

# 苏联实施综合技术教育的 经过及其现状

韓 达 編 著



新 知 識 出 版 社

# 苏联实施综合技术教育的 经过及其现状

〔苏〕 瓦·阿·马基斯



〔苏〕 瓦·阿·马基斯

# 苏联实施綜合技術教育 的經過及其現狀

韓 达 編 著

新 知 識 出 版 社

一九五六年·上海

苏联实施综合技术教育  
的经过及其现状

韓 达 編 著

★

新知 識 出 版 社 出 版

(上海湖南路9号)

上海市書刊出版業營業許可証出 015 号

上海國光印刷厂印刷 新華書店上海發行所总經售

★

开本：787×1092 1/32 印張：1 3/4 字數：39,000

1956年8月第1版 1956年8月第1次印刷

印數：1-20,000 本

統一書号：7076 · 132

定 价：(6) 0.16 元

## 前 言

目前，我國普通教育學校已經普遍地準備實行和開始實行基本生產技術教育了。這實在是完整地貫徹全面發展的教育方針、改革我們普通教育學校工作的一件大事。也是我國教育史上的一件大事。

實施基本生產技術教育，是一項全新的工作，對我們每一個教育工作者來說，都是十分生疏的。因之，大家都迫切要求向我們的蘇聯老大哥學習。蘇聯共產黨和列寧是十分重視對社會主義青年一代進行綜合技術教育這問題的。三十多年來，蘇聯在實行綜合技術教育的过程中，曾走過不少曲折的道路，進行過尖銳的鬥爭。所以，他們不論在理論上、政策上、學校工作的實踐上，不僅有豐富的經驗，而且有有益的教訓。他們的經驗和教訓，對於初辦這件大事的我們，不論現在或將來都是最需要不過的。同時，蘇聯實行綜合技術教育的史實本身，對一些強調我國沒有條件、錯誤地認為只有從社會主義社會過渡到共產主義社會才需要實行綜合技術教育的保守思想，能給予一定的啓發和幫助。

為了系統地了解這方面的情況，我從1953年開始收集材料，1955年在“光明日報”上發表了一篇短文。那篇文章只不過勾出一個輪廓，內容還很貧乏，特別是對一些重要的、有創造性的經驗和蘇共十九次代表大會以後在這一工作上的新局面，都介紹得很不夠。新知識出版社約我把那篇文章改寫成小冊子，使我有機會彌補了上述的一些缺點。但是，由於材料不足，水平

不高,加以時間倉促,研究不深,匆匆寫成,其中难免还存在不少缺点和問題,希望讀者指正。

編著者 1956年7月

綜合技術教育是共產主義教育的一個極其重要的組成部分。

綜合技術教育的原理，是由分析大機器生產的特性以及大工業生產對人所提的要求產生的。這是馬克思、恩格斯天才的科學論證，在人類歷史上第一次提出來的；列寧、斯大林結合俄國無產階級革命和蘇聯社會主義建設的實踐，豐富和發展了這一原理。

綜合技術教育的任務是教給青年一代現代生產過程的基本原理和運用簡單生產工具的技能。這個任務主要是通過教學與生產勞動相結合或生產勞動與教學相結合這一總途徑來實現的。它的目的在於最終消滅智力勞動和體力勞動的對立及其本質差別，使人的個性得到全面的發展；使青年一代有可能自由選擇職業，為參加社會生產勞動獲得實際的能力，從而在未來職業中，提高勞動生產率，成為自覺、積極的社會成員。

馬克思、恩格斯天才的綜合技術教育思想，不僅是馬克思列寧主義科學教育學的重要內容，成為工人階級培養新人的教育原理；同時是馬克思列寧主義不可分割的一部分，它的實現與無產階級革命和建設社會主義社會的偉大事業密切聯繫着。

