

技工学校教材

政治

第三册

马克思主义道德科学常识

劳动人事部培训就业局编



劳动人事出版社

政 治

第三册

马克思主义道德科学常识

劳动人事部培训就业局编

(试 用)

劳动人事出版社

273116

政治(第三册)马克思主义道德科学常识

劳动人事部培训就业局编

*

劳动人事出版社出版

(北京和平里中街12号)

新华书店发行

上海商务印刷厂印刷

*

787×1092 32开本 3.75印张 87,000字

1983年6月第1版 1983年7月第1次印刷

印数 1—424,000

书号: 7238.0050 定价: 0.38元

编 写 说 明

本书是我们于一九八二年六月委托上海市劳动局组织编写的。编写教师是鲍星华(上海)、曹德卿(上海)、李永森(黑龙江)、张建中(上海)、顾振仪(浙江)、洪智行(上海)、徐乃旺(天津),由鲍星华任主编。初稿完成后,一九八三年五月在安徽歙县召开了编审会议。参加编审会的教师有王鹤龄、周冠勤、李宝琛、马健民、洪福龄、胡国柱、回清廉、张捷云、宋翠霞、王同勤。编审会还特邀了中国人民大学经济系副教授方生、北京师范大学哲学系副教授彭万春、上海教育学院分院副院长刘德玉参加。中国人民大学哲学系副教授罗国杰对第三册提了书面意见。编审会后,编者对书稿进行了修改,劳动人事出版社俞欣进行了编辑加工。

由于时间短促,水平有限,本书难免有错误和不足之处,请各地在试用中,注意研究,总结经验,提出意见,以便再版时修订。

劳动人事部培训就业局

一九八三年六月

目 录

绪 论	(1)
(一) 教学内容	(1)
(二) 教学目的	(4)
(三) 教学方法	(5)
第一章 道德和道德科学	(8)
第一节 道德的本质和社会作用	(8)
第二节 马克思主义道德科学的特点	(20)
第三节 马克思主义道德科学的任务	(27)
第二章 共产主义道德的基本原则和规范	(37)
第一节 共产主义道德的基本原则	(37)
第二节 共产主义道德的规范	(49)
第三章 社会公德、职业道德和家庭道德	(64)
第一节 社会公德	(64)
第二节 职业道德	(73)
第三节 家庭道德	(85)
第四章 人生观和道德修养	(91)
第一节 共产主义人生观	(91)
第二节 加强道德修养	(100)

绪 论

(一) 教学内容

本教材共分三册,以社会发展的一般进程为线索,讲授马列主义、毛泽东思想的基本原理和基本观点。

第一册,马列主义基本知识。着重介绍马克思主义哲学、政治经济学的基本原理和基本观点,论述社会发展的一般规律。

本册共分五章。

第一章,资本主义以前的社会形态。以劳动创造人类社会为起点,按照原始社会、奴隶社会、封建社会的历史发展进程,着重分析了这三个社会形态的基本矛盾运动。说明人类社会一旦形成之后,推动社会发展的根本原因是生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的矛盾运动,最终原因是生产力。社会发展史首先是生产发展史,物质资料的生产方式是社会发展的决定力量。第二章,资本主义生产方式。简述了马克思主义的劳动价值论、剩余价值论、经济危机论,展现了资本主义生产方式发生、发展的历史过程及其历史局限性。第三章,马克思主义的诞生。马克思主义是在资本主义基本矛盾日益尖锐、无产阶级革命斗争迫切需要的历史条件下诞生的。因此,第二章之后,讲马克思主义的诞生,着重概述了马克思主义诞生的历史条件、基本内容和伟大意义。第四章,帝国主义时代和列宁主义的诞生。十九世纪末二十世纪初,资本主义发展到帝国主义阶段。资本主义社会基本矛盾进一步尖锐化,造成了无产阶级革命的良好条件。列宁在与第二国际修正主义的斗争中,在领导十月革命

实践中,继承、捍卫和发展了马克思主义,把马克思主义推进到列宁主义阶段。因此第四章讲帝国主义时代和列宁主义的诞生,着重讲解列宁主义关于社会主义可能首先在一国或几国胜利的理论、帝国主义是无产阶级革命前夜的理论和十月革命的伟大意义。第五章,辩证唯物主义。在概括马克思列宁主义全貌的基础上,比较具体地讲授马克思主义哲学的基本原理,包括马克思主义唯物论、辩证法、认识论的基本原理和主要观点,说明马克思主义哲学是无产阶级认识世界和改造世界的思想武器。这样,第一册就概括地介绍了马克思列宁主义的主要内容。

