

///
大学英语
六级考试

★
突破★90分

标准训练丛书

短文写作 及新题型

纪飞 主编



清华大学出版社

大学英语六级考试突破 90 分标准训练丛书

短文写作及新题型

纪 飞 主编

清华大学出版社
北 京

内 容 简 介

本书根据《大学英语教学大纲》的要求,参照《大学英语六级考试大纲》和近年来六级考试真题编写而成,主要针对准备参加大学英语六级考试的考生,作为考前对短文写作以及六级考试新题型简短回答问题、综合填空和英译汉的强化训练书。全书共分四个部分,分别对短文写作、简短回答问题、综合填空和英译汉设置了适量的强化标准训练练习,并给出了参考答案;同时,对各部分考试以及解题方法进行了简要地介绍。

版权所有,翻印必究。

本书封面贴有清华大学出版社激光防伪标签,无标签者不得销售。

图书在版编目(CIP)数据

短文写作及新题型/纪飞主编. —北京:清华大学出版社,2004.1

(大学英语六级考试突破90分标准训练丛书)

ISBN 7-302-07560-3

I.短... II.纪... III.英语—写作—高等学校—水平考试—自学参考资料
IV. H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 100740 号

出 版 者: 清华大学出版社

地 址: 北京清华大学学研大厦

<http://www.tup.com.cn>

邮 编: 100084

社总机: 010-62770175

客户服务: 010-62776969

组稿编辑: 徐培忠

文稿编辑: 孙建春

封面设计: 付剑飞

印 刷 者: 北京鑫丰华彩印有限公司

装 订 者: 三河市李旗庄少明装订厂

发 行 者: 新华书店总店北京发行所

开 本: 130×185 印张: 15.75 字数: 409 千字

版 次: 2004 年 1 月第 1 版 2004 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-302-07560-3/H·538

印 数: 1~3000

定 价: 24.00 元

前 言

为了帮助广大考生更好地准备大学英语六级考试,加强考试各专项的技能训练,促进其语言能力的提高,从而顺利地通过考试并取得高分,我们编写了本系列丛书——《大学英语六级考试突破90分标准训练丛书》。

大学英语四、六级考试经过十几年的实践,越来越倾向于水平测试,而非技巧考试。因而提高实际的英语水平是通过考试并取得高分的关键,而英语水平的提高来自于实践。长期从事大学英语教学与研究发现,学生掌握一定的英语基础知识之后,例如,了解了基本的语法知识、掌握了一定的词汇量、学习了如何进行短文写作等,需要通过一定的实践来巩固和深化所学的东西。基于当前大学外语教学和学习的实际情况,我们认为实践的主要环节来自于有针对性的练习。通过一定量的有针对性的标准化训练(完全按大纲和考试真题设置的训练),如词汇训练、阅读理解训练、英译汉训练和听力训练等,可以使学生理解所学的语法知识,巩固与增加词汇量,提高阅读速度与理解判断力,加强翻译和听写能力,从而提高英语的综合运用能力与应试技能。本丛书正是针对英语学习的实践环节的需要而编写的,用以指导学生有的放矢地复习备考。

本丛书共分五册:《词汇》、《阅读理解》、《短文写作及新题型》、《综合改错》和《听力》。在题型的配置方面,除传统的听力、阅读理解、词汇、综合改错和短文写作外,还在相关部分选收了近年来出现的复合式听写(Compound Dictation),简短回答问题(Short Answer Questions)、完形填空(Cloze)和翻译(Translation)等新增的题型,供

大家从实战出发进行有针对性的训练。

丛书中的文章题材、题型、题量和试题难易程度及文章长短完全与六级考试达到高度一致,通过这些针对性的强化训练,考生在考试时面对试题会有似曾相识的感觉。通过丛书各分册的单元性强化训练,考生应将六级考试视为一次平常的练习,快速训练,快速突破。所有训练练习严格以大纲规定的内容为范围,以历年来的考试真题为标准,不高攀,不低就,使考生阅读本书之后能掌握大学英语六级考试的标准尺度和内容范围,熟悉题型、明确考路。

一、丛书特色

1. 本丛书由长期从事大学英语教学、且经验丰富的一线教师,根据教学经验与实践编写而成。作者精心总结了多年来大学英语教学及四六级考试命题、阅卷和辅导经验,严格依据现行的考试大纲和教学大纲编写此系列丛书。

