

理論學習中怎样联系实际

中共南昌地委党校編写



江西人民出版社

內 容 概 要

这是一本談学习理論如何联系实际的通俗讀物。主要内容是針對理論学习中联系实际所遇到的一些具体問題和联系实际的方法，作了較詳細的敘述。对初学理論的同志，在学习方法上有一定的指導作用。

理論学习中怎样联系实际

中共南昌地委党校編写



江西人民出版社出版

(南昌市二纬路11号)

(江西省书刊出版业营业許可証出字第—号)

江西新华印刷厂印刷 新华书店江西分店发行



书号：0756

开本：787 × 1092 1/32 • 印張：1 1/8 • 字數：24,200

1957年5月第一版

1957年5月第一版第一次印刷

印数：1—67,932

統一書号：T3110•39

定 价：(5) — 角

理論學習中怎样联系实际

中共南昌地委党校編寫

江西人民出版社

几 点 說 明

“理論學習中怎样联系实际”这本小冊子，是根据我校在教學中貫徹“學習理論，联系实际，提高認識，增強党性”的教學方針的一些体会，參照有关材料而編寫的。

我校歷年來調訓的學員絕大多數是在原机关参加初級組理論學習，他們对于理論联系实际的認識和理論學習中貫徹理論联系实际所遇到的問題，基本上能代表廣大初級組在职干部學習的一般情况。为了帮助参加初級組理論學習的同志在學習中更好地做到理論联系实际，所以特編寫了这本小冊子。

为了配合今年我省在职干部進行哲学常識的學習，書內應該多举些有关哲学方面的实际例子，虽然我們在編寫的过程中注意了这点，但是做得还很不够。

由于我們的政治理論水平低，对于理論联系实际認識得很膚淺，同时編寫的時間比較倉促，書中除了論述得不深刻以外，可能还有錯誤的地方。为此，我們殷切地希望同志們提出意見，以便進一步修改。

中共南昌地委党校

1957年1月

目 錄

- 一、什么是馬克思列寧主义理論……………(5)
- 二、馬克思列寧主义理論是怎样來的……………(7)
- 三、學習馬克思列寧主义理論必須有正确的态度
和方法……………(10)
- 四、理論联系实际是學習馬克思列寧主义理論的
根本方法……………(12)
- 五、理論联系实际就是“学以致用”……………(14)
- 六、認真讀書,独立思考,了解理論的基本內容,
掌握理論的精神实質……………(17)
- 七、明确联系实际的方向和內容,充分占有材料,
選擇帶有鮮明性和典型性的事例作为联系实
际的內容……………(20)
- 八、联系要有重点,具体問題要具体分析,防止
把理論联系实际簡單化、庸俗化……………(29)
- 九、反对两种傾向——教条主义与經驗主义……………(35)
- 十、要不断地总结理論联系实际的經驗……………(36)

學習理論應該怎樣聯繫實際，是一般同志在學習理論中的一個比較普遍而主要的問題。某些有書本知識、長期在機關工作、缺乏實際經驗的同志，在學習理論之後，往往感到缺乏實際材料，無實際可聯繫；而某些長期在農村從事實際工作、有實際鬥爭經驗、沒有讀書習慣、缺乏理論知識的同志，有很多實際材料和實際問題，但是在學習理論的時候，就不知道怎樣聯繫，不善於用學得的理論、原理來說明這些實際問題，加以總結提高。這樣，使得一些同志把理論聯繫實際看做是一件很困難的事，甚至有的人在學習中產生苦悶情緒。不解決這些問題，不但在理論學習中不能正確地把理論聯繫實際貫徹到學習過程中的每個具體環節中去，而且在一定程度上也影響了理論學習的實際效果，所以正確地認識和了解理論聯繫實際，對於進一步搞好理論學習，確實很重要。

