

# 中共党史课教学参考资料

(一)

(内部材料 注意保存)

北京市高校中共党史协作组编

一九八〇年五月

# 目 录

- 一、胡乔木同志一九八〇年三月二十九日在中共党史研究室第一次会议上的讲话要点
- 二、胡耀邦同志一九八〇年三月二十九日在中共党史研究室第一次会议上的讲话要点
- 三、廖盖隆同志在修订《党史教学大纲》小组会议上的传达报告

\*

\*

\*

北京市部分高等学校讨论社会主义时期党史问题的情况介绍

# 一、胡乔木同志一九八〇年三月二十九日在中共中央党史研究室第一次会议上的讲话要点

(根据廖盖隆同志传达整理, 未经本人审阅, 仅供参考)

今天, 中共党史研究室召开第一次会议, 讲三个问题。

## 一、目前党史研究室的任务

目前党史研究室要做三件事。

1. 明年“七一”是党成立的六十周年。原来想要出一本党史, 但耽误了很多时间, 来不及了。现在看, 应该出一本小册子。这本小册子至少比《中国共产党三十年》多一倍, 在明年“七一”前出版。

2. 现在全国高校党史教学, 面临很大困难。教育部搞了一个教学大纲, 这个教学大纲需要校订, 把它作为基础, 加以修改, 使全国党史教学有一个统一的轮廓。教学大纲编写得早, 四中全会、五中全会以后, 形势发生了很大变化, 有些地方应作些修改, 党史研究室应担负这个任务, 争取在四月份改出来。

3. 有几个同志希望明年年底写出一部党史征求意见稿, 大约有30—40万字。他们建议各章同时并进, 各章分头写。这是一个好的设想。如果明年年底拿出一个征求意见稿的本子就好了, 但提纲写得比教育部的提纲复杂些, 改出来不

容易，当然也许可以和修改教学大纲一致起来，同时进行。如果担任各章的编写工作的同志是熟悉情况的，而且全力以赴的话，那么明年年内拿出初稿，就是有可能的。可以研究一下，这个想法是否现实。

这里要做的三件事，除第二件事外，其余两件都是两项比较长期的任务。

此外，还有两件事：

（一）搜集党史资料的问题，要统一领导，又要照顾两个积极性，不能“统”死。中央有好几个单位都在收集资料，各地也在做这个工作。包括各地的中心档案馆、纪念馆，还有各地写历史剧本、电影剧本的同志也收集了不少党史资料。这方面材料很多，已经出版了一些党史资料，把这些资料集中起来，数量相当可观。从调查访问来说，统一领导也很有必要，因为被调查者都是七八十岁的老人，应接不暇，他们也要求有统一的安排。如果不统一，可能发生互相封锁，各自以为奇货可居的不好的在象。

（二）出版党史资料，也有一个统一领导问题。如有个单位编辑了一本土地革命的资料，其中准备收入毛主席的早期著作《中国农村各阶级的分析》，要公开出版。因为这篇文章发表得比《中国社会各阶级的分析》要早，内容上两篇文章也不一致，这样如出版了，可能引起强烈的反应。这些问题需要统一筹划一下。材料都送给我看，我也看不过来。

## 二、关于党史编写、党史宣传的四点方针性意见

（一）党史应与现代史结合，以现代史作背景，而不应孤立起来。孤立起来讲不清楚。党史离不开现代政治史、现代经济史、现代思想文化史，也在相当大的程度上离不开现

代国际关系史、国际共运史等等。只有与现代史结合的党史才会是科学的。

(二) 党史应是全党的历史，是全国革命人民的历史，不能变成一个人、几个人的历史，如毛、周、刘、朱的历史。当然，他们的活动是要叙述的，并且应公正地叙述。要叙述毛泽东思想是怎样形成和发展的。我看到这样一个材料，是关于“十六字诀”形成过程的。从资料看来，“十六字诀”是朱德同志的创作。《星星之火，可以燎原》一文中所引四军前委给中央的信中说“我们提出了‘十六字诀’”，没有具体指名是朱德同志提出的。现在许多资料证明“十六字诀”是朱德同志提出来的。另外，一九二九年九月来信是周恩来的思想，是他叫陈毅同志写的；其中提出了后来写在古田会议决议中的一些思想。在这以前，一九二八年十一月周恩来同志为中央起草的《告全体同志书》提出了克服党内非无产阶级思想意识的重要观点。这个观点是古田会议决议的重要内容。这就可以看到，毛泽东思想确实是党的集体智慧的结晶，但是，过去的宣传，包括我写的东西中，都有歪曲的地方。

