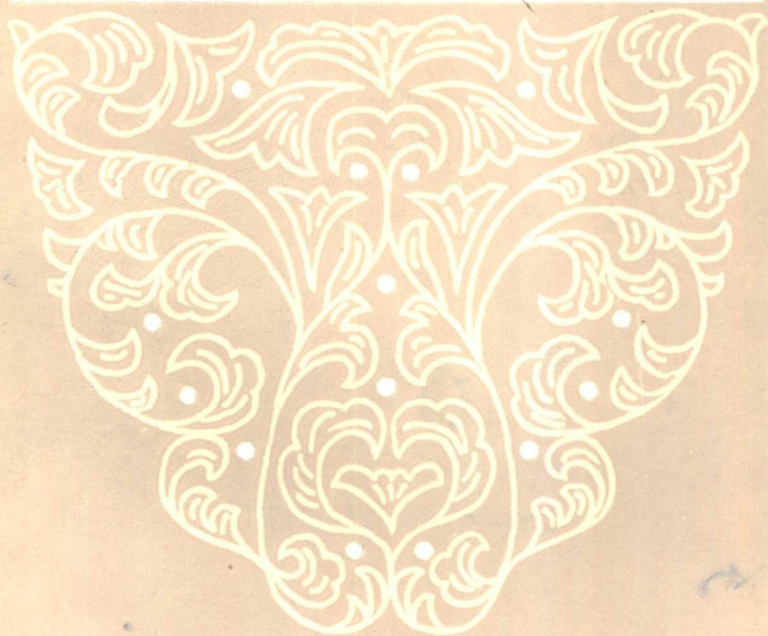




北京市小学
思想品德课
教学经验选



北京市小学思想品德课 教学经验选

北京市教育科学研究所编

教育科学出版社

一九八四年·北京

北京市小学思想品德课教学经验选

北京市教育科学研究所编

*

教育科学出版社出版

(北京北环西路10号)

新华书店北京发行所发行

北京市房山县印刷厂印装

*

开本787×1092毫米1/32 印张4 字数34,000

1984年4月第1版 1984年6月第1次印刷

印数00,001—18,000册

书号: 7232·193 定价: 0.42元

内 容 提 要

本书选编了北京市部分小学优秀教师关于思想品德课的教学经验总结和课堂教学纪实，可供小学教师和班主任进行思想品德课教学参考。

编 者 的 话

小学思想品德课是全面贯彻党的教育方针，用共产主义思想向小学生进行思想品德教育，建设社会主义精神文明的一门重要课程。教好这门课，把小学生培养成为有理想、有道德、有文化、守纪律的革命事业接班人，是党交给我们广大小学教师的光荣任务。北京市许多优秀教师在克服各种困难完成教学任务的同时，还对教学经验进行了总结。为适应广大教师、学校领导干部的需要，我们研究所选编了这本《北京市小学思想品德课教学经验选》，希望能对研究改进思想品德课的教学提供一些资料。本书由刘梦华同志负责选编，李调琴同志参加了部分工作。

北京市教育科学研究所

一九八四年一月

目 录

(一)

- 我校思想品德课的教学实验..... 北京第二实验小学 (1)
- 我是怎样教低年级思想品德课的
..... 北京市宣武区右安门大街一小 刘敏贞 (8)
- 教好小学高年级思想品德课的体会
..... 北京第一实验小学 张 琪 (16)
- 思想品德课备课的一点尝试
..... 北京育才学校 贺 颖 (23)
- 对“热爱集体”专题的教学研究
..... 北京市海淀区羊坊店一小 (30)
- 我们是怎样领导思想品德课的
..... 北京市宣武区教育局小教科 (37)
- 加强教学研究, 努力提高思想品德课教学质量
..... 刘梦华 (48)

(二)

- “国旗, 我爱你”教学纪实..... 刘敏贞 (62)
- “我们的任务是学习”教学纪实..... 章冠英 (77)
- “刻苦学习”教学纪实..... 韩春荣 (86)