第二册,中国革命简史。在第一册讲授了马列主义基本知识的基础上,讲授马列主义在中国的运用和发展。本册以中国社会发展的历史进程为线索,介绍中国近代史和中国共产党党史的基本知识,主要使我们理解“没有共产党就没有新中国”、“只有社会主义才能救中国”,这是中国一百多年来的历史经验总结,是经过实践检验的真理,它反映了中国历史发展的规律。本册共分七章。第一章,旧中国的社会性质和旧民主主义革命。使我们认识旧中国的社会性质,了解中国贫穷落后的根源是帝国主义和封建主义统治的恶果;理解旧民主主义革命的意义和经验教训,为进一步理解中国革命的历史发展过程作好准备。第二章,中国工人阶级的成长和中国共产党的诞生。着重使我们了解中国共产党诞生的阶级基础和理论基础,懂得中国共产党是马列主义与中国工人运动相结合的产物,认识中国共产党诞生的历史必然性和伟大意义。第三章,党领导新民主主义革命的伟大胜利。通过简述新民主主义革命的历史过程,使我们了解毛泽东思想的形成、发展和主要内容,及其对中国革命的指导意义。第四章,党领导社会主义革命和建设。主要使我们了解中国社会主义革命和建设的伟大成就和历史进程,吸取历史经验,

为全面开创社会主义现代化建设的新局面而奋斗。第五章，讲社会主义社会的经济规律。第六章，讲坚持四项基本原则是社会主义现代化建设的根本保证。使我们懂得按客观经济规律办事和坚持四项基本原则，既是中国革命和建设的基本经验，又是全面开创社会主义现代化建设的基本前提。第七章，社会主义必然发展到共产主义。随着社会主义现代化事业的日益发展，必然为共产主义的逐步实现创造条件、奠定基础，所以第七章讲社会主义必然发展到共产主义。使我们认识共产主义的社会制度是有人类历史以来最合理、最美好的社会制度，树立共产主义的远大理想，决心为实现共产主义而奋斗。这样，第二册概括地讲授了中国革命历史发展的客观规律，展现了毛泽东思想的基本内容。

第三册，马克思主义道德科学常识。这是马克思主义整个科学体系的重要组成部分。在我国当前的历史条件下，学习马克思主义道德科学，对于建设社会主义精神文明，推进社会主义现代化建设事业，具有重大的现实意义。本册共分四章。第一章，道德和道德科学。着重讲授马克思主义道德科学的基本原理和研究任务，为以后各章的学习奠定理论基础。第二章、第三章讲共产主义道德的规范体系，是全册的核心部分。第二章讲共产主义道德的基本原则和规范，是共产主义道德的主要内容，是衡量我国人民道德水平的主要标准。第三章讲社会公德、职业道德和家庭道德，是共产主义道德的原则和规范在社会生活中的体现。了解社会公德、职业道德和家庭道德的主要内容，对于培养我们的道德情操，形成良好的社会风尚，促进社会安定团结和社会主义现代化建设事业都具有重大的现实意义。第四章，共产主义人生观和道德修养。学习马克思主义道德科学，掌握共产主义道德的基本原则和规范体系的根本目的，是要树立共产主义

人生观，而要树立共产主义人生观就离不开道德修养。因此把共产主义人生观和道德修养作为最后一章，以突出本教材的宗旨。

(二) 教学目的

技工学校是培养德智体全面发展的中级技术工人的学校，因而政治理论课必须始终贯彻培养又红又专的工人阶级接班人这个总的目标，注意结合学生思想实际，重视理想、道德和纪律教育，使学生成为有理想、有道德、有文化、守纪律的劳动者。其具体目的如下：

1. 提高理论水平

本课程教学目的之一，是向学生灌输马列主义、毛泽东思想的基础知识和基本原理，使学生逐步树立唯物观点、辩证观点、生产劳动观点、阶级观点和群众观点，提高运用马克思主义原理观察问题、分析问题和解决问题的能力。必须有了正确的世界观和方法论，有了马克思主义的理论指导，才能正确地认识和分析社会生活中纷繁复杂的各种问题，才能正确理解和执行党的方针政策，才能自觉地作好本职工作，为社会主义现代化事业贡献力量，为共产主义事业努力奋斗。

2. 提高政治思想水平

本课程教学目的之二，是提高学生热爱祖国，热爱社会主义，热爱中国共产党的政治思想觉悟，自觉把坚持和维护四项基本原则作为自己的行动准则。由于人们的政治思想觉悟不是天生的，只有通过教育、学习才能逐步提高；同时现实的中国社会还存在着阶级斗争，存在着各种非无产阶级思想，腐蚀着人们的灵魂。青年学生年纪小，经验少，更易于受害。因此，除了要努力学习和运用马列主义、毛泽东思想的科学理论武装自己的头

