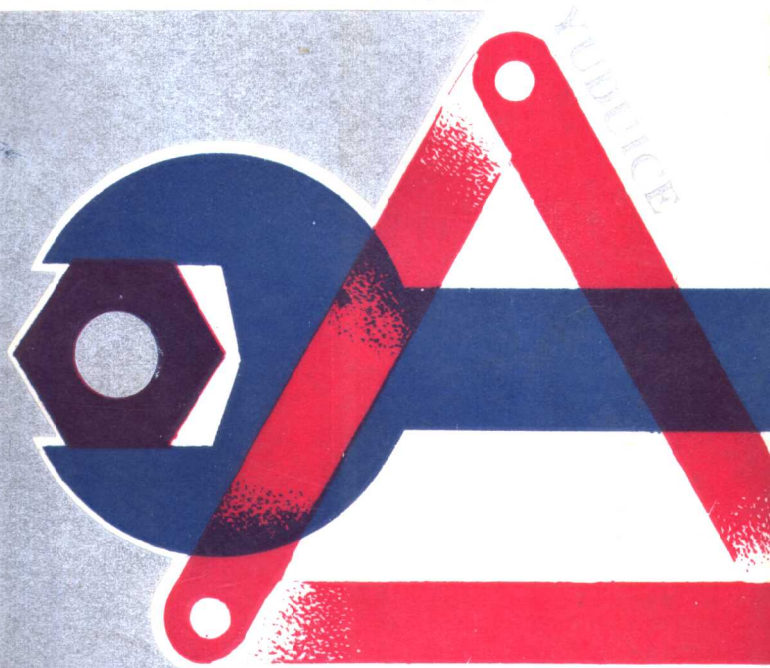


对策与研究

吴岳主
小林怀编
林玉

勤工俭学

QINGONGJIANXUE YANJIU



吉林教育出版社

勤工俭学 研究与 对策

岳怀玉 吴小林 主编

吉林
教育
出版
社

勤工俭学研究对策

岳怀玉 吴小林 主编

责任编辑：郑长利

封面设计：李冰彬

出版：吉林教育出版社	850×1168毫米32开本12.25 印张 2 插页296000字
发行：吉林省新华书店	1990年6月第1版 1990年6月第1次印刷
印刷：长春科技印刷厂	印数：1--4519册 定价：4.45元
	ISBN 7-5383-1048-7/G·959

序

中华人民共和国成立 40 年来，我国社会主义教育事业取得了令人瞩目的成就。勤工俭学做为教育事业的一个组成部分，也在不断地发展，取得了巨大的成绩。编辑出版《勤工俭学研究对策》一书，更有意义，它必将对勤工俭学的进一步发展起到积极促进作用。

我国的勤工俭学是从本世纪初开始的，是伴随着本世纪中国革命的发展而发展，体现了中华民族爱祖国，求解放，振兴民族，艰苦创业，奋斗不息的精神。

我国勤工俭学的发展，经历了不同的年代，走过了曲折复杂艰难的历程，从小到大逐渐地发展起来。现在，勤工俭学活动已遍布全国，普及城乡各学校。

我国现代的勤工俭学，已赋予了新的内涵。它把教育任务，经济任务溶为一体，肩负着育人和发展生产的双重任务。在教育理论范畴，它属于新兴的教育经济学科。在全国各级各类学校中建立了庞大的校办产业。勤工俭学在教育和经济中的作用，越来越显著。1. 推动了教育结构的改革，发展职业教育，为普及九年义务制教育做出了应有的贡献，为地方经济建设培养劳动后备人才。2. 促进教学改革，推动学校内部机制的改革，调动人的积极性，提高教学质量，有利于培养全面发展的社会主义公民。3. 开辟为地方经济服务的新途径，勤工俭学已成为地方国民经济的组成部分，是发展地方经济一股重要力量。4. 形成服务于

