

愛
滿
天
下

——
陶行知名言警句

同心出版社

主编 方明

爱满天下

——陶行知名言警句

中国陶行知研究会

中国陶行知基金会

中国教育服务中心

优秀教师经验推广研究会

同心出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

爱满天下：陶行知名言警句 / 方明主编.

-北京：同心出版社，1999.6

ISBN 7-80593-397-9

I. 爱… II. 方… III. 教育-格言-汇编-中国
IV. 040-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 27550 号

丁 丁 王铁城 曲淑平 编

同心出版社出版、发行

(北京市东单西裱糊胡同 34 号)

邮编：100734 电话 (010) 65298830

有色曙光印刷厂印刷 新华书店经销

1999 年 8 月第 1 版 1999 年 8 月第 1 次印刷

787×1092 64 开本 4.25 印张

字数：70 千字 印数：15000 册

定价：8.00 元

前 言

20 世纪初期的中国，处在世界动荡不安和国内军阀混战的情势下，人民生活艰辛，国家命运垂危。1919 年，爆发了五四运动，唤起了人民的觉醒。从 20 年代到 40 年代，在内忧外患和连绵不断的战争环境中，磨炼出成批的杰出人物，陶行知就是其中之一，他给后人留下了非常宝贵的精神财富。

由于批判电影《武训传》而受到牵连，陶行知的教育思想被封闭了 30 年，直到今天还有不少教师不知道伟大的人民教育家陶行知。在党的十一届三中全会以后，许

多教育工作者自发地起来研究陶行知，直至成立中国陶行知研究会。目前各地试验陶行知教育思想的实验学校有数百所，成效十分显著，受到当地群众的欢迎和领导部门的支持和肯定。为了庆祝建国 50 周年，我们把陶行知的教育思想从《陶行知全集》(共 11 卷 700 多万字)中精选出 8 万字的名言警句出版面世，让广大教师都能见到在中国土地上生长的中国教育家的新思想、新理论。这对当前的素质教育和 21 世纪我国创新人才的培养都有很大好处。

陶行知创立的“生活教育”学说，来源于他 30 年的躬亲教育实践，来源于古今中外著名教育家的思想启迪。王阳明、杜威、孔子的学说，都曾对他有过深刻的影响，例如他曾信奉过王阳明“知行合一”的哲学思想，以至将自己的名字改为“知行”，后又改为“行知”。在实践中，他改

造了“知行合一”学说，把“知是行之始”改为“行是知之始”，唯心的命题改成了唯物的命题。他从师杜威时，相信教育不能脱离生活，接受了杜威“教育即生活”的思想。回国后，经过几年的调查和教育实践，他认识到教育和生活的关系，应以生活为中心。他说：“教育即生活”这句话，是从杜威先生那里来的。现在我把它翻了半个筋斗，改为“生活即教育”。接着他又把“学校即社会”改为“社会即学校”，逐步建立了“生活教育”学说。陶行知很赞赏孔子“学而不厌，诲人不倦”的精神，并且积极传播。对“礼义廉耻”、“智仁勇”等做人修养，陶行知也认为有继承的价值。但是在教育目的方面，陶行知和孔子不同，他把大学之道“在明明德，在新民，在止于至善”，改为大学之道“在明民德，在亲民，在止于人民之幸福”。这说

明他不仅继承了前人思想的优良成果，并且超越了前人思想，提出了顺应时代前进需要的新思想，构建了适应迎接 21 世纪教育发展需要的“生活教育”学说。

先进教育家、思想家的伟大之处，在于他能预见人类社会发展的轨迹，指出时代前进的趋势。21 世纪即将到来，社会主义思想潮流，后工业社会发展趋势，是不以人的意志为转移的。未来世界的发展，必然以人为中心，以高素质的人为主导，以双文明思想为决定因素。因而各个国家都在改革和发展教育，以加强人才和科学技术的竞争力。封建时代的应试教育，资本主义初期以文化为中心的教育，都是脱离当前社会生活的，都不能适应社会主义初级阶段发展的需要，都不能提高整体国民素质。必须使教育贴近国民生活，贴近社会发展的需求，才能提高各级各类学校学

生的素质。“生活教育”学说，在民主革命时期，曾经起过积极作用，今天在加强素质教育的过程中，它仍然有着继续前进的生命力。希望在改革和发展教育这个历史时期，这本小书能成为教师的朋友，发挥它应有的作用。