脑外,还要学习中国近代史、现代史,懂得中国人民的翻身解放来之不易,懂得没有共产党就没有新中国,只有社会主义才能救中国的道理,逐步提高自己的政治思想觉悟,站稳无产阶级立场,自觉抵制剥削阶级的思想影响,自觉坚持四项基本原则。

3. 提高道德水平

本课程教学目的之三,在于培养学生的共产主义道德品质,提高共产主义道德水平,使学生成为有理想、有道德、有文化、守纪律的劳动者。因此,要求各个专业的学生不仅要努力学习本工种、本专业的文化技术理论知识,熟练地掌握本工种、本专业的生产操作技能,而且要努力学习马列主义、毛泽东思想的基本原理和道德科学,懂得共产主义道德是人类历史上最进步的道德,自觉地用共产主义道德规范约束自己的行为,树立共产主义人生观和道德理想,提高自己的思想境界和道德水平,作一个高尚的人,有道德的人,有益于人民的人。

(三) 教学方法

理论与实践的统一是马列主义、毛泽东思想的基本原则,也是学习马列主义、毛泽东思想的基本方法。革命理论若不与实践联系起来,就会变成无对象的理论;同样,实践若不以革命理论为指南,就会变成盲目的实践。马列主义、毛泽东思想的理论,是以革命实践为基础,又反过来为革命实践服务的。所以,学习马列主义、毛泽东思想的理论,必须与革命实践相结合。

贯彻理论联系实际的原则有两方面的要求:一方面要认真读书,领会理论的基本内容和精神实质,要善于思考,对于任何具体结论都要用实践标准作检验,凡是符合实际的都要坚持,凡是不符合实际的都必须纠正。为此,必须提高学习政治理论的

自觉性,把“要我学习”、“应付学习”,变成“我要学习”、“认真学习”。在十年动乱中,由于林彪、江青反革命集团对马克思主义理论随意歪曲、阉割、肢解,严重破坏了马克思主义理论的声誉。使得一部分青年学生对政治理论不感兴趣,对于学校开设的政治理论课,抱着被动、应付的态度。我们应当充分认识马克思主义理论对于革命和建设事业的重大指导意义。列宁说:“没有革命的理论,就不会有革命的运动”,“只有以先进理论为指南的党,才能实现先进战士的作用。”(《列宁选集》第1卷,第241~242页)中国工人阶级及其政党六十多年的历史证明,没有正确的理论指导,便往往是错误的理论指导;工作指导上的错误,往往来源于理论上、思想上的错误。理论上正确,政治上才能正确;理论上坚定,政治上才能坚定。我国革命和建设事业的胜利,归根结底是马列主义、毛泽东思想的胜利。我们所遭受的挫折和失败,一个根本原因就是违背了马列主义、毛泽东思想。因此,是否认真学习革命理论,是衡量每一个人思想觉悟高低的重要标志。每个有志于振兴中华、开拓祖国美好前程的革命青年,都应当努力学习革命理论,提高自己的理论水平和思想觉悟。另一方面,学习理论还要联系实际。要从国际、国内的实际出发,从工作实际、学习实际、思想实际出发,有的放矢,学用一致。有的同志对联系实际的重要性认识不足,学习理论只注意背诵词句,而不注意分析研究实际问题。又有的同志急于求成,当所学的理论没有解决他所要解决的具体问题时,或者当看到现实生活中有种种违背理论原则的言行时,就失去了学习理论的信心,这些同志不了解理论和实践是统一的,又是有矛盾的,并不是所有的人都懂得马克思主义,更不是所有的人都能按马克思主义办事。正因为如此就更有强调学习理论、联系实际的必要。同时,学习马克思主义理论决不是什么“立竿

见影”，它的成效往往要经过较长时间才能显现出来；学习马克思主义理论的目的，主要也不是为了对照别人，评论别人，而是要使自己领会马克思主义的立场、观点和方法，提高自己观察、分析和解决问题的能力，提高自己的理论水平和思想觉悟，使自己的思想合乎客观世界的规律性，使自己在革命和建设实践中，充分发挥积极性，为人民多作贡献。

学习理论与联系实际并不是截然分开的。第一方面，认真读书，领会理论的基本内容和精神实质，不但本身不能离开联系实际，而且它又为进一步联系实际准备了条件；第二方面，联系实际又反过来加深了对理论的基本内容和精神实质的理解。在学习中必须把两个方面有机地结合起来，正确地贯彻理论与实践统一的原则，才能使自己的学习有收获，达到预期的学习目的。