(三) 对党的历史上的重要事件，要作出正确的客观的叙述，这是很困难的事情。

(四) 说明党的历史在整个现代史中的作用，说明没有中国共产党，就不可能有新中国，也不可能有中国光明的前途。要使大家读了以后，既增加知识，又增强信心和鼓午力量。过去有时过分夸大了党史的作用，但现在有些人又有毫不痛心地贬低党史、贬低党的作用的倾向。这些都值得我们注意。

## 二、胡耀邦同志三月二十九日 在中共中央党史研究室第一次 会议上的讲话要点

(根据廖盖隆同志传达整理, 未经本人审阅, 仅供参考)

看了中央党校写的一篇关于抗日战争时期的党史讲义。没有仔细看, 我觉得大体上可以。据说这个讲义的1957年以前部分有六十万字。1957年到现在估计还有四十万字, 一共一百万字。

教育部编的教学大纲, 只写到1956年, 是个缺点, 应把五六年以后的补上去(按: 后来确定, 1957年以后部分由中央党校编写)。

乔木同志讲的三件事都很好。党史本不少, “四人帮”横行时, 把党史说成是不断地进行路线斗争的历史, 把党史搞得凄凄惨惨的。

据我看: 过去写的党史, 毛病有两个: 第一, 同现代史背景(政治史、经济史等等)相脱离; 第二, 过多地罗列事实, 看起来很沉闷。所以要很好地总结过去的经验。《联共党史》写了五十几年, 用的事实不多, 它的好处是不枯燥。

明年是建党六十周年。那时刚刚开过“十二大”, 时机很好。我们党的六十周年, 无论如何是翻天覆地的六十年。我们党的六十年的历史是六十年现代史中流砥柱。如果给六十年的党史先画一个漫画, 那就很有意义。比如说《党的六

十年》这个小册子可分为十个题目，每个题目一万五千字，共十五万字。这本书应该做到文情并茂，不要象毛主席说的做出一付“寡妇面孔，苍白得很”；也不要象小平同志讲的那样写得“很沉闷”。

这本书应当从五四运动一直写到党的十二大，叫什么题目呢？比如1921到1927年是不是可以称为《轰轰烈烈的第一次大革命》？又如第二个题目可以称为《星星之火，可以燎原》；再如文化大革命的十年可以叫《革命与反革命的大搏斗》；最后一段的题目，可以叫《向新的伟大目标进军》。

十五万字作为中学生读物是适合的。这本书对每个历史时期的主要的历史人物都要勾画一下。如写第一次大革命，不止是写毛主席，首先是李大钊、陈独秀，还有蔡和森、周恩来等很多同志。第二段除了毛主席，朱德同志起了很不小的作用。第三段写纠正王明路线的错误和长征的胜利，对毛泽东、周恩来同志的功绩要实事求是地给以评论。

总之，我很赞成乔木同志提出的第一个奋斗目标，在党的六十周年时印一本小册子。有些章节今年就可以写出来，每章一万五千字到二万字，明年一月以前陆续交稿，这是可能搞出来的。那时，“十二大”开过了，中央书记处可以腾出手来，可以逐章地讨论。如果没有这本书，开过“十二大”以后就断气了。那时以后，一是抓党史，二是抓修改宪法。

《党的六十年》总要写出气势来。不要把党史写得凄凄惨惨，窝窝囊囊的。

中华人民共和国成立以后的三十年，可以分为四段。第一段从建国到“八大”；第二段从五七年到六六年；这段是可以叫伟大的探索，吃了苦头，又纠正了错误，总结了经验，党还是朝气蓬勃的；第三段从六六年到七六年，是革命