馬克思、恩格斯雖然創立了使人獲得全面發展的綜合技術教育學說，但是，在資本主義社會里是不可能實行綜合技術教育的。因為，反映近代大生產發展客觀要求的綜合技術教育思想是與資本主義的生產方式相矛盾的。大機器生產的本身雖然需

要工人成为机器的主人，要求工人具有了解和掌握整个生产过程的知识和技能，可是资本家为了统治和剥削工人，却使工人成为机器的附属物，使“每一个人都只隶属于某一个生产部门，受它束缚，听它剥削，在这里，每一个人都只能发展自己能力的一方面而偏废了其他各方面，只熟悉整个生产中的某一个部门或者某一个部门的一部分。”<sup>①</sup> 列寧与沙皇俄国极端反动的教育政策作斗争的时候，也曾深刻揭露过统治阶级仅为自己的利益办教育，故意使工农劳动人民处于愚昧状态，以供他们剥削和驱使的实质。他在1895年所写“我們的大臣們想些什么”一文中，指出沙皇各部大臣扼杀一切对工人阶级灌输知识的企图说：“部长把工人当作火药，而视知识和教养如火花；部长相信，如火花落到火药里，那么爆炸时是首先对着政府的。”“工人们！你们看，我們的部长們对于知识和工人相结合这种事是何等害怕啊！”<sup>②</sup>

由此可见，在资本主义社会里，工人阶级和一切劳动人民就不可能受到使人的个性得到全面发展的综合技术教育，只有无产阶级取得政权以后，才有可能实现这种理想。因为“由整个社会按照计划和为了公共的利益而经营的工业就更加需要各方面都有能力的人，即能通晓整个生产系统的人。”<sup>③</sup> 这也是马克思和恩格斯早已预见到的，马克思说：“工人阶级在不可避免地夺得政权以后，还会在理论方面和实用方面，使工艺教育在工人学校内占得位置。”<sup>④</sup> 事实证明了他们预言是完全正确的。

---

① 恩格斯：“共产主义原理”，1955年人民出版社版，第16页。

② “列宁全集”，俄文版第四版，第2卷，第74、76页。

③ 恩格斯：“共产主义原理”，1955年人民出版社版，第16页。

④ 马克思：“资本论”，1955年人民出版社版，第597页。

## 二

十月革命前，布尔什维克党領導俄國無產階級准备和实行偉大的社会主义革命的时期里，布尔什维克党和革命導師列寧就曾牢牢地掌握着馬克思主义綜合技術教育的思想武器，与各色資產階級、小資產階級以及地主黑幫們反动的劳动教育思想，進行过尖銳的斗争。

早在1895年，以尤沙柯夫为代表的反动的民粹派，在教育方面提出了空洞的改良主义的方案。他們企圖把学校办成生產团体，使学生从事農業生產，把劳动所得作为学校的經費來源，这样的实施全民义务教育。这分明是一种農奴制的資產階級空想的社会主义实验，而民粹派为了順应潮流还打起教学与生產劳动相結合的幌子，實質上是把教学与生產劳动相結合的原則放在剝削劳动的基礎上。列寧为此著文嚴正地批判了这种荒謬的思想并憤慨的指出：“……义务的生產劳动，在民粹派看來，不是人的普遍的和全面的發展的条件，而僅僅是中学里的學費。”<sup>①</sup>因之，他說尤沙柯夫是以他的方案把教学与生產劳动相結合的这个偉大思想給玷污了。

列寧在駁斥尤沙柯夫的同时，在他的文章里，对学校要培养全面發展的人的个性和实施綜合技術教育必須要遵循教学与生產劳动相結合的科学原理，作了重大的發揮。他說：“……不把教学和青年一代的生產劳动結合起來，未來的社会的理想是不可能想像的：我們既不可能把脫离生產劳动的教学和教养，也不可能把脫离相应的教学和教养的生產劳动，提到現代技術水平和科学知識現狀所要求的高度。”<sup>②</sup>

