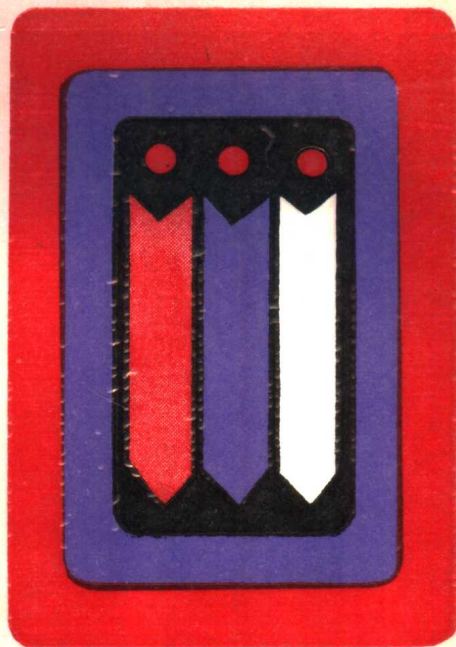




今日世界比较教育丛书

世界学前教育研究



贵州人民出版社

世界学前教育研究

中央教育科学研究所
比较教育研究室

贵州人民出版社

责任编辑 茹建生
封面设计 李静杰
李书麟
钱大喜
技术设计 荀新馨

世界学前教育研究

中央教育科学研究所比较教育研究室

贵州人民出版社出版

(贵阳市延安中路9号)

贵州省新华书店发行 贵州新华印刷厂印刷

850×1168毫米 大32开本 5.5印张 152千字

印数 1—3,020

1989年11月第1版 1989年11月第1次印刷

ISBN7-221-01335-7/G·632 定价: 2.05 元

说 明

要提高整个民族的人口素质，要促进国民经济的发展，必须重视教育。儿童是国家的未来，重视教育就要从幼儿保育、儿童基础教育抓起。我们把编著《世界学前教育研究》一书作为一项科研课题，旨在通过比较研究，给国内教育界提供一些学前教育方面的参考资料，以借鉴国外学前教育的研究成果和经验教训，推动我国学前教育的发展。

本书分国别介绍了英国、法国、苏联、美国、日本、联邦德国、科威特、澳大利亚等国的学前教育概况。最后还回顾了我国幼儿教育的发展历程。本书分别由仲先、高如峰、赵洪韵、周蕴石、邹进、蓝建、孙爱月七位同志编写。

南京师范大学教育科学研究所学前教育研究室的赵寄石先生在百忙之中为我们作序，在此谨致谢忱。

中央教育科学研究所
比较教育研究室

1989年5月

海纳百川，有容乃大

——《今日世界比较教育丛书》总序

《中共中央关于教育体制改革的决定》给我国教育体制的改革描绘了一幅科学的蓝图；它的公布，标志着我国教育体制改革进入了一个新的历史阶段。改革当然不排斥继承我国的优良传统，以不失中国特色。但改革和开放息息相关，因而改革也不排斥学习外国的先进经验；从我国的国情出发，借鉴国外教育发展与改革的经验教训，是保证我国教育改革稳步健康发展的必要条件之一。

中央教育科学研究所比较教育研究室为了给我国教育体制改革提供有益的借鉴，在1983年举行教育科学“六五”规划会议期间，就提出了《六国高等教育结构》研究课题；随着改革的深化，又先后提出了《世界职业技术教育》、《世界普通教育的改革趋势》、《世界学前教育研究》、《世界成人教育概述》、《发展中国家高等教育改革研究》、《世界教育思想发展探略》、《世界著名教育家》等七种补充课题，并承担了这些课题的研究任务。《今日世界比较教育丛书》就是这些研究的重大成果。

比较教育学是比较学的一门分支，是近代兴起的一种新学科。它和比较文学、比较法学、比较语言学、比较伦理学、比较心理学、比较胚胎学、比较解剖学等一样，都是用比较的方法进