编 者

1999 年 4 月 5 日

目 录

◇ 教育是立国的根本

- 1 1. 民为邦本
- 3 2. 教育是立国的根本
- 6 3. 教育的功能
- 11 4. 教育的目的和任务

◇ 生活教育

- 18 1. 教学做合一
- 28 2. 生活即教育

- 38 3. 社会即学校
- 43 4. 在劳力上劳心
- 53 5. 行以求知知更行

◇ 普及教育

- 58 1. 把知识变成空气人人有得呼吸
- 61 2. 幼年教育是最重要的教育
- 68 3. 教人要从小教起
- 79 4. 普及大众教育
- 87 5. 普及现代教育
- 102 6. 普及民主教育
- 110 7. 工学团
- 114 8. 小先生

◇ 素质教育

- 123 1. 培养学生为什么样人

- | | |
|-----|--------------|
| 131 | 2. 思想道德教育 |
| 141 | 3. 文化知识教育 |
| 156 | 4. 师生共同生活 |
| 159 | 5. 艺术熏陶与健康成长 |

◇ 师范教育与乡村教育

- | | |
|-----|-----------------------|
| 171 | 1. 师范教育可以兴邦 |
| 173 | 2. 广义的师范教育 |
| 176 | 3. 师范教育的改造 |
| 185 | 4. 中心小学是乡村师范的
中心 |
| 187 | 5. 用艺友制补充师范教育的
不足 |
| 190 | 6. 乡村教育的根本改造 |
| 195 | 7. 教育要与农业携手 |
| 197 | 8. 乡村学校是改造乡村生活
的中心 |

- 199 9. 教师是改造乡村生活的灵魂

◇ 校长与教师

- 202 1. 校长是学校的灵魂
208 2. 要用人的长处
210 3. 要有民主作风
213 4. 跟老百姓学习
215 5. 教师是社会改造的领导者
217 6. 把心捧出来献给小孩子
221 7. 教师应该一面教一面学
224 8. 以身作则为人师表
226 9. 教师要向小孩子学习

◇ 附 录

229	第一流的教育家
233	创造宣言
241	陶行知先生生平

教育是立国的根本

1. 民为邦本

民为邦本，本固邦宁。

《共和精义》

《陶行知全集》 第1卷 第213页

人民贫，非教育莫与富之；人民愚，非教育莫与智之；党见，非教育不除；精忠，非教育不出。

《共和精义》

《陶行知全集》 第1卷 第221页

大学之道，在明民德，在亲民，在止于人民之幸福。什么是民德，要目有四项：

觉悟，联合，解放，创造。——要捣毁痛苦的地狱，创造人间的天堂。

《创造的大学里最重要的是学术自由》

《陶行知全集》 第11卷 第767页

大德不能小于“天下为公”。人民是我们的亲人，我们是人民的亲人，是必须亲近，打成一片，并肩作战。

《从五周年看五十周年》

《陶行知全集》 第4卷 第548页

古人说：“民为邦本。”一个共和国的基础稳固不稳固，全看国民有知识没有。国民如果受过相当的教育，能够和衷共济，努力为国家负责，国基一定稳固。

《提倡平民教育》

《陶行知全集》 第1卷 第693页

2. 教育是立国的根本

教育是立国的根本。

《师范教育之新趋势》

《陶行知全集》 第1卷 第374页

教育是共和国的保障。

《送长城砖》

《陶行知全集》 第8卷 第10页

我们深信教育是国家万年根本大计。

《我们的信条》

《陶行知全集》 第1卷 第88页

中国要想得到国际上之平等地位，非

办教育不可。

《年会感言》

《陶行知全集》第2卷第244页

中小学教育为国家根本大计，必须运用科学方法分析研究，实地实验，方能免入歧路。

《设立教育研究所案》

《陶行知全集》第2卷第410页

教育实建设共和最要之手续，舍教育则共和之险不可避，共和之国不可建，即建亦必终归于劣败。

《共和精义》

《陶行知全集》第1卷第221页

教育为立国之命脉，吾人已三复言之矣。以今日情势而观，政府殆无觉醒之动机。

《教育经费急应独立》

《陶行知全集》第11卷第413页