复 习 思 考 题

1. 说说学习马克思主义的目的和重要性。
2. 谈谈怎样才能学好马克思主义政治理论课？

第一章 道德和道德科学

马克思主义道德科学，是马克思主义整个科学体系的重要组成部分。在我国当前的历史条件下，学习、宣传和研究马克思主义道德科学，对于建设社会主义的精神文明，推进社会主义现代化建设事业，具有重大的现实意义。

为了正确理解马克思主义道德科学的理论体系，有必要首先阐明道德的本质和社会作用，理解马克思主义道德科学的特点和任务。

第一节 道德的本质和社会作用

（一）道德对社会存在的依赖性

1. 什么是道德

道德是一种意识形态，是依靠社会舆论、传统习惯、思想教育和内心信念来维持的，调整人与人之间以及个人与社会之间关系的行为规范，是评价人们思想行为善恶、荣辱的标准。通俗地说，就是做人的道理和规矩。

道德这两个字，在中国很早就有了。“道”是指道理和原则。人们认识了“道”，内得于己，外施于人，便称之为德。在中国思想史上，道德的含义主要是指调整人们之间相互关系的行为准则，也指个人的道德品质、道德修养，还包括道德感化、道德教育和道德评价。在西方，“道德”一词，原意是风尚、习俗的意思。引伸其意，也有规则、规范、行为品质和善恶评价的意义。由此可见，历史上道德一词，都包含着道德意识、行为规范、道德教

育、道德修养、道德评价等内容。

从意识形态的角度讲，社会意识形态包括的内容很广泛，政治思想、法律思想、科学、哲学、艺术、宗教等都属于意识形态范围，道德意识只是意识形态的一部分。人们的人生观、幸福观、善恶观、荣辱观、苦乐观等属于道德意识范畴。

从行为规范的角度讲，在复杂的社会生活中，行为规范的内容也是很广泛的，如政治规范、法律规范、经济规范等等，道德规范也只是行为规范中的一种。道德规范是依靠社会舆论、内心信念、习惯传统和思想教育等来维持的。道德规范与其他规范既有密切联系，又有严格区别。一方面政治规范、法律规范、经济规范都包含着丰富的道德内容，互有相通之处，并相互补充，相互作用，共同为维护社会秩序、稳定社会生活服务；另一方面，它们之间又有明显的区别，比如道德规范与法律规范就大不相同。法律规范是由国家制定，依靠国家机关强制执行的，任何人触犯了法律，都要受到法律的制裁，不管他是否心服。而道德规范则是依靠社会舆论、传统习惯、思想教育和内心信念来维持的，并不需要有一个惩罚机关。虽然社会舆论的压力和指责，也带有一定的强制性，但它和法律强制毕竟不同，因为社会舆论最终还是要通过人们内心信念才能起作用。守法与违法，犯罪与无罪，要用法律规范、法律手段去解决；好与坏，善与恶，则用道德规范去区分、调整。二者不可混同。否则，把违法犯罪行为当作一般不道德行为，不给予法律制裁，就会宽容犯罪，养痍遗患；同样，把一般不道德的行为当作犯罪行为进行法律制裁，就会侵犯公民合法权益。总之，道德具有自觉性的特点，必须把道德规范的调节作用，与其他规范，首先是法律规范区别开来。真正的道德价值是个人自觉行为。人们的自觉程度不同，道德水平就有所不同。

道德还具有知行统一的特点。与他人无关的、孤立的、个人的行为,并不构成道德问题。一个人的行为只有和他人、和社会发生利害关系时,才有道德问题的产生。在广大人民看来,凡是促进社会进步和人民幸福的行为,是善的,是符合道德的;凡是违背社会利益,给人民带来痛苦的行为,是恶的,是不道德的。同时,人们仅仅懂得道德规范,知道为人处事的道理还不够,更重要的是应该按照道德规范来支配自己的行为。离开后一点,就会把道德变成空洞的说教。当然,人们懂得了做人的规矩,对于人们选择正确的行为无疑是非常必要的。但是知并不等于行。而道德评价必须包括知和行两个方面。知而不行,是剥削阶级的恶习,是不道德的,应当受到社会舆论和个人良心的谴责。人们长期受到社会舆论的影响,又通过反复的道德教育和自我修养,使逐渐形成正确的道德观念和道德行为。道德现象是道德意识现象和道德活动现象的总称。

