

课程改革论丛

活动课程论

HUO DONG KE CHENG LUN

课程教材研究所 编



人民教育出版社

课程改革论丛

活动课程论

HUODONG KECHENG LUN

课程教材研究所 编



人民教育出版社

北京·人民教育出版社

MAH80/12

图书在版编目(CIP)数据

活动课程论/课程教材研究所编. —北京:人民教育出版社,2003

(课程改革论丛)

ISBN 7-107-16680-8

I. 活…

II. 课…

III. 活动课程—教学改革—研究

IV. G423.07

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 037386 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 17.5

字数: 450 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 28.40 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编:100078)

编者的话

当前，我国新一轮基础教育课程改革正在深入进行。为了更好地贯彻落实邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的思想，江泽民同志关于教育问题的谈话等一系列重要论述，以及《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，进一步推动课程改革的理论研究和实践探索，课程教材研究所特编辑《课程改革论丛》，由人民教育出版社出版。

这套论丛，围绕课程改革的重大问题，按专题分门别类地编辑出版。

这套论丛中的文章，一部分曾在人民教育出版社、课程教材研究所主办的《课程·教材·教法》、《中小学教材教学》（小学版、中学文科版、中学理科版）和《试教通讯》杂志上发表过，也有一部分文章散见于其他报刊。选入本书出版前，我们尽可能地与作者进行了联系，有的作者对文章作了一些修改或补充，编者也重新做了编审工作。

任何改革的理论研究和实践探索，都是不断继承发展、与时俱进的。回顾过去发表的文章，对于我们来说，无论是反思与借鉴，还是开拓与创新，都是有益的。

这套论丛在人民教育出版社社长、编委会主任韩绍祥同志领导下工作，由课程教材研究所所长魏国栋研究员、常务副所长吕达研究员主编。副主编由《课程·教材·教法》编辑部、《中小学教材教学》编辑部、《试教通讯》编辑部的有关同志担任。

希望这套论丛的出版，能为广大读者的学习、研究提供方便，为新一轮课程改革铺路架桥。欢迎大家对这套论丛提出宝贵的意见和建议。

编委会主任：韩绍祥

主 编：魏国栋 吕 达（执行）

副 主 编：石筠弢 黄海旺 宗晓雁

丛书责编：刘启迪

本书责编：刘启迪 陈 兵

审 稿：吕 达



九年义务教育活动课程指导纲要（讨论五稿） 国家教委基础教育司	1
关于开设九年义务教育活动课程应当坚持 和注意的几个问题	陈 钢 9
活动课程简论	杨金玉 22
试论活动课程的本质	李臣之 31
关于活动课的界定 ——谈对活动课的几点认识	吴玉琦 48
活动课程理论研究综述	刘英俊 59
学科与活动 ——课程组织的逻辑与心理的统一	徐玉珍 74
活动课程与学科课程的关系简论	孙宽宁 86
谈学科课程与活动课程的协同效应	陈国良 93
新型活动课程的涵义、特点和作用	廖哲勋 100
活动课程研制的价值取向	李臣之 123
关于中小学正确开设活动类课程的几个问题	廖哲勋 133
关于活动课程性质和定位的几点认识	高 峡 149
活动课程目标简论	孙宽宁 156
综合性、自主性、实践性：活动课程建设的 真正内涵	於阳春 张国荣 163

- 174 活动课程的再认识：问题、实质与目标 …… 李臣之
- 185 活动课程的设计 …………… 林 雯
- 197 活动课程的教与学 …………… 刘启迪
- 223 对活动课程的认识与实践 …… 吴惠青 董闰聪
- 232 全国活动课程教学与教材建设研讨会综述 … 吴惠青
- 238 活动课程实施刍议 …………… 侯怨水
- 245 活动课教学的规范性探析 …………… 苏 鸿
- 254 实施活动课程 培养跨世纪人才 … 胡修金 邓绍雄
- 261 区域性活动课程的实践与认识 …… 张顺栓 张艳枝
- 272 北京市小学活动课程现状与对策
……… 北京市小学活动课程调查研究课题组
- 283 小学主题综合活动课的实验与研究
……… 天津市河西区上海道小学
- 296 小学生活动体系的研究与实验
……… 上海市静安区威海路第三小学课程组
- 310 小学“综合性活动课”探索 …………… 徐 涛
- 315 论中小学德育活动课程建设 …………… 周跃良
- 324 例行活动：求变、求新、求实 …………… 王力红