“我们是集体的小主人”教学纪实·····	谢嘉平 (93)
“集体决议要服从”教学纪实·····	解文英 (103)
“珍惜时间”教案·····	徐丽媛 (116)

我校思想品德课的教学实验

北京第二实验小学

从一九八一年秋季开始，我校开设了思想品德课。一年的实践，使我们深刻认识到：加强思想品德教育，是建设社会主义精神文明、全面贯彻党的教育方针，用共产主义思想教育少年儿童的战略措施，是我们为之奋斗的共产主义事业向我们提出的历史任务。现在的小学生，到本世纪末，将成为我国各条战线的生力军。他们将来究竟以什么样的观点和态度对待祖国、对待社会主义事业、对待劳动和对待自己，这是我们教育工作者应该深沉考虑、严肃对待的大问题。通过思想品德课，系统地对孩子们讲解有关的基本知识，提高他们的思想认识，教育他们树立正确的道德观念，在这方面学校担负着特别重要的责任。

一、思想品德课“课型”的实验

思想品德课是一门新课，没有教材，没有参考书，教师没有经验，困难很多。为了把这门课上好，我们从一年级抓起，进行了教学实验。从内容到方法，抓了教学的全过程，取得了领导教学的发言权，有了一点初步的体会。

我们首先遇到的问题，是思想品德课应该怎么上？怎样才能体现出它的特点？这就从实践到理论提出了研究设计课

型的要求，不解决这一问题，课堂教学就很难入门，如果教学的随意性很大，无规可循，教学质量就很难提高。我们在普遍听课的基础上，选一些比较成功的课为重点，又参照一些兄弟学校的经验，总结出低年级思想品德课一种课型。

这种课型对任课教师提出两个要求：

第一个要求是，根据大纲，确定一节课的教育目的，列出课题，不能上无题课。课题要富有教育性、针对性，一定要小而明，不可大而空，更不能含糊不清。

第二个要求是，根据一节课的教学目的，掌握好四个环节。

①第一个环节：主故事一个。根据少年儿童的特点，把故事讲得生动、形象、活泼、有趣，孩子们最喜欢听。寓思想品德教育于主故事之中，用故事的人物、情节感染学生，让学生从中提高认识，明辨思想品德是非，达到教育的目的。主故事一定要坚持正面教育的原则。主故事最好由教师主讲，运用直观形象，要生动具体。故事的主要来源是书本和学生的实际。教师要学会选编删改故事的基本功。故事的主题是由教师言简意明地点出，还是由学生悟出，可以灵活掌握。

②第二个环节：副故事一两个。用与主故事的教育目的相一致的小故事（包括小实验，小表演等），从不同的角度来说明、论证、加深主题，以弥补主故事之不足。副故事一般的都比较短小，情节简而明，以适应不同儿童的心理、生理特征的需要。不能把副故事讲得过长，弄得喧宾夺主，影响教学效果。

③第三个环节：课堂讨论。思想品德课思想性、教育性、实践性很强，理论必须联系实际。课堂讨论要体现教师

的主导作用，又要体现小学生是课堂的主人，要紧密联系主故事进行讨论。当一节课的思想品德教育内容基本上被学生理解和接受的时候，学生就会自然而然地按着教师讲的主题，发表意见，教师因势利导地组织学生进行讨论，开展必要的辩论。用学生自己观察到、体会到的东西说明教师讲的主题，学生的论据和说理是对教师讲课必不可少的补充。课堂讨论是学生在集体活动中自己教育自己的极好机会。课堂讨论的情况是一节思想品德课师生能否共鸣的重要标志，也是检验主故事讲的质量的有效方法。