与反革命的大搏斗；第四段是一九七六年十月以后，《向新的伟大目标进军》。

乔木同志提出三个目标，重点是第一个，搞个小册子。民主部分好搞，有了《中国共产党三十年》作基础，文化大革命也好搞。首先搞好总体设计。

### 三、廖盖隆同志在修订 《党史教学大纲》小组会议上的 传达报告

（根据录音整理）

我想就修订《教学大纲》，改进党史教学和研究的问题谈些意见。

以现在的高等学校的《党史教学大纲》为基础，加以修订，使全国的党史的教学有一个可以遵循的统一的基本的依据；这样的一个任务，是今年三月二十九日胡乔木同志在中共中央党史研究室第一次会议上提出来的。后来，他领着我们在四月五日、四月十二日，就这个《教学大纲》讨论了两次；以后，四月十九日，胡绳同志又主持讨论了一次，这样就把教学大纲的民主革命部分讨论完了。社会主义阶段三十年的党史教学大纲，现在正由中央党校党史教研室编写中，估计在五月上旬可以写出讨论稿。上面讲的三次讨论会上的意见，李正文同志、代鹿鸣同志作了详细的记录，我想他



们是会向同志们传达的。

现在，我先传达一下胡乔木同志、胡耀邦同志三月二十九日在中央党史研究室第一次会议上的讲话，以及胡耀邦同志接见意共总书记贝林格的谈话要点，然后讲一下我个人对《党史教学大纲》的意见。（略）

关于《党史教学大纲》的修订，我想提几点意见。

第一、关于对去年六月编写的《教学大纲》怎样评价的问题。正如乔木同志所指出的，这个大纲总的说是不错的，不需要彻底地修订，只要在一些地方作一些修改就可以了。

我认为可以说，这个《教学大纲》是粉碎“四人帮”以来，特别是十一届三中全会以来，党史研究工作者、党史教学工作者打破林彪、“四人帮”在党史领域中设置的许多禁区所取得的初步成果。总的说，这个《教学大纲》对党史上的重大事件、对重要历史人物的评价，基本上是正确的。大纲在轮廓上是可以用的。但是，这大纲在编写的时候，由于党史研究和党史教学上的拨乱反正任务当时还远远没有完成，因此，大纲有不足之处，有可以改进的地方是不可避免的。林彪、“四人帮”、陈伯达把学校内的党史课、历史课干脆砍掉了，使学校中这方面的教学中断了十年。因此，使许多青年，对祖国悠久的历史，以及充满着革命事变的风雷激荡的现代史，包括中共党史，都一概茫然无知，或者是使他们脑子中充满了林彪、“四人帮”横行时代的所谓个别领袖人物缔造了党、缔造了国家、缔造了军队，而广大的人民只不过是历史的渣滓这样一类的历史唯心主义的鬼话。这一切使得许多青年对中共党史课不感兴趣，甚至感到厌恶。这就要求我们在修订《教学大纲》的时候，要继续完成拨乱反

正的任务。这也就是要求我们，要科学地实事求是地按党史的本来面貌，来叙述和再现党的历史。这就要求我们在叙述党史轮廓的时候，一方面，不要主观地发空议论，要避免《联共党史》在一个方面所具有的那种议论压倒事实的弊病，而要用丰富的历史事实来阐明历史发展所固有的规律；另一方面，又不要陷入堆砌许多细微的事实、数字、人名、地名这种“繁殖哲学”中去，而要学习《联共党史》在另一方面，在许多章节中能善于引人入胜地讨论一些问题的优点，即简明的优点。党史的发展是有规律的，我们应当用富有表现力的语言，来叙述党史的发展轮廓。胡乔木同志、胡耀邦同志说要写出党史的气势来，要写出我党和我国人民的光荣伟大的革命气势来，写出一部光荣伟大的革命和建设的历史来，使人们听了党史课以后，既能得到知识，又能增强信心，得到鼓舞力量。这是第一个意见。

第二、讲一下党史课的研究对象，党史的内容是什么，党史教学的目的和要求又是什么的问题。

我认为党史课的研究对象，《教学大纲》所讲的应当稍微加以调整。我觉得党史内容可以从三个方面讲：

（一）党史首先和主要的是党领导人民进行革命和进行社会主义建设，经过艰难曲折的道路，取得胜利和成就的历史。党史首先就是党领导人民同社会上的敌人，以及同自然界作斗争的历史。这是党史的主要内容，是党史的主体。党史首先不是，主要地不是自己与自己斗，而是党领导人民跟敌人、跟自然界作斗争的历史。