如何上好小学心理健康辅导活动课

- 以活动课《快乐地成长》为例…………… 赵石屏 331
- 构建小学科技活动课程体系的尝试…………… 张启建 342
- 科技活动课程目标刍议…………… 张 菁 350
- 活动课程评价初探…………… 李臣之 356
- 活动课程评价标准及其操作技术的研究与探索
…………… 山东潍坊奎文区课题组 365
- 论综合实践活动课程的基本理念…………… 张传燧 378
- 试论综合实践活动内容的结构关系…………… 熊 梅 390
- 综合实践活动课程的目标取向与实施策略…… 辛继湘 401
- 浅谈小学综合实践活动主题的确立…………… 刘光江 411
- 论综合实践活动的实施…………… 张传燧 418
- 综合实践活动的实施与课程资源的开发利用 … 范 蔚 431
- 小学综合实践课程的探索与思考…………… 许新海 440
- 普通高中开设综合实践活动课程的思考与实践
…………… 陆建隆等 450
- 综合实践活动课程实施：现实复杂性及其取向
…………… 李臣之 462

- 472 试论研究性学习 张肇丰
- 481 “研究性学习”之我见 徐学福
- 489 论研究性学习 王 升
- 499 研究性学习在学科教学中应用的探讨 冯新瑞
- 510 试论研究性学习的性质 石中英
- 518 对研究性学习的再认识 靳玉乐 艾 兴
- 528 研究性学习：教育心理观 庞维国
- 542 两种倾向影响开课
——关于三省一市研究性学习课程的调查
..... 周庆林 赵小刚
- 547 实践者的体验 陈晓蓓

九年义务教育活动课程 指导纲要(讨论五稿)*

《九年义务教育活动课程指导纲要》(试行)依据《中国教育改革和发展纲要》及《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划》(试行)制订。

活动课程是指在学科课程以外,由学校有目的、有计划、有组织地通过多种活动项目和活动方式,综合运用所学知识,开展以学生为主体,以实践性、自主性、创造性、趣味性以及非学科性为主要特征的多种活动内容的课程。开设活动课程,是现代课程理论的具体实践,是我国基础教育改革和发展的重要举措,是适应社会主义现代化建设和提高未来劳动者素质的需要。

一、活动课程的地位和作用

活动课程是九年义务教育课程体系的重要组成部分,它同学科课程相辅相承,是全面贯彻教育方针,向中小學生进行素质教育的重要途径。其主要作用,是通过丰富多彩的活动,使学生扩大视

* 这是原国家教委基础教育司组织讨论的第五稿。原载《课程研究》1997年第2期。

野，增长知识，动手动脑，培养能力，发展个性特长，增进身心健康，能够生动、活泼、主动地得到全面和谐的发展。

二、活动课程的培养目标

活动课程是实施素质教育的载体，它与学科课程在各自不同的领域为提高学生的素质发挥不同的作用。活动课程的培养目标应侧重于学生的参与意识、实践意识、竞争意识和观察、思考、动手、创造等能力的培养。

参与意识：要求学生能够积极、主动、热情地参与各种集体活动和社会实践活动，以增强学生集体主义精神和为他人、为社会服务的精神。

实践意识：要引导学生在社会实践活动中运用所学的各种知识，进行发明创造活动。从而有效地培养学生理论联系实际的风气。

竞争意识：要鼓励学生勇于参与竞争，并在竞争中争取胜利，才能适应 21 世纪的需要，才能使我们的民族立于不败之地。

观察问题的能力：通过活动，培养学生具有敏锐的洞察力，善于观察任何事物，要让学生掌握科学的观察方法，能够多层次、多角度、全面地、完整地观察事物，为提出问题和解决问题打好基础。

