

荀子通論

錢君劄題



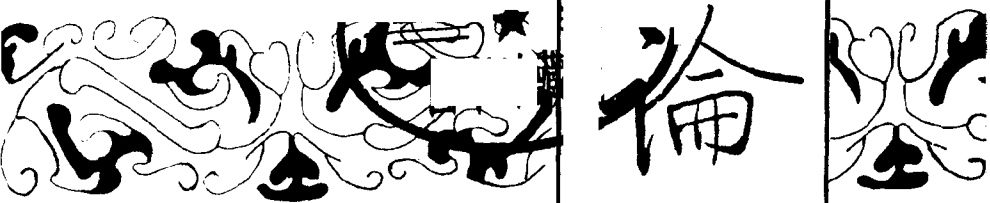
向
仍
旦
著

福建教育出版社

荀子通論

向 仍 旦 著

福建教育出版社



荀子通论

向 仍 旦 著

福建教育出版社出版

(福州大梦山7号)

福建省新华书店发行

七二二八工厂印刷

开本860×1168 1/32 印张7.125 字数159千 插页2

1987年12月第1版 1987年12月第1次印刷

印数: 1 — 4,300

ISBN 7 — 5334 — 0118 — 2 书号: 2159.1

B · 2

定价: 1.70元

序

张岱年

荀子是先秦儒家最后一个大师，《韩非子·显学篇》讲孔子以后“儒分为八”，八儒之中“孙氏之儒”即指荀子。（有人认为孙氏之儒指公孙尼子，那是曲解。）荀子游学稷下，受到稷下学宫中的道家、法家以及名家的影响，他的学说中含有道家、法家思想的成分，但是他的中心思想还属于儒家。他尊崇孔子、赞扬“儒效”、以“大儒”自居，从学派的划分来看，他属于儒家，这是没有问题的。韩非、李斯曾经学于荀子，但他们的思想主要是继承商鞅、申不害，并未接受荀子的教导。荀子的另外一个弟子是浮丘伯，这是一个经师。汉儒传说，多种儒家经典都是从荀子和浮丘子传授下来的，这虽然不一定完全可信，但也必有所据。七十年代初期所谓“批儒评法”，把荀子归入法家，那是违背历史真实的。

荀子的学说广博宏深，包含丰富的内容，尤其是关于认识论与逻辑学的学说，可谓先秦认识论与逻辑学的总结。他把唯物主义提到新的水平。他一方面宣称“天行有常”，肯定自然界及其规律的客观性；一方面又提出“制天命而用之”的光辉命题，肯定人的主观能动作用。应该承认，荀子是先秦唯物主义思想的集大成者。

近年以来，许多同志从事荀子哲学的研究，写出关于荀子哲学的论著，这是可喜的现象。向仍旦同志在前人研究成果的

基础之上又作了进一步的探讨，依据自己研究的心得写成《荀子通论》一书，广泛论述荀子思想的各个方面，不限于哲学，其中对于许多问题的分析都有独到之处，这是荀子研究的新成果。向仍旦同志以书稿征求我的意见，我看了很高兴，聊赞数语，以当弁言。

一九八四年八月
序于北京大学

目 录

第一章	稷下学宫与荀子的学术成就	1
一	稷下学宫概况	1
二	稷下学宫的特点	3
三	荀子的生活道路及其学术成就	5
第二章	荀子论儒学	17
一	荀子的尊孔与发展孔学	18
二	荀子对孔门诸子的评价	25
第三章	荀子的王、霸观	28
一	王道与霸道是儒家对治国经验的总结	28
二	“隆礼”、“重法”的王霸综合论	34
第四章	荀子的宇宙观	43
一	“天道”、“地道”与“人道”	43
二	“天有常道”与“制天命而用之”	48
三	“明于天人之分”的“知天”与“不求知天”	53
四	“天地之变”可怪而不可畏	55
第五章	荀子的性恶论	59
一	“性、伪分”的“善”、“恶”异质观	60
二	“性伪合而天下治”的人性改造论	66
第六章	荀子的社会观	72
一	“明分使群”的社会等级结构	72

