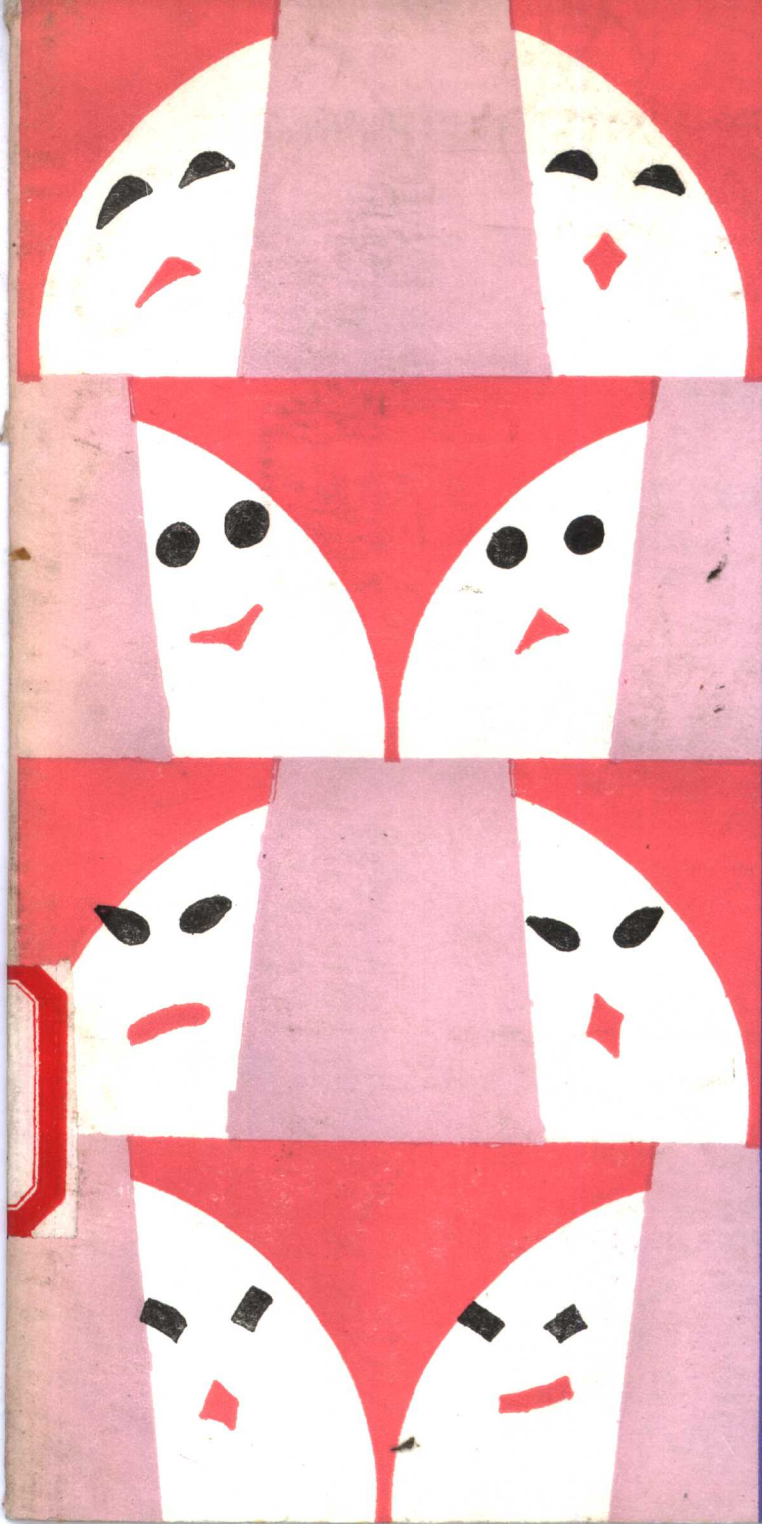


小学教学与管理心理学问答

尚新民 张 燮 陈纪方 主编



小学教学与管理心理学问答

尚新民 张 燮 陈纪方 主编

教育科学出版社

- 主编：尚新民 张 雯 陈纪方
- 责任编辑：陈之定
- 封面设计：张玉梅
- 版式设计：黄 星
- 出 版：教育科学出版社(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)
- 发 行：新华书店北京发行所
- 印 刷：中国科学院印刷厂