思考问题能力：通过活动，培养学生养成善于思考、勤于动脑的好习惯，使他们掌握正确的分析问题、解决问题的方法。

动手操作的能力：通过活动，引导学生参加实际操作，使他们学会动手，学会使用工具，学会简单的实用技术。

发明创造的能力：通过活动，培养学生不但能够借鉴前人的智慧和宝贵经验，而且要在此基础上学会发明、创造，创造出符合社会需求，促进人类文明的新事物。

以上各种意识和能力的培养都不是孤立的，它们相互联系，是由浅入深、由低到高、由易到难的一种综合能力的培养。

三、活动课程的内容与形式

活动课程的内容是广泛和丰富的，形式是多样和灵活的，为实现活动课程的培养目标，其活动内容和形式主要包括以下四个方面。

(一) 社会教育活动

通过校内广播、校刊、报告、参观、集会、访问、社会调查和重大节日、纪念日、民族传统节日等方面的活动，向学生进行爱国主义、集体主义、社会主义、以及日常行为规范的教育；培养学生热爱祖国和人民的思想感情，养成良好的道德品质和行为习惯；增强学生组织观念和集体观念以及自我管理和人际交往的能力。

(二) 科学技术活动

通过发明、创造、论文、制作、种植饲养、科学实验、环境保护、计算机操作、科学技术信息传播等科技方面的活动，使学生了解人类科技发展的过程及对生产生活和社会发展的巨大影响，了解我国历史上的科技成果，现代科学技术发展状况和发展趋势；培养学生具有初步科学创造意识，学科学、爱科学、用科学的精神和运用科学方法，解决生活、学习中实际问题的能力。

(三) 文学艺术活动

通过读书、讲座、声乐、器乐、舞蹈、绘画、书法、雕刻、工艺制作、影视、戏剧等艺术方面的活动，培养学生具有参加文学艺术活动的兴趣，发展其艺术方面的爱好和特长；提高学生的艺术素

质和培养体验美、表现美、创造美的能力。

(四) 体育卫生活动

通过群体活动、竞技体育训练和卫生保健知识教育，以及广播操、保健操、田径、体操、球类、游泳、登山、远足、武术、棋牌类及民间体育、国防体育等活动，使学生掌握简单的体育技能技巧和卫生保健常识；培养学生自觉锻炼身体的好习惯，促进中小學生身心的正常发育，增强体质；逐步养成团结合作精神和克服困难、勇敢顽强、坚韧不拔的意志品格。

各地教育行政部门和学校应按照《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划》(试行)中的有关要求开设活动课程。并结合中小学生的特点，学校师资和物质条件，以及区域地方经济发展和 社会需求，积极、主动、全面地选择和安排好活动课程的内容。

四、活动课程的组织形式和方法

为实现活动课程的培养目标，其基本组织形式主要有以下几种。

(一) 分组活动

根据学生不同兴趣、爱好和本校师资水平与能力，场地设施等条件，组织不同内容的活动组进行活动。要有固定的指导教师、活动时间、场地。学生自愿选择，全员参加。分组活动可在年级和全校进行。

(二) 晨(夕)会、校内广播、校班团队会

主要是结合形势和重大节假日，利用晨(夕)会、校内广播、校班团队会开展专题教育活动。此类活动可根据需要，分别以班

级、年级、校级为单位进行。

(三) 班级活动

以班级为单位，以科技、文艺为内容，在教师指导下，学生自主地、积极地、创造性地开展活动。

(四) 全校活动

群众性活动具有鲜明的教育性和普及性，可采取科技节、艺术节、读书节、运动会、夏令营及各项专题竞赛活动等形式。其规模可以是年级的、全校性的，也可以采取校际间的。

活动课程的基本方法包括：观察、思考、制作、实验、参观、访问、考察、阅读、训练、竞赛、表演等。教师是活动课程的指导者，在进行活动时，要根据活动内容和活动对象正确选择活动方法，可将多种多样的活动内容和方法综合运用，搞出特色，在实践中要不断创造新的活动方法，以提高活动课程的质量。