一、什麼是馬克思列寧主義理論

我們所學的理論，不是別的理論，而是馬克思列寧主義的理論。所以，要想弄清楚學習理論為什麼必須聯繫實際和怎樣聯繫實際，首先應該搞清楚什麼是馬克思列寧主義理論。

什麼是馬克思列寧主義的理論呢？簡單地說，馬克思列寧主義理論，就是工人階級和勞動羣眾爭取解放、爭取社會主義勝利和建設共產主義社會的科學理論。這個科學理論，是由馬克

思和恩格斯批判地吸收先前人類的一切思想成就，綜合一切知識部門的大量材料和概括無產階級革命鬥爭經驗而創立的，由列寧根據在帝國主義時代工人運動的經驗對馬克思主義作了創造性的發展。我們通常所說的馬克思列寧主義就包括馬克思主義和列寧主義在內。

馬克思主義是由三個組成部分組成的。這就是：馬克思主義的哲學、馬克思主義的政治經濟學和科學的社會主義。馬克思主義的哲學——辯證唯物主義與歷史唯物主義，是馬克思主義對世界和人類的社會歷史的看法，是馬克思主義的理論基礎。馬克思主義的政治經濟學，是馬克思主義關於社會經濟的發展規律的科學，是一門研究社會生產關係的學問，它給我們指出了人類社會各個發展階段上支配物質資料生產和分配的規律。科學的社會主義，是馬克思主義關於無產階級革命和無產階級專政的科學理論和鬥爭策略。

總之，馬克思列寧主義理論是無產階級的科學的革命的世觀，是共產黨全部戰略和策略的理論基礎，是無產階級和全人類解放的武器，是世界各國無產階級革命的指針。

我們這樣說，是有許多事實可以証明的。大家知道中國共產黨所以能夠領導無產階級和全國人民，戰勝重重困難，消滅人民的敵人，建立了中華人民共和國，並在逐步向社會主義社會過渡階段，取得社會主義改造方面的決定性的勝利，這就因為我們黨是以馬克思列寧主義理論武裝起來的，我們黨用以指導革命的一切方針、政策、路線和決議等，都是根據馬克思列寧主義理論而制定的。馬克思列寧主義理論不僅用來指導中國的革命取得了勝利，同時世界各國共產黨也都是在馬克思列寧主義理論指導下進行革命鬥爭的，並已在許多國家取得了社會主義革命的勝利。所以說馬克思列寧主義是放之四海而皆准的普遍真理，是無產階級進行革命鬥爭戰無不勝的科學理論。

二、馬克思列寧主義理論是怎樣來的

馬克思列寧主義理論是在近代工業最發達的歐洲產生的。十九世紀四十年代的時候，資本主義在西歐許多國家占了統治地位，隨着資本主義生產的發展，無產階級以一個獨立政治力量而登上歷史舞台，展開了反對資本主義制度的鬥爭。馬克思和恩格斯不但積極參加了這些鬥爭，而且在幾十年內領導了歐洲各國的工人革命運動。他們在參加和領導工人階級進行革命運動的鬥爭中，一方面仔細地研究和總結了工人階級進行革命鬥爭的經驗；另一方面還研究和總結了先前人類文化科學的遺產，根據這兩方面的研究和總結，寫了許多科學的著作，使他們的辯證唯物主義哲學、政治經濟學及科學的社會主義學說，得到發展和完善，成為一個嚴整的科學理論。

繼馬克思、恩格斯而起的俄國和國際無產階級的領袖列寧，高高地舉起革命馬克思主義的旗幟，在領導俄國工人階級革命運動的實踐中，把馬克思主義推進到一個新的階段，在馬克思主義的寶庫里，添進了許多新的東西。例如，關於帝國主義的學說、關於無產階級專政的問題、關於建設社會主義的問題、關於無產階級在帝國主義時代革命中的領導權問題、關於民族和殖民地問題和關於建設無產階級政黨的問題，等等。這就是發展了馬克思主義的列寧主義。世界上許多國家的共產黨的領袖們，依靠對於各國工人階級鬥爭的新經驗的總結，都在不同程度上豐富和發展了馬克思列寧主義。由此可見，馬克思列寧主義理論是全世界工人階級革命運動經驗的總結和綜合，是人類實際生活的概括。