XIAOXUE JIAOXUE YU GUANLI XINLIXUE WENDA

小学教学与管理心理学问答

开本：850毫米×1168毫米 1/32 开 印张：8.25 字数：214,000

1988年12月第1版

1988年12月第1次印刷

印数：00,001—30,000 册

ISBN 7-5041-0092-7

B·006/定价：3.00 元

编者的话

本书是为适应小学教育工作者的需要而编写的。它从我国小学教学和学校管理的实际出发,比较系统地提出一些心理学问题,逐个进行解答,旨在有助于小学的教学改革,提高学校的科学管理水平。它不仅是小学教育行政干部和教师学习、研讨教学心理和管理心理的读物,而且可作为广大小学教师《专业合格证书》文化专业知识考试的参考书。

本书采用问答式体例。所筛选的心理学问题,都是小学教学和管理领域中的一些基本理论问题和实际问题。答案力求文字简要、通俗易懂,具有一定的科学性和实用性。

本书是在中国心理学会学校管理心理专业委员会的领导下,分工合作、集体编写的。执笔者有尚新民、陈纪方、曲建华、陈汉恩、吴德贵、田景屏、王用斌、孙克俭、张瑞华、张治敏、张伯清、唐彦、林兆其、蒋大鹏、李贤芬、鲁中直、杨玉棠、徐胜三、黄齐孝、石震宇、李学铭、高俊芬、党乐群、张燮同志(以编稿的顺序排列)。由尚新民、张燮、陈纪方同志主编。肖岩、轩辕轲同志对本书编写的指导思想、体例和解答等,给予了具体的指导;教育科学出版社对本书出版给予了大力的支持。在此特致谢意。

小学教学与管理领域中所涉及的心理学理论问题和应用问题甚多,对问题的提出和解答,难免有失当之处,深望心理学界同行与读者多加批评与指正。

编者

1987年10月

目 录

1

【心理学与小学教学心理学】

1. 心理学是一门什么性质的科学? (1)
2. 什么是小学教学心理学? (3)
3. 小学教师为什么必须研究教学心理? (5)
4. 小学教学活动过程中有哪些心理现象? 怎样对其分类? (7)
5. 什么是认识? 它是由哪些认识活动形式构成的? (9)

【小学生对知识的感知与理解】

6. 小学生感知教材有哪些心理成分? (11)
7. 什么是感觉? 为什么说感觉是小学生认识教材的开端? (12)
8. 小学生感觉能力的大小是随着哪些条件而变化的? (13)
9. 什么是知觉? 它有哪些特性? (15)
10. 小学生感知的发展具有哪些特点? (16)
11. 在教学中怎样培养小学生的观察能力? (17)
12. 什么是表象? 表象具有哪些重要特征? (19)
13. 什么是错觉? 怎样矫正小学生的错觉? (20)
14. 提高小学生理解教材的效果取决于哪些心理因素? (22)
15. 什么是联想? 它有哪些种类? (23)
16. 什么是想象? 它在教学中起什么作用? (24)
17. 小学生进行创造想象, 应具备哪些条件? (26)
18. 什么是幻想? 幻想为什么是创造想象的动力? (27)
19. 小学生想象的发展有哪些特点? (29)
20. 在教学活动中应怎样培养小学生的想象力? (30)
21. 什么是思维? 它具有哪些特征? (32)
22. 小学生的思维发展与语言的发展有什么关系? (33)
23. 思维有哪些种类? (35)
24. 小学生的良好思维品质有哪些? (37)

25. 在教学中怎样才能使小学生形成科学概念? (39)
26. 教师应怎样根据小学生思维发展的特点, 进行启发式教学? (41)
27. 小学生解决问题有哪些思维过程? (44)
28. 教师应怎样培养小学生的创造思维能力? (45)

[小学生对知识的巩固与应用]

29. 什么是记忆? 它在教学中有什么意义? (48)
30. 记忆有哪些基本过程? (49)
31. 记忆有哪几种? (51)
32. 小学生记忆的主要特征是什么? (53)
33. 小学生对知识保持的效果取决于哪些条件? (54)
34. 遗忘的规律是什么? 教师应采取什么方法帮助小学生避免遗忘? (56)
35. 教师应培养小学生哪些记忆品质, 以发展小学生的记忆能力? (58)
36. 小学生应用知识应包括哪几个相互联系的环节? (59)
37. 技能有哪几种? 小学生掌握基本技能的标志是什么? (61)
38. 教师在教学活动中应怎样有效地组织小学生进行练习? (63)
39. 什么是学习迁移? 在教学过程中应怎样运用学习迁移律提高小学生的学习效率? (64)