二	“群居和一”的基本理论原则和方法	82
第七章	荀子“富国裕民”的经济思想	95
一	战国后期的经济概况	95
二	荀子的“富国裕民”之道	102
三	“富国裕民”的两项财经政策	105
第八章	荀子的军事思想	112
一	把兼并战争引向统一全国的正义战争	113
二	关于统一战争中的战略与战术	116
第九章	荀子“虚壹而静”的认识论	122
一	只有“解蔽”才能“宣而成”	122
二	“凡以知，人之性；可以知，物之理”	124
三	“天官意物”和“心有征知”	128
四	“道虽迩，不行不至”	136
第十章	荀子的名辩思想	140
一	“名”的含义以及“制名”的原则	141
二	对“三惑”的批判	151
三	对“名”、“辞”、“辨说”的论述	154
四	“辨说”的准则和态度	158
第十一章	荀子的音乐理论	161
一	“雅乐”与“郑卫之音”的变化	162
二	在争鸣中建立新的音乐理论体系	164
三	音乐的基本特征	167
四	思想内容与艺术形式的关系	170
五	“乐”与“礼”的关系	174
第十二章	荀子的教育理论及教学原则	173
一	教育理论观点及其基本内容	173
二	教学原则	177

第十三章	荀子散文及辞、赋的文学成就	185
一	荀子的创作概况	185
二	“辩说”以“明道”是荀子文学观的核心	188
三	“博喻”以“明理”的多种表现方法	188
四	《成相》辞和《赋》篇的讽刺艺术	191
第十四章	荀子与韩非的思想分歧	197
一	关于辩证法思想的发展	197
二	关于人性论的分歧	202
三	关于中央集权与君主专制的争论	204
四	“先王”、“后王”，“圣人”、“新圣”	209
第十五章	荀子思想的历史影响	213
附 录		
	荀况生平事迹简表	217
	主要参考书目	219
后 记		220

第一章

稷下学宫与荀子的学术成就

如果说，原始社会的神话传说时期是人类历史的童年时代，那么，战国时期的百家争鸣，则是中国历史上第一次思想大解放、学术大繁荣的青年时代。而齐国的稷下学宫便是传播这种时代精神的一所东方文化教育中心，也是荀子学术思想发育的摇篮。它在中国古代文化发展史上留下光辉灿烂的篇章。

稷下学宫从创立到衰亡，大约经历了一百三、四十年的历史。荀子在这个学术环境中受到熏陶和锻炼，终于成为一位著名的思想家、哲学家、政论家和教育家。

一 稷下学宫概况

稷下学宫创立于何时，其说不一。据钱穆先生在《稷下通考》中引东汉徐干《中论·亡国篇》云：“齐桓公（齐威王父）立稷下学宫，设大夫之号，招致贤士而尊宠之。”^①桓公养游学之士七八十人，供给他们车马、衣裘和财物，派他们周游四方，招聘天下贤士来齐国参与政治、经济和文化建设。游士的居住处，当在稷下学宫。《史记索隐》引虞喜云：“齐有稷

^①钱穆：《先秦诸子系年考辨·荀卿年十五之齐考》。

山，立馆其下，以待游士。”据《临淄齐国故城勘探记要》称，稷山位于临淄故城遗址正南稍偏西^①，所以与稷山相对的稷门当为临淄的南门。另据北宋乐史《太平寰宇记》卷十八“益都”条引刘向《别录》云：“齐有稷门，齐之城西门也，外有学堂，即齐宣王所立学所也，故称为稷下之学。”刘向认为稷门在“齐之城西门”，与旧址勘探的实际位置不符，当为传闻之误，至于说稷下学宫为“齐宣王所立”，亦不确，实为齐宣王复兴稷下之学。

齐威王当政（公元前356—前320年），任用邹忌为相国，革新内政，“谨修法律而督奸吏”。齐威王奖赏即墨大夫而烹杀阿大夫，以及他虚怀纳谏、广开言路，在政治上取得很大的成功，“于是齐最强于诸侯，自称为王，以令天下”（《史记·田敬仲完世家》）。威王时已有“稷下先生”的称号，田骈是个“资养千钟、徒百人”的稷下先生，淳于髡亦然，所以在他去世时，竟有“弟子三千人”为他送葬（《太平寰宇记》卷十九）。

齐宣王即位（公元前319—前301年），也热衷于招揽人才，“寡人忧国忧民，因得贤士以治之”（《战国策·齐策四》）。于是恢复稷下之学，“邹衍、淳于髡、田骈、接子、慎到、环渊之徒七十六人，皆赐列第，为上大夫，不治而议论。是以齐稷下学士复盛，且数百千人”（《史记·田敬仲完世家》）。所谓“复盛”，指的是再度兴盛，而非创立。