教育、经济的校办产业体系。所有这些，都体现了现代勤工俭学的特征。

（一）勤工俭学的基本成就

党的十一届三中全会以来，我国的勤工俭学是大发展、大变革的十年，成绩十分显著。总结这十年的成就，可以得出如下结论：

第一，确立了勤工俭学是长期坚持的方针。在我国社会主义教育事业发展中，对学校开展勤工俭学，一直存在不同认识。有积极的，有犹豫的、等待的，有反对的，甚至有的说这是当代教育的悲剧。可是，在发展的实践中，勤工俭学在社会、教育工作中的地位和作用，越来越被人们所重视。越来越多的人开始承认它是教育事业的重要组成部分，是发展地方国民经济的重要力量，进而明确是长期坚持的方针。

确立勤工俭学是长期坚持的方针，是符合客观规律的，是战略决策，具有深远的意义。当今世界的竞争，是科技的竞争，人才的竞争，实质是教育的竞争。人是生产力最重要的因素，真正把劳动者的素质提高了，才能最大限度地发展生产力。培养社会主义全面发展的人才，勤工俭学是一个有效的途径。培养人才是千秋万代的事业，勤工俭学当然也就是长期的事业，确定勤工俭学是长期坚持的方针，是十分正确的。

确立勤工俭学是长期坚持的方针，否定了说其是权宜之计。有利于统一思想，提高认识，澄清糊涂观念。从而使人们坚定信心，推动勤工俭学向高层次发展。

第二，建立勤工俭学基地，形成庞大的校办产业体系。现代的勤工俭学，从校内走向社会，从为自身服务发展到为社会服务；从教育与生产劳动相结合，发展到进行社会化生产；从一般

生产劳动，发展到办企业；在全国形成一个新兴的校办产业。

新兴的校办产业，行业门类齐全，纵横交错，宜工则工，宜农则农，三大产业自成体系。工业生产：重工、轻工、化工、机械、电子等各行业都有；农业生产：农、林、牧、副、渔 各业俱全；第三产业：商、饮、服、修、店各业林立。校办产品，多品种，系列化，国内市场有位置，国际市场有销路。可谓“百业兴旺”，万千产品争辉，这不能说是夸张。

校办产业基地建立起来，为今后勤工俭学的发展，创立了坚实的基础。

第三，坚持勤工俭学育人为根本目的。开展勤工俭学，育人是根本目的，创收是手段。学校开展勤工俭学，不是消耗性劳动，而是创造财富的劳动。它的最大特点是：在育人中创造财富，在创造财富中育人。不创造财富，空谈育人，勤工俭学是没有生命力的；而只创造财富不育人，就失掉勤工俭学的根本目的；只有创造财富又育人，育人创收同步发展的勤工俭学生命力最强。

我国勤工俭学实现育人目的有两种办法。一是直接育人，如为学生学习提供实习工厂、农场及其实习实验课堂，组织学生参加生产劳动，进行现场教学、直观教学，学习生产知识和生产技能，把书本知识与生产实践相结合，培养全面发展的新一代。二是间接育人，学校组织创办工厂、农场和服务行业，以生产为中心，通过生产创造财富，增产增收。将勤工俭学的创收，用于增加办学经费，增添教学设备，改善办学条件，解决师生集体福利，促进教学质量的提高，进而实现育人的目的。

实践证明，勤工俭学创收已成为我国基础教育经费一个重要支柱，促进了教育普及，加快了办学条件的改善，为发展教育事业立下了大功。

第四，形成具有勤工俭学特点的管理系统。各级教育部门根据勤工俭学的双重任务（教育与经济任务），两种手段（行政手段与经济手段），探索出具有勤工俭学特点的管理系统，可分三条线：

在行政管理上，各级教育行政部门设处（科、股），从政府角度抓勤工俭学管理。

在行业管理上，各级教育系统成立校办公司，从经济角度抓勤工俭学管理。

在科学研究上，组建了勤工俭学研究会，开始形成了专兼职相结合的理论研究队伍。

这三位一体的管理组织，发挥各自的作用，保证了勤工俭学的健康发展。

（二）勤工俭学未来发展的思考

当前，勤工俭学已发展到一个重要阶段。经济改革、教育改革不断深化，我们又面临着 90 年代和 21 世纪的挑战。这就提出，勤工俭学如何在原有的基础上，总结过去，思考未来。