[小学生的智力与非智力因素]

40. 什么是智力? 它是由哪些心理因素构成的? (67)
41. 教学活动中的智力因素和非智力因素是什么关系? (68)
42. 教师应怎样对小学生进行智力测验? (69)
43. 小学生的学习动机是怎样产生的? 它有什么特点? (71)
44. 马斯洛把人的需要划分为哪些层次? 他的需要层次论有什么优缺点? (72)

目 录

45.小学生的学习活动目标和学习动机有什么关系?	(74)
46.教师的期待对小学生的学习效果有什么作用?	(75)
47.教师应怎样培养和激发小学生的学习动机?	(76)
48.什么是兴趣? 学习兴趣有哪几种?	(78)
49.小学生的学习兴趣是怎样形成的?	(79)
50.在教学中应怎样培养小学生的良好兴趣品质?	(80)
51.什么是注意? 它在小学生的学习活动中有什么作用?	(82)
52.注意有哪几种? 它是在什么条件下产生的?	(84)
53.小学生注意的发展有什么特点?	(85)
54.教师在教学中应怎样防止和消除小学生的分心?	(87)
55.教师应如何运用注意的规律组织教学?	(88)
56.教师应培养小学生的哪些注意品质?	(90)
57.什么是情感? 它有哪些类型?	(92)
58.小学生情感发展的主要特点是什么?	(94)
59.师生的情感与教学活动的效果有什么关系?	(96)
60.在教学中应如何教会小学生调控自己的情绪?	(97)
61.教师应怎样培养小学生的情感?	(98)
62.什么是意志行动? 它可以分为哪两个阶段?	(99)
63.在教学活动中应培养小学生的哪些意志品质?	(101)
64.小学生的意志行动与认识、情感的发展有什么关系?	(103)

[小学生品德的形成]

65.什么是品德? 小学生品德的形成与教学活动效果有什么关系?	(104)
66.在教学中培养小学生的品德应重视哪些心理因素?	(104)
67.小学生的品德有哪些类型和差异?	(106)
68.教师在教学过程中对小学生进行品德教育应抓住哪几个环	

节?	(107)
69. 教师应怎样对小学生进行道德行为的训练?	(108)
70. 什么是越轨行为? 造成小学生越轨行为的原因是什么?	(110)
71. 在教学活动中对小学生品德不良的行为应怎样进行矫正?	(112)
[小学生心理的个别差异]	
72. 小学生自我意识发展的特点是什么?	(114)
73. 什么是个性社会化?	(116)
74. 什么是个性心理特征和个性倾向性?	(117)
75. 形成小学生个别差异的主要因素是什么?	(118)
76. 为什么说教学活动中的遗传决定论、环境决定论、教育万能论都是错误的?	(119)
77. 教师在什么条件下才能充分发挥主导作用?	(120)
78. 什么是超常儿童? 应根据超常儿童的哪些心理特点进行教学?	(122)
79. 什么是低常儿童? 应根据低常儿童的哪些心理特点进行教学?	(123)
80. 早期教育与小学教育有什么关系? 应怎样有效地进行早期教育?	(125)
81. 什么叫因材施教? 教师应如何对小学生因材施教?	(126)
82. 教师应怎样培养小学生的阅读能力?	(128)
83. 模仿在小学生写作能力的训练中有什么作用?	(130)
84. 应怎样培养小学生的自学能力?	(132)
85. 在教学过程中应如何发展小学生的运算能力?	(134)
86. 小学生解应用题有什么心理特点?	(136)
87. 小学生的气质有哪些差异? 了解小学生的气质类型对教育有什么意义?	(139)

88. 气质的生理基础是什么? (141)
89. 什么是性格? 为什么性格是具有核心意义的心理特征? (143)
90. 性格有哪些种类? (144)
91. 小学生性格的形成取决于哪些条件? (145)
92. 对小学生怎样进行性格鉴定? (147)

[小学教学活动中的其他问题]