行研究的一门科学。这里所说的比较，是指确定事物异同关系的思维过程和方法。即是根据一定的标准把彼此间有某种联系的事物加以对比，从而确定其相同与相异之点，使我们可以对事物作出初步的分类。但只有在对各个事物的内部矛盾的各个方面进行比较之后，才能把握事物间彼此的内在联系，认识事物的本质。从马克思主义的观点和方法来说，比较教育学是用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，综合利用有关的新科学和新技术，研究当前世界不同国家、民族和地区的教育；在探索各自的哲学、政治、经济和民族传统特点的基础上，研究教育的某些特点、发展规律及其总的趋势，并进行科学预测，以便根据本国的民族特点、社会制度和其他具体条件，取长补短，充分发挥教育的最佳作用。党的十三大报告中着重指出：“百年大计，教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略地位，加强智力开发。”我们通过对当今世界教育的比较研究，对于深化我国教育体制的改革，必将有所裨益。

比较的方法可以分为两种，就是微观的比较和宏观的比较。微观比较方法的目的在于分析同一的各种事物，通过观察其异同点，探讨它是否合理，是否有价值。而宏观的比较方法则首先是研究事物彼此间的差别，从而深入研究其内在联系。可以说，微观的主要任务在于搜集资料，而宏观则不同，它在比较时必须按照新的标准去思维。就比较教育学研究本身而言，它常用的研究方法也有两类，即以地区研究为主的比较和以问题研究为主的比较；此外，还辅之以历史法、描述法、统计法，等等。总之，在研究中要根据研究的对象和任务，灵活使用各种方法，使比较研究的成果具有普遍的意义。《今日世界比较教育丛书》的编著者，在研究中既运用微观的方法，又采用宏观的方法；同时根据比较教育学研究的自身特点，把地域研究和问题研究有机地结合了起来。如《六国高等教育结构》的研究者，选择美、英、法、联邦

德国、日、苏等六个有代表性的国家作为研究对象，对他们高等学校的类型、层次、课程和专业结构等几个主要方面进行分析比较。在占有大量翔实材料的基础上，对这六个国家的高等学校从历史到现状，从个别到一般，从类型层次到专业课程的设置，逐一进行全面系统的介绍；又在情况介绍的基础上，对六国高等教育作平行比较和影响比较，科学地分析其异同和优劣。最后根据我国社会主义教育的性质和特点，用新的思维、新的标准进行合理的中西比较，从而提出我国高等教育结构改革中可资借鉴、可供参考的有益的意见和建议。又如《世界职业技术教育》，在介绍美国、苏联、联邦德国、法国、日本和巴基斯坦等国职业技术教育的发展历史、类型结构、管理体制、经费使用和师资培训等情况之后，再作如上的比较，探索对我国职业技术教育改革的经验教训。其他几种研究成果，虽然研究的地区、国别和层次有异，但研究的方法一以贯之。这样，使研究更加全面和深入，更加合理，使这套丛书更具有实用的价值。

比较教育的研究从1817年法国教育家朱利安首次提出“比较教育”以来的一百多年中，虽然已经取得了很大的成绩，日益受到各国的重视，但由于各国的历史状况和教育制度的不同，研究的指导思想也就差异很大，如何解决研究中的“统一标准问题”，还有待大家进一步的探讨。尽管如此，但比较总是医治片面、偏见和盲从的一种良方。有比较才能有鉴别，通过鉴别才能识别事物的真伪和价值。《今日世界比较教育丛书》给我们提供了这种良方，这种鉴别手段。它通过对当今世界具有一定代表性的国家的高等教育、成人教育、普通教育、职业教育、学前教育以及各主要教育思想流派的分析比较，给我国各级各类学校的发展与变革提供了丰富的材料和新鲜经验。海纳百川，有容乃大，只要我们进一步解放思想，善于学习，我们就可以从中发掘出为我所用的丰富的宝藏来。科学是生产力。中央教育科学研究所为我们奉献出的

这项重大科研成果——《今日世界比较教育丛书》的问世，对于我国各级各类教育行政部门、教育科研机构、教育理论战线上的专家学者、广大教育工作者以及师范院校师生，在深化教育改革的研究和实践中，必将起到它应有的作用。

方德林

1988.3

世界幼儿保教发展趋势(代序)

在人类未来的发展中,人口素质是社会竞争的关键。为人的终身发展奠定基础的幼儿保教在这项世界性竞争中可能发挥的积极作用尚未受到充分重视。对世界幼儿保教的发展进行回顾与瞻望,将有助于我们采取切实措施,从根本上提高我国的民族素质。