④第四个环节：儿歌一首。说儿歌是对低年级学生进行思想品德教育的一个传统的有效手段。要找一首完全符合本课教学目的的儿歌很不容易。一般的儿歌都由教师自编或改编。编儿歌时，注意内容与课题的教学目的相吻合，尽量摘取主副故事的某些情节，避免一些空洞的政治口号堆砌。念儿歌还注意好念、好记、不太长。念儿歌是巩固和发展本课的主题思想，并使学生对有些思想品德的警句终生难忘，成为行动的指南。

总之，四个环节各有各的目的，教学要求有所侧重，互相促进组成一个有机的整体。当然这只是小学低年级思想品德课教学的一种课型，并不是一种固定不变的模式，一节课两个、三个环节都可以。这种课型也还需要在教学中研究提高、完善。

二、思想品德课“考核”的实验

我们对思想品德课如何进行教学效果的巩固和检查，进行了以下几种实验。

第一种：上思想品德鉴别课。例如：《做家庭的小主

人》这一单元的“尊重家长的劳动”、“我是家庭的小主人”、“自己的事情自己做”、“家里的事情主动做”等课讲过以后,学生的认识有了提高,主动地在家里做好事,有的家长还写来了表扬信。为了巩固和检查教学效果,在单元结束时上了思想品德鉴别课。鉴别课是围绕这样的小故事开始的——马小宁和班里的同学一样,决心要做家庭的小主人,在“关心家长周”里为家里做了不少好事。家长说小宁变得越来越可爱了。老师也在班里表扬了马小宁。这时,马小宁的奶奶说:“关心家长周已经过去了。小宁,家里的事还是奶奶做吧,只要你学习好就行了。”老师让同学们讨论,马小宁怎么办才好?热烈的课堂讨论使同学们思想上有了新的提高。有的同学能将一个问题分出两个甚至三个层次有条有理地讲出道理来。

第二种:印发思想品德是非测试题。作为寒假作业,请家长把测试题念给学生听,由家长代笔如实地写出学生的答案。(请家长代笔是因为一年级学生会写的字不太多。)我们印发了十个题,其中有这样一道题:“张小健爱学习,在学校爱干活儿,能关心同学。可就是每天上学来放学走的时候,都让爸爸提书包。一开始,他不让爸爸提,可爸爸非要帮他提不可。你说张小健怎样做才好?他爸爸这样做对不对?”李旻同学在讲这道题时,据家长说脸都红了,她答道:“这题里的张小健就是我,我就让爸爸提书包了。开始我不肯让爸爸提,可爸爸非帮我提不可。后来,我觉得走路来轻松,玩起来也方便多了。我就是忘记了爸爸工作一天,也很辛苦。而书包是自己的学习用具,自己的事情应该自己做。爸爸关心我,我也应该关心爸爸。今后我的书包要自己提。”李旻的家长在这道题旁附了一张小条写道:“提书

包这一件小事教育了我们家长。教师的教育是严格的，有道理的，对子女不能只从身体和生活上关心，更重要的是在思想品德上多关心他们。”

第三种：笔头答卷。卷面的题目来源于：教学大纲的要求；一学期思想品德课的教学内容所包括的道德认识；再有就是学生的实际。每个题中都有进行是非辨别的情节，不是简单地问：为什么？怎么样。

三、思想品德教育一体化

对学生用共产主义思想进行思想品德教育，只靠每周一节思想品德课是不够的，学校领导必须做到思想品德教育一体化，统一教育中心和教育内容。充分发挥班主任、少先队辅导员以及各科任课教师的教育作用，互相协同尽力。例如上学期，我校在思想教育总体规划下，着重对学生进行爱集体、爱学习、爱劳动的教育。这不仅是思想品德课的教学中心，也是班、队活动的主要内容。如一年级在上完“我是家里的小主人”一课后，班主任号召全班同学开展“关心家长周”活动。布置各小队开展“看谁的好事做得多”的竞赛，在一周后把所作的好事汇集上来。在汇报时，孩子们所摆的全是自己做的好事。有一位家长写给老师的信说：“靳松最近回家后能主动找活干，帮助妈妈洗碗，自己洗红领巾，帮妹妹穿衣服，给妹妹讲故事等。我表扬她，说要告诉老师，靳松说：‘不要对老师讲，这是我应该干的。’从孩子的进步使我看到了老师教育所起的作用。”为了巩固这些效果，老师还编了一首儿歌，让他们在两周后唱给家长听。“我的名字叫苗苗，家里的事抢着做，自己的事能做好。爸爸夸，妈妈笑，全家夸我好宝宝。”为了培养学生在家自觉劳动的好