2. 丛书内容覆盖大学英语六级考试题型的所有方面,强调专项强化训练,考生可以有选择性地对自己的薄弱环节(题型)进行练习,以达到考试突破。

3. 强调借助高强训练来提高英语水平,从而顺利通过考试并获得高分,而不是过多地传授所谓的考试技巧。

4. 所有训练题的难易程度及体裁都是按《大学英语六级考试大纲》要求进行设置,训练习题皆来自考试真题、相关考试重现率非常高的试题、大学英语六级考试辅导中使用的练习题等。选用材料力求带有一定的特点,注意了选材的广泛性以及内容的新颖性,并且特别突出了备考的针对性和实用性。

5. 丛书的每个分册由不同的训练单元组成,每个单元由数量相同、难易程度不等(随机)的训练习题构成,且各单元之间没有必然的联系,考生可以任意选择其中的某个单元或某些单元进行训练。

二、丛书的适用对象与使用阶段

本系列丛书的主要适用对象为准备参加大学英语六级考试或硕士研究生入学考试的考生。最佳使用阶段为考生已经经过第一轮语言基础知识的复习,进行模拟测试之前。

编委会成员名单

主 编 纪 飞

副 主 编 未 名 沙玉新 周 河

编 者 安 枚 沙玉新 刘建平 方 茂
汤 华 成 枫 周雄方 李汤灵
张经峰

目 录

第一部分 短文写作	1
一、短文写作及新题型概述	1
二、短文写作考试介绍	2
三、短文写作方法	4
(一) 评分样卷与说明	4
(二) 写作要求	7
(三) 审题	8
(四) 写作过程	13
四、短文写作分类说明	15
(一) 主题句写作	15
(二) 议论文写作	21
(三) 说明文写作	26
(四) 记叙文写作	32
(五) 描写文写作	39
(六) 文章摘要写作	42
五、短文写作标准训练	51
第二部分 简短回答问题	70
一、简短回答问题考试介绍	70
二、简短回答问题题型与解题方法	70
(一) 题型分析与评分标准	70
(二) 简短回答问题解题方法	78
三、简短回答问题标准训练及参考答案	80

标准训练 1	80
标准训练 1 答案	96
标准训练 2	99
标准训练 2 答案	113
标准训练 3	116
标准训练 3 答案	131
标准训练 4	134
标准训练 4 答案	150
标准训练 5	153
标准训练 5 答案	167
标准训练 6	170
标准训练 6 答案	184
标准训练 7	186
标准训练 7 答案	201
标准训练 8	204
标准训练 8 答案	218
标准训练 9	221
标准训练 9 答案	236
标准训练 10	239
标准训练 10 答案	253
第三部分 完形填空	256
一、完形填空考试介绍	256
二、完形填空解题方法	257
(一) 一般解题原则	257
(二) 四种解题思想	258
(三) 四种方法在一个语篇中的体现例解	260
(四) 小结	263

三、完形填空标准训练及答案	263
标准训练 1	263
标准训练 1 答案	285
标准训练 2	287
标准训练 2 答案	310
标准训练 3	312
标准训练 3 答案	334
标准训练 4	336
标准训练 4 答案	358
标准训练 5	360
标准训练 5 答案	383
标准训练 6	385
标准训练 6 答案	408
标准训练 7	410
标准训练 7 答案	434
标准训练 8	436
标准训练 8 答案	459
 第四部分 英译汉	 461
一、英译汉考试介绍	461
二、英译汉解题方法	462
(一) 词汇的翻译技巧	462
(二) 语句的翻译技巧	465
(三) 复杂句翻译练习与注释	468
三、英译汉标准训练	477
四、英译汉标准训练参考答案	489
 参考文献	 494

第一部分 短文写作

一、短文写作及新题型概述

六级考试固定的原题型有：听力，阅读理解，词汇语法，综合改错，写作。从1996年1月开始陆续采用新题型。已公布和使用的新题型有四种(见下表)。

题目名称	题目数	计 分	考试时间
听写填空	10 题	10 分	约 10 分钟
复合式听写	10 题	10 分	15 分钟
英译汉	4 题 - 5 题	10 分	15 分钟
简短问答	5 题	10 分	15 分钟

现在的六级考试可能全是旧题型，也可能选择一种新题型(每次考试最多只能选一种，只占10分)。原来的套题制改成了现在的配题制。现在的六级考试的题型见下表。

卷别	序号	题 型	记分
试 卷 一	I	原固定听力理解 (10个对话 + 3篇短文) 或听写填空 (10个对话 + 听写填空) 或复合式听写 (10个对话 + 复合式听写)	20
	II	阅读理解	40
	III	词汇语法	15