在第一次帝國主义大战前，俄國工人运动高漲的年代里，布

尔什維克党于1912年出版了“真理报”。它配合党的代表参加國家杜馬進行合法斗争的时候，極端右傾的各党派在他們的党綱和黑帮的刊物里，認為農民只應該种地和手工劳动，所以要求縮小國民学校所授普通教育知識的范围，甚至于主張俄文課本的内容也只限于農業的知識。“真理报”立即揭穿了这种圖謀，指出黑帮們的主張与馬克思主义所提教学与生產劳动相結合的要求，沒有任何共同之点。“真理报”認為馬克思主义全面發展人的个性的教育和实施綜合技術教育，是不能以狹隘的專業教育來代替的。“真理报”指出：“人民要求知識，如果企圖就給它純粹限于職業方面的教育，那么人民对于这块啃剩了的骨头，永远是不会满意的。”

“真理报”对于二十世紀初由西欧和美國傳入俄國的杜威、拉伊、霍尔等的反动教育理論，特別是对他們不給兒童以系統的普通教育知識和过高估价手工劳动作用的观点，在这个时候就提出了警告，指出在学校中过度的重視手工劳动的教育，只有使普通知識水平降低。

傑出的無產階級的革命家和教育家克魯普斯卡雅，在流放时期就对革命勝利后如何建立社会主义新型学校的問題作了深刻的研究。她对于綜合技術教育的思想是十分重視的，在十月革命前就精心研究了馬克思、恩格斯綜合技術教育的学說。在她有名的著作“國民教育与民主制度”一書里，首次系統地闡述了馬克思主义綜合技術教育的思想。她認為綜合技術教育是“把教人讀書的学校改造为教人劳动的学校”<sup>③</sup>的重要条件。她同

① “列寧全集”，俄文版第四版，第2卷，第441頁。

② 波·恩·申比廖夫，伊·特·奧哥洛德尼柯夫：“教育学”1955年人民教育出版社版，第28頁。

③ “世界教育史綱”，第2冊，1954年人民教育出版社版，第300頁。

時指出：“……這一思想（勞動思想）的內容是隨着一般經濟條件的不同以及企圖實現勞動學校的究竟是哪一社會階級而改變的。”<sup>①</sup>

1917年6月，列寧發表了“關於修改黨綱的參考資料”，在人民教育問題這方面，就曾提出綜合技術教育的實際要求。

由此可見，布爾什維克黨在十月革命前，就以馬克思主義教育與生產相結合的綜合技術教育的思想武器，對各種非無產階級的反動教育思想以及曲解綜合技術教育的企圖，進行了堅決的鬥爭，無情的揭露了它們丑惡的階級實質，予以致命的打擊，不僅勝利地保衛了馬克思主義的綜合技術教育思想，同時，在革命前的俄國傳播了這一劃時代的科學教育思想，給十月革命後建立社會主義教育體系和創建新型學校，在思想上和理論上作了必要的準備。

### 三

偉大的十月社會主義革命勝利後，俄國無產階級在布爾什維克黨的領導下，推翻了沙皇和資產階級的黑暗統治，建立了工人階級自己的政權。布爾什維克黨和黨的領袖列寧就十分重視在建立世界上第一個工人階級自己的教育體系時，貫徹馬克思主義對青年一代進行綜合技術教育的原則，並且立即嘗試在蘇聯學校中實施綜合技術教育。

布爾什維克黨和列寧的這一指導思想，立即反映在蘇維埃政府首次頒布的關於建立社會主義新型學校的教育法令中。這是蘇維埃國家教育委員會在1918年10月16日公布的兩個具有重大歷史意義的文獻：“俄羅斯聯邦統一勞動學校規程”和“統一