半个世纪以来世界幼儿保教的发展经历了三个阶段:(1)从40年代后期到50年代末,为广大幼儿服务的保教工作着重满足幼儿基本的生活需要,具有福利事业的性质。(2)60年代初至70年代末,发达国家的幼儿教育转向为广大社会条件不利的儿童服务,并从满足基本生活需要的保育转为使儿童各方面和谐发展的保育与教育相结合的事业。(3)进入80年代以来,人们从发展中国家的实况中发现,幼儿教育的“正规化”思想妨碍着幼儿保教在世界范围的普及,因而提倡:从各个国家和地区自己的社会、经济、文化特点出发,开发多种资源,采取各种形式,面向广大幼儿,发展幼儿保育和教育。

第二次世界大战期间,许多国家儿童的生命安全和身心健康遭受严重威胁。战后,人们十分关注年轻一代的健康成长,联合国建立了为儿童谋福利的基金会,给受侵略国家的儿童提供食物、衣服、药品等以满足其健康的需要。资助范围从欧洲逐渐扩

大到亚、非、拉美各洲，资助内容从直接提供物资发展到提供技术和咨询服务，以促进各国依靠本国力量发展儿童福利事业。与此同时，在欧洲的几位幼教专家的倡议下，成立了世界幼儿教育组织，其宗旨是促进各国幼教事业的发展和对幼儿的研究，使幼儿在童年和家庭生活中能享受到幸福，从而对世界和平作出贡献。该组织召开国际会议先后对幼儿的基本需要、学前教育机构的任务、学前教育工作者的培养、儿童的第一需要游戏、儿童的权利等问题进行了研讨。在这两个世界性组织的影响下，幼儿教育从为少数某些国家的某些阶层儿童所享有逐渐发展到为全世界广大幼儿服务。

50年代后期，世界上发生两件大事对幼儿保教的发展产生了重要影响：（1）1957年苏联发射世界上第一颗人造地球卫星，资本主义国家受到极大震惊，因而重视加强从幼儿时期开始的科学教育。（2）1959年联合国发布《儿童权利宣言》，阐明了发展和普及幼儿保教的重要意义，提出要使所有儿童能在道义上和物质上有保障的条件下成长，要求人们爱儿童，了解儿童，使他们的性格得到全面和谐的发展等等。

60年代，发达国家意识到要培养出高级科技人才，必须重视提高普通工人的文化技术素质，尤其要加强幼儿时期的保育和教育。美国政府专为家庭经济条件差、家长文化水平低的儿童提供一年学前保教，其内容包括教育、健康、家长参与及社会服务四个部分。这个学前保教项目还逐渐建立起一套相应的保教人员培训制度，并且通过跟踪研究证实其教育效果。这项教育在美国得到普遍发展，在其它发达国家以及发展中国家也产生了广泛影响。英国在第二次世界大战结束后因迫切需要人才而重点投资于高等教育，后来意识到要从根本上提高人才素质必须重视基础教育，因而把工人居住地区列为发展幼儿保教、小学教育优先区，加强领导和增加投资。这个时期的世界幼儿保教在发达国家日趋

普及，面向广大儿童，从而对发展中国家幼儿保教的发展产生了促进作用。

60—70年代，世界社会发展和科学研究的发展对幼儿保教的发展产生了影响：（1）妇女对自己的社会地位和作用的想法起了变化，妇女走出家庭参加社会生产不仅仅为增加经济收入，也是为了自身发展以及为社会发展作贡献，因而年幼儿童的母亲中就业人数增加，对保教机构的需求增加了。（2）社会学的观点和研究成果被引进幼教领域，使人们看到在现代化社会里，要满足幼儿的社会性和智力等各方面发展的需要，不能仅仅依靠家庭，因而对集体保教的需求增多了。（3）心理学、生理学方面的研究成果推动了幼儿保教的发展，例如，对婴儿期心理发展的新认识，早期刺激对脑结构和化学变化的影响，皮亚杰关于儿童思维过程及其影响因素的见解，认识结构以及早期学习与后来学习的关系，从社会阶层的差别研究儿童学习与语言发展的关系等等，使人们更加认识到早期教育的可能和必要。

进入80年代以来，通过国际交流，上述观点和研究成果的影响日益扩大，有助于人们总结多年来幼儿保教的经验，发现存在的问题，提出更为切实的建议。在普及方面强调发展“非正规”幼儿保教；在提高方面重视扭转偏重智力发展的倾向。