理論一方面是在客觀實際中產生和形成的，另一方面又在客觀實際中不斷豐富和發展，這是馬克思列寧主義理論與實踐

統一的原則。

理論是怎樣在實際中豐富和發展的呢？了解這一問題，就要首先弄清楚人們對事物的認識過程。人們對事物認識的過程，是一個總的過程，包括着由實踐到理論和由理論到實踐的過程。由實踐到理論的過程，是由感性認識到理性認識的過程。在這一過程中感性認識是認識的初級階段，理性認識是認識的高級階段。在感性認識階段，人們只能認識各個事物之片面的、現象的外部聯繫；到了理性認識階段，人們才能認識各個事物之全體的、本質的內部關係。因為人們對於任何事物的認識，要經過一個相當的認識過程，這個過程就是由淺到深，由簡單到複雜，由片斷到系統的認識過程。在認識的過程中，如果我們只認識事物片面和表面的現象，是很不夠的；並且往往會在認識上發生錯誤。所以要想正確的認識事物，必須反覆認識，提高我們對事物的認識能力，使我們的主觀思想能正確反映客觀實際，能透過事物的表面現象認識它的本質。也就是說，我們對事物的認識，不能以感性認識為滿足，必須進一步提高到理性認識。由於認識來源於實踐，實踐是認識的基礎，所以我們要得到感性認識或理性認識都必須通過實踐，感性認識和理性認識是在實踐的基礎上統一起來。通過實踐得到的理性認識，又必須回到實踐中去檢驗。通過實踐的檢驗，就能判明我們主觀的思想或理論是正確的還是錯誤的。不僅如此，實踐還能修正和補充理論，正如毛主席在“實踐論”中指出的：“人類認識的歷史告訴我們，許多理論的真理性的不完全性，經過實踐的檢驗而糾正了它們的不完全性。許多理論是錯誤的，經過實踐的檢驗而糾正其錯誤。”（“毛澤東選集”第一卷，人民出版社1951年版，第292頁）由此可見，實踐是檢驗我們認識的試金石，是理論賴以發展的基礎，是修正和補充理論的最好方法。我們黨一向就重視調查研究，重視實踐，例

如，党中央有許多重要的指示和決議，往往先用草案的形式發給地方，要求各地在討論和試行中加以修正，經過一段時間以後，才根据各地的意見修正作为正式文件發布。中央这样做的目的，就是讓實踐來檢驗和补充这些文件，使它更加完善，更加正确。

上面談的認識的發展过程，也就是理論的發展过程。馬克思列寧主義理論和我們党在各个时期的各項方針政策，就是按照上述發展規律而形成的，并且經過了一定時間和千百万人的實踐所證明了的客觀真理。

說馬克思列寧主義理論是客觀真理，就是因为馬克思列寧主義對客觀实际的看法是从發展的观点出發；它並沒有結束真理，恰恰相反，在實踐中不斷地為認識真理开辟道路。馬克思列寧主義理論對人們觀察和研究社會現象只提供一般原則和方向，人們依据这些原則，根据条件、地方和時間為轉移去探討分析某些具体問題，就進一步地丰富和發展了馬克思列寧主義的內容。就拿中國的革命來說，在馬克思和恩格斯的著作中，並沒有关于在半殖民地、半封建國家如何進行革命的問題，由于毛澤东同志运用馬克思列寧主義的立場、观点和方法，正确地分析了中國的具体情况，把馬克思列寧主義的普遍真理與中國革命的具体實踐相結合，使中國的革命取得了偉大的勝利。特别是在关于过渡时期的理論和政策上的許多問題，如采取和平的方式改造資本主義，对民主党派“長期共存、互相監督”的方針，如繁荣科學和藝術而提出的“百花齊放，百家爭鳴”的方針，等等，都是馬克思列寧主義前所未有的。这一事实，正是馬克思列寧主義在殖民地、半殖民地、半封建國家民族民主革命和社会主义革命中的繼續發展，这一發展大大地丰富了馬克思列寧主義的总宝库。