思考未来勤工俭学的如何发展，我们应看到勤工俭学将伴随社会、经济、教育的发展而发展。可以预见，它将从单一的校内活动，向多元化的社会活动发展，必然出现多结构、多层次、多种形式的勤工俭学。它将从课堂学习走向实践，理论与实践结合，学习与就业结合，现代科学知识、技术与青少年智力结合，培养全面发展的一代新人。它将从教育内部发挥作用，向社会做贡献发展，在经济领域、科技领域将占有重要一席。对此，要从战略高度考虑，研究制定勤工俭学发展战略的新方案。从战略上早做决策，早制定对策，工作上打主动仗。

思考教育与生产劳动如何有效地结合，更好地达到育人的目

的。开展勤工俭学要制度化、规范化。就是说，建立教育与生产劳动相结合的基地，要真正落到实处，不是有名无实，学生参加生产劳动，能学有所得，不走形式；要制定检验标准，制定法规，真正把勤工俭学肩负的育人任务落到实处；真正发挥勤工俭学在教育中的作用，为发展教育事业服务。

思考勤工俭学的深化改革。以社会主义有计划商品经济理论为指导，对勤工俭学的战略布局、产业结构、经营管理、优化队伍等方面进行改革，制定增强适应自身发展的措施，建立稳固的有后劲的生产基地。勤工俭学生产要走向社会，走多种形式的联合之路，建立校办产业集团，以大带小，以优带劣，以强带弱。要集中优势力量，包括资金、人力、技术，发展重点企业、骨干企业、先进企业；开发先进产品、优质产品、畅销产品，占稳市场，使勤工俭学生产持续稳定发展。

思考制定勤工俭学发展的一系列政策。政策是体现了党和国家的指导方针和基本路线。好的政策，可以调动各方面的积极性；好的政策，可以提高生产力，出财富，培养人才。为此，要在国家总的方针政策指导下，研究制定保证勤工俭学持续发展，促进勤工俭学深化改革的若干具体政策。用政策做导向，靠政策做保证，使勤工俭学不断攀登新的台阶。

（三）深入开展勤工俭学研究

勤工俭学研究是一项长期的工作，要不断深入。

开展勤工俭学研究的目的，就是总结其发展规律，探索其未来发展战略，针对现实问题，提出对策，指导实践，为勤工俭学的发展当好参谋。

勤工俭学研究范围，不仅包含教育本身的各级各类学校，也包括经济领域与其有关的研究。这就是说，勤工俭学研究，既

有教育研究，又有经济研究，既有理论研究，又有实践研究。这些研究，应以开展应用理论研究为主，以实验探索为重点，为现实服务。

勤工俭学研究要从理论上进行系列探索。特别是从战略高度预测未来，居高临下，纵观全局，力求从教育、经济、社会的总体上研究发展趋势，为制定发展战略提供系列的选择方案、决策和建议。

勤工俭学研究在指导方针上，要贯彻理论与实践相结合的原则，贯彻“百家争鸣，百花齐放”的方针。在研究力量上，要专兼职结合，既有理论工作者，又有实践工作者；既有专家、学者，又有思想活跃，颇有见解的中青年勤工俭学工作者。对那些离退休的老同志，热心勤工俭学研究，只要身体好，思想敏捷，应欢迎他们继续参加研究队伍，做兼职研究人员。提倡理论工作者到实践中去，实践工作者要注意理论研究，两者结合起来，不仅能壮大理论研究队伍，也会使理论研究工作出现新的局面。

勤工俭学研究成果的形式，主要是论文、实验报告、调查报告和专著。完成科研成果的途径，由课题组或个人承担，其中课题组应是主体。提倡发挥集体智慧，不断提高研究水平。研究成果的表现形式，有的报刊公开发表，有的收入论文集，有的编入系列丛书和出版专著等，也有内部发表的，形式不一。为了鼓励研究成果公诸于世，对系列丛书或专著，应实行鼓励政策、补贴政策。在资金上、出版发行上，给予资助，使一些有学术价值的著作，能与广大读者见面。