1981年联合国教科文组织召开的学前教育协商会，对一份世界学前教育调查报告进行分析后指出：在工业化国家里，幼儿园、保育学校、保育班等正规体系的学前教育已经普遍发展，其原因是工业化引起的家庭教育职能的变化；在发展中国家，由于妇女参加社会生产急需幼儿保教，而现有的正规学前教育机构只能满足经济条件优越的城市家庭的需要，由于难以普及，不能为更广大的幼儿及其家庭服务。会议指出，学前教育的概念正随着社会的发展而发生变化，不再被看作正规小学教育的下伸，而应包括促进。至6、7岁儿童全面发展的一切活动。学前教育也不再仅

仅建立在发展心理学的原则上，而正转向范围更为广阔的社会学观点，包括面对家庭里和社会上的儿童。当务之急是探索并建立与发展中国家的社会、经济、文化背景相适应的幼儿保教模式，着重研究结构的灵活性，社区的参与，尤其重视研究家庭的职能，把母亲看作学前时期儿童与环境之间最重要的媒介。会议号召与会者广泛宣传学前教育在整个教育体系中的重要地位；争取各国决策者、计划者以及行政管理者的重视和关怀；努力寻找适合各自的需要和现有资源的方式来实现会议的宗旨。

1986年联合国教科文组织召开国际幼教专家会议，中心议题是：低费用、多种途径发展幼儿保教。为了使议题的含义更明确、更全面，会议首先确定将“幼儿教育”改为“幼儿保育和教育”。会议认为关于幼儿的身体、认知、情感、社会性行为等各方面发展的重要意义已为科学研究所证实，并在理论上得到广泛承认，然而今日儿童占大多数的发展中国家，他们的幼儿保教设施的数量和范围还很有限。因此迫切需要探索切实可行的低费用高效益发展幼儿保教的多种途径。与会者围绕议题交流了举办非正规幼儿保教的经验，例如，提高母亲的文化和科学育儿水平；建立社区中心机构，把幼教、卫生、社会福利组成整体，改善幼儿成长环境等。会议一再强调要从各国、各地区的社会、经济、文化背景的实际出发，动员多方面力量，挖掘多种人力、物力、财力资源，采用各种“非正规”的形式发展幼儿保育和教育，以满足各种不同的需要。

上述两次会议反映了发展中国家幼儿保教的发展趋势。1985年在日本召开的“日、美、欧幼儿教育、保育”会议体现了发达国家幼儿保教发展趋势。会议指出，幼儿保教已逐渐成为各国教育的优先课题，今后的发展和研究应从幼儿园的物质建设转向幼儿心灵建设。要纠正偏重智能发展，转向培养幼儿人格的全面发展，特别要重视幼儿社会性和情感发展。据美国专家介绍，美国

的一些幼教工作者将皮亚杰的认知理论与蒙台梭利教学法结合起来创立的新蒙台梭利体系，强调幼儿的自发性、自觉性和创造性，要求幼儿在集体活动和有秩序、有规则的活动中，遵守集体秩序，培养幼儿对集体的正确态度和自信心、自尊心。他们认为美国的儿童自由过度，需要强调自律。西德专家认为，70年代人们片面地把早期教育理解为只是智力开发，忽视幼儿的游戏，把学校教育的评价标准生搬到幼儿园。他们同意福禄贝尔的观点：在游戏中培养幼儿是一切教育的开端。

综上所述，当前世界幼儿保教发展的趋势是：一方面由于适应各地区、各民族、各种不同经济文化水平的需要而出现多种类型的保教设施，使幼儿保教的服务对象和范围越来越广；另一方面出现了各种探索幼儿保教课程的实验研究和保教人员培训的研究，使幼儿保教的科学水平逐步得到提高。

在进入20世纪最后十年的前夕，研究世界发达国家和发展中国家幼儿保教的历史、现状和发展趋势，总结我国幼儿保教的经验、教训，将有助于加快我国幼儿保教事业的发展速度，提高保教质量，为幼年一代较为顺利地进入21世纪作出贡献，这也许正是此书编者的编辑意图吧！