齐湣王执政（公元前300—前284年）的前期，稷下之学仍保持继续发展的势头。湣王在他后期，因胜利而骄傲，对内不恤百姓，对外用兵不休，拒绝稷下先生的批评，使学者们离

^① 《文物》1972年第5期。

心。公元前284年，燕将乐毅率五国联军伐齐，攻入临淄，齐国破身死，稷下学宫因而停顿达五六年之久。

齐襄王复国后（公元前283—前265年），曾再度兴办稷下学宫作为罗致人才、恢复国力的措施，故补充列大夫的缺额。由于田骈等老一辈的学者都已去世，加之国力大削，政治上走下坡路，稷下学宫已出现颓势。

齐王建年幼即位（公元前264—前221年），朝政由其母“君王后”一手控制。相国后胜“多受秦间金玉”，其宾客也多被秦所收买，“不修攻战之备，不助五国攻秦”（《通鉴》六）。最后坐以待毙。

从某种意义上说，稷下学宫的盛衰，正是田齐霸业的兴废在文化领域中的反映。齐国统治者从滑王以后，每况愈下，他们已没有能力利用稷下学宫所提供的思想武器来装备自己，以至被秦国轻易地吞灭。荀子和其他稷下先生在政治上发挥的作用，随着田齐政权的倒台而逐渐被人淡忘，但他们为“议论政事”而写成的论著，却在文化学术史上放射出永恒的光芒。

二 稷下学宫的特点

稷下学宫是一个容纳许多学派的研究机构，也是一所官办的大学雏形。与当时的私学相比，具有两大特点：

（一）广招人才，兼收并蓄

稷下学宫不仅招聘本国学者，而且也从邻国招聘，欢迎他们来齐国游学。可谓济济多士，盛极一时。凡是著名的稷下先生都享有上大夫的衔名和优厚的俸禄，他们在优越的生活条件

下“各著书言治乱之事，以干世主”（《史记·孟轲荀卿列传》）。孟子在齐威王、宣王时期也曾携带一批门徒到齐国来谋求政治地位，被任命为齐卿。但他认为这只是一个“无官责”、“无言责”的闲职，自然对稷下先生那种“不任职而论国事”的询议职务，更无兴趣。他在齐国住于舍馆，当他辞去齐卿准备回乡时，齐宣王许以在国都内“授孟子室，养弟子万钟”（《孟子·公孙丑下》）的特殊待遇来挽留，由于得不到政治实权，他仍告辞而去。这说明孟子只是稷下学宫门前的一个匆匆过客。

稷下先生各有一批门徒，称稷下学士。他们来自不同的国度，按照学宫里的规则要求进行学习。他们可以直接或间接受到名师的传授，知识面较广，思想也较开阔。如鲁仲连12岁时，就师事徐劫在稷下学宫学习；荀子来稷下游学，也只有15岁。后来，他们都成为照耀东方上空的明星。

（二）定期集会，百家争鸣

刘向《别录》云：“齐有稷门，城门也。谈说之士期会于稷下也。”（斐翊：《史记集解引》）所谓“期会”，就是定期举行的讲演会、讨论会。各学派学者除了平时交流学术思想之外，又定期召开学术性集会，实际上为百家争鸣提供了讲坛。这种争鸣的环境，对培养学生的思考与论辩能力，极为有利。它易于打破帮派性私学的门户之见，使学术思想在相互切磋、取长补短中得到发展，而达到一个新的高度。只有在这种环境中，才能培养出象荀子这样“有兼听之明，而无奋矜之容，有兼覆之厚，而无伐德之色”（《正名》篇①）的学者。也只有在这样的环