93. 在教学活动中应怎样对小学生进行目标管理? (149)
94. 什么是舆论? 应怎样在班集体中形成健康的舆论? (150)
95. 什么是反馈? 它在教学活动中有什么心理功能? (152)
96. 什么叫第二课堂? 它对小学生心理发展有什么作用? (154)
97. 应怎样组织和开展第二课堂的教学活动, 促进小学生的个性全面发展? (155)
98. 什么是群体心理? 教师研究它有何意义? (157)
99. 教师在组织教学活动中应如何对待小学生中的小团体活动? (158)
100. 良好班集体形成的标志及其对教学的意义是什么? (160)
101. 怎样才能建立尊师爱生的良好关系? (161)
102. 小学生的交往有什么特点? 应怎样沟通小学生之间及师生之间的渠道? (163)
103. 在教学中应怎样培养小学生的独立活动能力? (164)
104. 怎样测量和评定小学生的学习成绩才能调动小学生的学习积极性? (165)
105. 什么是第一印象? 教学中应怎样防止偏见? (166)
106. 什么是暗示? 暗示在小学生的学习活动中具有什么作用? (167)
107. 教师应如何进行家访, 才能产生良好的心理效应? (168)
108. 班主任教师应如何与任课教师建立良好的人际关系? (170)
109. 小学教师应如何自学和研究小学教学领域中的心理学问题? (171)

[小学管理心理的一般问题]

110. 学校管理心理学是一门什么样的科学? (174)
111. “管理”和“领导”是不是一回事? (175)
112. 正确了解人,对学校管理者有何重要意义? (176)
113. “用人”与“培养人”有什么关系? (177)
114. 为什么必须研究学校管理心理学? (178)

[积极性的激励]

115. 什么是需要? (181)
116. 需要有哪些种类? (182)
117. 学校管理中应如何对待教职员工的需要 (182)
118. 什么是动机? (183)
119. 各种外部动因对动机的激发作用有什么不同? (184)
120. 学校管理中如何激励教职工的工作动机? (186)
121. 什么是目标? 它的基本功能有哪些? (187)
122. 如何把教师的个人目标与集体目标统一起来? (189)
123. 什么是心理挫折? (190)
124. 引起教职工心理挫折有哪些因素? (191)
125. 教师工作中的心理冲突有哪些? 应怎样对待? (191)
126. 心理挫折会引起什么样的心理反应? (192)
127. 学校管理者应如何用人? (193)
128. 怎样使教职工获得努力提高工作水平的动力? (194)
129. 考核与评比有哪些心理学问题? (195)
130. 怎样才能使监督产生良好的作用? (197)
131. 学校中人员的升迁会产生什么心理影响? (199)
132. 什么是态度? 态度和行为有什么关系? (200)
133. 态度形成和改变的原理对学校管理有何意义? (202)

[共同活动与人际关系]

134. 学校群体行动一致的心理机制有哪些? (204)
135. 影响学校组织整体性的主要因素是什么? (207)
136. 影响学校共同活动效率的因素有哪些? (209)
137. 什么是正式群体、非正式群体和参照群体? (212)
138. 什么是人际关系? (213)
139. 研究学校人际关系有何重要意义? (214)
140. 影响人际关系的心理成分有哪些? (215)
141. 怎样协调和改善学校中的人际关系? (216)
142. 怎样改善学校的人际沟通? (219)

[领导与组织心理]

143. 管理心理学怎样理解“领导”的意义? (224)
144. 影响学校领导效能的基本因素有哪些? (225)
145. 学校领导人的影响力来自哪些自身条件? (226)
146. 教职工接受领导影响力的心理条件有哪些? (228)
147. 学校领导方式有哪些类型? (229)
148. 集体领导应遵循哪些原则? (231)
149. 怎样才能加强领导集体的团结? (232)
150. 组织结构主要包括哪些方面? (234)
151. 学校组织结构有哪些特点? 管理上如何考虑这些特点? (236)
152. 组织的心理功能是什么? (237)
153. 学校如何发挥组织的心理功能? (239)
154. 如何分析和处理学校组织中的冲突? (240)

[心理环境问题]

155. 什么是心理环境? 它和客观环境有什么不同? (241)
156. 校外社会环境因素主要是哪些? (242)

-
157. 校内社会环境因素主要是哪些? (243)
158. 校风有何意义? 应如何培养优良的校风? (246)
159. 小学校长怎样研究管理工作中的心理问题? (247)

