

给教师的新建议

——献给第十届教师节
和广大中小学教师

主编 果继山 赵朕 冯振祥

红旗出版社

给教师的新建议

——献给第十届教师节和广大中小学教师

主 编	果继山	赵 朕	冯振祥
副主编	张怀林	赵学刚	张福琛
	孙全山	王秀兰	杨素兰

红 旗 出 版 社

(京)新登字 108 号

给教师的新建议——献给第十届教师节和广大中小学教师
/果继山主编·北京：红旗出版社，1994.6

ISBN 7-80068-741-4

I. 给… II. 果… III. ①教师-工作-小学②教师-工作-中学
IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (94) 第 04678 号

给教师的新建议

主 编 果继山 赵 朕 冯振祥
责任编辑 刘玉成 封面设计 孟庆谷
出 版 红旗出版社 (北京沙滩北街 2 号)
发 行 新华书店 北京发行所
印 刷 北京东方印刷厂
850×1168 32 开 12 印张 276 千字
1994 年 7 月北京第 1 版 1994 年北京第 1 次印刷
印 数 1—6000 册

ISBN 7-80068-741-4/G·42

定 价 7.80 元

本书顾问
本书编委会
主任
副主任
编委

冯国安

刘允正
徐本德
赵锡德
赵廷贤
刘江
刘义良
韩松青
王力夫

刘英陶
宋通礼
李贵一
贾永诚
李永安
任海生
史德贵
罗爱平

序 言

邓小平同志南巡重要谈话的发表和党的十四大的胜利召开，有力地推动了我国建设有中国特色的社会主义的进程，社会主义市场经济体制得以初步确立，改革开放的力度进一步加强，国民经济和各项社会事业都得到了持续、快速、健康的发展。

值此大好形势下，党中央、国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》，全国人大常委会通过的《中华人民共和国教师法》也于今年开始实施。这是党和政府坚持把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族思想道德和科学文化水平的重大举措，体现了党和政府对教育事业的重视，对教师的关怀。对于深化教育体制改革，促进教育事业的发展，使教育更好地为社会主义现代化建设服务具有深远的意义。

社会主义市场经济体制的建立和发展，进一步解放和发展了生产力，促进了经济和社会的快速发展。这种新的经济体制，既对我国的教育体制、教育结构、教学内容，以至教学方法的改革与发展，提出了新的要求和挑战；同时，也为教育事业的发展注入了新的活力，增加了驱动力。为了更好地学习、贯彻和落实《中国教育改革和发展纲要》、《义务教育法》和《教师法》的精神与要求，全面贯彻教育方针，全面提高教育质量，果继山、赵朕、冯振祥等同志主持编写了《给教师的新建议——献给第十届教师节和广大中小学教师》这本书。

该书主编者根据改革开放新的历史时期的需要，借鉴了前苏联著名教育家瓦·阿·苏霍姆林斯基著的《给教师的建议》一书的形式；在内容上则结合我国的具体国情、教育的历史与现状，并

根据建立和发展社会主义市场经济体制新形势的要求，围绕着中小学的形势与任务、素质教育、师德修养、德育教育、教学探讨、学法指导、学法参考、转变后进生、班级工作和学校管理等10个方面的问题，提出了一系列适应当前教育改革形势的“新建议”。之所以将其称为“新建议”，是由于每个专题都没有停留在一般性的理论阐释上，而是依据当前改革开放的时代精神，提出了符合深化教育改革要求的见解。尤其是在贯彻《中国教育改革和发展纲要》的过程中涉及到观念更新和新形势下出现的新问题，都进行了有益的研究与探讨。这是此书的一个突出的特点。

该书另一个特点是注意到理论与实践的结合。参与编写此书的作者绝大多数是在中小学辛勤耕耘多年的教育、教学工作者。他们实践经验较为丰富，又有较高的理论修养。在撰写专题时，既融入自己多年的教育、教学实践经验和体会，又根据深化教育改革的要求进行了理论探讨，将实践中的感性认识升华为理性认识，做到理论与实践相结合，从而使此书内容充实、分析透彻、深入浅出、言之有物。对中小学的教育、教学工作者的观念更新，学习和借鉴新的经验，以及提高教育、教学水平，无疑是大有裨益的。特别是一题一解的专题性阐释，选题切合中小学实际，论述集中深入，分类科学，便于检索，可称得上是一本较为方便实用的教育、教学理论参考书。

值此第十届教师节即将来临之际，将这本《给教师的新建议》作为一份珍贵的礼物，献给广大中小学教师，应该说是一件很有意义又值得提倡之事。为此，我写了以上的话，作为序。

李國安
一九九〇.六.