由此可知，理論不是从天上掉下來的，也不是由那个人憑

空想出來的，而是人們在生產實踐和革命實踐中經驗的總結，為實踐反復証實了的客觀真理。所以馬克思列寧主義理論一刻也不能脫離實際。馬克思列寧主義理論之所以生氣勃勃，就是因為它來自實際，不脫離實際，並且能指導實際。

三、學習馬克思列寧主義理論必須有 正確的态度和方法

從理論的產生和發展的过程來看，可以看出馬克思列寧主義理論是一種具有高度的戰鬥的黨性和創造性的科學，是一門具有嚴密性的科學，科學本身不但具有嚴格的系統性和連貫性，而且科學是隨着社會的發展而發展和推進着的。科學的進步性表現在：它是更完善和深刻地反映了實際。所以只有以正確的态度和方法去學習科學才能掌握科學。那末，什麼是正確的态度和方法呢？這就是：

第一，對人民對革命事業負責的态度，应用的态度。我們學習馬克思列寧主義理論，不是為了好看，而是為了做好革命工作，使自己能够更好的為人民服務。因此，學習馬克思列寧主義理論不是一件私人的事情，不要以為學與不學、學得好與不好都沒有什麼關係，應該把它看作為對人民對革命事業的一種職責，每一個共產黨員和革命幹部應抱着嚴肅的态度對待理論學習。對一個共產黨員來說，按照黨章的規定，努力學習馬克思列寧主義，不斷提高自己的覺悟程度，是每個共產黨員的首要義務。一個共產黨員只有認真地履行這一項義務，才能很好地履行其他各項義務。對一個革命幹部來說，如果不重視馬克思列寧主義理論的學習，不認真的學習馬克思列寧主義理論，是自甘落后、思想覺悟不高的表現，也是對人民對革命事業責任心不強的表現。

正因为我們是为党、为人民、为实现共产主义这一偉大的理想而学习，所以我們学习馬克思列宁主义理論，完全是为了用馬克思列宁主义理論來指導我們的实际工作和思想行动，完全是为了应用，而不是为了別的。但是有少数同志在为什么要学习馬克思列宁主义理論这个問題上，还存在着一些錯誤的認識。例如，有些同志把学习了馬克思列宁主义理論当作“鍍金”，用來裝飾門面，認為学习馬克思列宁主义理論以后，自己有一套了，到处吃得开，可以得到提拔；有的为了誇耀自己的“博学多才”，为了增加自己的談論資料而学习，等等。沒有疑問，所有这些認識都是錯誤的，这是一种在理論学习上个人主义思想的表现，抱着这种想法去学习馬克思列宁主义理論，肯定的說是学习不好的。

第二，謙虛謹慎、老老实实的态度。毛主席說过：“馬克思列宁主义是科学，科学是老老实实的學問，任何一点調皮都是不行的。”（“毛澤东选集”第3卷，人民出版社1953年版，第821頁）这就是說，我們学习馬克思列宁主义理論，應該老老实实，实事求是，懂就懂，不懂就不懂，不要不懂的东西裝懂。另外，还要虛心、誠懇、不驕傲自滿。驕傲自滿是学习中最有害的思想，是学习的敌人。因为只有感到自己的不足，感到对新知識的渴求，然后才可能接受新的知識，發現新的問題；否則，新知識、新思想就会遭到我們头脑中的驕傲自滿情緒的抵抗，以致不能為我們所吸收和接受。

