

庫文育教民國

法學教識常的新革

編先志楊

行發館書印務商



中華民國三十七年二月初版

(34026)

國民教育文庫
革新的常識教學法一冊

定價國幣貳元伍角

印刷地點外另加運費

版 翻
權 印
所 必
有 究

編纂者 楊志先

主編者 朱經農

上海河南中路

發行人 朱經農

印刷所 商務印書館

發行所 商務印書館

陳序

楊志先君從事教育二十有餘年，積有經驗。近日整理所著文稿及工作記錄，集成專冊，題名「革新的常識教學法」，以應商務印書館之約。

楊君此書，雖名為常識教學法，但所涉範圍，不僅常識一科，觸類旁通，聯絡各科，且着重實驗觀察，與活教育教學原則相符，實可稱之為活教育之教學法。常識學科包含最廣，教學最難，擔任是科之教師，常苦無所適從，縱能勝任愉快，亦多墨守成規，極難建樹。楊君以二十餘年之教學經驗，且不斷研究，對於設計教學法，道爾頓制，分團教學，均有心得；對活教育之教學方法，獲此創見，殊為難能可貴。

書中「常識科的教學法」及「常識科教師的修養」兩章，致力彌深，材料既富，證驗亦佳，為從事常識教學者及研究者最好之參考與指引。

此書問世，給予一般教育研究者之影響，必甚深而且廣；對於常識教學法之革新，在所意料。今特先讀原稿，於幸之餘，用誌數語，聊作介紹。

中華民國三十六年七月

陳鶴琴

目次

第一章	常識科包括些什麼	一
第二章	常識科教學目標	三
第三章	常識科的教材來源	八
一	師生談話	八
二	環境暗示	九
三	時令季節	一一
四	收集疑問	一二
五	偶發事項	一二
六	出外戲覽	一三
目次		

七	從一個問題引出其他的問題·····	一三
第四章	選擇常識教材的標準·····	一五
第五章	怎樣編訂常識綱要·····	一八
第六章	怎樣運用常識課程·····	二三
第七章	常識科的教學法·····	二九
一	常識教學的過程·····	二九
二	教學前的準備·····	三三
三	怎樣使常識教學和兒童生活打成一片·····	三六
四	用什麼方法充實兒童的常識·····	三八
五	怎樣指導實驗和製作·····	三九
六	怎樣指導飼養和種植·····	四二
七	怎樣指導觀察·····	四四

八	怎樣指導採集和收集	四八
九	怎樣指導展覽和參觀	五〇
十	怎樣指導調查	五二
十一	怎樣指導表演	五六
十二	怎樣指導裝排沙盤	五八
十三	怎樣指導兒童研究時事	六〇
十四	怎樣指導兒童集會	六二
十五	怎樣和兒童討論問題	六四
十六	怎樣培養兒童的好習慣	六七
十七	常識教學實例	七〇
第八章	常識科怎樣和各科聯絡	七八
第九章	常識科的教具和設備	八二

第十章 常識科成績考查·····	八八
第十一章 常識科教師的修養·····	一〇四

革新的常識教學法

第一章 常識科包括些什麼

一般的講，一位教師，對於各該科教材的內容，應該全部明瞭，然後可以運用自如；假使做教師只知道死守着一本教科書，口講指劃，局於一隅；正合着陶行知先生所說的『教死書，教書死』的名言，這是我們應該反對的。

小學課程的內容，變化最多的，莫過於常識科。民國二十一年小學課程標準社會教學要點中這樣載着：『社會和自然，衛生關係尤為密切，四年級以前，可合併為一科目，名稱可從習慣稱為常識。』同時規定『「社會」科中加入「公民」教材，並修正其內容。』但其時課程標準中還沒有「常識」這一科。所謂衛生、自然、社會、公民的課程是分別編排的。二十五年的課程標準內便規定

四科合併了。『低、中級的衛生、社會、自然歸併爲常識科。』同時有了單獨的常識課程標準。自後，常識教科書裏也就增加了不少衛生和公民的材料。三十二年小學課程標準於常識課程標準就更明朗，也更完備了。

如此改變，原因當然由於事實的要求，內容非增加不可。照規定的內容，名義上已有四種學科。實在講起來，教學得法的時候，往往連國語、算術、美術……等科都有連帶關係。所以有人說『常識科無所不包』亦不爲過。因爲科目包括得多，所以教學方法不易討好。相反的，假使常識能够教得很好，其他科目，就不覺其難了。

第二章 常識科教學目標

擔任教學而不知該科教學的目標，猶航海沒有南針；或則死守課本，不知變化，倘遇非加補充不可的時候，勢必不知取捨；或則自選教材，輕重倒置，詳略莫辨，致學生浪費時間，教師浪費精神。

時代日進不已，教育目標跟着時代環境需要而轉變。我國小學目標，經過幾次變遷，據三十一年教育部修正頒行的小學課程標準規定小學教育總目標，就和二十一年二十五年頒行的標準，略有不同，茲錄於下：