习惯，本学期二年级又制订了“家庭范围劳动情况表”。按周发给家长。内容有自己穿衣叠被、自己洗脸洗手、自己洗红领巾手帕、饭前帮助拿碗筷，饭后扫地擦桌子等。校办工厂，中高年级的同学课表上劳动课从未间断。他们一学期生产象棋五千余副，糊纸盒三十八万多个。这学期着重进行爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育，校庆日请了高士其、吴运铎、孙敬修等和孩子们见面。利用每天广播时间，连续播讲吴运铎《把一切献给党》。为了培养学生各种兴趣和爱好，组织了航模、生物、摄影、围棋、美术、书法、外语等十八个小组，吸收近四百名同学参加。为了辅导孩子们的课外活动，我们聘请了二十二名热爱教育、热爱孩子的校外辅导员，到校来辅导孩子们的各种活动。我们是通过少先队、班主任、各组教育组长，采取多种多样生动活泼的方式，课内课外结合起来，共同完成思想品德教育的任务。

四、我们的体会

（一）要敢于探索、敢于实验。思想品德课既然是一门新课，它就不会有一套现成的经验供我们学习，更不会有一条平坦的大路让我们去走，思想品德课这条教学之路要靠我们创出来。我们认识到并且相信实践出真知，敢于探索，敢于实验，我们从一年级抓起，对小学思想品德课从任务、原则、内容、形式到考查方法，抓了一年级的全过程，取得了一点领导权和发言权，而且教师也在教学实践中不断探索，不断实验，增强了教好思想品德课的信心并取得了初步的实验经验。

（二）要相信教师的创造能力。通过教学实验我们认识到，教师中蕴藏着极大的创造能力，没有教材自己选，没有

故事自己编，没有儿歌自己创作。教师创试新课型，研究实验教学效果的考查。学校领导要相信、支持教师的创造能力和积极性。

（三）在推广实验的经验中继续实验。

我们进行了一年的教学实验之后，为了推动全校思想品德课教学，我们在新学年开始，介绍了一年级思想品德课取得的初步经验。组织教研组长研究在各年级如何开展教学实验。表扬了课质量高的二年级组，检查了全校思想品德课的教学工作，听了二十三个班的思想品德课，检查了备课笔记。目前正在进行分析总结。

我们体会到，在推广实验的经验中继续实验，才能不断加深对思想品德课教学规律的认识，才能真正创出一条小学思想品德课的教学路子来。

我是怎样教低年级 思想品德课的

北京市宣武区右安门大街一小 刘敏贞

要培养有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人，必须从小学抓起，必须从小学一年级抓起。低年级是小学生启蒙教育的最初阶段，当六、七岁的孩子刚刚走进学校，就受到有计划、有步骤、有系统的共产主义思想教育，对他们的健康成长是非常重要的。实践证明老师怎样教，孩子就怎样学，他们怎样学也就怎样做。这也是低年级学生的一个非常突出的特点。因此，学生从进入学校的开始就给他们形成良好的教育条件，经过长时期的教育、熏陶、感染，在这些天真的孩子们的身上就会逐步形成共产主义思想、道德行为的雏型，为他今后的健康发展打下良好基础。所以努力上好低年级的思想品德课是非常重要的。