五、活动课程的实施原则

活动课程作为九年义务教育课程计划中的重要组成部分，有其独立性，在实施中应根据活动课程的内容、形式、特点及其自身的规律，遵循以下原则：

(一) 教育性、趣味性原则

活动课程的地位与作用要求活动课程面向 21 世纪的需要，因此，在确立活动课程内容和编写活动课程教材（资料）时，既要把握爱国主义教育、中华民族优秀传统文化教育和中国革命斗争传统教育作为活动课程的重要内容，也要依据改革开放、社会主义现代化建设和现代科学技术、文化艺术的不断发展更新教育内容。在活动

课程的实施中要针对学生身心特点、兴趣爱好，寓教于乐、力求形象、具体、生动、活泼。

（二）实践性、创造性原则

活动课程是实践性很强的课程，重在能力的培养。学生在实践中，动手动脑，取得对事物的亲身体验，掌握发现问题和解决问题的办法。在活动课程实施中，要发挥学生的创造性，使他们勇于独立思考，标新立异，掌握从不同角度观察、思考和解决问题的办法，启发学生创新意识。

（三）导向性、自主性原则

在活动课程实施中，学生是主体，教师的主要任务是给予指导和帮助。因此，在确立活动课程的内容和形式上，应当克服主观性、盲目性和随意性。在有计划、有步骤地开展活动时，要给予学生较多的选择活动和自己设计、组织、主持开展活动的机会，发挥他们的自主性，使学生在活动中学有所乐，学有所得，增长才干。

（四）因材施教、因地制宜的原则

活动课程要面向全体学生，在选择活动课程的内容和形式时，要注意到学生的个体差异和兴趣爱好的区别，做到普及与提高相结合。学校开设活动课程，要从地域环境、经济发展、社会需求以及师资条件、场地设施、经费来源等方面的实际情况出发，突出重点，不断更新和丰富内容，扬长避短，发挥优势，办出特色，注意其可行性和实效性。

（五）灵活性、开放性原则

活动课程有统一的目的和基本要求，活动内容应相对稳定，针对活动课程具有多样化的特点，要经常不断地改进和丰富活动的内

容和形式。活动课程范围很广，不局限在课堂，应课内课外、校内和校外相结合，充分利用社会教育、家庭教育的资源和优势，使学生广泛接触社会，从中获取知识和教益。

六、活动课程的管理与评估

加强管理是学校实施活动课程的重要保证，要更新课程观念，提高认识，加强实施活动课程的组织领导与督导评估，不断提高活动课程的质量与水平。

(一) 各级教育行政部门和学校，要遵照国家教委颁发的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划》(试行)和《九年义务教育活动课程指导纲要》(试行)开设活动课程。把开设和实施活动课程纳入学校工作计划与发展规划中，要有专人负责，要保证课时、场地、器材与师资的配备，要与学科课程同等对待。

(二) 努力培养和建设一支专兼职结合的活动课程师资队伍。要发挥教师的积极性，根据每个教师的特长，安排好活动课程。要加强活动课程师资的培训，逐步实现一专多能。可聘请有能力的离退休教师和社会上的专门人才，作为活动课程兼职教师，以解决活动课程师资不足的问题。各地师范学校，也应有计划地进行活动课程师资的培养。

(三) 要为活动课程的开设创造条件，不断增加经费投入，添置器材设备，保证活动场地，挖掘现有活动室、图书室、实验室、卫生室等各种场地、器材的使用潜力，使其在活动课程中发挥作用。

(四) 各级教学研究部门要配齐活动课程研究人员，开展活动课程的教学活动研究，按照活动课程的规律和特点，不断创新内容和方法，总结、推广先进教学经验，使活动课程的教学水平得到进一步提高。根据活动课程教学的要求，可选择国家教委审定的教材

(材料)或自编教材(材料)进行活动,切忌活动的盲目性、随意性。

(五)要加强活动课程的理论研究和科学实验,组建不同类型的地区和学校参加实验工作,大胆探索,勇于实践,对活动课程进行科学论证与研究。

(六)学生活动课程的学习质量应纳入学生学习成绩的综合评价之中,考核应主要侧重学生参与活动的积极性和活动效果上,可采取实际操作、竞赛评比、成果展览等多种形式和方法去考核。各地也可在实践中,创造并不断完善考核方法。