1. 心理学是一门什么性质的科学。

心理学是研究什么的呢？顾名思义，它是一门研究人的心理现象的规律的学问。

我们要想知道心理学这门学科的性质，就先要对心理现象有个初步的了解。人的心理是一种非常复杂的现象，人只要在清醒的状态下，时刻都有着这样或那样的心理现象。人在处理事物的时候，用眼睛看，用耳朵听，用手去摸等，这就是一种感觉和知觉的心理现象；人在活动时，不但要感知事物的个别性质与整体，有时还要记住它，必要时还要能回想起来，以便去解决某种问题，这就是记忆，它也是一种心理现象；许多时候还要用我们的知识与经验去思考，以便理解事物与现象，这种思考问题时的心理活动，心理学把它叫做思维。这些感知、记忆、思维等，都称之为认识活动。

人在认识活动中，对待事物还常常有一种态度，喜、怒、哀、乐等心理活动，则叫做情绪。有了认识与态度，人又要提出目标去见之于行动，这种下定决心和准备克服困难的内部过程叫做意志。

人的心理活动，还表现有各个人不同的特点。例如，在能力方面人的特长各异，成就高低不同；性情不同，有人活泼，有人沉静；性格方面也有差异，有人谨慎谦虚，有人粗心、自卑等。这些能力与性格的不同，统称为个性心理特征。

可见，心理现象是多样的。人的心理有内容与形式两个侧面。心理学要研究的大多是心理的形式，而不是心理的内容。心理内容是指人所意识到的现象本身，心理形式乃是指心理现象发生、发展

的过程与结构。例如,我们看到、听到了什么事情,思考、想象某种现象,那种事情或现象本身是心理的内容,我们“看到”、“听到”、“思考”、“想象”等则就是心理的形式。心理学在考察人的心理现象时虽然也常涉及人的一些心理内容,但主要还是研究心理活动的形式(包括机制、过程等)及其规律。

那么,如果概括来说,心理的基本定义是什么呢?可以用一句话来说明,就是:人的心理是客观世界在人脑中的主观映象。

首先,心理是脑的机能。人脑的结构和机能极端复杂。人脑的平均重量约为1400克左右,它分为两个半球,两半球的机能不完全相同。例如,左半球主要是语言、逻辑、数字的运算加工系统,而右半球则主要是空间的知觉辨认系统。大脑和神经系统基本活动的产生方式是反射。各种外界事物作用于感受器(如眼、耳、皮肤等),并通过传入神经传送到大脑,然后又由大脑统一去指挥人的行为。人的一切心理活动都是在反射过程中发生的。恩格斯说:“我们的意识和思维,不论它看起来是多么超感觉的,总是物质的,肉体的器官即人脑的产物”^①。

如果没有实际存在的事物,心理这种主观映象是不能形成的。没有客观事物作用于人,心理活动就不会发生。即使是在我们的脑海中浮现出一些不现实的幻想(如梦境、神话构思、迷信观念等),其素材都来之于外部世界。

人对客观现实的反映不是消极的、被动的。人是在自己的各种活动中去主动地认识各种事物或现象的特性。例如,一个人到了一个新的环境,总是要先作一番初步的调查。当有了大概的认识以后,才能处理好自己所担当的工作。另外,当人对客观事物有了一定认识与态度之后,这种心理活动就对实践有一定的指导意义,人们就可以根据所确定的目的去改造客观世界。这就叫做心理、意识对客观现实的反作用。

^① 《马克思恩格斯选集》,人民出版社,1972年版,第4卷第223页。

总之，心理学是研究人的心理现象的规律的科学。所谓心理乃是客观世界在人脑中的主观现象。

由此我们知道心理现象是客观世界（其中包括社会中的人与人的关系）的反映，具有社会科学的性质；由于心理是脑的机能，心理学就又要研究各种心理现象的生理机制，因而它又具有自然科学的性质，心理学应是自然与社会的交叉学科。

由于心理学是研究人的心理现象的规律科学，小学教育工作者要学习这门学问。教师是人类灵魂的工程师。要教育人，首先要了解人。教学心理学能够帮助我们了解儿童的内心世界，有助于改进教学与教育工作，也有助于提高小学教育的管理水平。（尚新民）

2. 什么是小学教学心理学？

心理学科有许多应用的领域。为了使心理学广泛地应用于现代生产和教育，它有许多分支学科，小学教学心理学便是其分支之一。

小学教学心理学是研究小学教学过程中的心理活动规律的学科。它不仅要从理论上阐明儿童学习的本质与过程，而且要具体地探索儿童掌握知识、发展智能、形成品德的规律，以及教育方法的心理学依据和教育者应具有的良好心理素质等。