目 录

序言	冯国安 (1)
----------	---------

第一编 深化教改	(1)
----------------	-----

- 1、认清教育面临的机遇和挑战, 积极投身于深化教改的洪流 (1)
- 2、永远忠诚于人民的教育事业 (4)
- 3、认真学习和运用毛泽东、邓小平的教育思想 (8)
- 4、如何理解、贯彻邓小平教育要“三个面向”的思想 ... (12)
- 5、认真学习实施《中国教育改革和发展纲要》 (15)
- 6、全面贯彻党的教育方针, 全面提高教育质量 (17)
- 7、贯彻《中华人民共和国义务教育法》, 努力提高民族素质 (22)
- 8、贯彻《中华人民共和国教师法》, 认真履行权利和义务 (25)
- 9、正确认识社会主义市场经济和教育改革的关系 ... (28)
- 10、加强美育教育, 培养学生高尚的道德情操 (32)

第二编 素质教育 (36)

- 11、重要的是确立素质教育观念 (36)
- 12、深刻认识素质教育与社会需求的关系 (38)
- 13、转变应试教育观念,实现向素质教育转轨 (41)
- 14、教师要树立正确的学生观 (45)
- 15、在向素质教育转轨过程中应注意的问题 (47)
- 16、新世纪素质教育的突破口——个性发展 (50)
- 17、把握素质教育的立足点 (52)
- 18、加强劳技课教学,提高学生素质 (55)
- 19、21世纪对人才素质的要求 (57)
- 20、学校适应未来社会需要的对策 (59)

第三编 师德修养 (62)

- 21、教师要自觉地用《中小学教师职业道德规范》指导自己的行为 (62)
- 22、坚持正确的政治方向是师德修养的根本保证 (65)
- 23、“敬业乐教”是教师的基本素养 (68)
- 24、甘于奉献是教师的天职 (71)
- 25、教书育人是教师的神圣使命 (74)
- 26、为人师表是教师的行为规范 (77)
- 27、严于律己是师德修养的主要途径 (80)
- 28、“知困好学”是教师进取的内驱力 (83)
- 29、务实创新是教师治学的准则 (85)
- 30、热爱学生是教师职业道德的核心 (88)

31、循循善诱是教师的施教原则	(91)
-----------------------	------

第四编 德育教育 (94)

32、思想道德教育是教育工作之首	(94)
33、弘扬传统道德思想,培养“四有”新人	(97)
34、爱国主义教育德育教育的核心	(100)
35、把握学生思想政治品质的形成规律是实施德育教育的依据	(102)
36、因材施教是德育教育的基本原则	(105)
37、学科教学渗透是德育教育的主渠道	(107)
38、礼仪教育是德育教育的重要组成部分	(110)
39、寓教于活动之中是德育教育的生动形式	(112)
40、激励理论是德育教育的有效方法	(114)
41、深入了解学生是实施德育教育的前提	(117)
42、学校、家庭、社会三结合,搞好德育教育	(119)
43、明确学习目的,树立远大理想	(121)
44、引导学生学雷锋,像雷锋那样做人	(123)
45、在社会主义市场经济体制下加强教育工作	(126)
46、研究市场经济对学生价值观的影响及对策	(129)
47、着力培养学生自我教育能力	(132)
48、优化青少年成长的社会环境,培养学生良好的行为规范	(135)
49、重视学生青春期心理健康教育,培养学生的最佳心理素质	(138)
50、学生个性心理特征及其教育	(141)

第五编 教学探讨 (147)

- 51、研究现代教法，重在学法指导 (147)
- 52、课堂教学是本，需要扎实功底 (151)
- 53、努力贴近生活，课堂通向世界 (154)
- 54、严格教学要求，规范教学行为 (156)
- 55、提高应变能力，学会随机处置 (159)
- 56、定准教学基点，把握教学节奏 (162)
- 57、重视反馈矫正，及时自查分析 (164)
- 58、搞好课堂提问，讲究提问技巧 (167)
- 59、把握学生心理，重视情感交流 (171)
- 60、“十字”教学法的探索 (174)
- 61、努力克服“满堂灌”，培养学生主动学习精神··· (177)
- 62、学习“愉快教育”经验，养成“善学”能力 … (179)
- 63、无意注意在教学中的运用 (182)
- 64、注意学生差异，实行分类指导 (184)
- 65、抓住“三个环节”，优化课堂教学 (187)
- 66、减少指令作业，增加弹性练习 (189)
- 67、发展学生主体性，减轻课业负担 (190)
- 68、减轻学生课业负担，做到“三抓”、“三控”、“三查” (192)
- 69、延展体育教学，加强教师修养 (195)
- 70、重视复式教学，努力排忧解难 (197)

第六编 学法指导 (203)