(续表)

卷别	序号	题 型	记分
试 卷 一	IV	综合改错	10
		或英译汉	
		或简答题	
		或完形填空	
	V	短文写作	15

如果对上表仔细分析并进行排列组合的话,可以看到,六级考试的试题搭配有以下六种情况。

第一种	第二种	第三种	第四种	第五种	第六种
原有听力	听写填空	复合式听写	原有听力	原有听力	原有听力
阅读理解	阅读理解	阅读理解	阅读理解	阅读理解	阅读理解
词汇语法	词汇语法	词汇语法	词汇语法	词汇语法	词汇语法
综合改错	综合改错	综合改错	英译汉	简答题	完形填空
短文写作	短文写作	短文写作	短文写作	短文写作	短文写作

六级考试中,阅读理解、词汇和写作这三项是不变的;变化的是第Ⅰ项和第Ⅳ项。六级考试中,第四大题总是对综合改错、英译汉、简答题和完形填空四种题型交换使用,每次考试必采用其中一种。

使用新题目的目的是为了改进六级考试,增加标准化考试中主观题的分量,使主观题由实施新题型前的 15%(仅作文一项)逐步增加到 45%(听写填空或复合式听写 10%,英译汉 10%,简答题 10%,作文 15%)。这样能切实提高学生实际英语能力,更好地提高考试的效度,使考试对教学有较好的反馈作用。

二、短文写作考试介绍

大学英语六级考试对写作的具体要求是:考生在 30 分钟之内

写完一篇不少于 120 词的短文,其分值为 15 分。要求考生应具备英语书面表达的初步能力,能够根据所给的提纲、情景或图表按要求写出相应的短文。所写短文要求主题明确,条理清楚,语言比较规范。写作速度应达到 30 分钟 120 词以上。

写作是大学英语六级考试的一个重要组成部分,是对学生综合运用语言能力的测试。在 1996 年底公布的新题型中,国家大学英语考试中心对六级统考作文部分实行作文最低分评分要求,将作文的最低分定为 6 分。具体要求是:如果作文得分为 0 分,即便总分超过 60 分,一律按 59 分不及格处理;如果作文分大于 0 分,小于 6 分,总成绩则按:原计算总分 - 6 + 实得作文分。这无疑提高了对作文的要求。因此,考生对作文写作应给予重视。

短文写作的评分标准是通篇分档计分,基本上是六个档次,具体的评分标准如下。

(1) 15~13 分:内容切题(包括图中说明的有关信息);清楚表达其内涵;文字连贯;句式有变化,句子结构和用词正确,文章长度符合要求。非常优秀的作文可评 15 分。

(2) 12~10 分:内容切题(包括图中说明的有关信息);比较清楚地表达其内涵;文字基本连贯;句式有一定变化,句子结构和用词无重大错误,文章长度符合要求。

(3) 9~7 分:内容切题(基本包括图中说明的有关信息);基本清楚地表达其内涵;句子结构和用词有少量错误,文章长度符合要求。

(4) 6~4 分:内容基本切题(基本表达图中信息);语句可以理解,但有较多的句子结构和用词错误,文章长度符合基本要求。

(5) 3~1 分:基本能按提示或图写作,但只有少数句子可以理解。

(6) 0 分:文不切题,语句混乱,无法理解。例如,白卷,作文与题目毫不相关,或只有几个孤立的词而无法表达思想,给 0 分。

只写一段者,给 0~4 分;只写两段者,给 0~9 分(指规定的三

段作文)。字数不足应酌情扣分:

累计字数	110 ~ 119	100 ~ 109	90 ~ 99	80 ~ 89	70 ~ 79	< 69
扣分	1	2	3	5	7	9

大学英语六级统考作文题采用总体评分办法(Global Scoring)。阅卷人员就总的印象(即文章的总体表达效果)给出奖励分(Reward Scores),而不是按照语言点的错误累计数目扣分。总体评分是从内容和语言两个方面对作文进行综合评判。内容和语言是一个统一体。作文应表达目的所规定的内容,而内容要通过语言来表达。要考虑作文是否切题,是否充分表达思想,还要考虑是否用英语清楚而确切地表达思想,也就是要考虑语言上的错误是否造成理解上的障碍。该给高分的给高分,该给低分的给低分,包括零分。

一篇好的作文应该是:切题;表达思想清楚;文字通顺,连贯性较好;基本上无语言错误。

三、短文写作方法

(一) 评分样卷与说明

Title: My View on Job-Hopping

Outline: (1) 有些人喜欢始终从事一种工作,因为……

(2) 有些人喜欢经常更换工作,因为……

(3) 我的看法。

Sample(1)14分。切题,思想表达清楚,文字流畅,内容比较充实,基本上无语言错误。

“You resigned again?! What's your new job?” Job-hopping has become a hot topic among people, especially the young, and heated debates

focus on it, as a result.