①凡引自《荀子》书中的文字，本书统一用某某篇标明出处。

境中，才能破除帮派性私学那种“倚其所私，以观异术，唯恐闻其美也”（《解蔽》篇）的偏见。

三 荀子的生活道路及其学术成就

（一）荀子的事迹

荀子的生平事迹，古书记载极为简略，而且互有抵牾。后人考证文章虽发表不少，但也有很大分歧。现据有关记载，择其可从者，略作说明（参见附录《荀子生平事迹简表》）。

荀子名况，字卿，赵国人。他在15岁时到齐国游学，在稷下学宫居留较长的时间。其后访问过秦国，又回到赵国，最后在楚国兰陵度过晚年。

关于荀子出生年代，史付阙如。《史记·孟轲荀卿列传》云：“荀卿，赵人。年五十始来游学于齐。”刘向《孙卿子叙录》云：“齐宣王威王之时……是时孙卿有秀才，年五十始来游学。”所谓“有秀才”，乃有少年优秀之意，不符合年在五十的人的特点。应劭《风俗通义》云：“齐威王、宣王之时，孙卿有秀才，年十五始来游学，至襄王时，孙卿最为老师。”据此，《叙录》中“宣王威王”，当为传写互倒致误。非衍“威王”二字，或“威”为“滑”之讹字。“年五十”当以“年十五”为是。《颜氏家训·勉学篇》沿用“年五十”之说，用“犹为硕儒也”以圆其说，但“硕儒”一词查之无据，故不可信从。因稷下学宫在桓公时已经创立，齐宣王时期只是“稷下之学复盛”，稷下学宫的声誉早已传布四方。荀子在齐威王宣王交替之际来齐游学，当可置信。钱穆先生在《荀卿年十五之齐考》中说：“曰有秀才，此少年英俊之称，非五十以后学成为师之

名也。曰始来游学，此对以后之最为老师而言，谓卿之始来，尚年幼，为从学，而其后最为老师也。且荀卿于湣王之末年去齐，至襄王时复来。则始来者，又对以后之一再重来而言也。据此，则荀卿之齐，其为年十五明矣。”①钱先生的分析，甚合情理，足以辨明“年五十”之误。齐威王卒于公元前320年，从此推断为荀子来齐游学之年，再往上推十四年，则荀子约当生于公元前334年。

荀子在稷下学宫游学期间，有机会听取各学派名师的讲演，从而多方面地了解和掌握他们的学术观点，而不受一家的局限。直到公元前285年，他才离开齐国到楚国考察访问。《通鉴》二云：“齐湣王灭宋而骄，乃南侵楚，西侵三晋，欲并二周，为天子。狐咺正议，斲之檀台；陈举直谏，杀之东阁。”湣王以刑杀为威，“诸儒谏不从，各分散。慎到、接子皆亡去，田骈如薛，孙卿适楚”（桓宽：《盐铁论·论儒》）。公元前284年，燕将乐毅伐齐，湣王逃亡于莒，被楚将淖齿杀死。稷下学宫遭到严重破坏。荀子去齐适楚，大约在燕军攻入临淄之前。公元前279年，齐国即墨守将田单用反间计得逞，他抓住燕王用骑劫代替乐毅的时机，向燕军发动反攻，一举收复失地七十余城，“迎襄王于莒，入于临淄”（《史记·乐毅列传》）。此后，襄王“尚修列大夫之缺”，荀子又回到稷下。这时，田骈等老一辈学者都已去世，荀子在学宫里德望最高，“三为祭酒焉”。齐襄王是个缺乏政治远见的人，内受其王后掣肘，外有幸臣九人搬弄是非，正直的学者难以安其位。荀子又离开齐国到秦国去考察。

①钱穆：《先秦诸子系年考辨·荀卿年十五之齐考》。

公元前 266 年，秦昭王任命范雎为相，封为应侯。他辅佐昭王剪除鞅八子和魏冉一伙外戚势力，巩固了政权。荀子应聘于秦，当在公元前 266 年之后。刘向《叙录》云：“孙卿之应聘于诸侯，见秦昭王，昭王方喜战伐，而孙卿以三王之法说之，及秦相应侯，皆不能用也。”《荀子》中的《儒效》、《强国》篇，便记有秦昭王和荀子“论儒”的问答及范雎和荀子关于“入秦何见”的问答。可证在范雎为相时，荀子曾到过秦国。他对秦国的政治、军事、自然等形势以及风俗民情都表示称赞，同时也指出“秦之所短”，并建议昭王采用他所主张的“王道”代替原来实行的“霸道”，以统一中国。由于秦昭王坚持既定的方针，荀子又回到齐国。

荀子入秦当在秦赵爆发长平战役以前，不会晚于公元前 262 年。长平大战之后，范雎与秦将白起的矛盾加深，范雎在秦国的政治地位发生动摇，不久罢去相位，公元前 255 年因王穰坐罪死。