- 71、着眼人才素质培养,开展学法指导实验 (203)
- 72、引导学生成为学习的主人 (207)
- 73、指导学生学会读教科书的方法 (209)
- 74、培养学生积极思维的习惯 (211)
- 75、增强学生广闻博学的意识 (213)
- 76、锻炼学生动手操作能力 (215)
- 77、强化学生语言表达的训练 (217)
- 78、教给学生科学记忆的方法 (219)

第七编 学法参考 (226)

- 79、加强对学生学习科学性的指导 (226)
- 80、预习的作用、种类及过程 (228)
- 81、要提高听课效果 (231)
- 82、做好学习笔记 (235)
- 83、要精读教科书 (237)
- 84、学会使用参考书 (238)
- 85、努力提高做作业的质量 (240)
- 86、“尝试回忆”是课后复习的好方法 (247)
- 87、系统复习应注意的问题 (249)
- 88、做好考前心理准备,发挥最佳水平 (253)
- 89、加强学习的计划性 (257)

第八编 转变后进 (262)

- 90、转变后进生是教师义不容辞的职责 (262)
- 91、爱护鼓励后进生，给他们以精神力量 (265)
- 92、优化后进生心理，调动学习积极性 (267)
- 93、对学生违纪的心理要进行分析 (268)
- 94、转变后进生的教育原则与谈话的艺术 (271)
- 95、转变后进生的有效方法 (275)
- 96、正确对待后进生的“顶牛”与“反复” (277)
- 97、学校对后进生要进行跟踪教育 (280)

第九编 班级工作 (283)

- 98、班主任应树立正确的教育观念 (283)
- 99、班主任要教好德育课 (285)
- 100、加强对毕业班学生的思想教育 (287)
- 101、掌握规律，耐心疏导 (289)
- 102、情理互融，刚柔相济 (292)
- 103、善于运用情感诱导 (294)
- 104、谈心是沟通师生感情的“桥梁” (299)
- 105、针对不同性格，进行因材施教 (301)
- 106、把握学生心理，调动积极因素 (303)
- 107、中学生的心理问题与矫正 (307)
- 108、小学生自我约束能力的培养 (310)
- 109、注意调动科任教师的积极性 (312)
- 110、要培养和使用好学生干部 (313)

111、要和学生家长保持密切的联系	(316)
112、评选“班级之最”与积极教育	(318)
113、发挥好班会课的阵地作用	(320)
114、重视抓好班级文化建设	(322)
第十编 学校管理	(326)
115、全面正确地理解校长负责制	(326)
116、学校领导首先是教育思想的领导	(328)
117、校长工作千头万绪抓决策	(332)
118、校长要集中精力抓好教学工作	(334)
119、增强学校领导班子团结的艺术	(337)
120、校长要学会“弹钢琴”的工作方法	(343)
121、优化教育环境，树立良好的校风	(346)
122、小学教学常规管理概要	(349)
123、要善于调动教师的积极性	(358)
124、应高度重视教师的心理因素	(361)
125、注意培养青年教师，增强办学后劲	(364)
126、校长要做好后勤管理工作	(367)
后 记	(372)

第一编 深化教改

1、认清教育面临的机遇和挑战，积极投身于深化教改的洪流

中国共产党第十四次全国代表大会的《政治报告》明确指出：“我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制，以利于进一步解放和发展生产力。”这是我国经济体制的重大变革。当前，在我国新旧体制转换过程中，教育面临着哪些机遇和挑战？这是我们广大中小学教师和各级教育工作者需要认识清楚的问题。

社会主义市场经济体制的建立和发展，对我国教育改革和发展提出了新的要求和挑战，也注入了新的活力，提供了良好的机遇。经济体制的改革解放了生产力，促进了经济发展和社会的进步，增强了教育发展的后劲，将为教育改革和发展提供更为坚实的物质基础。同时，经济体制的转轨，不但对教育体制、教育结构、教育思想、教学内容、教学方法的改革提出了新的要求，增加了广大教师和教育工作者自身改革的压力、动力和活力，而且也必将为教育改革创造更加有利的社会环境。

建国以来，特别是党的十一届三中全会以来，我国教育事业发生了历史性的变化，取得了令人瞩目的成就。我国教育事业改革和发展，包括基础教育、普通高等教育、职业技术教育、成人教育等各个方面，都取得了前所未有的进步，也积累了丰富的经验。教育体制、教育思想、教育内容和方法等方面的改革在试点

的基础上不断深化,办学效益和教育质量都不同程度地有所提高,为教育进一步改革与发展,为90年代再上一个新台阶奠定了良好的基础。但是从总体上看,我国的教育事业还比较落后,不能适应社会主义现代化的需要,也不能满足人民群众对教育不断增长的要求。尽管党中央和邓小平同志一再强调教育的战略地位,但在实际工作中还存在着许多问题,最突出的问题表现在如下3个方面:

(一)教育优先发展的战略地位尚未真正落实。我国经济建设中长期存在的重物资源投入,轻人力资源开发的倾向仍未根本扭转。有些同志把发展经济当作硬任务,而把发展教育看作是软任务。在加速经济建设的过程中,产生了“经济要快上,教育顾不上”、“教育是纯消费性事业”、“教育要给经济让路”等错误观念。在实际工作中热衷于上经济项目、建楼堂馆所、搞开发区等,却舍不得投资办教育,甚至出现了挤压、挪用教育经费的现象。这些错误观念和做法,不仅碍于教育事业的改革和发展,而且也必然影响整个社会主义现代化事业和未来的民族素质。

(二)我国现行教育体制改革滞后于经济体制改革的要求。在经济体制转换过程中,学校尚未具有应有的办学自主权,自我发展、自我约束的机制尚未形成,政府职能也未彻底转变,未能建立起有效的宏观管理体系,因而使教育运行中出现了一些新的矛盾和问题:宏观指导和调控不利;现有的教育结构、教育思想和教育、教学模式还不适应社会主义建设和社会主义市场经济发展的需要;人才培养在数量、结构和素质、规格上还不能满足经济和社会发展的需要;教育的整体效益和学校的办学效益也不高。现在的教育,基本上是沿袭了传统教育思想和制度,仍然是封闭性的;在很大程度上仍然循规蹈矩地运用旧的教育思想和方法教育学生,培养出来的学生很难有创造性,难以适应社会主义市

济的新形势。

(三)教育经费困难加剧,教师队伍不稳,流失现象比较严重。我国财政支出中教育投入的比例长期在12%左右的低水平线上徘徊,教育投资水平不仅不能适应社会主义市场经济和社会主义发展对教育日益增长的需求,而且也难以满足现有教育事业发展的基本需要。教师待遇偏低的问题不仅没有彻底解决,而且自1992年以来,全国有20个省、自治区出现拖欠教师工资问题。教师流失数量不断增加,仅1992年全国中小学教师就已有几十万人离开了教育部门,而且大部分是具有专科以上学历的骨干教师。

党的十四大再次强调:“我们必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计。”上述问题的存在,表明党的十四大强调的“把教育摆在优先发展的战略地位”的英明决策还远远没有落实。要解决这些教育改革和发展所面临的新要求、新问题,别无选择的办法就是深化教育改革。

深化教育改革的关键在于各级党委和政府主要领导同志充分地认识到“百年大计,教育为本”的辩证关系,正确处理经济和教育的关系,坚决贯彻党的十四大精神,认真落实“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”的方针,在建立和发展社会主义市场经济体制的过程中,对教育要采取保护性倾斜政策,优先保证教育投入,以改变教育事业面临的困境。不能等经济发展了再来发展教育。优先发展教育是民族振兴、国家繁荣富强、人民富裕幸福、实现现代化的根本大计。如果不是这样认识和落实教育在现代化建设中的战略地位,就会丧失时机,拖现代化建设的后腿。

从国际上看,当今世界正在发生着深刻的变革,各国都在面临着激烈的国际竞争和新技术革命的挑战。应该看到,这种国际

阔的经济竞争、综合国力的竞争，在很大程度上是科学技术的竞争。从这个意义上说，谁掌握了面向 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪国际竞争中处于战略主动地位。如果教育落后，就意味着在未来的国际经济、技术竞争中没有立足之地。现在世界上许多国家和地区都在审度教育在本国本地区经济和社会发展中的位置，研究对策，制定计划，改革教育。我国的教育不仅优先发展的战略地位尚未落实，而且教育思想、教育、教学模式和教学方法也很落后，尤其是扫盲的任务还很大。1992 年国家统计局公布的一项抽样调查表明：我国 6 至 14 岁的学龄儿童中，有 300 万从未入学或中途退学。当 21 世纪来临时，正是这些儿童生命的鼎盛时期，但他们却以文盲或半文盲的身份面对世界，实在令人担忧。所以，我们必须清醒地认识到问题的严重性和紧迫性，把握当前的有利时机，加快教育的改革和发展，迎接 21 世纪的挑战。

同时，广大中小学教师和教育工作者，也应该充分地认识到自身的历史责任，认识到迎接教育面临的挑战和解决各种难题的根本出路在于深化教育改革，要抓住当前经济加速发展和深化改革的机遇，从自身作起，实际行动起来，解放思想，实事求是，切实搞好本职工作，积极投身于教育改革的洪流之中，为培养跨世纪的能适应国际竞争的人才做出自己的贡献。

（赵学刚）

2、永远忠诚于人民的教育事业

忠诚于人民的教育事业，是《中小学教师职业道德规范》的核心，也是广大中小学教师的座右铭。几十年来，全国的 1000 多万教师在平凡的工作岗位上，为培养新中国的建设者和社会主义事业的接班人，呕心沥血，无私奉献，不计较清苦的生活条件和