（二）党所以能够取得革命和建设的胜利和成就，是由于党把马克思主义的普遍真理，同中国革命和建设的实际情况正确地结合起来，是由于马克思主义在中国得到了胜利和

发展。因此，党的历史，同时也就是马克思主义在中国取得胜利和发展的历史。这是党史的理论内容，是党史的理论概括，是党史的内部脉络

（三）党史又是党本身建设和发展的历史，是正确地进行党内斗争，包括党内的路线斗争，不断地加强党的统一和团结，使党真正成为具有革命理论、革命风格的革命党，也就是使党成为具有马列主义理论武装的、密切联系群众的、有自觉纪律的、采取批评与自我批评方法的党，也就是有这四个特征的布尔什维克化的党。党史也就是把党建设成为这样一个党的历史。这是党史又一个内容。上次讨论《教学大纲》时有的同志说，党史的这方面的内容是不是可以从简。我认为恐怕不行，因为党本身还有建设的任务，党史应当包括这方面的活动规律和经验教训。

从这三方面内容出发，党史课的教学目的和要求也很清楚了。既然党史就是党领导人民取得革命胜利、取得社会主义改造和社会主义建设成就的历史，那么，研究党史就能使我们学习中国革命和社会主义建设的丰富的历史经验，就能用革命和建设的发展规律的知识武装我们自己，这是第一；

第二、既然党史同时就是马克思主义理论在中国胜利和发展的历史，党史就是应用到中国革命和建设的实际行动中的马克思主义，那么，研究党史就能使我们懂得什么是真正的活的马克思主义，懂得怎么样把理论和实际结合起来，使我们具有广阔的政治胸怀，和对于社会主义、共产主义的伟大事业必将取得最终胜利的坚强信心；

第三，既然党史同时又是党本身建设和发展的历史，是正确地开展党内的斗争，不断地增强党的团结，不断地提高

全党的理论政治水平，不断地提高党的战斗力的历史，那么，研究党的历史，就可以学习党的建设的丰富的经验，继承和发扬党的优良的传统和作风，和老一辈无产阶级革命家的英勇艰苦奋斗的精神，使我们懂得必须不断地学习和自我改造，不断同自己的或别人的一切错误倾向作斗争，善于用民主的方法进行党内斗争，增强党的团结，就能使我们大大地提高自己的政治责任心和政治警惕性。既然党史的经验证明，民主集中制和集体领导的原则，是党的根本的原则，发扬党内民主和人民民主，依靠群众和走群众路线是党的根本路线，那么，研究党史，就能使我们懂得党的前进和后退、胜利和失败都是同我们党是否能坚持和发扬党的民主、加强党的纪律，是否能坚持党的民主集中制和集体领导的原则密切相关的，就能使我们懂得党的建设和发展的这些根本规律，就能使我们为这些根本原则的实现而斗争。这是讲的第二点意见。

第三点意见，就是党史要正确地反映和说明群众、领袖、阶级之间的相互关系。列宁说得对，在阶级社会里头，群众是分为阶级的，在现代社会中，阶级通常是由政党来代表的，而政党通常是由最能代表本阶级和群众利益的最有经验和最有威信的领导者和集团来主持的。马克思主义历史唯物主义的基本原理就是认为，人民群众是历史的创造者。马克思主义认为，政党和主持政党的领袖们也有重要的作用，但是，他们的重要性在于，而且仅仅在于，他们是最合适的群众利益的代表者，是群众意志的执行者。党史是党的整体活动和党发展的历史，而不是领袖一个人，或者是领导集团为数不多的几个或十几个人的活动的历史。但是，党的领导人作为领导集团的一员，他们在领导工作中的重要活

动，也是党史的一部分不可缺少的和重要的内容。因为，道理很明白，如果没有曹操、刘备、孙权，哪有三国呢？如果没有司马懿、司马师、司马昭还有什么晋朝呢？如果没有唐太宗李世民，那还有什么唐朝呢？如果没有宋太祖赵匡胤那还有什么宋朝呢？但是话又要说回来，如果我们用英雄创造历史的观点，而不是用奴隶们创造历史的观点，来写《党史教学大纲》，那么，我们会陷入宣传皇权主义和执行愚民政策的境地了。