Many people are inclined to do one job in their lives. In their opinions, people who change their job frequently are superficial and tactless. They believe that the only way to success is to stick to one job, for constant practice in a professional field helps make an expert.

But there are still many people who won't agree. They argue that change means progress. If you are not satisfied with your present job, of course you have the right to replace it with a more challenging and better paid one. Every change is a step to further success. This idea may be the reason why they change their jobs so often.

For my part, I think it reasonable to change your job if you have a better opportunity. But once you have found a position where you can fully display your ability, you'd better settle down and put your whole heart into it. Only in this way can you get the true joy of achieving your goals.

Sample(2)11分。切题,思想表达清楚,文字流畅,但有个别语言错误。

Everyone's attitude toward job is different. Some people think they will do one job until retirement. They often say like this: Take up one thing, like it and be good at it. They think only when they are absorbed in one work can they do it well.

On the contrary, some other people like to change their jobs at times. In their opinions, the aim of doing a job is only to get more money. So, when they have a chance to get a more well-paid job, certainly they ought to get hold of the chance.

My view on Job-hopping is in the middle of the two points above. I think if I have a job that really fits me, I'll do it all my life. Any other job can't attract me no matter what the benefit it is. But if I can't have a proper job, I'll change it until I find a satisfactory job.

In a word, I want to find a job that fits me, money and other things are out of thought.

Sample(3)8分。切题,但有些地方表达不够清楚,有较多语言错误和标点错误。

There are many people like to take part in a same job in their life. They have two reason of it. First, many of them are interested in their job. And some people see their job as their life, they like it. Second, some of them like calm life.

But many other people like change their job. They also have reason. First, many of them think that they can't burst their energies out very well in their job, so they want to find a better one. Second, some of them think they get lower price in their job, they think they can get higher, so they also want to change their job.

My view on Job-Hopping is that a man will have a chance to get a satisfied job. If he thought his job does not suit him, he can choice another job until he has been satisfied about it. But he can't change it too often.

Sample(4)5分。基本切题,思想表达不清楚,连贯性差,有较多严重语言错误。

Today some body likes to do a job for ever, because they think they can do it better and better. They don't like to change their job, and fear they would not be fit it. Those persons usually try their best to do their jobs well, so that they can not out of job.

On the contrary, Somebody likes to change their jobs constantly because they unlike to work in the same way. In face, they are not satisfied with the job they do, and they want to get a better one.

On my opinion, I think we must do the job which we like. Thus we are able try our best and do it better. It is not important whether to change the job or not.

Sample(5)2分。全篇条理不清,思想紊乱,语言支离破碎,病句甚多。

In social, different people have different view on job-hopping. Some people like always take part in a kind of job, the others like often changing their job.

Some people like always take part in a king of job, because they think that is easy to impress their teconology skill. It is not necessary to change their behaviour and life style. The other people like of changing their job, because they think that changing job make them chanllage world, improve their variable ability.

I think that a man should change his job every several job, but the second job should about the first job. So people can change the work's envirement. When he is get used to new envirement, his ability is improved.

(二) 写作要求

对写作的要求一般有下面几种形式:

- 按试卷上给出的题目或者图表进行写作;
- 根据所给文章(英语或者汉语)写出摘要或者改写;
- 按给出的关键词写短文。

写出的作文应该能够正确表达自己的思想,意思连贯,文理基本通顺,没有重大语言错误。考试中的作文题目通常涉及科技、社会、文化等方面的一些大家比较熟悉的知识。

短文写作部分测试的目的在于检测学生运用书面英语来表达思想的能力。评分的原则是就按总的印象给分,而不是按语言点的错误扣分。所谓印象,并不是抽象的或者主观的随意性,而是从内容和语言两个方面对作文进行综合评判。短文字数不够要扣分。

写作是一种以书面形式进行信息交流的手段。是在阅读的基