小學課程應遵照小學法第一條之規定，注重發展兒童身心，培養國民道德，民族意識及生活所必需之基本知識技能，以期養成修己善羣、愛國之公民爲目的。茲分析列舉如下。

(一) 關於發展兒童身心的

1. 培育健康的體格；

2. 培育健全的精神。

(二) 關於培養國民道德的：

1. 養成公民良好習慣；

2. 培養我國固有道德。

(三) 關於培養民族意識的：

1. 培養服務社會愛護人羣的情緒；

2. 養成愛護國家復興民族的信念與意志。

(四) 關於培養生活所必需的基本知識技能的：

1. 增進運用、書數及科學的基本知識；

2. 訓練勞動生產及有關職業的基本知能。

小學各科應根據總目標，發揮各科特有的目標。常識科是社、自、公民、衛生合併而成，範圍當更

複雜。民國三十一年教育部修正頒行的小學初級常識科的目標，規定得非常清楚：

(一)指導兒童了解人生和社會，自然的關係，養成其征服自然，服務社會的能力。

(二)指導兒童發覺並解析生活環境中切要的問題。

(三)啓示兒童探求知識的基礎方法，並養成其自力研究的志趣和能力。

(四)培養兒童改造生活環境和愛護國家，復興民族的志趣。

從上列各點看可知教學常識，不是灌輸死的知識，更不是死讀教科書。要完成教學使命，教學方法應注意兒童有實際的，正確的經驗。獲得經驗的方法，不尙教師的傳授；應指導兒童自力研究。研究的問題，不僅是爲個人，應該爲國家、民族，並不限於現實，應注重改進，創造的精神。分析開來說，每一類的活動，應該有他更具體的教學目標，茲分論如下：

公民訓練，主要是要兒童身體力行的事情，不但要知道所以然，而且要能實行。所以教學應指導督促兒童做，從繼續不斷做的中間，成功許多好習慣。課程標準裏所列公民訓練的條目，教師應用各種不同的方法，使他一一實行。

衛生的目的，在增進兒童身心的健康。重在衛生習慣的養成，教科書很少關係。與其滔滔不絕

的在課內演講討論，不如在課外隨時隨地對於健康的注意，兒童身體的整潔，應每日檢查。假使發現了不潔的情形，應立刻使他整潔。兒童身體的康健，應常常檢查，如有疾病，應立刻醫治。至於兒童的姿勢，應隨時注意矯正。此外，學校的衛生設備，亦應量力購置。所謂『工欲善其事，必先利其器』也。

社會教學，不但使兒童知道社會的過去及現在，遠及近的情形和社會與人生的關係；尤須培養禦侮、睦鄰、求存、建國的思想。以及服務社會人羣的情緒。所以教學應該指導實際為社會服務的方法和態度。譬如，地方上發起『防癆運動』的話，教師除使兒童知道癆病的可怕之外，主要是要鼓勵學生參加防癆運動，買賣防癆徽章，防癆郵票，組織防癆隊，用集體的力量向各方面宣傳並募捐。使地方上得到一筆巨款，專為增加各種防癆的設備，如：創辦肺病療養院；防癆協會；肺癆研究所；肺癆藥學研究所；癆菌撲滅隊等。

研究科學，目的在理解自然，欣賞自然，愛護自然，利用自然。在教室內空講，閉戶讀書，徒然耗費時間。鄉村的學校，應以田野為教室，花草樹木為課本。城市的學校，應以工廠、商店作教室，工廠內工

作狀況，商店內各式不同的商品，都是好課本。同時，研究科學，也不能丟開萬能的變手，愛迪生，馬可尼假使不用雙手來試做，決不會成功科學家。

研究一個問題，所謂大單元活動，照理各科都應聯絡，用不到分別什麼科目；而事實上每一個問題，往往有一個重心。譬如『防癆運動』這個問題，仔細分析，也許有自然、衛生、社會、公民——等活動，包括在內，但主要是什麼？一看就可知道是偏於社會方面的問題，重在宣傳防止的方法，癆病的醫治，却不很重要。再譬如『夏令衛生』活動中可能包含自然、文學、社會……等科目。但籠統地看，可以算他是衛生方面的問題。上面所列教學目標，在同一個研究問題中，可視活動的不同而適宜的運用，隨機應變，然後可以得到相當的效力。

第三章 常識科的教材來源

所謂常識，原是人生日常生活中發生的問題。有了問題要求了解；有了困難，希望克服；因此才有研究的要求。人們生存一日，就有一日的問題；人們生存一月，就有一月的問題；人的生命綿延不斷，日常的生活問題，便永遠不斷的發生，研究的材料，永無窮盡。

小學常識教科書，早應廢除。應該怎樣採取活的教材？確是值得討論的問題。按小學裏可能發生問題的種類，約有下列幾項：

一 師生談話

師生中間，課內課外談話的機會很多，談話的內容非常豐富，教師應該隨機抓住，作為設計題材。處理這些題材，可用下列幾種方法：

(1) 在課外少數學生發現，而爲多數兒童所需要的，可在教室內提出討論。

(2) 在課內談話，學生有見聞的報告，教師應把有價值的提出研究。所謂課內談話，很多學校是在日課表內增設幾分鐘談話課，專定了時間，談起來便很充暢。

(3) 有價值的問題，學生沒有發覺，是教師知道的，教師可在課內報告，鼓勵學生研究的情緒。

(4) 遇有較大的問題一時不易解決的，可把他記錄起來，從長討論。

二 環境暗示

人的活動，有些出於各人自發的，有些由於外界的刺激，刺激能給人很多的影響。譬如莊嚴肅穆的教堂，會使人寂然無聲；人聲嘈雜的戲院，走到裏面，不知不覺大家會隨便談起天來。孟母三遷，便是爲了環境刺激的不同，使有不同的結果。我們希望學校有豐富的環境，然後可以引起研究的興趣，發生許多新的問題。因此，有的學校，很能注意及此：科學方面的設施，有科學館；社會方面的設施，有博物館、圖書館；公民方面的設施，有自治會、訓練團、巡察團、自省室、養性園……等；衛生方面的