盛情难却，谨以拙文代“序”。

赵寄石

1989年5月

目 录

世界幼儿保教发展趋势（代序）	赵寄石
英国学前教育发展概况	仲 先（1）
一 幼儿学校的创立	（1）
二 幼儿学校运动的兴起	（2）
三 幼儿园教育思想的传入及发展	（3）
四 保育学校的产生及其发展	（5）
五 玛格丽特·麦克米伦的教育活动和 保育学校的理论	（8）
六 幼儿学校的改革	（10）
七 第二次世界大战时期的英国学前教育	（11）
八 战后英国学前教育的改革和发展	（12）
九 英国学前教育的现状	（16）
十 英国学前教育的师资培训	（20）
法国学前教育探讨	高如峰（22）
一 历史沿革	（22）
二 经费来源	（25）
三 目标和作用	（25）

四	教学.....	(28)
五	学校管理.....	(31)
六	师资.....	(32)
七	发展趋势.....	(37)

苏联学前教育发展概况..... 赵洪韵 (39)

一	重视学前教育机构的建设.....	(39)
二	重视对学前教育工作的研究.....	(42)
三	重视幼儿园和小学的衔接.....	(47)
四	重视儿童的个别差异和个别教育.....	(49)
五	重视幼儿园教师队伍的建设.....	(52)
六	重视家庭的教养工作.....	(53)
七	重视不断完善学前教育的管理体制.....	(55)

美国学前教育概览..... 仲 先 (58)

一	美国学前教育的沿革.....	(58)
二	学前教育研究运动的兴起.....	(59)
三	保育学校的传入及其发展.....	(61)
四	战后学前教育的改革.....	(62)
五	美国学前教育的现状.....	(67)
六	美国学前教育的发展趋势.....	(77)

日本的幼儿教育..... 周蕴石 (85)

一	引言.....	(85)
二	日本幼儿教育发展的历史与现状.....	(86)

三	幼儿教育的基本方针与内容·····	(92)
四	幼儿教育师资的培养·····	(107)
五	今后幼儿教育的课题·····	(111)

联邦德国幼儿教育简况····· 邹 进(117)

一	联邦德国的学前教育机构·····	(117)
二	教育原则和教育内容·····	(118)

科威特的幼儿教育····· 蓝 建(121)

一	科威特的教育概况·····	(122)
二	科威特的幼儿教育·····	(128)

澳大利亚土著居民的幼儿教育····· 蓝 建(142)

一	澳大利亚简况·····	(142)
二	澳大利亚普通幼儿的教育与养护·····	(143)
三	澳大利亚土著居民概况·····	(144)
四	澳大利亚土著幼儿的教育·····	(145)

中国幼儿教育发展史略····· 孙爱月(162)

一	新中国成立前的幼儿教育·····	(162)
二	新中国幼儿教育的性质和任务·····	(164)
三	新中国幼儿园的发展·····	(165)
四	新中国幼儿园的类型·····	(169)
五	幼儿园的教育、教学工作·····	(172)
六	需要研究探讨的几个问题·····	(176)

英国学前教育发展概况

一、幼儿学校的创立

历来有重视家庭教育的传统的英国，其公共学前教育始于由著名空想社会主义者、慈善家欧文（Robert Owen）于1816年在苏格兰新兰纳克开办的“性格形成学园”。

英国是开展工业革命最早的国家，在工业革命以前，只有中、上层阶级的子女才享有由专人培养教育的权利，而平民家庭的子女只能由父母在日常生活的照顾和影响下成长。尽管有一些宗教团体和福利机构开办了少量的儿童收容设施，但其原目的只是为贫穷家庭的子女或孤儿提供照料和食物，缺乏实际教育意义。到了工业革命时期，由于工业生产的急速发展，资本家雇用大量廉价的童工和女工参加生产劳动，造成了大量幼儿无人照管，儿童智力落后，死亡率不断升高等严重社会问题。同时，工人居住区的贫困、疾病、道德沦丧更是触目惊心。这种状况引起了欧文的深思和探索。他从人是教育的产物这一原理出发，认为人的性格并不决定于他的意志，而是取决于他所受到的周围环境的影响。他相信只有让儿童从最小的时候起就接受良好的教育，才会从根本上改变目前这种恶劣的状况。为此，他在自己开办的纺织厂里开展了一系列改善工人生活和劳动条件，使工人的合理