<sup>①</sup> “世界教育史綱”，第2冊，1954年人民教育出版社版，第300頁。

劳动学校宣言”。

这两个文献强调指出苏维埃学校要建立在教学与生产劳动相结合的基础上；明确规定了学校必须实施综合技术教育的原则。宣言还要求学校对学生进行农业劳动或工业劳动的教育，并且要学习“现代机械化方式的劳动”<sup>①</sup>。宣言特别说明劳动学校的目的决非训练某种职业技能，而是实施综合技术教育，“使儿童通过实习来熟悉一切最重要的劳动形式的方法。”<sup>②</sup> 宣言还同时介绍了学校园地的的工作。但宣言对于综合技术教育也有错误的理解，过分强调了生产劳动：如每星期规定10小时生产劳动的实习，占了全部教学时间的33%。过多的规定了各种各样的手工劳动：如旋工、细木工、粗木工、翻沙、打铁、金属铸造、制革等等。这两个文献虽然有上述一些缺点，但是，在开始奠定苏联普通教育制度的基础方面是有重大贡献的。

1919年3月第8次党代表大会通过的俄共（布）党纲中，规定苏联人民教育的任务，即对17岁以下所有的男女儿童，一律实施免费、义务的普通教育和综合技术教育。同时特别说明，综合技术教育的内容，即使男女儿童熟悉一切主要生产部门的理论和实际。党纲的规定，成为建立苏维埃社会主义教育体系，实施社会主义教育的根本纲领和依据。

列宁对教育青年一代的事业是非常关心的。十月革命胜利后，他对年青的苏维埃政权建立社会主义教育体系所涉及的各种重要问题，都加以热情的关怀和指导。虽然当时的苏联正值帝国主义武装干涉和国内战争十分紧张，国民经济被国内外的阶级敌人破坏得十分严重的时候，他还是密切的注意和研究了如何实际进行综合技术教育的问题。

① “世界教育史纲”，第2册，1954年人民教育出版社版，第161页。

② 同上。

1920年10月2日，列寧在蘇聯共產主義青年團第三次全國代表大會上的講話中，反復說明了社會主義社會青年一代要學習生產知識和技能，使學習與生產勞動相結合的重要意義。他在講話中指出：一般青年和青年團的任務就是學習。學習什麼呢？就是要學習恢復和改造國民經濟為建設共產主義所必需的科學知識，以及這些知識在生產中的運用。他說：“你們面前的任務，就是要在經濟上復興全國，就是要在基於現代科學和技術、基於電氣的現代技術基礎上，來改造和恢復農業與工業。”“你們知道得很清楚，電氣化事業中，不識字的人是沒有用處的，而且僅僅是識字還不夠。這裡只懂得什麼是電氣還不夠；應該懂得，怎樣在技術上把電氣應用到工業，農業以及工農業的各個部門中去。每個人必須學會這點，必須教導整個勞動青年後輩都學會這點。”<sup>①</sup> 如何學習呢？列寧指出不能關在學校裡讀死書，要與革命鬥爭、蓬勃的實際生活、工農的勞動結合起來。他說：“如果學習、教育和訓練只局限於學校以內，而與蓬勃的實際生活脫離，這樣的教育方式我們是不會相信的。”<sup>②</sup> “我們要把俄國從窮困貧瘠的國家，變成一個富裕的國家。所以必須使共產主義青年團把自己的訓練，自己的學習，自己的教育與工農底勞動結合起來，不要關閉在自己的學校內，不要只限於閱讀共產主義書籍與小冊子。只有在勞動中與工人農民打成一片，才能成為真正的共產主義者。”<sup>③</sup>