《勤工俭学研究对策》一书的出版，反映了勤工俭学的研究成果，同时，起个抛砖引玉作用，为发展勤工俭学做出贡献。

（岳怀玉）

目 录

序

第一章 总论

- 一、更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针····· (1)
- 二、开展勤工俭学的重要意义····· (4)
- 三、勤工俭学概念····· (10)
- 四、勤工俭学内涵····· (14)
- 五、勤工俭学的时代精神····· (23)
- 六、勤工俭学的特征····· (29)
- 七、勤工俭学的几个认识问题····· (31)
- 八、重视勤工俭学····· (36)

第二章 勤工俭学地位与作用

- 一、正确认识勤工俭学的地位与作用····· (38)
- 二、勤工俭学的阶段与任务····· (42)
- 三、勤工俭学是我国社会主义教育事业的重要
组成部分····· (49)
- 四、勤工俭学在教育改革中的作用····· (57)
- 五、劳动教育在教育中的地位与作用····· (61)

第三章 勤工俭学发展战略

- 一、2000年上海基础教育勤工俭学的发展与展望·· (69)
- 二、勤工俭学未来发展战略····· (79)
- 三、实现规划的关键要有措施····· (87)

第四章 教育与生产劳动相结合

- 一、坚持教育与生产劳动相结合的方向, 积极开展勤工俭学…………… (89)
- 二、勤工俭学与劳动技术教育…………… (96)
- 三、劳动技术教育概念析异…………… (99)
- 四、实施劳动技术教育的意义和目的…………… (103)
- 五、教育与生产劳动相结合的思考…………… (106)
- 六、教育与生产劳动相结合及其当前在我国中等学校的实施…………… (117)
- 七、开展勤工俭学是实行劳动教育的重要途径…………… (139)
- 八、如何把教育与生产劳动有机结合起来…………… (146)
- 九、我国实施教劳结合的回顾…………… (155)

第五章 勤工俭学与教育及其效益

- 一、勤工俭学与发展教育事业的关系…………… (160)
- 二、勤工俭学与教育结构改革的关系…………… (163)
- 三、勤工俭学推动职业技术教育的发展…………… (168)
- 四、勤工俭学与职业技术教育…………… (173)
- 五、校办企业与职业技术教育的关系…………… (180)
- 六、特殊教育与勤工俭学…………… (185)
- 七、勤工俭学与师资队伍建设…………… (189)
- 八、勤工俭学中两个效益的关系…………… (194)
- 九、勤工俭学的教育效益…………… (197)
- 十、勤工俭学的社会效益…………… (203)

第六章 勤工俭学与育人

- 一、勤工俭学与人才观…………… (205)
- 二、勤工俭学与提高教学质量的关系…………… (210)
- 三、勤工俭学与教育质量的关系…………… (216)

四、坚持在勤工俭学活动中对学生进行思想品德教育·····	(221)
五、劳动技术与德智体美四育的关系·····	(225)
六、劳动技术课是中学的一门必修课·····	(227)
七、校办工厂如何育人·····	(233)
第七章 校办产业的发展	
一、校办产业的特点与发展对策·····	(236)
二、中小学校办企业浅析·····	(241)
三、新形势下校办企业之路·····	(246)
四、校办企业必须走改革之路·····	(249)
五、在改革中发展·····	(253)
六、深化勤工俭学改革·····	(259)
七、学习商品经济理论 指导勤工俭学改革·····	(264)
八、勤工俭学要适应商品经济的发展·····	(266)
九、增强改革意识 努力搞好校办企业改革·····	(270)
十、中小学校办企业应当进行可行性研究·····	(274)
十一、科技工作对校办企业建设的重要意义·····	(277)
十二、横向联合是校办企业必由之路·····	(282)
十三、勤工俭学生产要抓重点·····	(285)
十四、把勤工俭学继续引向深入·····	(288)
第八章 勤工俭学生产经营管理	
一、校办企业的科学管理·····	(291)
二、校办企业应积极加入行业管理·····	(294)
三、校办企业选择生产产品·····	(297)
四、校办工厂新产品的技术开发·····	(300)
五、校办企业的产品开发·····	(305)
六、强化校办企业供销工作·····	(307)