怎样上好低年级思想品德课？

一、教学要符合低年级儿童的年龄特点。

思想品德课是向学生进行共产主义思想和道德观念的教育，使学生在懂得道理的基础上形成良好的道德行为和习惯。七、八岁的孩子对抽象的道理不易理解，要把一些深奥的道德概念及其意义讲解得浅显易懂，形象具体，学生才能接受。低年级学生对共产主义道德的认识是从小到大逐步形成的。也就是通过一个个浅显、具体的概念而逐渐形成较深的

认识。我在教学时尽量做到以下几点：

（一）根据低年级儿童的年龄特点制定教学目的，力求目的明确，重点突出。教师们常常谈论注意小学生的年龄特点，而低年级的儿童在小学生中又有其特点，在教学中结合要讲的课程内容，考虑低年级的儿童的具体特点，有针对性地确定教学目的和教学重点。例如讲《自己的事自己做》一课，孩子们自己的事情很多，如：洗自己的衣服，缝补自己穿的袜子，钉自己衣服上掉下的钮扣……。但低年级儿童对这些事还不能完全自理。所以这课的教学目的是：教育学生从小爱劳动，做自己力所能及的事。教学重点规定为：教育学生早起自己穿衣服、叠被、洗手洗脸。晚上自己铺床、刷牙、洗脚。自己收拾书包、洗手绢、洗红领巾。围绕这一目的和重点组织材料，安排具体内容。上课时，老师讲了“明明洗手绢”的故事，然后让学生讲述三幅对比图。第一幅是“小红自己洗脸与小华让妈妈给洗脸”的对比图。第二幅是“民民自己收拾书包与娟娟让爸爸给收拾书包”的对比图。第三幅是“小花自己叠被与庆庆让姥姥给叠被”的对比图。使学生感到自己的事自己做是光荣的，自己的事让别人代做是不好的。通过讲述，使他们明白哪些事是自己应该做的，然后提出讨论题：“说说自己的事你会做什么？”通过讨论，学生会想到哪些事自己还不会做，应该从现在起学着做了。课堂上教念一首儿歌，通过儿歌内容使学生进一步明白自己能做的事是什么，做到这些会得到家长和老师的夸奖。结合讲课表扬爱劳动的同学，并明确地提出：“自己的事自己做”这样一个要求。学生对这节课印象深刻，记忆牢固，教学效果是比较好的。

（二）使要讲的道理具体化、形象化。

低年级儿童对于直观的、具体的、形象的教材是容易接受的，在教学中要尽量把学生不易领会、不易理解的道理讲得具体化、形象化。例如在讲《我是中国人》一课时，我想应该激发学生以自己是中国人而骄傲和自豪。但是对于刚刚入学的低年级儿童，只给他们讲道理是不行的，要用生动的形象激发他们的情感。我通过讲故事和引导学生回忆看过的电影《一盘没有下完的棋》的具体情景，使孩子们对中国人民的优秀品质，有具体形象的感受，然后，让学生谈谈在电视里看到的我国女排夺得世界冠军的生动场面，使学生深受人民欢乐情绪感染的感染，激发起作为中国人的自豪的情感。通过这堂课的教育，使学生培植爱祖国，长大要为祖国争光的观念。

（三）由浅入深、由近及远、循循善诱地进行教育。

我在教《我要做个好学生》一课时，了解到刚刚入学的孩子一般都想做个好学生，但对怎样做才能成为好学生却很少去想。教学中，首先让学生感到小学生光荣，并清楚地了解，从开学这天起，自己的主要任务就是学习了，不能再贪玩。这节课从谈话开始。老师问：你们背着书包走在路上，老爷爷老奶奶看见了怎么说呀？（看小学生上学了！或者说，看！小学生放学了！）再问：当你背书包回家时，叔叔、阿姨看见了会说什么？爸爸妈妈呢？通过谈话孩子们对自己是个小学生感到光荣和自豪，然后以一首儿歌贯穿全课。谈话后先学儿歌的第一小节。

再见吧！幼儿园！

再见吧！亲爱的阿姨！

从现在开始，

我就上了一年级，