小学教育的对象是六、七岁到十二、三岁的儿童。他们的认识能力与个性都有自己的特点。教学活动是小学生心理发展的基本因素，只有当教学的内容与方法等能够符合他们心理特点的时候，他们的心理才能得到相应的发展。许多有经验的小学老师，都懂得教学中必须了解小学生的心理特征才能搞好教学工作。北京市第二实验小学特级教师霍懋征老师总结她的教学经验时曾说：“学生的心理特征是教学的重要依据。安排教学内容要依据学生的心理特征，组织课堂教学也要依据学生的心理特征。不注意学生的心理特征，‘我行我素’，违背了学生的认识规律，课是肯定上不好

的”。^①小学教学心理学,研究小学生在教学过程中的心理特征,如他们的认识、兴趣、注意力等各方面的心理特征,以便探索更为有效的教学方式,提高教学质量。

小学教学心理学还研究小学思想品德教育过程中的心理学问题。心理学研究认为,思想品德是由道德认识、道德情感和道德行为等心理结构所组成。虽然其中任何一个心理因素,都可以成为思想品德教育的开端,但道德认识应是它的基础。小学生的教育是一项很细致很复杂的工作,要真正作到科学育人,就要了解孩子们的心理特征。只有对每个小学生的个性、能力都了如指掌,才能有的放矢地对他们进行教育,才能善于发现他们身上的积极因素,扬长避短,引导他们发扬优点,克服缺点,为把他们培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才立下良好的根基。

小学教学心理学还研究教学过程中儿童智力发展的规律。智力是一种以思维为核心的心理特性。教师在教学活动以及课外活动中,要注意研究学生的智力水平。例如,从小学生的作文中去分析他们的观察能力与写作能力,在小学生的算术练习题中去分析他们思维的敏度与思路的广度,在各种课外活动中去观察并预测他们各种特殊能力发展的可能性等。儿童的智力表现方式和表现早晚会因人而异。贝多芬的老师曾断定他没有希望成为一个作曲家;爱迪生幼时有人认为他太笨,将来不会有什么成就;爱因斯坦四岁才会说话,七岁才能念书。这样智慧晚期表现的事例是不少的,因而,应该研究如何把心理学有关智力发展的理论运用于小学教学之中。

小学教学心理学还应研究小学教学管理的心理学问题。小学教育活动包括教师、学生、教育内容与教育环境等复杂因素。它们在小学教育目标指导下,形成一个客观过程。教育内容是中介,小学生乃是认识的主体。由于教育过程是一个统一体,常常必须由教育集体分工协作才能完成。所以,组织管理就成为影响教育质

^① 全国特级教师经验选,第一集,人民教育出版社1982年版,第32页。

量的重要问题。教师对小学生集体的管理,常常碰到各种组织管理方式。有的老师不注意组织集体舆论,不注意调动骨干分子的主动性,事无巨细都去管,结果使学生集体养成一种依赖心理,一旦缺少监督,集体就涣散无力;有的老师很善于培养学生集体的主动精神,从而即使在缺少安排与监督的情况下,集体活动也是生动活泼卓有成效的。这不但有利于集体的形成,也培养了学生的组织管理能力与自我教育能力。

另外,小学教学心理学也要探索一些教师心理问题。教师对学生心理发展上的影响是很大的。教师的兴趣与爱好、精神状态以及行为的示范,都会给儿童留下很深的印象。因而,从心理学的角度去研究教师应具有的心理素质,以及师生间心理影响的途径是十分必要的。

(尚新民)

3. 小学教师为什么必须研究教学心理?

要提高小学教学的质量,更好地培养为社会主义四化建设人才,就要很好地研究怎样在教学中运用心理学的知识。研究教学心理有以下几方面的意义:

(1) 教学心理学的知识有助于科学地理解各种心理现象。

心理现象曾被认为是“宇宙之谜”之一。远古时候,人们还不理解人体的功能,当睡眠中做了梦,就用各种迷信思想去解释。后来,人们渐渐认识到梦境和外界刺激有关。例如宋朝张载就说:“寤所以知新于耳目,梦所以缘旧于习心”(《正蒙·动物》)。后一句话的意思就是说梦起源于平日已习的旧事。汉朝唯物主义思想家王充说:“人病则忧俱,忧惧见鬼出。……畏惟则存思,存思则目虚允。……皆存想虚致,未必有其实也”(《论衡·订鬼论》)。

教师有了心理科学的知识,就能够用辩证唯物主义的观点回答儿童提出的一些有关心理现象方面的问题,达到“授业解惑”、教书育人的目的。