第三，坚持不懈，貫徹始終，把理論学习經常化。学习馬克思列宁主义理論，不是一朝一夕的事情，只有經過長期的艰苦学习才能取得成績，如果沒有恒心和毅力，“三天打魚，兩天晒網”，忽冷忽热，或者在学习中途碰到一点困难就松懈下來了，半途而廢，这样永远学不到什么。如果我們能够珍惜時間，把理論学习坚持下去，積年累月，日子久了，就可以学到

不少的东西，自己的知識就会不断丰富起来，政治理論水平就会逐步提高。所以，我們不要借口因工作忙没有时间学习而放松了理論学习，即使在工作最忙的情况下都要挤出一定时间来学习。

第四，自动自觉的積極学习的态度。对于理論学习，虽然要有党的領導和监督，但是更重要的是廣大干部对理論学习的自觉性和積極性，对讀書有兴趣，把学习当作日常生活中不可缺少的一件事，即使在沒有人监督的情况下，也能随时随地抓紧時間进行学习。只有这样，才能搞好理論学习，把理論学习坚持下去。

第五，理論联系实际的方法。就是在学习中我們要坚决的反对教条主义的学习方法，坚持理論与实践相结合的原则，認真地研究馬克思列寧主义，学会善于創造性地应用馬克思列寧主义理論去观察和解决实际生活和实际工作中的問題，把所学的与所用的密切地結合起来，克服一切理論脱离实际的不良傾向。

四、理論联系实际是学习馬克思列寧主义理論的根本方法

学习馬克思列寧主义理論不僅要有正确的学习态度，而且还要有好的学习方法才能学好，学习馬克思列寧主义理論应该采取什么方法？最根本的方法就是理論联系实际。如果忽视了这一点，就达不到理論学习的目的和要求，不可能把馬克思列寧主义理論学习好。为什么这样说呢？

前面说过，馬克思列寧主义理論是实际的概括。而实际是不断向前發展着的，所以馬克思列寧主义理論也不是一成不变的，它是随着现实生活的不断发展而向前發展，全部科学的發

展史和馬克思列寧主義的歷史更生動的証明了這一點。在我們的現實生活中，隨着社會主義改造事業和社會主義建設事業的飛躍發展，實際生活和實際工作向我們提出了一系列的新問題，要求我們去解決。我們學習馬克思列寧主義理論的目的和要求，就是要學會運用馬克思列寧主義的理論原理去解決我們現實生活中和實際工作中所遇到的一些新問題。假使我們在理論學習中不能聯繫實際，不能用馬克思列寧主義的立場、觀點和方法去研究與分析這些問題，就達不到學習馬克思列寧主義理論的目的和要求，將成為教條主義的學習。

學習方法，不單純是方法的問題，而且是思想方法問題。學習馬克思列寧主義理論如果思想方法不對頭，即使有最好的方法也沒有用。一個人的思想方法不正確，當他觀察和分析某一個問題的時候，往往把問題看歪了；當他進行工作和處理實際問題的時候，也就免不了要犯錯誤。學習理論也是這樣，沒有正確的思想方法去學習理論，是不能接受和具體運用理論。況且馬克思列寧主義理論是有鮮明的階級性的科學理論，只有站在無產階級的立場上，用無產階級的思想方法去學習它，才能夠掌握它，運用它。

再從實際事例來看，也可以看出學習理論必須聯繫實際。我們看到有些同志在學過了理論之後仍然犯錯誤，或者邊學習理論邊犯錯誤，原因在那里呢？最根本的原因，是這些同志在學習理論的時候沒有聯繫實際來改造自己的思想。在進行理論學習的時候，他們只學到一些空洞的詞句、抽象的概念和皮毛知識，根本就沒有用學得的理論原理聯繫自己的工作 and 思想，進行分析批判，來改造自己舊的思想意識，改進工作作風，結果理論還是理論，實際還是實際，自己舊的思想意識和工作作風還是原封不動。