同年12月底，列寧對克魯普斯卡雅為在黨內討論國民教育問題的會議上所擬關於綜合技術教育的提綱，寫了極其重要的

① 列寧：“青年團底任務”，“列寧文選”，兩卷集，第2卷，1954年人民出版社版，第805頁。

② 同上，第811頁。

③ 同上，第814頁。

## 評註——“論綜合技術教育”。

列寧在評註中指出，必須立即推行綜合技術教育，要求普通學校的學生應具有綜合技術的基礎知識。他說：“應當（一）根據馬克思和我們俄國共產黨的黨綱（二）說明白，我們決不能放棄原則，我們一定要立刻尽可能地實施綜合技術教育。”<sup>①</sup> 他針對當時對綜合技術教育的誤解，強調的指出，綜合技術教育必須在良好的普通教育基礎上進行，認為不應該把綜合技術教育理解為手藝匠的教育。由於當時蘇聯的實際需要，他以為應當造就青年人“培養完全精通本行業務的專家，培養本領十足的行家和受過實際訓練的細木工、木匠、鉗工等等，但是同時要使這些‘手藝匠’具有廣博的普通知識（懂得某些科學的最基本的原理；明確指出哪些科學）；”<sup>②</sup> 評註特別指出，綜合技術教育要教給學生現代工農業生產的一般原理，並不是什么都教。同時具體說明了普通學校必須使學生獲得生產知識的範圍。

“這就是：

- （1）關於電力的基本概念（明確規定那些概念）；
- （2）關於機械工業中應用電力的基本概念；
- （3）關於化學工業中應用電力的基本概念；
- （4）關於俄羅斯聯邦電力化計劃的基本概念；
- （5）參觀電力站、工廠、國營農場不得少於一次至三次；
- （6）知道農學的某些原理等。”<sup>③</sup>

除上述三點重要思想外，列寧還根據當時蘇聯的實際條件，詳盡的指出當時進行綜合技術教育可以採取的多种方式和方法。如到電力站、工廠、國營農場進行參觀；用電力做一些實習

① 列寧：“論綜合技術教育”，“教育譯報”1956年第1期。

② 同上。

③ 同上。

作業；作電力和綜合技術教育的講演；設立關於綜合技術教育的小型博物館；展覽車；展覽船；動員全體工程師、農學家、大學數理系的畢業生做講演和指導實習等工作。此外，他還十分重視地指出，要詳細制定所授綜合技術知識和參觀實習作業以及講演的大綱。

列寧的評註具有極其深刻的理論和實踐的意義。

列寧的評註不僅堅定不移地執行了馬克思主義綜合技術教育的思想，同時天才地把馬克思綜合技術教育的學說與當時蘇聯的實際情況密切地結合起來，具體地豐富了馬克思、恩格斯綜合技術教育的理論。因之，列寧的評註成為蘇聯以後實際推行綜合技術教育的重要指針。

1920年教育人民委員部公布了蘇維埃學校的第一個教學計劃。這個計劃的內容如下：

| 教 学 科 目          | 組 ( 即 年 級 ) |   |   |   |   |         |   |   |   | 总计 |
|------------------|-------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|----|
|                  | 第一級 学 校     |   |   |   |   | 第二級 学 校 |   |   |   |    |
|                  | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6       | 7 | 8 | 9 |    |
| 物理学              | —           | — | — | — | — | 3       | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 化 学              | —           | — | — | — | — | —       | 3 | 3 | — | 6  |
| 生 物              | —           | 2 | 3 | 5 | 6 | 3       | 2 | 2 | 4 | 27 |
| 地 理              | —           | — | — | — | — | 3       | 2 | 2 | 4 | 11 |
| 天文和气象            | —           | — | — | — | — | —       | — | — | 2 | 2  |
| 語言和文学            | —           | 5 | 5 | 5 | 5 | 5       | 5 | 5 | 3 | 38 |
| 数 学              | —           | 5 | 5 | 5 | 5 | 5       | 4 | 4 | 3 | 36 |
| 社会历史科学           | —           | 2 | 3 | 2 | 4 | 4       | 4 | 6 | 6 | 31 |
| 藝術(唱歌、圖<br>画、制圖) | —           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2       | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 体 育              | —           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2       | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 外國語              | —           | — | — | — | — | 2       | 2 | 2 | 2 | 8  |