荀子回到齐国后，齐国朝政由“君王后”控制，类似秦国鞅八子的重演。荀子曾向齐相论述齐国面临的严重局面，并对“女主乱之宫”、“诈臣乱之朝”和“贪吏乱之官”等现象进行揭露。荀子因此遭到谗言毁谤，乃于公元前 255 年到楚国，被春申君任为兰陵令。

《史记·春申君列传》云：“春申君相楚八年，为楚北伐灭鲁，以荀卿为兰陵令。”春申君原随楚太子为质于秦，回国后于公元前 262 年为楚相。楚灭鲁在公元前 256 年。因此，荀子入楚当在楚国攻灭鲁地之后。荀子任兰陵令遭到谗言中伤，于是返回赵国。刘向《叙录》和《战国策》都记述了荀子在任兰陵令时受谗适赵的情况，当属事实。

荀子在赵国居留期间，曾与临武君议兵于赵孝成王之前。

《荀子·议兵》篇末提到“韩之上地，方数百里，完全富足而趋赵，赵不能凝也，故秦夺之”。按，“韩之上地”即韩之上党，是秦赵长平之战的导火线。从公元前262年到公元前247年，秦赵两国在上党发生两次激烈的争夺，赵国得而复失，故荀子在议兵时有感而发。这次议兵，荀子的门徒陈嚣、李斯也在场。李斯于公元前247年的5月到秦国去谋发展，可见，这次议兵当在这一年5月之前。

荀子在赵国被春申君再度敦请回楚，继续任兰陵令。公元前238年，春申君被李园杀死，荀子废居兰陵，“序列著数万言而卒，因葬兰陵”（《史记·孟轲荀卿列传》）。

关于荀子的卒年，已无从查实。他在被废后还生活了一段时期，当无疑问。至于他卒于何年，学者们各有不同的推测。但所依据的材料主要是他晚年写的《成相》篇。我们设想，荀子的晚年是在政治逆境中度过的。从“春申道级（辍）基毕输”，以及“欲对衷，言不从，恐为子胥身离（罹）凶”等歌词中，反映出他的心情是极为痛苦的。实际上，《成相》篇是他的政治遗嘱。荀子在这种逆境中能享有百年之寿已非易事。据此，可推断荀子卒于公元前236年。

（二）荀子的学术成就

荀子长期在稷下学宫生活，由青年学士晋升为“祭酒”，不妨说，这是他在学术上成熟的标帜。荀子经过刻苦学习和深入研究，对各学派的思想体系都比较熟悉，这就使他对各家之学的批判和继承有可能成为现实。荀子是个注重实际的思想家、哲学家和教育家。他所研究和探讨的范围，涉及到自然

观、社会观、人性论、政治、经济、军事、教育以及认识论、逻辑学、辞赋等各个领域。他超越于各家各派，而自成一派之言，在学术上达到一个新的高度，是一个集百家之大成的大师。

荀子的《非十二子》是一篇批判“六家”、“十二子”学说的重要作品。它发起一场“总方略、齐言行、壹统类”的思想斗争，以求在政治上达到“一天下、财（裁）万物”的统一局面。荀子指出，“六家”、“十二子”的学说具有很大的迷惑性（“饰邪说”）和欺骗性（“文奸言”），必须通过严肃的思想斗争才能肃清其影响，使“六说者立息”、“十二子者迁化”。可见，荀子对不同学派的态度是主张思想上批判从严的。

但是，荀子对于那些触犯封建地主阶级根本利益而又坚持不改的人，则主张绳之以法，处之以刑，“刑及之而宜”，要求在政治上严格分清是非，即使是亲属子弟也不例外。

荀子对各家的批评是有的放矢的。有的从政治上批判，有的从学术上批判，或者兼而有之。如他对它嚣、魏牟、陈仲、史骊等人的批判，并不是因为他们是什么学派的代表，而是认为他们的言行对封建制度有破坏性，所以把他们当作重点人物来批判。同时，他对社会上流行的诸如“主道利周”、“桀纣有天下，而汤武夺之”（《正论》篇）等谬论，也给予有力的批驳。

对于道家学派，荀子吸取了道家天道观中“道法自然”的积极因素，从而否定了儒家的“天命观”，提出“万物为道一偏”的自然天道观。《老子》把自然观夸大为人类社会生活的准则，主张“不敢为天下先”（《老子·六十七章》），提倡“弱之胜