所有這些，都充分的說明了理論聯繫實際是學習馬克思列

寧主義理論的根本方法，除了这个根本方法之外，抱任何态度和方法去學習馬克思列寧主義理論都是不行的。

五、理論联系实际就是“学以致用”

既然學習馬克思列寧主義理論必須联系实际，那末，什么是理論联系实际呢？按照理論与实际的意義來說，理論是人类經驗、實踐的綜合，它給人們指出他們實踐活動的前途；实际是客觀存在的事物。理論联系实际，就是用理論原則來解决现实生活中複雜的实际問題，同时又用發展着的实际來充实理論原則。再簡單通俗一点的說，联系实际的意思，就是要人們學了理論以后能够运用，能够把自己的思想变好，成为一个全心全意为人民服务的干部。一句話，就是“学以致用”。

理論联系实际不是簡單地把理論与实际相加起來，也不是拿某个理論公式硬套在实际的头上，或随便撿几个实际例子塞到理論公式的框子里去，而是要創造性地运用理論去說明实际問題，处理实际問題，善于根据不同的情况对具体問題作具体的分析，在实际工作中，在分析和处理实际問題的时候，能够体现出馬克思列寧主義的立場、观点和方法。

有些同志，口头上會說理論联系实际，但是对理論联系实际并不真正理解，甚至还有各种各样的片面的和錯誤的認識。例如，有的同志認為“能說會道會寫文章就是有理論”，“工作中的錯誤就是实际”，“理論联系实际是檢討自己的錯誤”；有的只簡單地熟記書本上的一些条文，把它当作公式象演算數學習題那样去到处乱套。所有这些，都是对理論联系实际的誤解，都有碍于貫徹理論联系实际。應該知道，用馬克思列寧主義的立場、观点和方法独立地概括和說明实际，不是这样簡單的，毛主席說“學習是不容易的事情，使用更加不容易”也

就是这个意思。但是，理論联系实际也不是很神秘的，不是高不可攀的，只要我們在理論學習中，坚持联系实际的原則，反复思考，細心体会我們党和毛主席是怎样把馬克思列寧主义和中國革命实践相結合，大胆的联系，并不断的总结和提高，時間長了是能够做到的。如果把理論联系实际神秘化，在學習理論的时候因为怕联系錯了而不敢联系，这是一种消極的态度，这种态度对于貫徹理論联系实际同样是有害的。

有的同志把學習理論与联系实际截然的划分開來，認為學習理論的时候就是學理論，學过理論后才能联系实际，就是說學習理論在先，联系实际在后；有的同志說：“我長期坐在机关里，而且做的又是會計、收發工作，天天除了和算盤、信件打交道外，和实际生活就很少接触，没有什么实际可联。”我們認為这两种看法都是不对的。前一种是把理論与实际硬性的割裂開來，把學習理論与联系实际划分为前后兩個階段；后一种是把联系实际看得太狹隘，單純的把联系实际局限在自己的工作業務上面，以为只有实际工作才是实际，离开实际工作就無实际可联。應該知道，理論联系实际的原則是自始至終地貫穿在整个學習過程中的，如果要等完全弄通了理論以后才去联系实际，這不僅割裂了理論与实际的有机联系，而且事实本身还表明了这种作法是拒絕联系实际。我們認為在學習過程中，首先要着重弄通原理，为了更好的弄通原理就必須适当的联系实际，这时候的联系实际是片断的，不能系統地檢查思想方法和工作作風，其目的是为了能更深刻地掌握和領会理論的精神實質。

另外，实际工作只是联系实际的一个方面，一个內容，除了实际工作之外，还可以联系思想实际、联系党的方針政策、联系歷史实际、联系革命斗争实际，等等。因為我們生活的場所是廣闊的，生活的內容是丰富多采的，况且我們当前所处的时代是一个偉大的时代，我們所做的事業是我們的前人從來沒