七、扩大校办企业资金的途径·····	(311)
八、校办企业创汇·····	(313)
九、勤工俭学会计·····	(316)
十、校办企业承包经营责任制的形式·····	(319)
十一、进一步完善承包经营责任制·····	(320)
十二、校办企业经营承包责任制中应注意解决 的几个问题·····	(322)
十三、改善校办工厂的条件·····	(324)
第九章 勤工俭学管理组织	
一、勤工俭学管理机构的设置·····	(326)
二、建立校办工业公司 加强勤工俭学管理·····	(327)
三、发挥校办公司的职能作用·····	(331)
四、发挥勤工俭学管理机构的作用·····	(334)
五、转变公司职能 实行企业管理·····	(339)
第十章 勤工俭学研究	
一、发挥勤工俭学研究会的组织作用·····	(342)
二、勤工俭学研究会如何开展工作·····	(345)
三、勤工俭学研究要面向实际·····	(348)
四、勤工俭学的理论研究·····	(350)
第十一章 勤工俭学之路	
一、勤工俭学发展变革的十年·····	(353)
二、在改革和奋斗中崛起·····	(357)
三、让教育从困境中走出·····	(362)
四、改革是发展必由之路·····	(363)
五、小学也能飞出金凤凰·····	(366)
六、发扬光大“三股劲拧成一股绳”的精神·····	(369)
七、勤工俭学硕果累累 生机盎然·····	(376)
编后话 ·····	(379)

第一章 总 论

一、更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针

在新的历史条件下，更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针，具有极为重要的意义。

关于端正办学思想、解决面向社会主义现代化建设的问题，关于全面贯彻党的教育方针，培养全面发展的社会主义新人的问题，我们曾一再强调，但在实际改革中收到的效果并不显著，问题安在？我认为除了要解决教育思想问题外，还要解决教育制度问题。在新的历史条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针具有极为重要的意义。实践证明，贯彻教育与生产劳动相结合的方针，有利于解决教育面向社会主义现代化建设的问题，有利于培养全面发展的社会主义新人，有利于发扬艰苦奋斗的精神、培养自己动手克服困难的能力。

实行教育与生产劳动相结合，是马克思主义教育思想的重要内容。马克思在《资本论》中就指出，生产劳动同智育和体育相结合，“它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”马克思、恩格斯、列宁和毛泽东同志都非常重视教育与生产劳动的结合，认为在资本主义社会里这是改造社会最强有力的手段之一；在无产阶级取得政权之后，这是培养

理论与实际结合、学用一致、全面发展的新人的根本途径，是逐步消灭脑力劳动和体力劳动差别的重要措施。早在 80 年前，列宁就说过：“无论是脱离生产劳动的教学和教育，或是没有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”根据马克思主义的教育思想，我们党和国家一贯倡导教育与生产劳动相结合的方针。过去在“左”的思想影响下，我们在执行这一方针上曾出现过偏差和错误，“文革”中“四人帮”则严重歪曲了这一方针，把劳动与学习对立起来，片面强调劳动，否定了系统学习科学文化知识的必要性，甚至把劳动教育变成了劳动惩罚。尽管这样，这一方针本身并没有错。我们在长期贯彻这一方针中也曾积累了不少好的经验，如实行教育、科研、生产三结合。少奇同志还曾提出两种教育制度、两种劳动制度，提倡半工半读。在拨乱反正、纠正“左”的错误中，许多同志对这一方针产生了怀疑与动摇。目前学校教育中轻视劳动、轻视实践、轻视劳动人民的现象非常严重，小学和中学学生较普遍地没有养成生活自理和参加劳动的习惯和能力，到大学后则更是娇、骄二气十足，怕脏怕累，不愿到生产第一线工作，这种情况严重影响了社会主义合格人才的培养。有鉴于此，在去年讨论《中华人民共和国义务教育法》时，我们提出了实行“五育”（德育、智育、体育、美育和劳动教育）的方针。这一方针经过中央领导同志同意发表在政府工作报告中。李鹏同志在《义务教育法（草案）》的说明中也讲了。这一方针虽然提出来了，但如何落实，还没得到切实有力的解决。

