云南的迪庆地区)以及安多藏区(今那曲即原驻藏大臣直辖的三十九族地区、青海藏区和甘肃甘南藏区)。随着这三个区域的形成和发展,逐渐形成了三种藏语方言,即卫藏(以“拉萨官话”为代表)方言、康方言和安多方言,三区居民分别使用,彼此不能完全沟通。但通过松赞干布所建立的吐蕃王朝以及他之后的几代赞普的努力,逐渐形成的由



拉萨师范学校
的学生在上课

30个藏语辅音字母和4个元音符号所组成的藏文则通行三区。1000多年来,藏族人民用它翻译、编写了大量书籍,它对藏族文化和教育事业的发展起了重要作用。

元、明、清和民国时期,这三个部分中只有卫藏地区和西部康区在西藏地方政府的管辖之下。中央政府对东部康区和甘、青藏区始终以世袭土司制度进行管理,对于卫藏地区则在不同时代设立不同方式的地方政府管辖,元朝时授权萨迦法王治理,

明朝采用分封法王和王爵的办法管理，清朝则在卫、藏地区通过册封达赖、班禅，设立噶伦，建立噶厦地方政府来治理。清朝时，这三部分地区又各为驻藏大臣（卫藏地区）、西宁办事大臣（安多藏区）和四川总督（康区）的管辖区。这三部分地区也正是今天中国藏族的主要居住地区。

因此，本书所谈到的西藏，指的是目前西藏自治区的地域范围，也就是传统的“卫藏”地区（前藏、后藏）和阿里、那曲，也即清朝时达赖噶厦政府在行政上管理、收税的地区。民国时期设立西康省（康区）时，西部边界定在工布江达县，在实际上曾一度控制了昌都。1951年中央政府与西藏地方噶厦政府谈判并签署“十七条协议”时，也只包括卫藏地区。昌都战役后，中央政府设立了中央直辖的昌都地区，1956年才划归新成立的西藏自治区筹备委员会管辖，所以，目前的西藏自治区在地域上实际上是超越了原来噶厦政府的辖区的，它包括了其西部的康区。