2. 道德的本质

道德的本质是什么?这是伦理思想史上长期没有解决的问题。客观唯心主义者认为,道德是“神的意志”、“善的理念”、“绝对观念”的体现;主观唯心主义者认为,道德是人的“良知良能”或“自由意志”的表现。旧唯物主义者虽然在一定程度上认识到社会物质生活条件对道德的影响,比唯心主义有很大的进步,但是,由于他们不懂得人的社会属性,常常以人的自然属性去解释道德,把道德看作是人的感情需要、生理要求所决定的思想和行为,所以不可能对道德的本质作出科学的解释。

马克思主义的道德科学依据历史唯物主义的基本原理,研究了道德发生发展的历史,第一次对道德的本质作了科学的说明。马克思主义道德科学认为,作为一种社会意识形态的道德,是由经济基础决定的,一定社会的道德,反映着该社会的经济特

征、人们的经济关系和经济利益。有什么样的经济基础,就会相应地有什么样的道德观念和道德规范;当社会经济基础发生变更时,人们的道德观念和道德规范也会或快或慢地随之发生变更。与原始公有制为基础的经济结构相适应,是原始氏族的、同风俗习惯溶为一体的统一的社会道德;与生产资料私有制为基础的经济结构相适应,便是被剥削与剥削阶级相对立的阶级道德;与社会主义公有制为基础的经济结构相适应,则是以集体主义为核心的共产主义道德。任何道德观念、道德规范都是历史的、发展的、变化的,而且这种发展变化都离不开经济基础的发展变化。从来没有永恒不变的、适用于一切时代、一切阶级的道德。所以,恩格斯说:“一切以往的道德归根到底都是当时的社会经济状况的产物。”(《马克思恩格斯选集》第3卷第134页)

人们的经济关系和经济利益,不仅决定了各种道德体系的性质,而且构成了各种道德体系的基本内容。道德的基本内容就是个人与个人的利益关系,以及个人利益和集体利益的关系问题。自从私有制出现以后,这个问题就产生了,是以阶级、国家和民族的整体利益作为出发点,还是以个人利益作为出发点;是整体利益服从个人利益,还是个人利益服从整体利益;如何调整个人利益和整体利益的关系,就构成了阶级社会或有阶级斗争存在的社会里的道德的基本内容。历史上各派伦理思想家,由于他们经济地位和阶级立场的不同,在回答和解决个人利益和整体利益的关系问题时,他们所坚持的道德原则也各不相同。

3. 道德的主要类型

马克思主义科学地分析了人类历史的发展过程,依据经济基础的性质划分了社会发展的五种经济形态,并相应地划分出五种道德类型,说明了道德的发展过程和发展规律。

道德随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的发展而

发展。原始社会生产关系的基础是氏族公社的生产资料公有制。当时生产力极低，人们只有集体劳动，平均分配产品才能维持生存。所以，维护氏族和部落的共同利益，勤劳勇敢、团结互助、平等平均等是那时的统一的朴素道德标准。同时，由于生产力低下，加以人们还残存一些类似动物性的痕迹，也有血缘群婚、血缘复仇、杀死俘虏等情况，这种情况是野蛮的，但在原始人看来是正常的，不违背道德的。

奴隶社会是人类历史上第一个阶级社会，从此以后，道德不再是统一的，而是分裂为各对立阶级的道德。占统治地位的统治阶级道德就成为主要的社会道德。奴隶社会生产关系的基础，是奴隶主不仅占有生产资料，而且占有劳动者——奴隶。奴隶被当作会说话的工具，是奴隶主可以任意买卖和虐待杀害的私产。终身被强迫劳动是奴隶的命运。因此维护奴隶对奴隶主的绝对服从和人身依附关系，是奴隶主阶级道德的基本原则。鄙视劳动和劳动者，以及对奴隶主国家的绝对忠诚等，是奴隶主阶级道德的主要规范。奴隶主还把奴隶的逃亡和暴动看成是极不道德的，而处于非人地位的奴隶阶级，则把反对奴隶主的虐待杀害，争取人的地位，以及逃亡、暴动中的顽强勇敢、团结互助与奴隶主作斗争的精神，看作是自己的道德原则和规范。奴隶社会克服了原始人类道德的消极方面，是道德上的进步，但也开始了奴隶主阶级道德的堕落。

封建社会生产关系的基础是地主阶级占有主要的生产资料——土地，和不完全占有劳动者——农奴或农民。在土地等级制的基础上，形成了人与人之间极为复杂的等级关系。地主阶级为了维护自己的阶级利益，制订了一套封建道德规范体系，维护封建宗法等级关系是地主阶级道德的基本原则：“忠君孝亲”、“温顺服从”、“男尊女卑”、“男主女从”、厌恶劳动等是地主阶级