邓小平同志在 1978 年全国教育工作会议上的讲话提出：“为了培养社会主义建设需要的合格的人才，我们必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”

“现代经济和技术的迅速发展，要求教育质量和教育效率的迅速

提高，要求我们在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展。”“要做到这一点，各级各类学校对学生参加什么样的劳动，怎样下厂下乡，花多少时间，怎样同教学密切结合，都要有恰当的安排。更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。”（《邓小平文选》104页）邓小平同志不只坚持了党一贯倡导的教育与生产劳动相结合的方针，而且在新的历史条件下，对这一方针作了新的发展，一是整个教育事业要同国民经济发展的要求相适应，二是在整个教育过程中贯彻教育与生产劳动相结合、教育与实践相结合，培养社会主义建设需要的全面发展的社会主义新人。可惜，从1978年以来，我们教育界对小平同志的这个重要指示，学习领会贯彻得很不够。在深化教育改革中，为了端正办学思想，面向社会主义现代化建设，全面贯彻教育方针，培养全面发展的社会主义新人。应把贯彻教育与生产劳动相结合的方针作为整个改革的重要环节来抓。毛泽东同志曾经说过，要过河就要解决桥和船的问题。贯彻教育与生产劳动相结合就是通向全面改革的桥。

我们要总结历史上正反两方面的经验，研究新情况、新问题，探讨在新的历史条件下，如何更好贯彻教育与生产劳动相结合的问题。各级各类学校都必须按照小平同志的指示，认真加强劳动教育。要制订切合实际的劳动教育大纲，把劳动教育列入教学计划，解决进行劳动教育的教材，制订进行劳动教育的具体实施办法。在普及九年制义务教育中要研究普通教育如何与职业技术教育相结合的问题。现在有的地方办初级职业技术学校作为普及初中的一种重要形式；有的地方在初中三年级实行普通教育与职业教育分科教学，使一些不继续升入普通高中的学生受到一定的职业技术训练；有的采取“三加一”的办法，对初中三年毕业的学生，举办学制一年的职业教育培训班，除学习文化课程外，

同当地生产紧密结合，学习一至两门当地需要的专业技术课；也有的采取请专业户上课，实行一事一训，收到很好效果；有的进行学制改革，举办四年制初中，较好地解决了一些长期苦恼而又难以解决的问题。例如时间短又要拓宽知识面，课程不好安排；学生学习负担重，到初中二年级两极分化严重；适应就业要求需要增加劳动职业技术教育课而又苦于时间有限不好安排等等。高级中等教育的结构要继续进行改革，办职业高中，或在高中办职业班。普通高中也要探讨普通教育与职业教育结合的路子。有条件的学校都要因地制宜搞校办农场、校办工厂，或建立校际联合的劳动教育基地。要组织学生开展勤工俭学活动。校办农场、校办工厂都要积极创造条件以“育人”为主要目的，只创收不育人的做法要加以改变。整个社会都要支持学校贯彻教育与生产劳动相结合的方针，应欢迎学生去参加社会调查和生产实习。要建立学校与生产单位的联系制度，规定有关工厂、农村有承担学生劳动教育的任务。为了加强劳动教育和职业技术教育，劳动人事制度和招生分配制度要进行相应的改革。在评职晋级工作中，要纠正重论文轻实践、重文凭轻贡献的做法，真正贯彻按劳分配原则。（张承先）

二、开展勤工俭学的重要意义

1985年5月：《中共中央关于教育体制改革的决定》（以下简称《决定》）中没有提勤工俭学，同志们有些议论。《决定》前后十二稿，有一万多人参加讨论，中央起草小组加上政治局书记处共讨论六次，有很多变化。我们国家规模这么大，人口这么多，底子很薄，国家很穷。勤工俭学是开展劳动教育，是多渠道