同这个问题有密切联系的就是在《党史教学大纲》里头，必须正确地反映党的理论的发展，反映以毛泽东思想命名的这个理论的形成过程。我们党的理论是用毛泽东思想这个词代表的。以俄国革命为例吧，成为俄国革命的行动指南的、俄国共产党的行动指南的是同俄国的革命实践相结合的那种马克思主义理论。列宁把这种理论叫做布尔什维主义，布尔什维主义是一九〇三年形成的。但季诺维也夫和斯大林把这个理论称为列宁主义。列宁的叫法是更科学的，但斯大林叫列宁主义，这个词还是可以用的。至于我们的党的理论，大家已经习惯了，把他叫做毛泽东思想。不管我们怎么称呼他，这个理论是我们党的理论，总归存在的。而且我们可以说，如果没有它，没有这个革命理论，就不可能有中国革命的胜利，也不可能有建成现代化的、高度民主的、高度文明的社会主义强国的将来。这个理论是我们党的历史的脊梁。

现在，这个《党史教学大纲》有个缺点，就是没有能够充分表述毛泽东思想是党和人民的集体智慧的结晶，这个还表达得不够清楚，应该多多少少保留了旧东西的残余或痕迹，好象毛泽东思想是毛主席一个人天才头脑的产物似的。这就是说，大纲对党的其他领导人对于创造这个理论的作用提得

不够。但是，这个大纲说毛泽东思想是在十年内战时期开始形成的，这是完全正确的。胡乔木同志也已经肯定了这个提法是正确的，同时正象邓小平同志在三月十九日的一次谈话中所指出的，延安的一段可以说是毛泽东思想比较完整地形成起来的一段。也就是说到抗日战争时期在延安这一段，毛泽东思想才比较完整地形成起来了。他还说新民主主义理论、党的建设、党内关系处理的理论，这个时候都比较完整地形成了。这是小平同志的意见。这里说得很对的。这个理论在社会主义革命和社会主义建设时期又有了新的发展。这个理论是我们党的理论。至于说，一九五七年以后，毛泽东同志提出的与此相矛盾的并且被实践证明是错误的理论观点，他本身就是违反毛泽东思想的，违反马列主义的，我们必须予以排除。这些错误的观点，不包含在毛泽东思想科学体系这个概念之内。毛泽东同志逝世以后，“四人帮”被粉碎以后，我们党的理论思想又有了巨大的新发展，而且前途是无可限量的。正如叶剑英同志在《国庆讲话》中所讲的，我们党作出了许多马克思主义的新论断、新决策。他还讲到，我们党的理论正在向前发展。

党史与党的理论的发展是统一的。因此，研究、学习和讲授党史，必须研究、学习和讲授党的重要文件，以及毛泽东、周恩来、朱德、刘少奇同志等老一辈革命家以及现在还健在的党的领导人的著作。有同志问：是按毛、刘、周、朱还是毛、周、朱、刘的次序排到？我看按历史发展来排列，应是毛、周、朱、刘。现在报纸上有按毛、刘、周、朱排列的，这是按习惯排法。胡耀邦同志在讲到内战时期党史时，是按毛、周、朱、刘次序排的。我还是主张按毛、周、朱、刘次序排。这是第三个意见。

第四点意见，关于党的历史分期问题。《教学大纲》的分期是沿用习惯的分期法。我和几个同志认为，应该作一些调整。

首先，我和几位同志认为，六十年的党史可以分为两大段，即分为上编和下编。上篇是党在新民主主义革命阶段，下篇是党在社会主义革命和社会主义建设阶段。上篇从一九一九年“五四”运动算起（因为“五四”运动为党的成立作了准备，它开始了中国的新民主主义革命阶段），到一九四九年中华人民共和国的成立，刚好是三十年。下编从一九四九年到现在，也刚好是三十年多一点。总而言之，六十年的党史，可以分为两大段、两个三十年来研究。两大段是两个不同的革命过程，这两个过程又是互相衔接和彼此密切联系的。正如毛泽东同志所说，新民主主义革命是社会主义革命的必要准备，社会主义革命是新民主主义革命的必然趋势。两个革命过程都是中国共产党领导的，是整个中国革命运动的两个发展阶段。