这个教学计划与旧俄学校和資產階級学校的教学计划有着根本的不同。其特点是数学、物理、生物、化学等学科的教学时数增加了；另外即十分明顯的反映了教学結合生產劳动的精神：特別規定了学校的參觀、實習教学作業等实际活动。如每週有5个學習日，星期6專門用于參觀和類似的作業；教学计划里虽然沒有單設的劳动生產的實踐科目，但在說明中指出，学生有在實習工厂和在实验園地里从事劳动活动的內容，同时这种劳动活动是比較廣泛地包括在有关学科之內的。

苏維埃政权建立的初期，由于对学校工作采取了一系列措施，同时着力組織了教师队伍，先進的教师們帶着極大的兴趣和高漲的政治热情从事教育社会主义青年一代的工作，加以上述教学计划对学校的教導工作和教师給了实际帮助，因而，教师們在教学和教育的实践过程中，已經开始摸索如何進行綜合技術教育这一新的工作了。

教师們开始重視数学、化学、物理、生物等科的教学与实际生活相結合：如把数学知識在技術、建筑、軍事等方面的实际意义告訴学生，注意使数学的實習作業跟發展数学思维的应用題結合起來；有的教师嘗試組織学生到工厂企業里去參觀；早在1918年的春季，工農苏維埃执行委员会为学校分配了園地并供給学校种子和農具，学校園地就有了比較廣泛的發展。学生在学校園地里進行生產劳动，擴大了生物学的眼界，同时熟悉了農業生產的知識和技能。

著名的生物教师康·尼·索柯洛夫，就曾爭取区領導的帮助在一个農村小学里，把地主的花園改变成学校園地。他在学校園地里开始試驗把学生在園地里的活动与教育、教養的过程密切联系起來。他在学校園地里作了施肥和各种品种的植物实验。他从森林里捕了蜜蜂在学校園地里建立了蜂房。索柯洛夫

組織學生們培植植物，觀察植物、昆蟲、動物的生長發育變化和活動的情況以及和人類生活的關係。用這些生動的材料和通過這些實際活動的過程，發展了學生的思維；形成學生辯證唯物主義的世界觀；一定程度的培養了學生實際生活的能力。

索柯洛夫的先進教學活動以及他以後取得很大的成就，並不是偶然的。是由於蘇維埃政權各方面新教育政策的指示，特別是列寧在第三次共青團代表大會上的講話，對他啓發很大。他了解蘇維埃的新學校必須與俄國的舊學校有所不同，因而蘇維埃學校的教師就要探求新的教學方式。他試驗把兒童和自然生動的結合作為經常的教學方法，代替以往死記硬背課本章節的習慣。當時還是青年教師的索柯洛夫，由於有這樣的理想和實際行動的良好結果，他明確提出了這樣可貴的思想，他說：“……教兒童們學習自然、植物學、動物學和農學的原理，不能僅僅依靠書本。學生在畢業离校時所獲得的，必須不僅是知識，同時是某些一定的技巧，是能使獲得的知識與具體事務相結合的技能。此外，這所學校既然是一個農村學校，既然其中許多學生今後一定要把自己的精力和知識放到土地和農業上，那就更應當在這方面多多注意……。”可以說，索柯洛夫是把馬克思列寧主義綜合技術教育的原理在他的生物教學實踐中予以正確的體現。

在這一時期中，許多學校開始設置了手工實習工廠，安排了細木工、鉗工等作業的教學。但是，有些學校的實習工廠存在培養手藝人為目的的錯誤認識，更有一些學校把勞動教育和綜合技術教育錯誤地理解為學生的自我服務活動，由學生打掃校舍、採伐木材、生火爐等來代替。

此外，在這一時期里的學校教學工作，重視採用直觀教學的原則，從低年級起就開始注意讓學生觀察季節氣象的變化；重視培養學生繪制圖表的實際能力。物理、化學、生物等科的實驗在