至于说中国革命完成了没有呢？显而易见，中国革命是尚未完成的。正所谓“中国革命尚未完全成功，我党同志必须继续努力”。因为我国社会主义革命和社会主义建设还远远没有完成。我们的党、无产阶级解放世界人类的历史使命更是远远没有完成的。正如叶剑英同志在《国庆讲话》中所指出，在我国实现四个现代化要经过从初级到高级的过程。就是说一个叫初级的现代化，一个叫作高级的现代化。已经过去的三十年，再加上今后的二十来年，即在五十年左右的时间内，到本世纪末，即二〇〇〇年为止，我们还只能实现初级的现代化。所谓初级的现代化，就是正如邓小平同志一月十六日报告中所说的，达到国民生产总值平均每人一

千美元的“小康”社会。在这以后，从二〇〇一年起恐怕还要经过五十年，即从革命胜利算起总共经过一百年的努力，到二〇五〇年为止，才能实现高级的现代化，即达到富裕的社会主义，也就是在按人口计算的生产总值方面赶上世界上经济最发达的国家。到那时，大概可以说社会主义已经完全建成，三大差别已经接近于消灭，剥削阶级的残余和阶级斗争也将不再存在，而达到发达的社会主义或高度发展的社会主义了。再从那时，即从二〇五〇年以后，还要经过经济和文化的长期发展，再加上国际条件的配合，才能进入“各尽所能，按需分配”的共产主义高级阶段，即达到大同社会。由此可见，我们党今后要走的路比我们党已经走过的路，不知要长多少倍。我们研究六十年的党史，正是为了使我们的党更好地向前迈进，使我国社会主义革命和社会主义建设事业能够更顺利地 and 更迅速地发展。

新民主主义革命的党史，可以分为五章来叙述。

第一章是中国共产党的成立，从一九一九年到一九二二年。《党史教学大纲》是把中国共产党成立和第一次国内革命战争合成一章的。我认为应当分成两章。这是因为中国共产党是马克思主义和中国工人运动结合的产物，这是需要专门考察的问题。同时，还因为产生中国共产党的中国社会政治和经济条件，这也是中国共产党制定正确的活动的战略和策略的基础，是需要加以专门仔细分析的。大家知道，《联共党史》中党的成立占了两章；一章讲阶级，二章讲党的成立。我们可以用一章叙述党的成立。“五四”运动为党的成立准备了思想条件和干部条件，所以，要从“五四”运动讲起。如果按社会的政治、经济条件说，还应当追溯到一八四〇年到一八四二年的鸦片战争。因为从那时起中国社会逐



步地变成了半殖民地、半封建的社会。这时以后，资本主义也在中国开始发展了，所以，当时中国社会还是属于资本主义体系的。但是中国资本主义发展还是很落后的，据说在解放前，我国的工业生产总值在世界上占第三十几位，按人口计算那就更落后。俄国是落后的，但在十月革命以前，在世界上还占第五位，它是世界上第五个工业国。如果说俄国是落后的，那我们就更落后了。但是，中国社会还是逐步地出现了新的社会力量，即资产阶级、无产阶级和新式的知识分子（这不是过去的读书人、士大夫了）。在这些社会力量的参加下，从鸦片战争以后，中国人民就为了争取自由和解放而斗争。但是历次斗争，包括辛亥革命都失败了。一九一七年发生了俄国十月革命以后，马列主义开始传播到中国。这就产生了中国共产党。党的“一大”是一九二一年七月下旬召开的。“一大”通过了第一个党的纲领，宣布了党的成立。但是这个纲领还是照抄照搬外国的东西，中国革命怎么搞，采取什么方法，当前的革命纲是什么，都没有得到解决。直到一九二二年七月党的“二大”，才提出党的当前的反帝反封建的纲领和实现共产主义的最高纲领。所以严格讲，党的成立要算到党的第二次代表大会。二大不但有了党的名称，而且有了党的纲领。因此，第一章的下限应当写在一九二二年的二大。在这一章内还包括党成立后领导的第一个工人运动高潮，即到一九二三年上半年为止。在这一章里头，需要拨乱反正的方面是不少的。例如关于党是怎样创立的，对李大钊、陈独秀、蔡和森、毛泽东、周恩来等人如何评价等等。现在的《教学大纲》已经注意到了这点。

第二章是第一次国内革命战争时期，或叫第一次大革命时期。我认为分期的上限是不是略作调整，就是这个时期应